

DOCUMENTO DE BANCO INTERAMERICANO DE DESENVOLVIMIENTO

BRASIL

**REFORÇAR A QUALIDADE DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL NAS ESCOLAS PÚBLICAS
SECUNDÁRIAS NO CEARÁ**

(BR-T1294)

DOCUMENTO DE COOPERAÇÃO TÉCNICA

Este documento foi elaborado por uma equipe composta por: Marcelo Perez Alfaro (CBR/EDU) Chefe de Equipe; Elena Arias Ortiz (SCL/EDU); Betina Hennig (LEG/SGO); e Livia Mueller (SCL/EDU).

De acordo com a Política de Acesso à Informação, neste documento está sujeita a divulgação pública.

**REFORÇAR A QUALIDADE DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL NAS ESCOLAS
PÚBLICAS SECUNDÁRIAS NO CEARÁ**

BR-T1294

CERTIFICACIÓN

Por la presente certifico que esta cooperación técnica fue aprobada para financiamiento por el Fondo Especial Japonés de Reducción de la Pobreza (JPO) en fecha 3 de octubre de 2013 conforme a la comunicación suscrita por el señor Tatsuo Yamasaki, Director General de la Oficina Internacional del Ministerio de Finanzas de Japón y su prorroga de 29 de enero de 2014 suscrita por Sonia Rivera (ORP/GCM). Igualmente, certifico que existen recursos disponibles en el Fondo Especial Japonés de Reducción de la Pobreza (JPO), hasta la suma de US\$902.024 para financiar las actividades descritas y presupuestadas en este documento. La reserva de recursos representada por esta certificación es válida por un periodo de cuatro (4) meses calendario contados a partir de la fecha de elegibilidad del proyecto. Si el proyecto no fuese aprobado por el BID dentro de ese plazo, los fondos reservados se considerarán liberados de compromiso, requiriéndose la firma de una nueva certificación para que se renueve la reserva anterior. El compromiso y desembolso de los recursos correspondientes a esta certificación sólo debe ser efectuado por el Banco en dólares norteamericanos. Esta misma moneda será utilizada para estipular la remuneración y pagos a consultores, a excepción de los pagos a consultores locales que trabajen en su propio país, quienes recibirán su remuneración y pagos contratados en la moneda de ese país. No se podrá destinar ningún recurso del Fondo para cubrir sumas superiores al monto certificado para la implementación de esta operación. Montos superiores al certificado pueden originarse de compromisos estipulados en contratos que sean denominados en una moneda diferente a la moneda del Fondo, lo cual puede resultar en diferencias cambiarias de conversión de monedas sobre las cuales el Fondo no asume riesgo alguno.



Sonia M. Rivera
Jefa
Unidad de Gestión de Donaciones y Cofinanciamiento
ORP/GCM

03/12/2014
Fecha

APROBACIÓN

Aprobado:



Hector Salazar Sanchez
Gerente
Sector Social
SCL/SCL

03/12/2014
Fecha

DOCUMENTO DE COOPERAÇÃO TÉCNICA

I. INFORMAÇÃO BÁSICA DE DADOS DO PROJETO

▪ País:	Brasil
▪ Nome da CT:	Reforçar a Qualidade da Educação Profissional nas Escolas Públicas Secundárias no Ceará
▪ Número de CT:	BR-T1294
▪ Nome/ Número de Empréstimo/Garantia Associado:	N/A
▪ Chefe de equipe/membros:	Marcelo Perez Alfaro (CBR/EDU) Chefe de Equipe; Elena Arias Ortiz (SCL/EDU); Betina Hennig (LEG/SGO); e Livia Mueller (SCL/EDU).
▪ Data de autorização do resumo de CT:	3 de outubro de 2013
▪ Referência a solicitação	IDBDOCS# 38648244
▪ Beneficiário:	Secretaria de Educação, Estado do Ceará
▪ Agência executora e nome de contato:	Instituto Aliança com o Adolescente (IA) /Maria Adenil Vieira (adenil@institutoalianca.org.br)
▪ Fundo financiador:	Fondo Especial Japonés de Reducción de la Pobreza (<i>Japan Special Fund – Povert Reduction Program JPO</i>)
▪ Financiamento Solicitado (BID):	US\$902.024
▪ Contrapartida Local:	US\$310.000
▪ Período de desembolsos:	52 meses
▪ Período de execução:	48 meses
▪ Data requerida para início:	Abril 2014
▪ Tipo de consultorias	Firmas e individuais
▪ Preparada pela unidade:	SCL/EDU
▪ Unidade responsável pelos desembolsos:	CBR/EDU
▪ CT incluída na estratégia do país:	Sim (GN 2662-1)
▪ CT incluída na estratégia do CPD:	Sim
▪ Prioridade Setorial do GCI-9:	Política Social para Equidade e Produtividade

II. OBJETIVOS E JUSTIFICATIVA DE CT

- 2.1 **Justificativa.** O Plano Nacional de Educação 2011-2020 Brasileira (PNE) estabelece alguns objetivos ambiciosos para o país¹: i) a educação universal para a faixa etária entre 15 e 17 anos, até 2016; ii) 9 anos de educação básica universal para todo o grupo entre 6 e 14 anos de idade; iii) triplicar as matrículas da Educação Profissional Técnica de nível médio, assegurando a qualidade da oferta e pelo menos 50% da expansão no segmento público; e iv) melhoria de indicadores de desempenho escolar. O Estado do Ceará, localizado na Região Nordeste, tem progredido de forma constante nos últimos 10 anos para o cumprimento de tais metas. A média de anos de escolaridade da população, de 15 anos ou mais, cresceu 34,4% entre 2001 e 2009, uma taxa significativamente mais alta do que a regional (18,7%) e da média nacional (29,1%), atingindo 6,5 anos (IPEA, 2012). Como resultado, o Ceará apresenta quase concluída a meta de educação básica universal para a faixa etária de 6-14 anos (98,2 % em 2011)².

¹ http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_content&view=article&id=16478&Itemid=1107.

² IBGE/PNAD

- 2.2 No entanto, o ensino médio no Estado do Ceará ainda enfrentará vários desafios nos próximos anos, a fim de melhorar sua cobertura e a pertinência qualitativa. Em primeiro lugar, mesmo que em termos relativos, a taxa de escolarização para a faixa etária de 15-17 anos é elevada (81,4 % contra uma média nacional de 82,2%)³, mas em termos absolutos ainda é distante do objetivo estabelecido de 100% para 2016. Em segundo lugar, os resultados de aprendizagem são geralmente baixos. A percentagem de alunos que alcançaram as aprendizagens esperadas no final do ensino médio em 2011, em Português e Matemática, foi de apenas 24% e 9%, respectivamente, muito menor do que a já insatisfatória média nacional (29,2% e 10,3%)⁴. O anterior se traduz em: i) altas taxas de abandono (apenas 55,8% dos jovens de 19 anos concluíram o ensino médio), e/ou ii) atraso escolar (31,1% dos estudantes apresentam dois ou mais anos de defasagem idade série⁵).
- 2.3 Além disso, os resultados do mercado de trabalho para os jovens cearenses também não são promissores. O Ceará apresenta uma séria desvantagem em termos de salário médio, que representa um pouco mais de 50% da média nacional (Ipea, 2012). O baixo nível de rendimentos e a baixa qualidade dos postos de trabalho são derivados de uma relativa falta de pertinência no currículo de formação do ensino médio. Uma pesquisa anterior, realizada por pesquisadores do BID, revelou que mais de 90% dos empregadores no Brasil incluídos na pesquisa relataram ter dificuldade em encontrar as habilidades (responsabilidade, autocontrole, iniciativa e capacidade de adaptação), que precisam para produzir competitivamente⁶. No Brasil, 69% das empresas identificam a formação inadequada dos trabalhadores como o maior obstáculo para a operação e para introduzir inovações (Banco Mundial 2010). Existe crescente evidência da relevância dessas habilidades para a inserção laboral e a obtenção de trajetórias bem sucedidas social e economicamente (Heckman, Stixrud and Urzua (2006), BID, 2010).
- 2.4 O Estado do Ceará, através de sua Secretaria de Educação (SEDUC-CE)⁷, tem realizado importantes esforços para aprimorar a cobertura, qualidade e pertinência do Ensino Médio (EM) regular e profissional. A rede de escolas de ensino médio profissional (EEEP) foi multiplicada por quatro entre 2009 (25 escolas) em alinhamento com a política do Governo Federal (100 escolas operacionais e outras 10 abrirão suas portas em 2014). Essas escolas oferecem cursos técnicos em 51 eixos diferentes de ensino profissional como técnico de carpintaria, manutenção automotiva, administração, eventos, química e enfermagem. Uma segunda ação foi oferecer aos alunos de EM treinamento de desenvolvimento pessoal e social, além de uma preparação para o uso das tecnologias da informação e para o mundo do trabalho (trabalho e habilidades para a vida). Isso foi feito em parceria com o Instituto Aliança (IA), através da implementação do programa Com.Domínio Digital (CDD). Em pequena escala, o programa CDD foi oferecido entre os anos de 2008 e 2012 nas escolas públicas de EM do Ceará como atividade extracurricular: 14 mil jovens do 3º ano de EM e da

³ PNAD/IBGE; Elaborado por INEP/DTDIE (2011)

⁴ Prova Brasil, SAEB/INEP, 2011

⁵ IBGE/PNAD (2011) e MEC/INEP/DTDIE (2012)

⁶ La importancia de las habilidades socioemocionales para los empleadores ha sido analizada por Bassi y otros (2012) para los casos de Argentina, Brasil y Chile.

⁷ Dada a divisão de funções em três esferas de atuação no Brasil (federal, estadual, municipal), a Secretaria de Estado da Educação do Ceará (SEDUC-CE) é responsável pelo ensino secundário.

Educação de Jovens e Adultos (EJA) participaram do CDD. Em 2012, a SEDUC-CE decidiu estender esta parceria estratégica, solicitando ao IA a adaptação da metodologia de CDD para integrar o desenvolvimento de competência e habilidades da vida e do trabalho ao currículo escolar de EM. Assim, aponta-se ao desenvolvimento pessoal, organizando um projeto pessoal, planejando metas e formas de atingi-las, ademais de uma preparação para o mundo do trabalho e seus requerimentos. Isto resultou na criação de um programa no qual todos os estudantes do EM receberão uma formação para o desenvolvimento de habilidades pessoais, sociais e do trabalho ao longo dos 3 anos de EM. As duas unidades curriculares – Projeto de Vida e Mundo do Trabalho, integram um conjunto de competências cognitivas, relacionais, pessoais e produtivas ao currículo escolar. Este programa reconhece duas modalidades: uma focada nas escolas de EM regular chamado Núcleo de Trabalho, Pesquisa e Práticas Sociais (NTPPS) e outra nas escolas de EM profissionais (EEEPs) com a seguinte distribuição da carga horaria (ver Tabela II-i):

Tabela II-i: Carga Horaria Programa IA-SEDUC nas modalidades EEEP e NTPPS

Assuntos curriculares	Ano I	Ano II	Ano III	Total
EEEPs				
Projeto de vida	120	80	40	240
Mundo do Trabalho	80	80	Pratica	160+ Pratica
NTPPs				
Escola e Família	200	-	-	200
Comunidade	-	200	-	200
Trabalho e sociedade	-	-	200	200

- 2.5 O programa teve duas estratégias de implementação bem diferenciadas. O NTPPS tem sido implementado progressivamente a partir do 1º ano de EM em 12 escolas em 2012, e alcançará em 2014 os três anos de EM e 104 escolas dentre as 600 escolas de EM regular do Estado. Porém, na rede de EEEP, a estratégia foi universal em ambos os sentidos: todos os anos, 1º a 3º, e todas as escolas (98 em 2013 e 110 em 2014). Participaram do Programa 1.450 alunos das escolas de EM regular e 38 mil alunos da rede de EEEP.
- 2.6 **Objetivos.** O objetivo desta CT é apoiar, durante 2014 e 2015, a implementação e monitoramento da modalidade de EEEPs, além de sistematizar e avaliar o processo de implementação das duas modalidades e avaliar o impacto do Programa na modalidade de NTPPS. Esta CT constitui uma oportunidade para gerar conhecimento sobre o desenho de programas que desenvolvam habilidades sócio-emocionais de forma efetiva no contexto do sistema educativo, tema do qual pouco sabemos. Nas duas modalidades, os cursos adicionais integrados ao currículo procuram estimular habilidades como: comunicação, capacidade de organização e planejamento, ética no mundo do trabalho, trabalho em equipe, entre outros. O fato dos assuntos curriculares estarem integrados no curriculum do EM regular e profissional outorga uma vantagem adicional ao programa pelas possíveis sinergias com outras disciplinas e por não precisar de alocação adicional de tempo dos estudantes.
- 2.7 Este programa está dentro da estratégia do Banco no Brasil (2012-14) (GN 2662-1), como parte da promoção da inclusão social e do objetivo estratégico no setor prioritário da educação. Também está alinhado com o nono objetivo dos Objetivos Gerais de Aumento de Capital (GCI-9), contribuindo para a redução da pobreza e aumento da equidade e com as prioridades da estratégia do BID para a política social de equidade e

produtividade (GN-2241-1). Enquadra-se dentro das áreas prioritárias de intervenção do Banco em educação, segundo o Documento do Marco Setorial de Educação e Desenvolvimento Infantil (GN-2708-2).

