

DOCUMENTO DEL BANCO INTERAMERICANO DE DESARROLLO

**URUGUAY**

**PLAN CEIBAL II:  
APOYO A LA EDUCACIÓN EN MATEMÁTICAS E INGLÉS EN PRIMARIA Y MEDIA**

**(UR-L1093)**

**PERFIL DE PROYECTO**

Este documento fue preparado por el equipo compuesto por: Jesús Duarte (EDU/CUR) Jefe del Proyecto; Mercedes Mateo (EDU/CCH), Julián Cristia (RES/RES); Livia Mueller (SCL/EDU); Virginia Moreira (CSC/CUR); Carolina D'Angelo (CSC/CUR); Rodolfo Graham (LEG/SGO); David Salazar(FMP/CUR); y Nadia Rauschert (FMP/CUR).

De conformidad con la Política de Acceso a Información, el presente documento está sujeto a divulgación pública

## PERFIL DE PROYECTO

### I. INFORMACIÓN BÁSICA

**Nombre del Proyecto:** Plan Ceibal II Apoyo a la Educación en Matemáticas e Inglés en primaria y media

**Número de Proyecto:** UR-L1093

**Equipo de Proyecto:** Jesús Duarte (EDU/CUR) Jefe del Proyecto; Mercedes Mateo (EDU/CCH), Julián Cristia (RES/RES); Livia Mueller (SCL/EDU); Virginia Moreira (CSC/CUR); Carolina D'Angelo (CSC/CUR); Rodolfo Graham (LEG/SGO); David Salazar (FMP/CUR); y Nadia Rauschert (FMP/CUR)

**Prestatario:** Ministerio de Economía y Finanzas (MEF)

**Organismo Ejecutor:** Centro CEIBAL para el Apoyo a la Educación de la Niñez y la Adolescencia (CEIBAL)

<b>Plan Financiero:</b>	BID:	US\$6.000.000
	Local:	US\$600.000
	Total:	<u>US\$6.600.000</u>

**Salvaguardias:** Políticas activadas: Ninguna  
Clasificación: Categoría "C"

### II. JUSTIFICACIÓN GENERAL Y OBJETIVOS

#### A. Justificación

2.1 Uruguay ha realizado esfuerzos importantes en el último decenio orientados a mejorar las condiciones de enseñanza de la población, con un fuerte énfasis en equidad e inclusión social: incrementó el presupuesto para el sector que pasó de 3,15% del PIB en 2004 a 4,6% en 2012; regularizó la universalización de la educación inicial priorizada en las edades de 4 y 5 años; mejoró significativamente la infraestructura física y la dotación de las escuelas y liceos; estableció escuelas de tiempo completo y de tiempo extendido como estrategias que benefician a familias de bajos recursos socioeconómicos; introdujo ajustes en la educación técnica para revalorizarla y conectarla con el mundo productivo; estableció el Plan Ceibal; y creó el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEED) para profundizar el seguimiento a los resultados del sistema escolar.

2.2 El Plan Ceibal ha sido la herramienta para cerrar la brecha digital en el país y para introducir las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TICs) en el sistema educativo. Se inició en el año 2007 con la dotación a todos alumnos y maestros de educación primaria de una computadora portátil durable de bajo costo con acceso a Internet, convirtiendo a Uruguay en el primer país en implantar a escala nacional un programa de tales características. En la actualidad, todos los alumnos de centros públicos de educación primaria y 1° a 3o grado de secundaria tienen computadoras portátiles (Ceibalita) y reciben instrucción para usar el Internet, buscar información y utilizar programas disponibles para apoyar las actividades escolares. Los niños y jóvenes llevan los equipos a sus hogares para realizar los deberes, leer libros virtuales, comunicarse vía redes sociales, etc., y los comparten con sus familiares.

2.3 Los resultados del Plan Ceibal hasta la fecha han permitido cerrar la brecha digital y expandir el uso de las TICs de manera masiva. Según los datos de Ceibal, en el

2007 la diferencia en acceso a computadores entre el quintil más rico de la población (quintil 1) y los dos más pobres (quintiles 4 y 5) era de 40 puntos porcentuales, mientras en el 2012 la brecha se había reducido a menos de 10 puntos. En el 2007 menos del 20% de los hogares de los quintiles 4 y 5 (los más pobres) tenían acceso a computadores, mientras en el 2012 el acceso había aumentado a 69% y 73% respectivamente.

