

## Perfil de Cooperación Técnica

### I. INFORMACIÓN BÁSICA DEL PROYECTO

▪ País/Región:	Regional
▪ Nombre de la CT:	Crisis de calidad y relevancia de la Educación Secundaria: modelos exitosos y experiencias innovadoras.
▪ Número de CT:	RG-T2595
▪ Jefe de Equipo/Miembros:	Carlos Herrán, Jefe de Equipo (SCL/EDU); Loreto Biehl (EDU/CAR); Ryan Burgess (EDU/CBR); Joao Marcelo Borges (EDU/CBR); Aimee Verdisco (EDU/CBO); Horacio Alvarez (EDU/CCO); Marcelo Pérez-Alfaro (EDU/CCB); Livia Mueller (SCL/EDU)
▪ Taxonomía:	Investigación y difusión
▪ Si es Apoyo Operativo, proveer número y nombre de la operación que apoyará la CT:	N/A
▪ Referencia a la Solicitud: (IDBDOCS #)	N/A
▪ Fecha del Abstracto de CT:	05/15/2015
▪ Beneficiario (países o entidades que recibirán la asistencia técnica):	Países de la Región
▪ Agencia Ejecutora y nombre de contacto	El Banco, a través de la División de Educación (SCL/EDU)
▪ Financiamiento Solicitado del BID:	\$100,000
▪ Contrapartida Local, si hay:	\$0
▪ Periodo de Desembolso (incluye periodo de ejecución):	18 meses
▪ Fecha de Inicio Requerido:	06/15/2015
▪ Tipos de consultores (firmas o consultores individuales):	Consultores individuales
▪ Unidad de Preparación:	SCL/EDU
▪ Unidad Responsable de Desembolso (UDR):	SCL/EDU
▪ CT incluida en la Estrategia de País (s/n):	N/A
▪ CT incluida en CPD (s/n):	N/A
▪ Prioridad Sectorial GCI-9:	Política social para la equidad y la productividad (GN-2588-4).

### II. OBJETIVOS Y JUSTIFICACIÓN DE LA CT

2.1 La Educación Secundaria en LAC está en crisis. Menos de la mitad de los alumnos logran completarla<sup>1</sup> y menos de la mitad de los que la completan adquiere las competencias básicas necesarias, bien sea para seguir estudiando o para insertarse productivamente en

<sup>1</sup> Usando datos de las Encuestas de Hogares del 2010, un estudio reciente del BID estimó que solo un 46% de los jóvenes en edad de secundaria se gradúan de este nivel (Bassi, Busso y Muñoz, "Is the glass half empty or half full: school enrollment, graduation and dropout rates in LAC", WP#462, Oct 2013).

el mercado de trabajo<sup>2</sup>. La escuela no sólo no se adapta a las necesidades de un alumnado heterogéneo y con necesidades diferentes sino que tampoco desarrolla el tipo de habilidades y competencias que requiere el mercado de trabajo y que se requieren para la vida (“*life skills*”).