III. DESCRIÇÃO DOS COMPONENTES, ATIVIDADES E ORÇAMENTO

- 3.1 Os componentes da operação são i) Capacitação e Monitoramento; ii) Avaliações; e iii) Administração e Auditoria.
- 3.2 **Componente 1. Capacitação e Monitoramento.** O objetivo deste componente é capacitar 400 educadores para lecionar os dois assuntos curriculares (Projeto de Vida e O Mundo do Trabalho) e monitorar a implementação nas 110 EEEPs nos anos 2014 e 2015. Este componente financiará três grupos de atividades: em primeiro lugar, atividades de articulação e fortalecimento institucional através de encontros com diversos atores, tais como: os 110 gestores das EEEPs, os representantes de cada uma das 23 Coordenadorias Regionais da SEDUC-CE, e com suas autoridades, para apresentação e fundamentação da proposta, acompanhamento do processo e monitoramento de resultados e um seminário com parceiros estratégicos, visando a formação de uma aliança intersetorial de sustentação da proposta. Em segundo lugar, capacitações continuadas e em serviço para os 400 professores participantes do programa, além da disponibilização de material didático e pedagógico complementar à realização das aulas, no intuito de reforçar a qualidade do ensino-aprendizagem. Por último, no que tange ao monitoramento e sistematização da intervenção, será desenvolvido o Guia de Monitoramento da Proposta, com instrumentos específicos de acompanhamento de cada ação. Com os recursos alocados a este componente serão financiados: i) serviços de consultoria para a coordenação geral, pedagógica e de monitoramento do projeto, para os coordenadores pedagógicos locais que trabalharão diretamente com as escolas, e para o desenvolvimento, correção e desenho das guias para educadores e professores; ii) per diem e despesas de viagens vinculados à realização dos diversos encontros e atividades de articulação, capacitação, monitoramento e prestação de contas; iii) a compra e reprodução de materiais para os encontros; e iv) a compra de equipamentos como câmaras e computadores portáteis.
- 3.3 **Componente 2. Avaliação.** O objetivo deste componente é desenvolver dois estudos rigorosos, sendo o primeiro, dos processos de implementação das duas modalidades e o outro dos impactos da intervenção da modalidade NTPPS, nas habilidades sócio-emocionais dos alunos, no efeito tanto na inserção laboral, quanto no acesso à educação superior. Também se avaliará o impacto do programa na proficiência acadêmica dos alunos, nos indicadores de eficiência como abandono escolar, distorção idade série, conclusão e aprovação, e nas práticas de sala de aula dos professores. Com os recursos alocados a este componente serão financiados serviços de consultoria para: i) a execução da avaliação dos processos de implementação do programa nas duas modalidades; ii) o desenho e execução da avaliação de impacto do programa na modalidade de NTPPSs, incluindo o levantamento da linha de base e informações posteriores, o desenho e/ou adaptação de instrumentos; e iii) a partir das conclusões das duas avaliações, apresentar propostas para subsidiar o desenho de políticas e programas para introdução de conteúdos de habilidades sócio-emocionais e de desenvolvimento pessoal e social nas redes escolares de EM.

3.4 **Componente 3. Administração e Auditoria.** Com os recursos da cooperação técnica este componente financiará a contratação de serviços de consultoria para a gestão e administração financeira da operação e de auditoria externa.

3.5 A CT será executada em 48 meses com um período de desembolsos de 52 meses. O custo total é de US\$1.212.024, dos quais US\$902.024 serão financiados com recursos do Fundo Especial do Japão para a Redução da Pobreza (JPO) e US\$310.000 serão advindos de contribuição da SEDUC-CE, podendo ser não financeira. O custo total do programa é mostrado na Tabela III-i:

Tabela III-i: Orçamento Indicativo (em US\$)

Componentes	IDB/JSF	SEDUC	Total
1. Capacitação e Monitoramento	612.364	310.000	922.364
2. Avaliação	229.778	-	229.778
3. Administração e Auditoria	54.989	-	54.989
Contingências	4.893	-	4.893
GRAND TOTAL	902.024	310.000	1.212.024

3.6 A matriz de indicadores é a seguinte:

Tabela III-ii: Matriz de Indicadores

Resultados	Unidades	Unidades planejadas	Data de Conclusão	Fonte de Dados
Diretores das 110 escolas de EEEP comprometidas com a implementação das unidades curriculares (Projeto de Vida e Mundo do Trabalho)	%	104 escolas (95%)	2015	Relatório de monitoramento do IA e Relatório Anual da SEDUC
Coordenadorias Regionais de Desenvolvimento da Educação (CREDES) implementam as novas unidades curriculares	%	26 CREDES (100%)	2015	Relatórios do IA Relatório Anual dos CREDES
Parcerias intersetoriais atingidas, criando uma plataforma de sustentabilidade do programa.	Número de Instituições	3 públicas, 2 internacionais e 3 produtivas	2015	Relatórios do IA Acordos de Cooperação assinados
Professores formados com domínio teórico e metodológico dos conteúdos do programa	%	380 (95%)	2014 e 2015	Ficha de avaliação dos professores. Relatórios da escola e do CREDE.
Sessões de trabalho entre professores e coordenadores locais destinadas a observação de classe e revisão de planos de aula por visita a escola	Número	2 x ano x escola	2014 e 2015	Relatório da visita a escola IA.
Guias do Aluno e do Educador das 2 unidades curriculares para os 3 anos de ensino secundário profissional (Projeto de Vida) e para os 2 anos de habilidades para o trabalho elaboradas	Número	10	2015	Relatórios semestrais de progresso
Metodologia de monitoramento desenvolvida, sistematizada e validada para sua transferência para outras redes de ensino secundário.	Número	1	2014 e 2015	Relatórios semestrais de progresso
Relatórios de avaliação de processos realizada	Número	2	2016	Relatórios semestrais de progresso
Relatório de avaliação de impacto realizada	Número	1	2017	Relatórios semestrais de progresso

- 3.7 **Responsabilidade técnica e fiduciária:** A responsabilidade fiduciária será de SCL/CBR via o líder do projeto, Marcelo Perez Alfaro (EDU/CBR) (marcelop@iadb.org), enquanto a responsabilidade técnica será distribuída entre os membros da equipe, de acordo com sua especialidade.

IV. AGÊNCIA EXECUTORA E ESTRUTURA DE EXECUÇÃO

- 4.1 **Agencia Executora:** Esta operação será executada pelo IA, incluindo a contratação de serviços de consultoria especializada e a aquisição de equipamentos, a serem realizadas de acordo com as políticas do BID para a Seleção e Contratação de Serviços de Consultoria (GN-2350-9) e políticas do BID para aquisição de bens e obras (GN-2349-9), bem como a coordenação de atividades e a elaboração dos relatórios semestrais de progresso para o Banco, assim como relatórios de auditoria anuais. O IA, fundado em 2002, é uma entidade sem fins lucrativos qualificada como Organização da Sociedade Civil de Interesse Público (OSCIP)⁸. Sua missão é "educar os jovens, organizações e comunidades para o desenvolvimento humano sustentável" em escala nacional. O IA desenvolve produtos educacionais e contribui para a definição de políticas públicas para jovens como formação profissional e inserção no mercado de trabalho, prioritariamente, mas também em direitos humanos, desenvolvimento local, participação social, saúde reprodutiva, sexualidade, exploração e abuso sexual, igualdade de gênero, voluntariado e educação ambiental. O IA trabalha tanto com organizações governamentais quanto não governamentais, liderando parcerias e alianças para trabalhar sobre estas questões. Apresenta uma experiência considerável na execução de projetos, a partir de uma ampla gama de fontes de financiamento, como: i) Organização Âncora para a Associação Social da Juventude Rural (2005-2007), em parceria com o Ministério do Trabalho e Emprego; ii) Trabalho e Geração de Renda para jovens vítimas de exploração sexual e tráfico de seres humanos (2006-2007), em parceria com a Parceiros das Américas, da USAID e da Secretaria Nacional de Direitos Humanos; iii) o Programa digital Com.Domínio (2005-2013), que começou em 2005, no âmbito do Programa Entra 21. Em 2008-2010, o Fundo Japonês do BID apoiou um Centro Digital Com.Domínio no município de Simões Filho, Bahia (ATN/JO-10797-BR). O Tecnologia Com.Domínio Digital também foi convidado para participar de "Soluções de Mercado" no site da FOMIM/BID. Além do BID, este programa tem sido apoiado por importantes doadores internacionais, tais como: a USAID, Agência Internacional Canadense para o Desenvolvimento, a Fundação Internacional da Juventude, a Fundação Alcatel Lucent, Educação Mundial, Fundação das Crianças e Jovens Finlandeses, Nokia, Chevron e Safran, entre outros; iv) o programa social Escola de Varejo (2010-2012), apoiado pelo Instituto Walmart.
- 4.2 **Estrutura de Execução:** Muito embora os assuntos curriculares sejam parte da malha curricular do EM Profissional e Regular no Estado do Ceará, eles são lecionados por professores remunerados pela SEDUC. O IA fornece serviços de capacitação e monitoramento em estreita coordenação com os três níveis da secretaria (Central, CREDES e escola). **A entrada em vigor de contrato, firmado entre a SEDUC e o**

⁸ Código de controle do Certificado: 364D43.4B6241.6E6770.44396F.3D74. Este certificado foi emitido, de acordo com SNJ nº 24 de 11 de Outubro, 2007 e está disponível no seguinte site: <http://www.mj.gov.br/cnes>.

órgão executor, com a descrição detalhada das atividades de cada uma das partes necessárias para a implementação do Projeto, será uma condição prévia ao primeiro desembolso.

- 4.3 **Contratação direta:** O Instituto IBOPE executará a consultoria de coleta de informação em tanto possui uma experiência de valor excepcional para a execução dos serviços desse tipo com ampla experiência no desenvolvimento de indicadores que meçam habilidades de leitura, escrita, cálculo e resolução de problemas através da aplicação de entrevistas e testes cognitivos que possam ser aplicados para medir o impacto dos programas acima mencionados. IBOPE já fez essa coleta de informação no ESW Transição Escola-Trabalho (RG-K1061). O IBOPE é uma reconhecida instituição de pesquisas sociais, que garante as qualificações dos profissionais que vão desenvolver a pesquisa.

V. PRINCIPAIS QUESTÕES

- 5.1 Não há questões principais associadas a este projeto. No entanto, cinco desafios foram identificados: i) Descontinuidade do Governo: A estratégia para mitigar esse risco é o fortalecimento da relação e a implementação da metodologia com a escola e os profissionais do CREDE, a fim de tê-los como aliados para defender a continuidade do Programa na próxima Administração Estatal; ii) Implementação de práticas de monitoramento: A estratégia para mitigar esse risco é o aumento da capacitação com os supervisores, coordenadores e educadores como um todo, de modo que eles compreendam totalmente e incorporarem o monitoramento e a avaliação como ações sistemáticas no seu dia-dia; iii) Sensibilização dos diversos atores na escola: Profissionais da escola são resistentes a novas propostas e metodologias. A ação-chave para mitigar este risco é tê-los participando, aplicando a metodologia e discutindo o conteúdo com os beneficiários-alvo, de modo que eles possam realmente - e eficazmente - se tornar parte do esforço integrado para trazer esta abordagem participativa para a escola; e iv) A coordenação com a SEDUC-CE na implementação das avaliações, será uma questão chave, pela necessidade de acesso a informação administrativa necessária para realizar os estudos de impacto e processo.

VI. EXCEÇÕES ÀS POLÍTICAS DO BANCO

- 6.1 Não se preveem exceções às políticas do Banco.

VII. ESTRATÉGIA SOCIAL E AMBIENTAL

- 7.1 Como nenhum efeito negativo social ou ambiental foi identificado, a CT é classificada como “C”, pelo Comitê de Revisão Ambiental e Impacto Social (ESR), de acordo com a Ferramenta de Classificação de Salvaguarda.

ANEXOS REQUERIDOS:

- Anexo I: [Carta de Solicitação e Não objeção da Agencia Brasileira de Cooperação](#)
- Anexo II: [Termos de Referencia](#)
- Anexo III: [Plano de Aquisições](#)



Ofício 028/2013

Salvador, 15 de Outubro de 2013.

Exmo. Senhor Embaixador Fernando Abreu

Diretor da Agência Brasileira de Cooperação do Ministério das Relações Exteriores.
Agência Brasileira de Cooperação –ABC
Brasília -DF

Exmo. Sr. Embaixador,

Encaminho para apreciação de V.Sa. e da Agência Brasileira de Cooperação o projeto **Educação Profissional de Qualidade nas Escolas Públicas de Ensino Médio do Ceará**, projeto que visa contribuir para o fortalecimento e melhoria da qualidade do ensino médio do Estado do Ceará, através da capacitação de 400 educadores em duas unidades curriculares do itinerário formativo da rede de escolas profissionais (EEEPs) do Estado.

As duas unidades curriculares – Projeto de Vida e Mundo do Trabalho, integram um conjunto de competências cognitivas, relacionais, pessoais e produtivas ao currículo escolar das escolas profissionais do Estado do Ceará, tendo por base a metodologia participativa de trabalho com jovens desenvolvida pelo Instituto Aliança – IA. Esta metodologia vem sendo testada e avaliada há 8 anos no contexto da parceria entre o IA e Secretaria de Educação do Estado do Ceará - Seduc. Essa iniciativa beneficiará 59.500 jovens, ao longo dos próximos 2 anos.