- 2.4 Respecto del uso de TICs en el sistema educativo, además de lo indicado en el párrafo 2.2, 1100 centros educativos públicos ya tienen fibra óptica (de un total de cerca de 2500 de primaria y media), 800 tienen equipos de video conferencia y 40 mil docentes han sido capacitados en el uso de computadores (de un total de aproximadamente 45 mil). Las plataformas del Ceibal tienen más de 400 mil usuarios registrados, con 535 mil actividades por semana y hay más de 300 libros digitales de literatura a disposición de estudiantes y docentes. En el 2013, en la plataforma de evaluación en línea, se realizaron más de 700 mil exámenes en línea en matemática y lenguaje en los que participaron 185 mil estudiantes de 3o a 6o grado<sup>1</sup>. Un estudio presentado en junio del 2013 mostró que la introducción de las TICs en las escuelas y liceos estaban empezando a dar frutos. Los maestros utilizaban las computadoras Ceibal en las aulas entre 3,5 y 4 horas a la semana (de una semana escolar de 20 horas). Alrededor del 80% de los estudiantes usaban las computadoras durante la clase y cerca de la mitad las utilizaban para hacer sus deberes o leer libros varias veces a la semana. 83% de los estudiantes usaban sus computadoras portátiles para buscar información en la red, un 49% para programar y un 44% para escribir<sup>2</sup>.
- 2.5 El Banco aprobó dos proyectos de apoyo al Plan Ceibal. En el 2008 una Cooperación Técnica del FOMIN por US\$925 mil (Apoyo al Despliegue de Red Acceso Universal a Telecomunicaciones, ATN/ME-11077-UR), orientada a articular PyMEs proveedoras de servicios tecnológicos al Plan Ceibal; en el 2009 un préstamo por US\$6 millones, “Programa de Apoyo a la Consolidación y Expansión del Plan Ceibal (UR-L1058)”, en el 2009, orientado a consolidar las acciones del Plan Ceibal en primaria, promover su expansión a secundaria y fortalecer la capacidad institucional del Centro Ceibal. Con ello se contribuyó a generar las sinergias y articulaciones necesarias entre los actores así como a impulsar la incorporación del uso de las TIC en la práctica pedagógica en el aula.
- 2.6 En particular, con el programa UR-L1058 se pusieron a disposición de los usuarios cuatro plataformas informáticas, GURI (Gestión Unificada de Registros e Información), CREA (Plataforma para gestión de contenidos educativos digitales), SEA (Sistema de evaluación de aprendizajes en línea) y PAM (Plataforma adaptativa de Matemática) 890 aplicaciones y programas informáticos de apoyo a la enseñanza de lengua, matemática, ciencias y otras asignaturas escolares; se capacitaron 21 mil docentes, directores e inspectores escolares; el establecimiento de sistemas y plataformas informáticas de apoyo para docentes y escuelas; se realizaron 30 estudios sobre uso de TICs en educación en

---

<sup>1</sup> Datos del informe del Presidente de Ceibal Miguel Brechner: “Inclusión, Tecnología y Pedagogía”, 2013.

<sup>2</sup> “Evaluación de los efectos del proyecto escuelas con maestro de apoyo Ceibal en las prácticas de enseñanza”, U. Católica, Junio 2013; y “Ceibal: Los próximos Pasos” M. Fullan, 2013.

Uruguay; y se apoyó el desarrollo institucional del Centro Ceibal para evaluar el avance y potenciales impactos del Plan Ceibal. Adicionalmente, se adelantaron dos proyectos pilotos: uno para el mejoramiento de la enseñanza de matemáticas a través de la expansión de la PAM; y otro para la enseñanza del inglés en la educación primaria (Ceibal en Inglés). Ambas experiencias van a ser expandidas a través de la presente operación.