- 2.2 La literatura internacional apunta a que la educación secundaria, y particularmente la secundaria superior (upper-secondary) se encuentra en una encrucijada, teniendo que responder simultáneamente a dos grandes retos: expandir las oportunidades de acceso con equidad, proveyendo opciones que respondan a las diferentes necesidades de una población objetivo heterogénea, y hacerlo garantizando la calidad y relevancia de esas opciones. Las respuestas a estos desafíos comunes, son variadas en los distintos países de la OECD, sin embargo, hay una tendencia común a la diferenciación de dos ciclos, la secundaria inferior (lower-secondary) como etapa final de la educación básica obligatoria, seguida por diferentes modelos de organización de la educación secundaria superior (upper-secondary), que tienen el doble propósito de preparar al joven bien sea para ingresar al mercado de trabajo o para proseguir estudios terciarios.
- 2.3 La misma literatura indica que el mayor desafío está en la necesidad de transformar radicalmente lo que se enseña y cómo se enseña (el currículo y la pedagogía), y lograr desarrollar oportunidades de aprendizaje más alineadas con las características de los jóvenes y las necesidades de una economía globalizada. Es necesario romper el modelo clásico de producción de la educación en favor de estructuras curriculares más flexibles, que permitan a los jóvenes optar por aquellas opciones que se adecúen más a sus necesidades y aprender a su propio ritmo a través de pedagogías activas y colaborativas (aprendizaje por proyectos, trabajo en grupo, etc)<sup>3</sup>. A pesar de las diferentes formas de organización de la secundaria entre los países de la OECD, los sistemas más exitosos tienen algunas características comunes: (i) logran proveer oportunidades reales para todos los tipos de alumnos; (ii) logran combinar adecuadamente el desarrollo de competencias generales, con el desarrollo de habilidades para el trabajo; (iii) proveen apoyo y orientación profesional a los jóvenes de manera estructurada; y (iv) generan opciones de tránsito entre los programas de orientación vocacional y la educación terciaria.<sup>4</sup>
- 2.4 En América Latina, los desafíos se amplifican ante la mayor diversidad y desigualdad socioeconómica que se manifiesta en grandes brechas en los aprendizajes y competencias de los jóvenes al terminar su educación básica, lo que compromete seriamente la igualdad de oportunidades de progreso en la secundaria y se traduce en altas tasas de deserción. La investigación sobre la deserción escolar en LAC apunta a dos tipos de determinantes: por una parte, se confirma el peso de las condiciones socioeconómicas - y por ende la necesidad de disminuir los costos directos y de oportunidad que enfrenten los jóvenes - pero también apunta a problemas de relevancia y falta de interés de los jóvenes en lo que se enseña y cómo se enseña en las escuelas secundarias, así como a deficiencias en los métodos de enseñanza y los recursos de que disponen las escuelas<sup>5</sup>. Una investigación

---

<sup>2</sup> Según datos de PISA 2012, sólo la mitad de los alumnos de 15 años lograron puntajes iguales o superiores al nivel mínimo satisfactorio (Nivel 2) en Lenguaje y menos de la mitad (entre 48% y 25%) en Matemática.

<sup>3</sup> World Bank (2005), “Expanding Opportunities and Building Competencies for Young People: a new agenda for Secondary Education”.

<sup>4</sup> European Training Foundation, ETF (2007), “Secondary Education in OECD Countries: common challenges, differing solutions”.

<sup>5</sup> La pérdida de capacidad de los sistemas educativos para retener a los estudiantes se debe además a factores relacionados con la dificultad para responder a la diversidad socioeconómica y cultural del alumnado y a las dificultades de aprendizaje asociadas a ella (Alfonso, Bos, Duarte y Rondón, 2012).

reciente del Banco sobre las causas del abandono escolar de los jóvenes en la Secundaria<sup>6</sup>, basada en información de las Encuestas de Hogares, indica que la principal causa de abandono reportada por los estudiantes es la falta de interés (33%) seguida por problemas económicos de falta de dinero (22%).