O IA é uma organização da sociedade civil de interesse público sediada em Salvador – Bahia, fundada em 2002. Atualmente o Instituto Aliança atua em 19 Estados e 242 municípios, contando com o apoio de parceiros nacionais governamentais e não governamentais, como a Secretaria de Direitos Humanos da Presidência da República, Ministério do Desenvolvimento Agrário, Ministério do Trabalho e Emprego, Secretarias de Educação do Estado do Ceará, Pernambuco e Paraná, Secretaria de Desenvolvimento Social e Combate a Pobreza e Secretaria do Trabalho do Estado da Bahia, Fundação Vale do Rio Doce, Chevron, Nokia, Alcatel Lucent órgãos internacionais como o International Youth Foundation, Caterpillar Foundation, Organização Internacional do Trabalho, entre outros.

Tendo conhecimento da chamada pública para organizações da sociedade civil do **Japan Special Fund Poverty Reduction Program**, do Banco Interamericano de Desenvolvimento e que tem como objetivo financiar propostas inovadoras de combate à pobreza, com resultados comprovados e avaliados, concorreremos ao referido edital



tendo sido comunicada pelo BID Brasil de que a proposta em referência foi uma das cinco selecionadas na América Latina , entre duas mil concorrentes, para um apoio de dois anos, a ser iniciado em janeiro de 2014.

Vale destacar, que em 2007, fomos selecionados e recebemos apoio do referido Fundo, para o Projeto Com.dominio Digital realizado em Simões Filho, situado na Região Metropolitana de Salvador, beneficiando 144 jovens do município, com resultados positivos, comprovados através da avaliação externa financiada pelo Banco.

O projeto **Educação Profissional de Qualidade nas Escolas Públicas de Ensino Médio do Ceará** ora apresentado à essa Agência de Cooperação, visa estender os benefícios da tecnologia do Com.dominio Digital de formação de jovens protagonistas para toda a rede de escolas profissionais do Estado do Ceará.

Fomos informados pela representação do BID no Brasil, da necessidade de encaminhar essa proposta para análise da Agencia Brasileira de Cooperação, para a continuidade da tramitação interna do projeto no BID, e viabilização desse importante apoio.

Assim, submetemos a apreciação de V.Sa. a proposta **Educação Profissional de Qualidade nas Escolas Públicas de Ensino Médio no Ceará** desde já contando com a atenção desta Agência ao pleito em referência .

Atenciosamente,

Maria Adenil Vieira
Diretora do Instituto Aliança
(005571) 2107 7400
(005171) 9187 0650
adenil@institutoalianca.org.br

Nossa interlocução no BID:

Marcelo Pérez Alfaro
Especialista Senior em Educação
Banco Interamericano de Desenvolvimento – BID
Representação no Brasil (005561) 3317-4289
marcelop@iadb.org

SAF Sul Quadra 02, Lote 2, Bloco B- 4º Andar,
Ed. Via Office, 70070-600 - Brasília - DF - Brasil

Ofício N.º 12 38/CGCM-ABC

Brasília, 4 de dezembro de 2013.

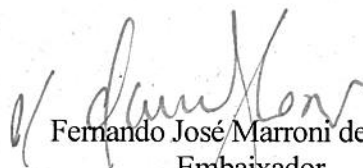
À Senhora
MARIA ADENIL VIEIRA, Diretora
INSTITUTO ALIANÇA
Rua Frederico Simões, 153, sala 1009
Ed. Empresarial Orlando Gomes
41820-774 - Salvador - Bahia

Assunto: Projeto BID-JPO “Educação Profissional de Qualidade nas Escolas Públicas de Ensino Médio do Ceará”

Senhora Diretora,

1. Faço referência à proposta de projeto submetida à apreciação desta Agência pelo Instituto Aliança, intitulada “Educação Profissional de Qualidade nas Escolas Públicas de Ensino Médio do Ceará”, a ser executada ao amparo da Cooperação Técnica Brasil-BID.
2. Sobre o assunto, informo que, após análise do documento em tela, esta Agência não tem nenhum óbice à aprovação do referido documento, já tendo informado o que precede à Representação do BID em Brasília.

Atenciosamente,



Fernando José Marroni de Abreu
Embaixador
Diretor da ABC

TERMOS DE REFERENCIA

BRASIL

PROGRAMA PARA REFORÇAR A QUALIDADE DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL NAS ESCOLAS PÚBLICAS SECUNDÁRIAS NO CEARÁ (BR-T1294)

CONTRATAÇÃO DE COORDENADOR GERAL DE PROJETO

I. ANTECEDENTES

- 1.1 O Instituto Aliança (IA) implementará o Programa para Reforçar a Qualidade da Educação Profissional nas Escolas públicas Secundárias no Ceará. O objetivo desse Programa é a implementação da metodologia do Instituto Aliança (IA), que integra o desenvolvimento de habilidades de vida e de trabalho no currículo escolar público secundário. Esta iniciativa, com base na experiência bem sucedida de fazer o Programa Com Domínio Digital (CDD) para formandos do curso de ensino médio no sistema público, irá beneficiar 59.500 jovens e treinar 400 professores em 2 anos. O objetivo do projeto é incorporar a tecnologia profissional do Instituto Aliança (IA), como política pública no sistema de ensino secundário do Ceará, de modo que eles serão capazes de ensinar duas disciplinas no currículo regular das 99 escolas secundárias profissionais (EEEPs) do Estado do Cear.
- 1.2 Para alcançar este objetivo, é essencial, a contratação de um profissional que atua como o coordenador-geral de ações técnicas e financeiras, garantindo o pleno cumprimento dos objetivos e metas, bem como trabalhar como canal de comunicação entre o Instituto Aliança (IA), e parceiros financiadores/apoiadores.

II. OBJETIVOS DA CONSULTORIA

- 2.1 O objetivo geral da consultoria é coordenar as equipes pedagógicas e administrativas do Projeto. Os objetivos específicos são:
 - a. Garantir o cumprimento total de todos os objetivos e metas de acordo com o escopo do projeto;
 - b. Elaborar Relatórios sobre as ações realizadas e os custos de Projeto;
 - c. Participar de reuniões periódicas com parceiros e apoiadores financeiros e a rede de Escolas de Educação Profissional do Estado do Ceará, envolvendo todos os atores envolvidos com a proposta de institucionalização (equipe central da SEDUC, os 26 Centros Regionais de desenvolvimento Educacional (CREDE), administradores/diretores e educadores) das 99 escolas e parceiros Inter setoriais, a fim de acompanhar sua execução.

III. CARACTERÍSTICAS DA CONSULTORIA

- 3.1 Tipo de consultoria: Individual
- 3.2 Data de início e duração: Prevê-se que a prestação de serviços será por um período 208 dias úteis ao longo de um período de 720 dias (2 anos) (2 dias na semana).
- 3.3 Local de trabalho: Local de residência do consultor e cidades do Ceará.
- 3.4 Perfil do consultor: Os requisitos de qualificação são: i) Pós-graduação, de preferência com qualificações de mestre; ii) Um mínimo de 10 (dez) anos de experiência de coordenação geral voltada para a empregabilidade dos jovens desenvolvidos por organizações não governamentais; iii) Experiência com metodologias de treinamento participativo e interativo de educadores.

IV. ATIVIDADES

- 4.1 Para cumprir os objetivos de seu trabalho, a consultoria deverá estar orientada ao desenvolvimento das seguintes atividades:
 - a. Selecionar a Coordenação Nacional e Pedagógica e o Coordenador de Gestão.
 - b. Realizar visitas periódicas para acompanhar as ações do projeto.
 - c. Realizar reuniões cara-a-cara e virtuais com parceiros estratégicos, apoiadores e financiadores.
 - d. Participar de Reuniões de acompanhamento com a equipe técnica que está executando o projeto e de forma sistemática com coordenadores da pedagógica Nacional e de Gestão.
 - e. Preparar relatórios técnicos de acordo com a frequência definida pelos parceiros/apoiadores financiadores.
 - f. Acompanhar as planilhas de monitoramento entre as ações previstas e realizadas e os relatórios financeiros do projeto.

V. INFORMES E PRODUTOS

- 5.1 A consultoria terá como resultado os seguintes produtos, elaborados em software de edição de texto:
 - a. Relatório 1, XXXXX
 - b. Relatório 2, XXXXX

VI. CONFIDENCIALIDADE E ACESSO AS INFORMAÇÕES

- 6.1 O consultor manterá sigilo absoluto de todas as informações as quais tenha acesso. As informações confidenciais acessadas pelo consultor não poderão ser utilizadas em outros trabalhos ou apresentações, a não ser que o BID outorgue seu consentimento.

VII. MODALIDADE DE CONTRATAÇÃO E CONDIÇÕES DE PAGAMENTO

- 7.1 O IA pagará ao contratado a importância global de R\$66.672, honorários que serão pagos, em pagamentos mensais de R\$2778, Este montante, fixo e irrevogável, e não inclui gastos de deslocamentos que serão financiados pela contratante.
- 7.2 Os pagamentos serão efetuados após entrega dos relatórios e aprovação da Superintendente do IA, conforme o seguinte cronograma:
- a. 5 (cinco) dias após a aprovação dos relatórios.
 - b. 24 pagamentos mensais.

VIII. SUPERVISÃO E COORDENAÇÃO

- 8.1 O trabalho do consultor será supervisionado pela Superintendência do IA.

TERMOS DE REFERENCIA

BRASIL

PROGRAMA PARA REFORÇAR A QUALIDADE DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL NAS ESCOLAS PÚBLICAS SECUNDÁRIAS NO CEARÁ (BR-T1294)

CONTRATAÇÃO DE COORDENADOR DE GESTÃO

I. ANTECEDENTES

- 1.1 O Instituto Aliança (IA) implementará o Programa para Reforçar a Qualidade da Educação Profissional nas Escolas públicas Secundárias no Ceará. O objetivo desse Programa é a implementação da metodologia do Instituto Aliança (IA), que integra o desenvolvimento de habilidades de vida e de trabalho no currículo escolar público secundário. Esta iniciativa, com base na experiência bem sucedida de fazer o Programa Com Domínio Digital (CDD) para formandos do curso de ensino médio no sistema público, irá beneficiar 59.500 jovens e treinar 400 professores em 2 anos. O objetivo do projeto é incorporar a tecnologia profissional do Instituto Aliança (IA), como política pública no sistema de ensino secundário do Ceará, de modo que eles serão capazes de ensinar duas disciplinas no currículo regular das 99 escolas secundárias profissionais (EEEPs) do Estado do Ceará.
- 1.2 Para alcançar este objetivo, é essencial, a contratação de um profissional que atua como o coordenador-geral de ações técnicas e financeiras, garantindo o pleno cumprimento dos objetivos e metas, bem como trabalhar como canal de comunicação entre o Instituto Aliança (IA), e parceiros financiadores / apoiadores.

II. OBJETIVOS DA CONSULTORIA

- 2.1 Assegurar a plena conformidade com o orçamento do projeto e as instalações financeiras instituídas pelo parceiro financiador.
- 2.2 Responder às demandas gerais que estão relacionadas ao gerenciamento do projeto.
- 2.3 Acompanhar o processo de contabilidade e elaboração de relatórios financeiros, conforme estabelecido pelo parceiro financiamento.

III. CARACTERÍSTICAS DA CONSULTORIA

- 3.1 Tipo de consultoria: Individual
- 3.2 Data de início e duração: Prevê-se que a prestação de serviços será por um período de 260 dias úteis ao longo de 720 dias (2 anos) (2,5 dias por semana).

- 3.3 Local de trabalho: Local de residência do consultor e cidades do Ceará.
- 3.4 Perfil do consultor: Os requisitos de qualificação são: i) Graduação, de preferência com uma qualificação de pós-graduação; ii) Um mínimo de experiência de gestão administrativa de organizações não governamentais com programas direcionados para jovens; iii) Nível avançado de Microsoft Excel.

IV. ATIVIDADES

- 4.1 Responder às demandas gerais que estão relacionados ao gerenciamento do projeto.
- 4.2 Acompanhar todo o processo de recebimento e encaminhamento de documentação para o pagamento.
- 4.3 Acompanhamento geral do processo de contabilidade.
- 4.4 Encaminhar o desempenho financeiro do projeto com base em o que foi previsto e o que foi realizado a cada mês para o Coordenador Geral.
- 4.5 Autorizar o pagamento de itens previstos no orçamento (valor definido no orçamento e no prazo que foi definido pelo projeto).
- 4.6 Apoio ao Coordenador Geral na resposta às solicitações do financiador sobre o uso de recursos financeiros.
- 4.7 Análise e aprovação preliminar de todos os pagamentos feitos pelo projeto, para a aprovação do Coordenador Geral.
- 4.8 Apresentar o fluxo de pagamentos e uma planilha de ações Previstas e Realizadas para Coordenador Geral do Projeto
- 4.9 Apresentar relatórios financeiros para o projeto de acordo com os pedidos do parceiro financiador de frequência para ser definido pelo parceiro financiador.

V. INFORMES E PRODUTOS

- 5.1 A consultoria terá como resultado os seguintes produtos, elaborados em software de edição de texto:
 - a. Relatório mensal de atividades para o Coordenador Geral do Projeto

VI. MODALIDADE DE CONTRATAÇÃO E CONDIÇÕES DE PAGAMENTO

- 6.1 O IA pagará ao contratado a importância global de R\$53329, honorários que serão pagos, em pagamentos mensais de R\$ 2222, Este montante, fixo e irrevogável, e não inclui gastos de deslocamentos que serão financiados pela contratante.
- 6.2 Os pagamentos serão efetuados após entrega dos relatórios e aprovação da Superintendente do IA, conforme o seguinte cronograma:
 - a. 5 (cinco) dias após a aprovação dos relatórios.
 - b. 24 pagamentos mensais.