- 2.7 **Proyecto de expansión de la PAM.** Esta iniciativa se inició en Mayo del 2013 y está orientada a proveer recursos digitales a los docentes, estudiantes y centros educativos para incrementar los aprendizajes en matemáticas que continúan siendo deficientes. Tanto las pruebas nacionales como las internacionales muestran bajos niveles de rendimiento en matemáticas en los estudiantes uruguayos. La prueba de PISA del 2013 indicó que en esta área no se han registrados progresos en el último decenio. La PAM busca contribuir a romper con dicho estancamiento. La PAM es una plataforma adaptativa que proporciona herramientas a alumnos y docentes de primaria y secundaria para desarrollar el trabajo matemático tanto en el aula como fuera de esta. Contiene más de cien mil propuestas de actividades, con diferentes niveles de dificultad, con resoluciones alternativas y secuencialidad, y con evaluación y retroalimentación continua, para que el usuario pueda avanzar progresivamente y a su propio ritmo. La PAM incorpora cerca de 600 entradas temáticas y acceso a 300 libros de texto.
- 2.8 En el 2013 el proyecto PAM otorgó asistencia técnica y acompañamiento a cerca de 200 escuelas, en las cuales se capacitaron sus docentes, directivos y maestros de apoyo Ceibal (MACs) en estrategias de incorporación de los diferentes recursos digitales en las aulas. La PAM, además, está disponible para que sea utilizada por cualquier usuario del sistema educativo entre 3° de primaria y 3° de enseñanza media. Los registros de utilización indican que tiene amplio potencial. En el 2013 se usó en cinco mil clases de matemáticas, por cerca de 50 mil alumnos y 1200 docentes.
- 2.9 **Ceibal en Inglés** es una estrategia de enseñanza en forma remota dirigida a niños y maestros de 4° a 6° grado de primaria. Se inició a finales del 2012 en 45 grupos en 20 escuelas y en 2013 se expandió a mil grupos. La enseñanza de inglés es mínima en la educación primaria pública en Uruguay y solo comenzó a ser parte del currículo oficial de primaria en el 2008, por lo que el país experimenta un alto faltante de esta clase de docentes. El programa se basa en un trabajo conjunto del docente de aula y un maestro de inglés que da su clase en forma remota mediante videoconferencia. El maestro de inglés da una clase por videoconferencia a la semana a los niños y trabaja por Skype con el docente de aula para que este ofrezca de forma presencial otras dos clases semanales. El programa tiene un fuerte soporte en materiales digitales (videos, imágenes, juegos, canciones), que se acompañan por materiales impresos que se usan en las clases, y ofrece simultáneamente al docente de aula cursos on-line para que mejore su nivel de inglés. La tecnología utilizada es de alta calidad: pantalla gigante de alta definición, sonido estéreo, plataforma digital especializada para la inclusión de materiales digitales en la clase remota, materiales de apoyo diseñados para uso intensivo y conexión a internet por fibra óptica.

- 2.10 Una evaluación preliminar de Ceibal en Inglés mostró mejor desempeño en estudiantes con más tiempo (al menos seis meses) de exposición al programa, independientemente de su origen sociocultural<sup>3</sup>. El programa Ceibal en Inglés, es altamente innovador y promisorio, especialmente en países cuyos desafíos son mejorar el aprendizaje de inglés de estudiantes primaria a gran escala, sin maestros calificados y de manera costo-eficiente.

## **B. Objetivos y componentes**

- 2.11 **El objetivo** central del proyecto será contribuir a través del uso de TICs al mejoramiento en los aprendizajes de matemáticas e inglés en la educación primaria y ciclo básico de media. El proyecto tendrá tres componentes:
- 2.12 **Componente I: Expansión de la plataforma PAM (US\$1.000.000 aporte BID).** El proyecto financiará la asistencia técnica y acompañamiento a las escuelas y centros de educación media básica y el fortalecimiento y desarrollo de la plataforma PAM. El proyecto incrementará el número de centros escolares que tienen capacidad instalada para el uso del PAM hasta cubrir al final de la operación a 40% de los centros de primaria y 60% de los centros de educación media básica (lo que implica pasar de 200 centros escolares en la actualidad a 425 al final del programa)<sup>4</sup>. Igualmente, al final del segundo año de implementación, se tendrá operando una nueva versión de la plataforma, incluyendo un módulo de integración con el SEA.
- 2.13 **Componente II: Expansión del modelo Ceibal en inglés (US\$ 4.700.000 aporte BID y US\$300.000 aporte local).** Se financiará la expansión de Ceibal en Inglés al 50% del universo de grupos de escuelas urbanas de 4º, 5º y 6º de primaria, que cuenten con fibra óptica y equipo de videoconferencia instalada, lo que representaría llegar a 2000 grupos de estudiantes al final del proyecto. Se financiará la contratación de maestros remotos, la asistencia técnica a de 2000 maestros de aula, la entrega de materiales a las escuelas y una nueva versión de la plataforma de inglés para facilitar el trabajo entre los maestros remotos y los docentes de aula. Los costos de los equipos de videoconferencia y de la conexión a la fibra óptica son pagados por Ceibal y ANTEL y su instalación precede las acciones de este componente.
- 2.14 **Componente III: Evaluación del impacto de las experiencias (aproximadamente US\$300.000 aporte BID).** El proyecto financiará acciones de seguimiento y evaluación de los impactos de las experiencias de PAM y Ceibal en Inglés en los aprendizajes de los estudiantes.
- 2.15 **Administración (US\$300.000 aporte local).** Además, se financiarán los costos de administración y auditoría del programa.

---

<sup>3</sup> Ver Proyecto Ceibal en Inglés: Análisis cuantitativo sobre resultados de las pruebas de inglés aplicadas en la Plataforma SEA de ANEP, Departamento de Evaluación y Monitoreo del Plan Ceibal, Octubre 2013.