- 2.5 Al mismo tiempo, las posibilidades de desarrollar modelos innovadores que logren buenos resultados, se ven limitadas por la inadecuada formación de los maestros, la limitada capacidad y autonomía de las escuelas, la baja capacidad de respuesta a las necesidades de los jóvenes y el aislamiento de la escuela respecto a las necesidades de la comunidad y de su entorno productivo. A pesar de estas limitaciones, existen algunas experiencias en América Latina que tienen algunas de las características de los modelos exitosos citadas anteriormente (pp. 2.3) y que parecen estar dando buenos resultados, en términos de terminación educativa y aprendizajes. No existe, sin embargo una sistematización de las características y lecciones aprendidas de estas experiencias, que pueda alimentar decisiones de política en la Región.
- 2.6 En este contexto, la presente Cooperación Técnica (CT) Regional busca aportar a la discusión sobre cuáles son las características de una educación secundaria efectiva, que logre retener a los jóvenes y desarrollar las competencias y habilidades que requieren tanto para el mundo del trabajo como para la vida. La presente CT permitirá profundizar en los hallazgos y lecciones aprendidas de la literatura internacional, mediante la identificación, sistematización y análisis de algunos de los modelos de secundaria más exitosos en los países de la OECD, con el propósito específico de entender en detalle las características de su organización curricular y las estrategias e innovaciones pedagógicas que les permiten romper con el modelo tradicional de organización de la secundaria y ofrecer a todos los estudiantes un menú de opciones que garanticen calidad y relevancia. Los resultados de este análisis servirán para identificar y sistematizar opciones y recomendaciones de política para mejorar la educación secundaria en la Región.
- 2.7 Para lograr este objetivo se realizarán dos actividades complementarias: (i) se identificarán las características (básicamente qué y cómo se aprende) de modelos exitosos de educación secundaria<sup>7</sup>, en países o Estados de la OECD, que se caractericen por altas tasas de graduación, desempeño satisfactorio en las pruebas PISA, altos índices de resiliencia<sup>8</sup> y bajas tasas de desempleo de sus egresados; y (ii) se identificarán y sistematizarán experiencias exitosas o innovadoras de escuelas secundarias en países de LAC que cuenten con algunas de las características de éxito identificadas y que demuestren resultados positivos, tanto en términos de altas tasas de graduación y logro de aprendizajes, así como altas tasas de transición a la Educación Superior o de empleabilidad de sus egresados. Lo anterior permitirá extraer lecciones que puedan ser aplicadas a mejorar los aprendizajes de los jóvenes y el desempeño de las escuelas o liceos de secundaria en LAC.
- 2.8 La presente CT permitirá al Banco documentar mejores prácticas, tendencias e innovaciones en Educación Secundaria, tanto a nivel del diseño curricular de los sistemas, como a nivel de las prácticas pedagógicas y gestión curricular de las escuelas efectivas. Este acervo será de gran utilidad para el diálogo de políticas con países de la región, en los que

---

<sup>6</sup> IDB, GraduateXXI, 2012.

<sup>7</sup> Según la OECD, los sistemas secundarios de alto desempeño son aquellos que: logran altas tasas de cobertura y bajas tasas de sobre-edad, logran resultados en las pruebas PISA que están entre el 25% superior, logran reducir las brechas de aprendizajes asociadas con el nivel socioeconómico de los estudiantes y lo logran con niveles moderados de gasto por alumno.

<sup>8</sup> El indicador de resiliencia que usa la OECD es el porcentaje de estudiantes de bajo nivel socioeconómico que logra un alto desempeño en términos de aprendizaje (OECD, 2011, "Against the Odds: Disadvantaged Students Who Succeed in School").

la reforma curricular y pedagógica de la Secundaria está siendo discutida, con miras a mejorar su calidad, relevancia y capacidad de retener a los jóvenes. El Banco tiene una presencia importante en Educación Secundaria (46% del financiamiento del Banco a Educación se concentra en Educación Secundaria y Técnica) por lo que las buenas prácticas y lecciones que se deriven de esta TC podrán ser aplicados en las operaciones del Banco. Documentar las características de escuelas secundarias efectivas que den respuesta a poblaciones heterogéneas, y analizar sus posibilidades de escalamiento, contribuirá a reducir las brechas de oportunidades y a mejorar la transición de los egresados a la educación post-secundaria y al mercado laboral. Esto se alinea con la prioridad del GCI-9 de Reducción de Pobreza y mejora de la Equidad y con la Estrategia de Política Social para la Equidad y la Productividad (GN-2588-4) del Banco.