VII. SUPERVISÃO E COORDENAÇÃO

- 7.1 Todas as atividades realizadas pelo Coordenador Pedagógico de Gestão serão supervisionadas e avaliadas pelo Coordenador Geral do Projeto.

TERMOS DE REFERENCIA

BRASIL

PROGRAMA PARA REFORÇAR A QUALIDADE DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL NAS ESCOLAS PÚBLICAS SECUNDÁRIAS NO CEARÁ (BR-T1294)

CONTRATAÇÃO DE COORDENADOR PEDAGÓGICO REGIONAL

I. ANTECEDENTES

- 1.1 O Instituto Aliança (IA) implementará o Programa para Reforçar a Qualidade da Educação Profissional nas Escolas públicas Secundárias no Ceará. O objetivo desse Programa é a implementação da metodologia do Instituto Aliança (IA), que integra o desenvolvimento de habilidades de vida e de trabalho no currículo escolar público secundário. Esta iniciativa, com base na experiência bem sucedida de fazer o Programa Com Domínio Digital (CDD) para formandos do curso de ensino médio no sistema público, irá beneficiar 59.500 jovens e treinar 400 professores em 2 anos. O objetivo do projeto é incorporar a tecnologia profissional do Instituto Aliança (IA), como política pública no sistema de ensino secundário do Ceará, de modo que eles serão capazes de ensinar duas disciplinas no currículo regular das 99 escolas secundárias profissionais (EEEPs) do Estado do Ceará.
- 1.2 Para alcançar este objetivo, é essencial, a contratação de um profissional que atua como o coordenador-geral de ações técnicas e financeiras, garantindo o pleno cumprimento dos objetivos e metas, bem como trabalhar como canal de comunicação entre o Instituto Aliança (IA), e parceiros financiadores / apoiadores.

II. OBJETIVOS DA CONSULTORIA

- 2.1 O objetivo geral da consultoria é coordenar as equipes pedagógicas e administrativas do Projeto. Os objetivos específicos são:
 - a. Assegurar a plena conformidade com as premissas pedagógicas estabelecidas para a execução do Projeto, em alinhamento com o Coordenador Pedagógico Nacional.
 - b. Localmente acompanhar a execução técnica do projeto, a fim de denunciar as exigências e especificidades da implementação e desenvolvimento de ações previstas para os Coordenadores Pedagógicos Gerais e Nacionais.

- c. Realizar o processo de formação para coordenadores locais e educadores que participem do projeto, em alinhamento com a Coordenadora Pedagógica Nacional.

III. CARACTERÍSTICAS DA CONSULTORIA

- 3.1 Tipo de consultoria: Individual
- 3.2 Data de início e duração: Prevê-se que a prestação de serviços será por um período de XXX dias úteis ao longo de 720 dias (2 anos) (X vezes na semana).
- 3.3 Local de trabalho: Local de residência do consultor e cidades do Ceará.
- 3.4 Perfil do consultor: Os requisitos de qualificação são: i) Graduação em Psicologia e de preferência uma qualificação de pós-graduação; ii) Um mínimo de 5 (cinco) anos de experiência de coordenação pedagógica em projetos voltados para a empregabilidade dos jovens desenvolvidos por organizações não governamentais; iii) Experiência com metodologias de treinamento participativo e interativo de educadores.

IV. ATIVIDADES

- 4.1 Para cumprir os objetivos de seu trabalho, a consultoria deverá estar orientada ao desenvolvimento das seguintes atividades:
 - a. Discutir e comunicar sistematicamente as atividades previstas e desenvolvidas com o Coordenador Pedagógico Nacional.
 - b. Discutir a implementação do projeto com os parceiros da IA (apresentar o programa, adaptação do espaço, instalações, equipamentos, horários e público-alvo, etc.)
 - c. Seleção Coordenador - em conjunto com o Coordenador Pedagógico Nacional, analisar currículos; entrevista e realização de processo seletivo de consultores e coordenadores locais.
 - d. Treinar e orientar sistematicamente os coordenadores locais para desenvolver suas funções de acordo com as condições específicas de Referência (TR).
 - e. Apresentar e fornecer detalhes sobre as ferramentas de M & A (Monitoramento e Avaliação) que serão usadas pelos coordenadores durante toda a duração do programa.
 - f. Acompanhar Coordenadores Locais, tanto individual quanto coletivamente, realizando reuniões específicas e uma reunião mensal com toda a equipe. Encaminhar a agenda para Coordenador Pedagógico Nacional e os participantes com antecedência.

- g. Fazer visitas às Escolas EEEP e coordenar com os parceiros estratégicos da escola, a fim de reforçar o seu apoio à iniciativa.
- h. Sugerir adaptações / atualizações para o Coordenador Pedagógico Nacional, sistematizando a proposta que é apresentada.
- i. Rever e atualizar anualmente o material utilizado para o programa (durante os workshops, textos da pasta de trabalho, estratégias de formação e instrumentos de acompanhamento).
- j. Estar disponível para planejamento e avaliação de reuniões com IA e seus parceiros.
- k. Coordenar imersão e cursos de formação continuada em conjunto com o Coordenador Pedagógico Nacional.
- l. Coordenar reuniões locais com parceiros locais e o Coordenador Geral.
- m. Realizar reuniões de grupo para alinhamento / estudo conceitual com toda a equipe em treinamento de serviço.
- n. Avaliar os resultados das avaliações dos educadores juntamente com o Coordenador Pedagógico Nacional
- o. Representar Instituto Aliança e o programa localmente quando solicitado
- p. Soltar relatórios trimestrais ao IA e SEDUC sobre a implementação experiência e apresentar um relatório final no fim de cada ano.
- q. Preparar uma tabela de atualização mensal e relatórios consolidados sobre o desenvolvimento das atividades durante o período encaminhá-los para os Coordenadores Nacionais.
- r. Avaliar o desempenho dos coordenadores locais e apresentar um relatório ao Coordenador Pedagógico Nacional.
- s. Preparar um relatório trimestral detalhando os resultados alcançados pelos centros sob sua responsabilidade durante o período.
- t. Elaborar relatórios de formação continuada com os educadores para cada evento que é realizado.

V. INFORMES E PRODUTOS

- 5.1 A consultoria terá como resultado os seguintes produtos, elaborados em software de edição de texto:
 - a. Relatório mensal de atividades para os Coordenadores Nacionais.
 - b. Relatório trimestral a respeito dos resultados alcançados.

VI. MODALIDADE DE CONTRATAÇÃO E CONDIÇÕES DE PAGAMENTO

- 6.1 O IA pagará ao contratado a importância global de R\$66.672, honorários que serão pagos, em pagamentos mensais de R\$ 2778, Este montante, fixo e irrevogável, e não inclui gastos de deslocamentos que serão financiados pela contratante.
- 6.2 Os pagamentos serão efetuados após entrega dos relatórios e aprovação da Superintendente do IA, conforme o seguinte cronograma:
 - a. 5 (cinco) dias após a aprovação dos relatórios.
 - b. 24 pagamentos mensais.

VII. SUPERVISÃO E COORDENAÇÃO

- 7.1 O trabalho do Coordenador será supervisionado pelo Coordenador Pedagógico Nacional.

TERMOS DE REFERENCIA

BRASIL

PROGRAMA PARA REFORÇAR A QUALIDADE DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL NAS ESCOLAS PÚBLICAS SECUNDÁRIAS NO CEARÁ (BR-T1294)

CONTRATAÇÃO DE SUPORTE ADMINISTRATIVO

I. ANTECEDENTES

- 1.1 O Instituto Aliança (IA) implementará o Programa para Reforçar a Qualidade da Educação Profissional nas Escolas públicas Secundárias no Ceará. O objetivo desse Programa é a implementação da metodologia do Instituto Aliança (IA), que integra o desenvolvimento de habilidades de vida e de trabalho no currículo escolar público secundário. Esta iniciativa, com base na experiência bem sucedida de fazer o Programa Com Domínio Digital (CDD) para formandos do curso de ensino médio no sistema público, irá beneficiar 59.500 jovens e treinar 400 professores em 2 anos. O objetivo do projeto é incorporar a tecnologia profissional do Instituto Aliança (IA), como política pública no sistema de ensino secundário do Ceará, de modo que eles serão capazes de ensinar duas disciplinas no currículo regular das 99 escolas secundárias profissionais (EEEPs) do Estado do Ceará.
- 1.2 Para alcançar este objetivo, é essencial, a contratação de um profissional que atua como o coordenador-geral de ações técnicas e financeiras, garantindo o pleno cumprimento dos objetivos e metas, bem como trabalhar como canal de comunicação entre o Instituto Aliança (IA), e parceiros financiadores / apoiadores.

II. OBJETIVOS DA CONSULTORIA

- 2.1 O objetivo geral da consultoria é coordenar as equipes pedagógicas e administrativas do Projeto. Os objetivos específicos são:
 - a. Apoiar a implementação de atividades que garantem a conformidade com o orçamento do projeto e as instalações financeiras estabelecidas pelo parceiro financiador.
 - b. Apoiar localmente às demandas gerais relacionadas com a gestão de projetos e realização de eventos planejados.

III. CARACTERÍSTICAS DA CONSULTORIA

- 3.1 Data de início e duração: Prevê-se que a prestação de serviços será por um período de 520 úteis dias ao longo de 720 dias (2 anos) (5 dias na semana).
- 3.2 Perfil do consultor: Os requisitos de qualificação são: i) Graduação em Administração ou Contabilidade; ii) Um mínimo de 5 anos de experiência em atividades relacionadas com o apoio administrativo e financeiro.

IV. ATIVIDADES

- 4.1 Manter registros atualizados (telefone, endereço, e-mail, CNPJ ou CPF, contas bancárias, etc.) para todos os prestadores de serviços e fornecedores.
- 4.2 Manter um controle do pagamento mensal de contas fotocopiados, com a data de expedição, organizada pela CRs, em arquivos específicos que são acessíveis para consulta.
- 4.3 Verifique se o ambiente de escritório / Centro adere aos padrões do Instituto Aliança (organização, limpeza, estética e recepção).
- 4.4 Mantenha todos os contatos para manutenção e escritório e centro de equipamento atualizado.
- 4.5 Acompanhamento e formalizar a contratação de pessoal de serviço. Preparar e enviar uma tabela de pagamento mensal para o Instituto Aliança.
- 4.6 Administrar e contabilizar o Fundo Fixo (FF) da despesa.
- 4.7 Levantar e consolidar os requisitos de cada centro, organizando todas as compras necessárias e alocar os educadores dos centros em bom tempo para realizar suas atividades.
- 4.8 Faça inventários anuais de cada ativo centro / escritório a serem encaminhadas para o escritório central (Salvador).
- 4.9 Controlar a entrada e saída de equipamentos e materiais do centro.
- 4.10 Manter uma comunicação sistemática com o Coordenador Nacional de Gestão.
- 4.11 Fornecer os serviços logísticos necessários para a realização de imersão dos educadores e cursos de formação continuada.
- 4.12 Apresentar um relatório de atividades mensal para o Coordenador Nacional de Gestão, de acordo com o modelo pré-definido.
- 4.13 Apoiar a preparação de relatórios financeiros para o projeto de acordo com os pedidos do parceiro de financiamento de frequência para ser definido pelo parceiro de financiamento

V. INFORMES E PRODUTOS

- 5.1 A consultoria terá como resultado os seguintes produtos, elaborados em software de edição de texto:
- a. Relatório mensal de atividades para os Coordenadores Nacionais.

VI. MODALIDADE DE CONTRATAÇÃO E CONDIÇÕES DE PAGAMENTO

- 6.1 O IA pagará ao contratado a importância global de R\$110000, honorários que serão pagos, em pagamentos mensais de R\$ 4583, Este montante, fixo e irrevogável, e não inclui gastos de deslocamentos que serão financiados pela contratante.
- 6.2 Os pagamentos serão efetuados após entrega dos relatórios e aprovação da Superintendente do IA, conforme o seguinte cronograma:
- a. 5 (cinco) dias após a aprovação dos relatórios.
 - b. 24 pagamentos mensais.

VII. SUPERVISÃO E COORDENAÇÃO

- 7.1 O trabalho do Suporte Administrativo será supervisionado pelo Coordenador de Gestão

TERMOS DE REFERENCIA

BRASIL

PROGRAMA PARA REFORÇAR A QUALIDADE DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL NAS ESCOLAS PÚBLICAS SECUNDÁRIAS NO CEARÁ (BR-T1294)

CONTRATAÇÃO DE ASSISTENTE FINANCEIRO

I. ANTECEDENTES

- 1.1 O Instituto Aliança (IA) implementará o Programa para Reforçar a Qualidade da Educação Profissional nas Escolas públicas Secundárias no Ceará. O objetivo desse Programa é a implementação da metodologia do Instituto Aliança (IA), que integra o desenvolvimento de habilidades de vida e de trabalho no currículo escolar público secundário. Esta iniciativa, com base na experiência bem sucedida de fazer o Programa Com Domínio Digital (CDD) para formandos do curso de ensino médio no sistema público, irá beneficiar 59.500 jovens e treinar 400 professores em 2 anos. O objetivo do projeto é incorporar a tecnologia profissional do Instituto Aliança (IA), como política pública no sistema de ensino secundário do Ceará, de modo que eles serão capazes de ensinar duas disciplinas no currículo regular das 99 escolas secundárias profissionais (EEEPs) do Estado do Ceará.
- 1.2 Para alcançar este objetivo, é essencial, a contratação de um profissional que atua como o coordenador-geral de ações técnicas e financeiras, garantindo o pleno cumprimento dos objetivos e metas, bem como trabalhar como canal de comunicação entre o Instituto Aliança (IA), e parceiros financiadores / apoiadores.

II. OBJETIVOS DA CONSULTORIA

- 2.1 O objetivo geral da consultoria é coordenar as equipes pedagógicas e administrativas do Projeto. Os objetivos específicos são:
 - a. Apoiar a implementação de atividades que garantem a conformidade com o orçamento do projeto e as instalações financeiras estabelecidas pelo parceiro financiador.
 - b. Fazer os pagamentos necessários para a execução financeira do projeto.

III. CARACTERÍSTICAS DA CONSULTORIA

- 3.1 Data de início e duração: Prevê-se que a prestação de serviços será por um período de 520 dias úteis no período de 720 dias (dois anos) (5 dias na semana).
- 3.2 Perfil do consultor: Os requisitos de qualificação são: i) Graduação em Administração ou Contabilidade; ii) Um mínimo de 5 anos de experiência em atividades relacionadas com o apoio financeiro.

IV. ATIVIDADES

- 4.1 Análise de documentos para pagamento.
- 4.2 Fazer pagamentos usando programas específicos utilizados pelo banco onde o projeto tem uma conta corrente.
- 4.3 Realizar reconciliações bancárias.
- 4.4 Dar entrada em documentos nos sistema financeiro do Instituto Aliança.
- 4.5 Auxiliar em contas finais.
- 4.6 Verificar e controlar deduções fiscais.
- 4.7 Pagar impostos.
- 4.8 Controle de Recibos para Pagar Freelancers (RPA) a serem enviados para o departamento de contabilidade e auxiliar no fechamento da folha de pagamentos.
- 4.9 Contabilizar avanços e restituições do Fundo fixo de caixa.
- 4.10 Apresentar um relatório de atividades mensal para o Coordenador de Gestão, de acordo com o modelo pré-definido.

V. INFORMES E PRODUTOS

- 5.1 A consultoria terá como resultado os seguintes produtos, elaborados em software de edição de texto:
 - a. Relatório mensal de atividades para o Coordenador de Gestão.

VI. MODALIDADE DE CONTRATAÇÃO E CONDIÇÕES DE PAGAMENTO

- 6.1 O IA pagará ao contratado a importância global de R\$78671, honorários que serão pagos, em pagamentos mensais de R\$ 3278, Este montante, fixo e irrevogável, e não inclui gastos de deslocamentos que serão financiados pela contratante.

- 6.2 Os pagamentos serão efetuados após entrega dos relatórios e aprovação da Superintendente do IA, conforme o seguinte cronograma:
- a. 5 (cinco) dias após a aprovação dos relatórios
 - b. 24 pagamentos mensais

VII. SUPERVISÃO E COORDENAÇÃO

- 7.1 O trabalho do Assistente Financeiro será supervisionado pelo Coordenador de Gestão.

TERMOS DE REFERENCIA

BRASIL

PROGRAMA PARA REFORÇAR A QUALIDADE DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL NAS ESCOLAS PÚBLICAS SECUNDÁRIAS NO CEARÁ (BR-T1294)

CONTRATAÇÃO DE CONSULTOR PARA ACOMPANHAR O TRABALHO PEDAGÓGICO

I. ANTECEDENTES

- 1.1 O Instituto Aliança (IA) implementará o Programa para Reforçar a Qualidade da Educação Profissional nas Escolas públicas Secundárias no Ceará. O objetivo desse Programa é a implementação da metodologia do Instituto Aliança (IA), que integra o desenvolvimento de habilidades de vida e de trabalho no currículo escolar público secundário. Esta iniciativa, com base na experiência bem sucedida de fazer o Programa Com Domínio Digital (CDD) para formandos do curso de ensino médio no sistema público, irá beneficiar 59.500 jovens e treinar 400 professores em 2 anos. O objetivo do projeto é incorporar a tecnologia profissional do Instituto Aliança (IA), como política pública no sistema de ensino secundário do Ceará, de modo que eles serão capazes de ensinar duas disciplinas no currículo regular das 99 escolas secundárias profissionais (EEEPs) do Estado do Ceará.
- 1.2 Para alcançar este objetivo, é essencial, a contratação de um profissional que atua como o coordenador-geral de ações técnicas e financeiras, garantindo o pleno cumprimento dos objetivos e metas, bem como trabalhar como canal de comunicação entre o Instituto Aliança (IA), e parceiros financiadores / apoiadores.

II. OBJETIVOS DA CONSULTORIA

- 2.1 O objetivo geral da consultoria é coordenar as equipes pedagógicas e administrativas do Projeto. Os objetivos específicos são:
 - a. Acompanhe as ações pedagógicas desenvolvidas no âmbito do projeto.

III. CARACTERÍSTICAS DA CONSULTORIA

- 3.1 Tipo de consultoria: Individual
- 3.2 Data de início e duração: Prevê-se que a prestação de serviços será por um período 390 dias úteis ao longo de 720 dias (2 anos) (3,75 dias na semana).
- 3.3 Local de trabalho: Local de residência do consultor e cidades do Ceará.

- 3.4 Perfil do consultor: Os requisitos de qualificação são: i) Graduação em Pedagogia ou Psicologia e de preferência com uma qualificação de pós-graduação. ; ii) Um mínimo de 5 anos de experiência de acompanhar, supervisionar e sistematizar projetos voltados para a empregabilidade dos jovens desenvolvidos por organizações não governamentais; iii) Experiência em metodologias de formação do educador participativas e interativas.

IV. ATIVIDADES

- 4.1 Realizar acompanhamento sistemático para a Implementação do Programa nas Escolas Profissional (EEEPs), a respeito das unidades curriculares do Projeto Vida e Mundo do Trabalho.
- 4.2 Coordenar o desenvolvimento de uma metodologia para a monitorização e supervisionando a implementação do Programa.
- 4.3 Coordenar e validar com os profissionais da escola (diretores, coordenadores e educadores) e equipe da IA, as ferramentas de monitoramento.
- 4.4 Treinar monitores (coordenadores) para a realização de M & S (Monitoramento e Supervisão).
- 4.5 Discutir e negociar com o Departamento de Educação do Estado do Ceará programa quinzenal de acompanhamento.
- 4.6 Planejar o acompanhamento das atividades com parceiros estratégicos (principal escola, coordenadores escolares, educadores e profissionais da Crede) de escolas participantes na iniciativa.
- 4.7 Realizar avaliações e adaptações para a metodologia para esse processo de escala.
- 4.8 Apresentar relatórios de 3 meses e um relatório final sobre o processo de implementação.
- 4.9 Sistematizar a experiência.

V. INFORMES E PRODUTOS

- 5.1 A consultoria terá como resultado os seguintes produtos, elaborados em software de edição de texto:
- a. Metodologia de monitoramento das ações do projeto
 - b. Formação de equipe pedagógica local treinada para implementar a metodologia de monitoramento para acompanhar as ações do projeto.

VI. MODALIDADE DE CONTRATAÇÃO E CONDIÇÕES DE PAGAMENTO

- 6.1 O IA pagará ao contratado a importância global de R\$133345, honorários que serão pagos, em pagamentos mensais de R\$ 5556, Este montante, fixo e irrevogável, e não inclui gastos de deslocamentos que serão financiados pela contratante.
- 6.2 Os pagamentos serão efetuados após entrega da metodologia e aprovação da Superintendente do IA, conforme o seguinte cronograma:
 - a. 5 (cinco) dias após a aprovação dos relatórios.
 - b. 24 pagamentos mensais.

VII. SUPERVISÃO E COORDENAÇÃO

- 7.1 Todas as atividades realizadas pelo consultor que vai acompanhar o trabalho pedagógico serão supervisionadas e avaliadas pelo Coordenador Pedagógico Regional.

TERMOS DE REFERENCIA

BRASIL

PROGRAMA PARA REFORÇAR A QUALIDADE DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL NAS ESCOLAS PÚBLICAS SECUNDÁRIAS NO CEARÁ (BR-T1294)

CONTRATAÇÃO DE COORDENADOR PEDAGÓGICO NACIONAL

I. ANTECEDENTES

- 1.1 O Instituto Aliança (IA) implementará o Programa para Reforçar a Qualidade da Educação Profissional nas Escolas públicas Secundárias no Ceará. O objetivo desse Programa é a implementação da metodologia do Instituto Aliança (IA), que integra o desenvolvimento de habilidades de vida e de trabalho no currículo escolar público secundário. Esta iniciativa, com base na experiência bem sucedida de fazer o Programa Com Domínio Digital (CDD) para formandos do curso de ensino médio no sistema público, irá beneficiar 59.500 jovens e treinar 400 professores em 2 anos. O objetivo do projeto é incorporar a tecnologia profissional do Instituto Aliança (IA), como política pública no sistema de ensino secundário do Ceará, de modo que eles serão capazes de ensinar duas disciplinas no currículo regular das 99 escolas secundárias profissionais (EEEPs) do Estado do Ceará.
- 1.2 Para alcançar este objetivo, é essencial, a contratação de um profissional que atua como o coordenador-geral de ações técnicas e financeiras, garantindo o pleno cumprimento dos objetivos e metas, bem como trabalhar como canal de comunicação entre o Instituto Aliança (IA), e parceiros financiadores / apoiadores.

II. OBJETIVOS DA CONSULTORIA

- 2.1 O objetivo geral da consultoria é coordenar as equipes pedagógicas e administrativas do Projeto. Os objetivos específicos são:
 - a. Preparar e acompanhar a execução dos objetivos no âmbito do Programa.
 - b. Preparar, discutir e validar com a equipe de implementação e acompanhar a execução das matrizes curriculares.
 - c. Acompanhar todas as ações de formação que são realizadas dentro do escopo do Programa.
 - d. Acompanhar e monitorar os programas de formação de educadores.

III. CARACTERÍSTICAS DA CONSULTORIA

- 3.1 Tipo de consultoria: Individual
- 3.2 Data de início e duração: Prevê-se que a prestação de serviços será por um período de 260 dias ao longo de um período de 720 dias (2 anos) (2.5 dias na semana).
- 3.3 Local de trabalho: Local de residência do consultor e cidades do Ceará.
- 3.4 Perfil do consultor: Os requisitos de qualificação são: i) Graduação em Psicologia e de preferência uma qualificação de pós-graduação; ii) Um mínimo de 5 (cinco) anos de experiência de coordenação pedagógica em projetos voltados para a empregabilidade dos jovens desenvolvidos por organizações não governamentais; iii) Um mínimo de 5 anos de experiência de coordenação de programas de formação de educadores; iv) Experiência com metodologias de treinamento participativo e interativo de educadores.

IV. ATIVIDADES

- 4.1 Selecionar e treinar uma equipe de coordenadores para a implementação e monitoramento e avaliação do Programa.
- 4.2 Preparar matriz treinamento coordenador do Programa.
- 4.3 Coordenar a elaboração da matriz de formação de educadores para duas unidades curriculares da EEEP nas escolas profissionais: projeto de vida e Mundo do Trabalho.
- 4.4 Participar de processos de formação de educadores para os programas.
- 4.5 Avaliar os processos de formação de educadores desenvolvidos em parceria com a Secretaria de Educação do Estado do Ceará (SEDUC) e adaptar-se a matriz de treinamento.
- 4.6 Realizar ações sistemáticas voltadas para a formação dos coordenadores do Programa.
- 4.7 Participar de reuniões com as duas equipes do Departamento de Educação do Estado do Ceará e Instituto Aliança, a fim de avaliar a implementação do Programa.
- 4.8 Coordenar a sistematização e implementação da metodologia de monitoramento que é desenvolvido.
- 4.9 Coordenar a Matriz de formação dos programas dirigidos as profissional (Projeto de Vida e Mundial de unidades curriculares de trabalho) e as escolas regulares (Programa de Reorganização Curricular);
- 4.10 Coordenar a Matriz de formação de educadores para as duas unidades curriculares das escolas profissionais: projeto de vida e mundo do trabalho. Frequência definida de acordo com o projeto aprovado;

- 4.11 Realizar reuniões com os Coordenadores Pedagógicos Regionais e Locais para acompanhar o projeto;
- 4.12 Avaliar o desempenho da Coordenadora Pedagógica Regional, apresentando um relatório ao Coordenador Geral;
- 4.13 Preparar um relatório trimestral detalhando os resultados obtidos pelo centro sob a sua responsabilidade durante o período

V. INFORMES E PRODUTOS

- 5.1 A consultoria terá como resultado os seguintes produtos, elaborados em software de edição de texto:
 - a. Relatório com desempenho do Coordenador Pedagógico Regional.
 - b. Relatório Trimestral sobre os resultados

VI. MODALIDADE DE CONTRATAÇÃO E CONDIÇÕES DE PAGAMENTO

- 6.1 A soma disponível para pagar os serviços acima referidos é da ordem de R\$ 76672,80 em 24 (vinte e quatro) parcelas mensais de R\$ 3914,70 conforme o orçamento detalhado do projeto.
- 6.2 O IA pagará ao contratado a importância global de R\$66672, honorários que serão pagos, em pagamentos mensais de R\$ 2778, Este montante, fixo e irrevogável, e não inclui gastos de deslocamentos que serão financiados pela contratante.
- 6.3 Os pagamentos serão efetuados após entrega dos relatórios e aprovação da Superintendente do IA, conforme o seguinte cronograma:
 - a. 5 (cinco) dias após a aprovação dos relatórios.
 - b. 24 pagamentos mensais.