### III. DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES Y RESULTADOS

- 3.1 Para cumplir con los objetivos de la CT, se proponen dos actividades complementarias:
- 3.2 **I. Revisión de literatura sobre modelos exitosos de educación secundaria.** Se sistematizarían las características de los sistemas secundarios más exitosos en países de la OECD, con el fin de analizar qué se enseña, cómo se enseña, las opciones curriculares y alternativas que ofrecen a los jóvenes. Se analizarán también algunas dimensiones de éxito en la gestión de escuelas secundarias efectivas, como por ejemplo las formas de articulación de los aprendizajes con el desarrollo de competencias, a través de aprendizaje por proyectos y de oportunidades de aprendizaje vinculadas al mundo del trabajo y la los vínculos de la escuela con la comunidad y el entorno productivo. Como resultado de esta revisión se desarrollará un marco analítico y un instrumento que recoja las dimensiones y características claves de estos sistemas y escuelas exitosos. Dicho instrumento servirá luego para caracterizar y analizar experiencias exitosas e innovadoras de escuelas secundarias en países seleccionados de la Región.
- 3.3 **II. Sistematización de experiencias exitosas o innovadoras en países seleccionados de LAC.** Se identificarán casos de escuelas secundarias exitosas, o innovadoras<sup>9</sup> que cuenten con las características que están dando resultados en otros contextos, y que logren buenos resultados en términos de retención, altas tasas de graduación y aprendizajes. Para esto se utilizaran instrumentos de análisis comunes, desarrollados como resultado del primer componente, se analizarán las características de estas escuelas, incluyendo: su oferta curricular, el perfil y proceso de incorporación de sus docentes, sus prácticas pedagógicas, oportunidades de aprendizaje por proyectos o vinculado al mundo del trabajo, el uso de tecnología, la adaptación curricular a las características de sus estudiantes, su costo y posibilidades de escalabilidad, así como las prácticas de orientación profesional y seguimiento de sus egresados, entre otros. Como resultado, se identificarán buenas prácticas y lecciones que puedan aplicarse al mejoramiento de la gestión y los resultados en escuelas secundarias de la Región y se entregarán los siguientes productos:
- 3.4 **Producto 1:** Informe de revisión de la literatura y sistematización de las características de los sistemas y escuelas secundarias exitosas, en países de la OECD. Desarrollo de un

---

<sup>9</sup> Se seleccionarán experiencias de escuelas que trabajen con población en riesgo o que no trabajen solamente con estudiantes de élite. Entre los criterios para seleccionar las experiencias a ser analizadas están: que no hagan selección de sus alumnos y que cuenten con evaluaciones o estudios de caso que documenten sus resultados.

instrumento común de sistematización y análisis de esos modelos, incluyendo dos niveles de análisis, el nivel sistema y el nivel escuela.

- 3.5 **Producto 2:** Sistematización de experiencias innovadoras de escuelas secundarias en países seleccionados de la Región. Utilizando instrumentos comunes, desarrollados como resultado del primer análisis, se identificarán, sistematizarán y analizarán las experiencias innovadoras exitosas identificadas en cada país participante.
- 3.6 **Producto 3:** Nota Técnica sobre los desafíos de calidad/pertinencia y equidad que enfrenta la educación secundaria en la Región y qué podemos aprender de los modelos exitosos y mejores prácticas a nivel internacional y en la Región

#### IV. PRESUPUESTO INDICATIVO

- 4.1 El monto total de financiamiento solicitado al Fondo Social es de \$100.000 dólares. No se prevé contrapartida a cargo de los países participantes.

##### Presupuesto Indicativo

Actividad	Descripción	BID/Financiamiento por Fondo
<b>Revisión de modelos exitosos de Educación Secundaria a nivel Internacional.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Revisión de literatura y sistematización de modelos exitosos de educación secundaria en países de la OECD. (Consultor Internacional).</li> </ul>	\$25.000
<b>Sistematización de experiencias exitosas de escuelas secundarias en la Región.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sistematización de experiencias exitosas de Escuelas Secundarias en 4 países de la Región</li> </ul>	\$50,000
<b>Discusión y difusión de resultados</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Taller de presentación y discusión de resultados</li> </ul>	\$20.000
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Edición y publicación de Nota Técnica</li> </ul>	\$5.000
<b>TOTAL</b>		<b>\$100.000</b>

#### V. AGENCIA EJECUTORA Y ESTRUCTURA DE EJECUCIÓN

- 5.1 Por la naturaleza de la CT, de generación y disseminación de conocimiento, la misma será ejecutada por el Banco, a través de la División de Educación (SCL/EDU). Todas las actividades de la CT se regirán por las políticas de adquisiciones del Banco (Documento GN-2350).

#### VI. RIESGOS IMPORTANTES

- 6.1 No se prevén riesgos para el desarrollo de esta CT. Se está avanzando en la identificación de los países de la Región en donde se realizarán los estudios de experiencias innovadoras. Los coordinadores de EDU para estos países confirmarán el interés de dichos países en participar.

#### VII. SALVAGUARDIAS AMBIENTALES

- 7.1 No se anticipan impactos ambientales negativos. La clasificación definitiva será otorgada por ESG.