VII. SUPERVISÃO E COORDENAÇÃO

- 7.1 Todas as atividades realizadas pelo Coordenador Pedagógico Nacional serão supervisionadas e avaliadas pelo Coordenador Geral do Projeto.

TERMOS DE REFERENCIA

BRASIL

PROGRAMA PARA REFORÇAR A QUALIDADE DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL NAS ESCOLAS PÚBLICAS SECUNDÁRIAS NO CEARÁ (BR-T1294)

CONTRATAÇÃO DE CONSULTOR PARA DESENVOLVER OS GUIAS DOS ESTUDANTES E EDUCADORES

I. ANTECEDENTES

- 1.1 O Instituto Aliança (IA) implementará o Programa para Reforçar a Qualidade da Educação Profissional nas Escolas públicas Secundárias no Ceará. O objetivo desse Programa é a implementação da metodologia do Instituto Aliança (IA), que integra o desenvolvimento de habilidades de vida e de trabalho no currículo escolar público secundário. Esta iniciativa, com base na experiência bem sucedida de fazer o Programa Com Domínio Digital (CDD) para formandos do curso de ensino médio no sistema público, irá beneficiar 59.500 jovens e treinar 400 professores em 2 anos. O objetivo do projeto é incorporar a tecnologia profissional do Instituto Aliança (IA), como política pública no sistema de ensino secundário do Ceará, de modo que eles serão capazes de ensinar duas disciplinas no currículo regular das 99 escolas secundárias profissionais (EEEPs) do Estado do Ceará.
- 1.2 Para alcançar este objetivo, é essencial, a contratação de um profissional que atua como o coordenador-geral de ações técnicas e financeiras, garantindo o pleno cumprimento dos objetivos e metas, bem como trabalhar como canal de comunicação entre o Instituto Aliança (IA), e parceiros financiadores / apoiadores.

II. OBJETIVOS DA CONSULTORIA

- 2.1 O objetivo geral da consultoria é coordenar as equipes pedagógicas e administrativas do Projeto. Os objetivos específicos são:
 - a. Desenvolver e tecnicamente rever o material didático para educadores e alunos, de acordo com as premissas metodológicas definidas no itinerário formativo do Programa.

III. CARACTERÍSTICAS DA CONSULTORIA

- 3.1 Tipo de consultoria: Individual

- 3.2 Data de início e duração: Prevê-se que a prestação de serviços será por um período 30 dias úteis ao longo de 90 dias (3 meses) (2,5 dias na semana).
- 3.3 Local de trabalho: Local de residência do consultor e cidades do Ceará.
- 3.4 Perfil do consultor: Os requisitos de qualificação são: i) Um mínimo de 5 anos de experiência na execução de serviços de consultoria especializados relacionados com a preparação de materiais didáticos e de apoio pedagógico.

IV. ATIVIDADES

- 4.1 Definir conteúdo do material estruturado para estudantes (materiais pedagógicos) e educadores (planos de aula).
- 4.2 Desenvolver material estruturado para estudantes (material pedagógico) e educadores (planos de aula).
- 4.3 Revisão técnica do material estruturado para estudantes (materiais pedagógicos) e educadores (planos de aula)
- 4.4 Revisão técnica do material estruturado para estudantes (material pedagógico) e educadores (planos de aulas).
- 4.5 Validar os materiais estruturados desenvolvidos juntamente com SEDUC e profissionais da IA.

V. INFORMES E PRODUTOS

- 5.1 A consultoria terá como resultado os seguintes produtos, elaborados em software de edição de texto:
 - a. Material estruturado para estudantes (material pedagógico) e educadores (planos de aula) para ambas as unidades curriculares do Projeto Vida e Mundo do Trabalho.

VI. MODALIDADE DE CONTRATAÇÃO E CONDIÇÕES DE PAGAMENTO

- 6.1 O IA pagará ao contratado a importância global de R\$53334, honorários que serão pagos, em pagamentos mensais de R\$ 17778, Este montante, fixo e irrevogável, e não inclui gastos de deslocamento que serão financiados pela contratante.
- 6.2 Os pagamentos serão efetuados após entrega do material e aprovação da Superintendente do IA, conforme o seguinte cronograma:
 - a. 5 (cinco) dias após a aprovação dos materiais estruturados.
 - b. 24 pagamentos mensais.

VII. SUPERVISÃO E COORDENAÇÃO

- 7.1 Todas as atividades realizadas pelo consultor que irá desenvolver serão supervisionadas e avaliadas pelos Coordenadores Pedagógicos Nacionais e Regionais.

TERMOS DE REFERENCIA

BRASIL

PROGRAMA PARA REFORÇAR A QUALIDADE DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL NAS ESCOLAS PÚBLICAS SECUNDÁRIAS NO CEARÁ (BR-T1294)

CONTRATAÇÃO DE CONSULTOR DE DESIGN GRÁFICO PARA O GUIA DE ESTUDANTES E EDUCADORES

I. ANTECEDENTES

- 1.1 O Instituto Aliança (IA) implementará o Programa para Reforçar a Qualidade da Educação Profissional nas Escolas públicas Secundárias no Ceará. O objetivo desse Programa é a implementação da metodologia do Instituto Aliança (IA), que integra o desenvolvimento de habilidades de vida e de trabalho no currículo escolar público secundário. Esta iniciativa, com base na experiência bem sucedida de fazer o Programa Com Domínio Digital (CDD) para formandos do curso de ensino médio no sistema público, irá beneficiar 59.500 jovens e treinar 400 professores em 2 anos. O objetivo do projeto é incorporar a tecnologia profissional do Instituto Aliança (IA), como política pública no sistema de ensino secundário do Ceará, de modo que eles serão capazes de ensinar duas disciplinas no currículo regular das 99 escolas secundárias profissionais (EEEPs) do Estado do Ceará.
- 1.2 Para alcançar este objetivo, é essencial, a contratação de um profissional que atua como o coordenador-geral de ações técnicas e financeiras, garantindo o pleno cumprimento dos objetivos e metas, bem como trabalhar como canal de comunicação entre o Instituto Aliança (IA), e parceiros financiadores / apoiadores.

II. OBJETIVOS DA CONSULTORIA

- 2.1 O objetivo geral da consultoria é coordenar as equipes pedagógicas e administrativas do Projeto. Os objetivos específicos são:
 - a. Desenvolver a identidade visual e criar o layout do material didático para educadores e alunos, de acordo com as premissas metodológicas definidas pelo Programa.

III. CARACTERÍSTICAS DA CONSULTORIA

- 3.1 Tipo de consultoria: Individual

- 3.2 Data de início e duração: Prevê-se que a prestação de serviços será por um período de 20 dias úteis ao longo de 30 dias (1 mês) (5 dias na semana).
- 3.3 Local de trabalho: Local de residência do consultor e cidades do Ceará.
- 3.4 Perfil do consultor: Os requisitos de qualificação são: i) Experiência na realização de atividades semelhantes às exigidas no âmbito deste Termo de Referência.

IV. ATIVIDADES

- 4.1 Desenvolver a identidade visual e criar o layout do material estruturado para estudantes (materiais pedagógicos) e educadores (planos de aula), a respeito das duas unidades curriculares das escolas profissionais: projeto de vida e mundo do trabalho.

V. INFORMES E PRODUTOS

- 5.1 A consultoria terá como resultado os seguintes produtos, elaborados em software de edição de texto:
 - a. Material estruturado para estudantes (material pedagógico) e educadores (planos de aula) com um layout projetado e em um arquivo específico para expedição para a empresa de impressão.

VI. MODALIDADE DE CONTRATAÇÃO E CONDIÇÕES DE PAGAMENTO

- 6.1 O IA pagará ao contratado a importância global de R\$25556, honorários que serão pagos, em pagamento ao término do serviço Este montante, fixo e irrevogável, e não inclui gastos de traslados que serão financiados pela contratante.
- 6.2 Os pagamentos serão efetuados após entrega do material e aprovação da Superintendente do IA, conforme o seguinte cronograma:
 - a. 5 (cinco) dias após a aprovação dos materiais apresentado.
 - b. 1 pagamento ao término do serviço.

VII. SUPERVISÃO E COORDENAÇÃO

- 7.1 Todas as atividades realizadas pelo consultor relacionado ao design gráfico serão supervisionadas pelo Coordenador Regional, que também será responsável pelo processo de seleção.

TERMOS DE REFERENCIA

BRASIL

PROGRAMA PARA REFORÇAR A QUALIDADE DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL NAS ESCOLAS PÚBLICAS SECUNDÁRIAS NO CEARÁ (BR-T1294)

CONTRATAÇÃO DE COORDENADORES PEDAGÓGICOS LOCAIS (04 PROFISSIONAIS)

I. ANTECEDENTES

- 1.1 O Instituto Aliança (IA) implementará o Programa para Reforçar a Qualidade da Educação Profissional nas Escolas públicas Secundárias no Ceará. O objetivo desse Programa é a implementação da metodologia do Instituto Aliança (IA), que integra o desenvolvimento de habilidades de vida e de trabalho no currículo escolar público secundário. Esta iniciativa, com base na experiência bem sucedida de fazer o Programa Com Domínio Digital (CDD) para formandos do curso de ensino médio no sistema público, irá beneficiar 59.500 jovens e treinar 400 professores em 2 anos. O objetivo do projeto é incorporar a tecnologia profissional do Instituto Aliança (IA), como política pública no sistema de ensino secundário do Ceará, de modo que eles serão capazes de ensinar duas disciplinas no currículo regular das 99 escolas secundárias profissionais (EEEPs) do Estado do Ceará.
- 1.2 Para alcançar este objetivo, é essencial, a contratação de um profissional que atua como o coordenador-geral de ações técnicas e financeiras, garantindo o pleno cumprimento dos objetivos e metas, bem como trabalhar como canal de comunicação entre o Instituto Aliança (IA), e parceiros financiadores / apoiadores.

II. OBJETIVOS DA CONSULTORIA

- 2.1 O objetivo geral da consultoria é coordenar as equipes pedagógicas e administrativas do Projeto. Os objetivos específicos são:
 - a. Garantir e dar seguimento à execução direta do Programa no contexto das Escolas, de acordo com parâmetros e premissas do Programa.
 - b. Trabalhar como conformador, durante o processo de formação de Coordenadores Pedagógicos e educadores locais do Programa, em alinhamento com os Coordenadores Nacionais e Regionais.
 - c. Participar no processo de sugerir, coproduzir, testar e validar o material didático.

III. CARACTERÍSTICAS DA CONSULTORIA

- 3.1 Data de início e duração: Prevê-se que a prestação de serviços será por um período 520 dias úteis ao longo de 720 dias (2 anos) (5 dias na semana).
- 3.2 Local de trabalho: Local de residência do consultor e cidades do Ceará.
- 3.3 Perfil dos consultores: Os requisitos de qualificação são: i) Graduação em Psicologia ou áreas afins para Ciências Humanas; ii) Um mínimo de 2 (dois) anos de experiência de coordenação pedagógica de projetos voltados para a empregabilidade dos jovens desenvolvidos por organizações não governamentais; iii) Experiência em metodologias de formação de educadores participativas e interativas.

IV. ATIVIDADES

- 4.1 Coordenar, planejar e dar seguimento ao desenvolvimento de atividades de educadores nas escolas sob sua responsabilidade.
- 4.2 Entregar breves relatórios das reuniões pedagógicas que são realizadas aos coordenadores nacionais e regionais.
- 4.3 Preparar a Cronogramas de atividade para o Projeto de Vida (PV) e Mercado de Trabalho (MT) unidades curriculares em conjunto com os coordenadores das escolas.
- 4.4 Realizar acompanhamento, incluindo o planejamento semanal com educadores.
- 4.5 Identificar e mediar possíveis conflitos, com o objetivo de formar uma equipe forte e integrada.
- 4.6 Sugerir conteúdos e planos de aula para Orientar o Consultor, Coordenadores Pedagógicos Nacionais, com base em demandas de educadores de escolas e jovens.
- 4.7 Manter um grupo de estudo conceitual alinhados em reuniões com toda a equipe (formação em serviço).
- 4.8 Realizar reuniões interativas com grupos de alunos nas escolas, a fim de reconhecer as suas reações à metodologia e recolher sugestões para o currículo.
- 4.9 Preparar uma tabela situacional mensal e relatórios sobre o desenvolvimento das atividades durante o período.
- 4.10 Preparar uma tabela situacional mensal e relatórios sobre o desenvolvimento das atividades durante o período.
- 4.11 Participar ativamente nas reuniões de formação locais e nacionais.
- 4.12 Participar nas reuniões de coordenação mensais.

- 4.13 Apresentar Programa de resultados parciais para os representantes do Gabinete de Coordenação de Desenvolvimento da Educação (Crede), onde as escolas estão localizadas.
- 4.14 Sistematizar a experiência, em sua perspectiva.
- 4.15 Avaliar os temas abordados a cada dois meses, juntamente com os alunos, professores e coordenadores escolares.
- 4.16 Preparar uma mesa de situação mensal e Apresentar relatórios consolidados sobre o desenvolvimento das atividades durante o período encaminhá-los ao Coordenador.
- 4.17 Avaliar o desempenho dos educadores, apresentando um relatório ao Coordenador.
- 4.18 Preparar um relatório trimestral detalhando os resultados alcançados pelos centros sob sua responsabilidade durante o período.
- 4.19 Elaborar relatórios de formação continuada em conjunto com os educadores para cada evento que é realizado.

V. INFORMES E PRODUTOS

- 5.1 A consultoria terá como resultado os seguintes produtos, elaborados em software de edição de texto:
 - a. Relatório de desempenho dos educadores.
 - b. Relatórios trimestrais com os resultados obtidos.

VI. MODALIDADE DE CONTRATAÇÃO E CONDIÇÕES DE PAGAMENTO

- 6.1 O IA pagará ao contratado a importância global de R\$757328, honorários que serão pagos, em pagamentos mensais de R\$ 7889 para cada Coordenador. Este montante, fixo e irrevogável, e não inclui gastos de traslados que serão financiados pela contratante.
- 6.2 Os pagamentos serão efetuados após entrega do material e aprovação da Superintendente do IA, conforme o seguinte cronograma:
 - a. 5 (cinco) dias após a aprovação do material apresentado.
 - b. 24 pagamentos mensais.

VII. SUPERVISÃO E COORDENAÇÃO

- 7.1 Todas as atividades realizadas pelos coordenadores locais serão supervisionadas e avaliadas principalmente pelo Coordenador Pedagógico Regional e Coordenador Pedagógico Nacional, através da análise dos relatórios emitidos.

TERMOS DE REFERENCIA

BRASIL

PROGRAMA PARA REFORÇAR A QUALIDADE DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL NAS ESCOLAS PÚBLICAS SECUNDÁRIAS NO CEARÁ (BR-T1294)

CONSULTORIA PARA AVALIAÇÃO DOS PROCESSOS DE IMPLEMENTAÇÃO

I. ANTECEDENTES

- 1.1 O Estado do Ceará, localizado na Região Nordeste, tem progredido de forma constante nos últimos 10 anos para melhorar o desempenho de seu sistema de ensino graças aos esforços dirigidos à melhoria das taxas de atendimento no ciclo de escolaridade obrigatória. Como resultado, o Ceará apresenta quase concluída a meta de educação básica universal para a faixa etária de 6-14 anos (98,2 % em 2011). No entanto, o ensino médio no estado do Ceará ainda enfrenta vários desafios nos próximos anos, a fim de melhorar sua cobertura, a pertinência e qualidade em nível de educação média. Estudos recentes também mostram que a aprendizagem parece ser desconectada das habilidades demandadas pelo setor produtivo, dado que mais de 90% dos empregadores no Brasil, incluídos na pesquisa, relataram ter dificuldade em encontrar as habilidades que precisam para produzir competitivamente (Bassi et al., 2012). Os estudantes mostram deficiências tanto na proficiência acadêmica quanto nas habilidades sócio emocionais relevantes como responsabilidade, autocontrole, iniciativa e capacidade de adaptação, habilidades que os empregadores valoram no momento de contratar trabalhadores jovens.
- 1.2 O Estado do Ceará tem feito esforços significativos para enfrentar esses desafios e melhorar os resultados das escolas secundárias públicas. Entre esses esforços, foi oferecido aos alunos de ensino médio (EM) treinamento de desenvolvimento pessoal e social além de uma preparação para o uso das tecnologias da informação e para o mundo do trabalho (trabalho e habilidades para a vida). Isso foi feito em parceria com o Instituto Aliança (IA), através da implementação do programa Com.Domínio Digital (CDD). Em pequena escala, o programa CDD foi introduzido no ano 2008 nas escolas públicas de EM do Ceará como atividade extracurricular. Até 2012 14 mil jovens participaram no CDD. A equipe da SEDUC-CE decidiu estender esta parceria estratégica em uma escala maior. Assim em 2012, a SEDUC solicitou o IA a adaptação da metodologia de CDD para integrar o desenvolvimento de habilidades da vida e do trabalho ao currículo escolar. Isto resultou na criação de um programa inovador no qual todos os estudantes do ensino médio (EM) receberão uma formação para o desenvolvimento de habilidades pessoais, sociais e do trabalho ao longo dos 3 anos de EM. As duas unidades curriculares – Projeto de Vida e Mundo do Trabalho, integram um conjunto de competências cognitivas, relacionais, pessoais e produtivas ao currículo escolar tendo por base a metodologia participativa de trabalho com

jóvens desenvolvida pelo IA. Este programa reconhece duas modalidades: uma focada nas escolas de EM regular chamado Núcleo de Trabalho, Pesquisa e Práticas Sociais (NTPPS) e outra nas EEEPs (ver Tabela I).

Tabela I: Carga Horaria Programa IA-SEDUC nas modalidades EEEP e NTPPS

Assuntos curriculares	Ano I	Ano II	Ano III	Total
EEEPSs				
Projeto de vida	120	80	40	240
Mundo do Trabalho	80	80	Pratica	160+ Pratica
NTPPs				
Escola e Família	200	-	-	200
Comunidade	-	200	-	200
Trabalho e sociedade	-	-	200	200

- 1.3 O objetivo desta CT é apoiar durante 2014 e 2015 a implementação e monitoramento da modalidade de EEEPs, além de sistematizar e avaliar o processo de implementação das duas modalidades e avaliar o impacto do Programa na modalidade de NTPPS.

II. OBJETIVOS DA CONSULTORIA

- 2.1 O objetivo geral desta consultoria é contribuir ao aprimoramento da concepção e da gestão dos programas NTPPS e EEEP para introdução de conteúdos de desenvolvimento pessoal e social nas redes escolares de ensino médio, e, finalmente, a sua eficácia. Os objetivos específicos desta consultoria são: i) analisar os processos, práticas e pontos de estrangulamento na implementação do programa para fornecer orientações úteis para o projeto de intervenção mais eficaz de los programas NTPPS y EEEP; ii) realizar desenho de questionários e supervisionando o trabalho de campo para a coleta de dados primários.
- 2.2 As principais questões de investigação associados a essa consulta são:
- a. Quais são os benefícios do programa para os professores participantes?
 - i. Capacidades metodológicas e teóricas dos professores nas áreas de capacitação como também em outras aulas que lecionam
 - ii. Analisar o processo de seleção dos professores para capacitação
 - iii. Analisar a capacitação inicial e capacitação continuada e descrição de como cada tipo de apoio que receberam contribui no seu trabalho
 - iv. Como esta capacitação afetam as relações aluno-professor?
 - b. No nível institucional, quais são as principais melhoras ao desenho do programa para melhorar sua eficácia?
 - i. Sistema de monitoramento
 - ii. Coordenação SEDUC-IA
 - iii. Comparação entre CREDES
 - c. Qual é o impacto que gera nos estudantes?
 - i. Nas motivações, satisfação dos estudantes e percepção da pertinência da escola?

- ii. Como influencia nos indicadores de desempenho da escola?

III. ATIVIDADES

- 3.1 Para alcançar o objetivo desta consultoria, o consultor deverá realizar as atividades abaixo:
- a. Revisar documentos sobre os dois programas, EEEP e NTPPS para desenvolver habilidades pessoais, sociais e do trabalho nas escolas publicas de ensino médio no Ceará.
 - b. Visita a 4 escolas beneficiárias aleatoriamente para entender melhor o funcionamento do programa desde a escola, contatando o responsável da CREDE, os alunos, os professores beneficiários e o diretor (2 escolas do NTPPS e dois do EEEP).
 - c. Analisar as bases de dados administrativas do Estado do Ceará para determinar quais variáveis e informações quantitativas estão disponíveis por tipo de escola.
 - d. Realizar entrevistas de coordenação com responsáveis da SEDUC-CE e de IA para entender a implementação do programa.
 - e. Realizar a análise de dados utilizando fontes primárias ou bases existentes para verificar incidência nas taxas de assistência, repetência, abandono, conclusão e desempenho acadêmico por escola.
 - f. Desenhar questionário e conduzir entrevistas com estudantes que permitam entender de forma detalhada como estes novos cursos influenciam seu desempenho escolar e a preparação para a inserção no mercado de trabalho.
 - g. Ao nível do professor, desenhar o questionário e conduzir entrevistas que permitam avaliar as habilidades “antes da capacitação” e depois dela assim como o apoio brindado durante la capacitação inicial e continuada
 - h. Propor melhoras no desenho do programa para aumentar a eficácia da gestão e os impactos do projeto.

IV. PRODUTOS

- 4.1 O consultor deverá entregar os seguintes produtos:
- a. Produto 1: A metodologia e o plano de trabalho junto ao formato dos instrumentos de coleta de dados e pesquisa descritos
 - b. Product 2: Um relatório de análise com resultados preliminares baseados nas primeiras entrevistas e dados coletados assim como uma descrição das experiências nacionais e internacionais dos programas de desenvolvimento de habilidades para o mundo do trabalho e os efeitos na empregabilidade dos jovens

- c. Produto 3: Um relatório final com o seguinte
- i. Os resultados da coleta de dados identificados (máximo 15 páginas);
 - ii. As propostas para ajustar o funcionamento do programa com base em análises anteriores, com comentários específicos para as duas modalidades (NTPPS e EEEP).

V. VALOR E CRONOGRAMA DE DESEMBOLSOS DO CONTRATO

- 5.1 O IA pagará na modalidade Lump Sum ao contratado a importância global de R\$ XX. Este montante, fixo e irrevogável, inclui todos os gastos necessários para a execução destes Termos de Referência. Todos os pagamentos só deverão ser realizados depois que os produtos entregues pela consultoria receberem a aprovação do IA e a não objeção do Banco.

Evento	% Total do Contrato	Prazo estimado
Produto 1	15%	15 dias após aprovação do produto
Produto 2	45%	15 dias após aprovação do produto
Produto 3	40%	15 dias após aprovação do produto

VI. PRODUTOS

- 6.1 O trabalho do consultor será supervisionado pelo IA em estreita coordenação com Marcelo Perez Alfaro (CBR/EDU) e Elena Arias Ortiz (SCL/EDU).. As instituições envolvidas disponibilizarão toda informação e contatos que possam ser de utilidade para o desenvolvimento desta consultoria.

VII. CARACTERÍSTICAS DA CONSULTORIA

- 7.1 **Tipo de consultoria:** Equipe de consultores.
- 7.2 **Data de começo e duração:** A consultoria cobre o período de 15 de Março de 2014 a 31 de dezembro de 2017. Durante este período, espera-se que a equipe trabalhe por 150 dias.
- 7.3 **Lugar de trabalho:** lugar de residência da equipe de consultores e Fortaleza, Ceará, Brasil.
- 7.4 **Classificações:**
- a. **Formação acadêmica:** o consultor deverá possuir um doutorado em economia/sociologia/educação ou carreiras afins.
 - b. **Idioma:** os membros da equipe de consultores deverão ter conhecimentos avançados do idioma português.
 - c. **Experiência:** a equipe de consultores deverá contar com experiência demonstrada no desenho e execuções de avaliações de processo de programas sociais, preferencialmente educativos. Deverá estar constituída pelo consultor principal e um especialista em avaliação de programas sociais.

TERMOS DE REFERENCIA

BRASIL

PROGRAMA PARA REFORÇAR A QUALIDADE DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL NAS ESCOLAS PÚBLICAS SECUNDÁRIAS NO CEARÁ (BR-T1294)

CONSULTORIA PARA AVALIAÇÃO DO IMPACTO DO PROGRAMA NTPPS

I. ANTECEDENTES

- 1.1 O Estado do Ceará, localizado na Região Nordeste, tem progredido de forma constante nos últimos 10 anos para melhorar o desempenho de seu sistema de ensino graças aos esforços dirigidos à melhoria das taxas de atendimento no ciclo de escolaridade obrigatória. Como resultado, o Ceará apresenta quase concluída a meta de educação básica universal para a faixa etária de 6-14 anos (98,2 % em 2011). No entanto, o ensino médio no estado do Ceará ainda enfrenta vários desafios nos próximos anos, a fim de melhorar sua cobertura, a pertinência e qualidade em nível de educação média. Estudos recentes também mostram que a aprendizagem parece ser desconectada das habilidades demandadas pelo setor produtivo, dado que mais de 90% dos empregadores no Brasil, incluídos na pesquisa, relataram ter dificuldade em encontrar as habilidades que precisam para produzir competitivamente (Bassi et al., 2012). Os estudantes mostram deficiências tanto na proficiência acadêmica quanto nas habilidades sócio-emocionais relevantes como responsabilidade, autocontrole, iniciativa e capacidade de adaptação, habilidades que os empregadores valoram no momento de contratar trabalhadores jovens.
- 1.2 O Estado do Ceará tem feito esforços significativos para enfrentar esses desafios e melhorar os resultados das escolas secundárias públicas. Entre esses esforços, foi oferecido aos alunos de ensino médio (EM) treinamento de desenvolvimento pessoal e social além de uma preparação para o uso das tecnologias da informação e para o mundo do trabalho (trabalho e habilidades para a vida). Isso foi feito em parceria com o Instituto Aliança (IA), através da implementação do programa Com.Domínio Digital (CDD). Em pequena escala, o programa CDD foi introduzido no ano 2008 nas escolas públicas de EM do Ceará como atividade extracurricular. Até 2012 14 mil jovens participaram no CDD. A equipe da SEDUC-CE decidiu estender esta parceria estratégica em uma escala maior. Assim em 2012, a SEDUC solicitou o IA a adaptação da metodologia de CDD para integrar o desenvolvimento de habilidades da vida e do trabalho ao currículo escolar. Isto resultou na criação de um programa inovador no qual todos os estudantes do ensino médio (EM) receberão uma formação para o desenvolvimento de habilidades pessoais, sociais e do trabalho ao longo dos 3 anos de EM. As duas unidades curriculares – Projeto de Vida e Mundo do Trabalho, integram um conjunto de competências cognitivas, relacionais, pessoais e produtivas ao currículo escolar tendo por base a metodologia participativa de trabalho com

jovens desenvolvidas pelo IA. Este programa reconhece duas modalidades: uma focada nas escolas de EM regular chamado Núcleo de Trabalho, Pesquisa e Práticas Sociais (NTPPS) e outra nas EEEPs (ver Tabela I).

Tabela I: Carga Horaria Programa IA-SEDUC nas modalidades EEEP e NTPPS

Assuntos curriculares	Ano I	Ano II	Ano III	Total
EEEPs				
Projeto de vida	120	80	40	240
Mundo do Trabalho	80	80	Pratica	160+ Pratica
NTPPS				
Escola e Família	200	-	-	200
Comunidade	-	200	-	200
Trabalho e sociedade	-	-	200	200

- 1.3 O objetivo desta CT e apoiar durante 2014 e 2015 a implementação e monitoramento da modalidade de EEEPs, além de sistematizar e avaliar o processo de implementação das duas modalidades e avaliar o impacto do Programa na modalidade de NTPPS.

II. OBJETIVOS DA CONSULTORIA

- 2.1 O objetivo geral desta consultoria é desenvolver provas rigorosas respeito da efetividade deste Programa na retenção (diminuir as taxas de abandono escolar e aumentar as taxas de graduação), as habilidades emocionais dos alunos e, portanto, o seu emprego, uma vez que eles se formaram. Os objetivos específicos desta consultoria são: i) realizar uma proposta sobre o desenho metodológico da evolução de impacto de programa NTPPS para reforçar a qualidade do ensino médio regular no Ceará, de forma que garanta a rigorosidade técnica e qualidade estatística na identificação de impactos; e ii) realizar a avaliação do impacto, incluindo o desenho de questionários e supervisionando o trabalho de campo para a coleta de dados primários, caso seja necessário, e a análise e interpretação de dados primários e secundários. O consultor deverá trabalhar em coordenação com a Secretaria de Estado do Ceará, com Banco Interamericano de Desenvolvimento e com a IA para assegurar que o desenho da avaliação de impacto seja compatível com a implementação do programa.
- 2.2 Os resultados da avaliação de impacto do programa deverão responder as seguintes perguntas de pesquisa:
- Qual é o impacto do programa NTPPS nas habilidades cognitivas e não cognitivas do aluno? Como impacta na empregabilidade e na trajetória laboral de los jóvenes graduados?
 - Ao nível da escola, existe impacto significativo nas taxas de abandono, aprovação e conclusão? Também será analisado o percentual de alunos que aprovam a prova de acesso a educação superior (Exame Nacional de EM, ENEM). Como variam esses efeitos em função das características da população estudantil: condição socioeconômica (por exemplo, nos

beneficiários do Programa Bolsa de Família), género e etnia, escola urbana/rural.

- c. No nível dos professores, a capacitação é efetiva para melhorar as práticas pedagógicas? Existe algum efeito na motivação dos professores e no seu desempenho?

III. ATIVIDADES

3.1 Para alcançar o objetivo desta consultoria, o consultor deverá realizar as atividades abaixo:

- a. Revisar documentos sobre o programa NTPPS para desenvolver habilidades sócio-emocionais, pessoais, sociais e do trabalho nas escolas publicas de ensino médio no Ceará e a proposta de avaliação de impacto.
- b. Revisar a literatura sobre os efeitos de programas que promovam as habilidades sócio-emocionais e as habilidades para o trabalho nas taxas de aprovação e conclusão e na empregabilidade.
- c. Propor indicadores de medida: impacto, frequência, instrumentos e desenho de questionários, se necessário (ou fontes de informação, em caso de utilizar bases de dados já existentes).
 - i. Proficiência académica pode ser medida através de provas nacionais ou estaduais existentes (Prova Brasil o Ceará), e também analisando os dados primários em leitura ou matemática.
 - ii. As habilidades não cognitivas deverão ser medidas através de questionários meçam a capacidade dos estudantes de resolver problemas e priorizar objetivos, trabalhar em equipo, entre outras.
 - iii. Nível de empregabilidade, tanto através da porcentagem de estudantes empregados 6 meses depois da conclusão do ensino médio, quanto através da qualidade do emprego (salario, regime contratual, informalidade).
- d. Determinar o tamanho e as características da amostra e os mecanismos específicos de amostragem. O tamanho da amostra deverá ser calculado assumindo um nível significativo de 0.05 e um poder estatístico de 80% para detectar cada um dos impactos esperados nos indicadores chaves no marco do desenho de avaliação proposta. Assim, o tamanho da amostra deve ser adequado para contestar todas as perguntas da avaliação e responder a todos os objetivos da mesma. O tamanho da amostra também deve considerar os efeitos do desenho da estratégia de amostragem, (se for o caso). Para el 2014, el programa habrá sido implementado en 104 escuelas de un total de 600 escuelas públicas. Para determinar el número de escuelas beneficiarias en el 2015, se deberá escoger una muestra aleatoria representativa de las 496 escuelas que no lo han implementado aún.

- e. Realizar a análise de dados relativos a la capacitación docente que serán recolectados al inicio del 2015 (antes de la capacitación y después de la captación) y al final del 2015 para evaluar también el efecto la capacitación continuada recibida a lo largo del año sobre el desempeño y la capacitación docente.
- f. Realizar a análise de dados da linha de base da primeira coleta de informação que será realizada a inícios de 2015 para os estudantes inscritos no ano I nas escolas de tratamento e controle. Também serão utilizadas bases existentes em la SEDUC para realizar um análise histórico dos principais indicadores de desempenho das escolas. Deverão ser analisados os indicadores descritos no ponto 3.1.c.a y 3.1.c.b. para medir as habilidades cognitivas e não cognitivas
- g. Realizar a análise de dados da segunda coleta de informação que será realizada a finais do 2017 para os estudantes que concluem o ensino médio no ano III de nas escolas de tratamento e de controle. Deverão ser tomados os indicadores descritos no ponto 3.1.c.a y 3.1.c.b. para medir as habilidades cognitivas e não cognitivas
- h. Realizar a análise de trajetória dos estudantes, na terceira coleta de informação, que será tomada na metade de 2018, 6 meses depois da conclusão do ensino médio nas escolas de tratamento e controle.

IV. PRODUTOS

4.1 O consultor deverá entregar os seguintes produtos:

- a. Produto 1: Gráfico do desenho revisado da avaliação de impacto, do programa NTTPS, incluindo propostas para gerar grupos de tratamento e controle, a serem entregues aos 30 dias da assinatura do contrato.
- b. Produto 2: Documento de proposta de indicadores de impacto, instrumentos de coleta de dados, e cronograma das atividades de coleta e análise de dados, a ser entregue aos 45 dias de assinatura do contrato.
- c. Produto 3: Documento com a análise do cálculo do tamanho recomendado de amostras e mecanismos específicos de amostragem, a ser entregue a 60 dias da assinatura do contrato.
- d. Produto 4: Relatório da análise da linha de base, a ser entregue em dezembro 2015.
- e. Produto 5: Relatório final incluindo a análise da segunda coleta de informação e da trajetória laboral dos estudantes, a ser entregue em Setembro 2018.

V. VALOR E CRONOGRAMA DE DESEMBOLSOS DO CONTRATO

- 5.1 O IA pagará na modalidade Lump Sum ao contratado a importância global de R\$ XX. Este montante, fixo e irrevogável, inclui todos os gastos necessários para a execução destes Termos de Referência. Todos os pagamentos só deverão ser realizados depois que os produtos entregues pela consultoria receberem a aprovação do IA e a não objeção do Banco.

Evento	% Total do Contrato	Prazo estimado
Produto 1	15%	15 dias após aprovação do produto
Produto 2	20%	15 dias após aprovação do produto
Produto 3	20%	15 dias após aprovação do produto
Produto 4	20%	15 dias após aprovação do produto
Produto 4	25%	15 dias após aprovação do produto

VI. PRODUTOS

- 6.1 O trabalho do consultor será supervisionado pelo IA em estreita coordenação com Marcelo Perez Alfaro (CBR/EDU) e Elena Arias Ortiz (SCL/EDU). As instituições envolvidas disponibilizarão toda informação e contatos que possam ser de utilidade para o desenvolvimento desta consultoria.

VII. CARACTERÍSTICAS DA CONSULTORIA

- 7.1 **Tipo de consultoria:** Equipe de consultores.
- 7.2 **Data de começo e duração:** A consultoria cobre o período de 15 de Junho de 2014 a 30 de Setembro de 2018. Durante este período, espera-se que a equipe trabalhe por 100 dias.
- 7.3 **Lugar de trabalho:** lugar de residência da equipe de consultores e Fortaleza, Ceará, Brasil.
- 7.4 **Classificações:**
- Formação acadêmica:** o consultor deverá possuir um doutorado em economia/sociologia/educação ou carreiras afins.
 - Idioma:** os membros da equipe de consultores deverão ter conhecimentos avançados do idioma português.
 - Experiência:** a equipe de consultores deverá contar com experiência demonstrada no desenho e execuções de avaliações de impacto de programas sociais, preferentemente educativos. Deverá estar constituída pelo consultor principal e um especialista em avaliação de programas sociais.

Banco Interamericano de Desarrollo

PLAN DE ADQUISICIONES DECOOPERACIONES TECNICAS NO REEMBOLSABLES										
País: Brasil					Agencia Ejecutora (AE) : Instituto Aliança com o Adolescente (IA)					
Número del Proyecto: BR-T1294					Nombre del Proyecto: Reforçar a Qualidade da Educação Profissional nas Escolas Públicas Secundárias no Ceará					
Monto límite para revisión ex post de adquisiciones: Bienes y servicios (monto en U\$S): _____ 10,711.11 Consultorias (monto en U\$S): _____ 1,040,562										
No. Item	Ref. POA	Descripción de las adquisiciones (1)	Costo estimado de la Adquisición (U\$S)	Método de Adquisición (2)	Revisión de adquisiciones (Ex ante-Ex Post) (3)	Fuente de Financiamiento y porcentaje		Fecha estimada del Anuncio de Adquisición o del Inicio de la contratación	Revisión técnica del JEP (4)	Comentarios
						BID/MIF %	Local / Otro %			
1		Componente 1								
		Bien								
		2 Camaras	1,600	CP	EP	100%		III T 2014	No	
		1 computador notebooks	1,111	CP	EP	100%		III T 2014	No	
		12 retroprojetores	8,000	CP	EP		100%	III T 2014	No	
		Consultorias								
		Coordenador Geral do Projeto	16,667	SD	EA	100%		II T 2014	S	
		Coordenador Pedagógico Nacional	26,693	SD	EA	100%		II T 2014	S	
		Coordenador Pedagógico Regional	26,667	SD	EA	100%		II T 2014	S	
		Coordenadores Pedagógicos Locais (7 consultorias)	530,146	CCIN	EP	50%	50%	II T 2014	N	
		Consultor para acompanhar o trabalho pedagógico	53,331	SD	EA	100%		II T 2014	S	
		Assistente administrativo	45,871	CCIN	EP	100%		II T 2014	N	
		Consultoria para desenvolver os guias para estudantes e educadores para os dois cursos (3 consultorias)	35,111	CCIN	EP	100%		II T 2014	N	
2		Componente 2								
		Avaliacao de Impacto (2 consultorias)	141,778	SBCC	EA	100%		II T 2014	S	
		Avaliacao dos Processos de Implementacao	88,000	CCIN	EA	100%		II T 2014	S	
3		Unidad Ejecutora								
		Coordenador de Gestão	21,333	SD	EA	100%		II T 2014	S	
		Assistente Administrativo Financeiro	34,965	CCIN	EA	100%		II T 2014	N	
		Auditoria	20,000	CCIN	EA	100%		IV T 2014	N	
Total			1,051,273	Preparado por: Elena Arias Ortiz			Fecha: 06 de Febrero de 2014			
<p>(1) Se recomienda el agrupamiento de adquisiciones de naturaleza similar tales como equipos informáticos, mobiliario, publicaciones, pasajes, etc. Si hubiesen grupos de contratos individuales similares que van a ser ejecutados en distintos períodos, éstos pueden incluirse agrupados bajo un solo rubro con una explicación en la columna de comentarios indicando el valor promedio individual y el período durante el cual serían ejecutados. Por ejemplo: En un proyecto de promoción de exportaciones que incluye viajes para participar en ferias, se pondría un ítem que diría "Pasajes aéreos Ferias", el valor total estimado en U\$S 5 mil y una explicación en la columna Comentarios: "Este es un agrupamiento de aproximadamente 4 pasajes para participar en ferias de la región durante el año X y X1.</p>										
<p>(2) Bienes y Obras: LP: Licitación Pública; CP: Comparación de Precios; CD: Contratación Directa.</p>										
<p>(2) Firmas de consultoría: SCC: Selección Basada en la Calificación de los Consultores; SBCC: Selección Basada en Calidad y Costo; SBMC: Selección Basada en el Menor Costo; SBPF: Selección Basada en Presupuesto Fijo. SD: Selección Directa; SBC: Selección Basada en Calidad</p>										
<p>(2) Consultores Individuales: CCIN: Selección basada en la Comparación de Calificaciones Consultor Individual ; SD: Selección Directa.</p>										
<p>(3) Revisión ex ante/ ex post. En general, dependiendo de la capacidad institucional y el nivel de riesgo asociados a las adquisiciones la modalidad estándar es revisión ex post. Para procesos críticos o complejos podrá establecerse la revisión ex ante.</p>										
<p>(4) Revisión técnica: Esta columna será utilizada por el JEP para definir aquellas adquisiciones que considere "críticas" o "complejas" que requieran la revisión ex ante de los términos de referencia, especificaciones técnicas, informes, productos, u otros.</p>										