<sup>4</sup> La asistencia técnica y el acompañamiento implica capacitación, visitas presenciales a los centros educativos y a través de videoconferencias, talleres con grupos de docentes y capacitación a demanda de las escuelas y liceos.

### III. ASPECTOS TÉCNICOS Y CONOCIMIENTO DEL SECTOR

- 3.1 Las intervenciones propuestas para este proyecto (PAM y Ceibal en Inglés) disponen ya de un alto nivel de desarrollo debido a que fueron diseñadas y piloteadas en el marco del programa UR-L1058 (ver párrafos 2.7 al 2.10). El reto hacia adelante es su expansión a un mayor número de escuelas y grupos dentro de esas escuelas, y por tanto estudiantes y docentes. Sin embargo, hay dos temas que merecen especial atención durante el diseño: garantizar una capacidad óptima de ejecución del equipo del Centro Ceibal; y diseñar las evaluaciones de los efectos e impactos de las intervenciones de PAM y Ceibal en Inglés.
- 3.2 Si bien la ejecución del UR-L1058 mejoró de manera drástica en los últimos 18 meses del programa, con desembolsos de cerca del 70% del total del préstamo en ese periodo, se ha acordado identificar áreas de fortalecimiento en la estructura de ejecución de la nueva operación dentro del Centro Ceibal. Para ello se está desarrollando una consultoría orientada a identificar las áreas que deben ser fortalecidas para garantizar una implementación sin contratiempos. Sus recomendaciones serán incorporadas en el esquema de ejecución del proyecto y presentadas en el POD.
- 3.3 Para la evaluación del PAM y del Ceibal en Inglés se ha conformado un equipo conjunto entre el Banco y el Centro Ceibal, con el apoyo de una consultoría, para definir la estrategia de evaluación. Las características de las intervenciones son diferentes. El Ceibal en Inglés es un modelo altamente promisorio como estrategia para mejorar los aprendizajes en esa lengua de los estudiantes de primaria a gran escala en un contexto de ausencia de profesores capacitados para impartir de forma masiva e inmediata estos contenidos. Es por tanto un programa con alta potencialidad de convertirse en un ejemplo a seguir en otros países de la región como se señalaba arriba. En este caso se están explorando opciones para desarrollar una evaluación experimental, dado que arrojan evidencia más rigurosa. El PAM, en cambio, representa un instrumento que estará disponible para todas las escuelas, pero que es voluntariamente adoptado por éstas, sus docentes y estudiantes, como apoyo a los aprendizajes escolares. Por tanto su evaluación buscará explotar la gran cantidad de información que ya se recoge a través del sistema, para generar análisis relevantes para el diseño de políticas, con el objeto de incrementar el uso de la plataforma, y entender mejor el vínculo entre exposición a la misma y desempeño de los estudiantes. Las evaluaciones que la operación financiará producirán información relevante para analizar los beneficios de las dos intervenciones (PAM y Ceibal en Inglés) y diseñar potenciales estrategias para maximizar sus impactos. Serán un insumo para decisiones de política relacionadas con ajustes al modelo de implementación y expansión adicional.
- 3.4 El equipo de diseño cuenta con amplia literatura sobre el tema de uso de TICs en educación y con un buen número de estudios que han explorado varios aspectos del Plan Ceibal, algunos de ellos desarrollados y financiados dentro del marco del programa UR-L1038. El Banco, además, cuenta con experiencia reciente en el desarrollo evaluaciones de programas de TICs en la región. Igualmente, el

[Anexo IV](#) presenta las consultorías que se están desarrollando para la preparación del proyecto.

- 3.5 La operación propuesta está alineada con la Estrategia del Banco para Uruguay (2010-2015) (GN-2626), la cual identifica el sector educativo como una de las prioridades. La operación también está en línea con los objetivos del Noveno Incremento de Capital del Banco (GCI-9), la estrategia para una Política Social Favorable a la Igualdad y a la Productividad Social (GN-2588-4) y el Marco Sectorial de Educación y Desarrollo Infantil Temprano (GN-2708-2).

#### **IV. FILTRO DE SALVAGUARDIAS Y FIDUCIARIO**

- 4.1 Según los lineamientos de la Política de cumplimiento de la salvaguardia de medioambiente (GN-2208), esta operación está clasificada como categoría “[C](#)” y no se espera que tenga ningún impacto social o de medioambiente negativo ([Anexo II](#) y [III](#)). En cuanto a los procedimientos y prácticas fiduciarias, y de contrataciones y adquisiciones, la consultoría mencionada en el párrafo 3.2, en curso, entregará recomendaciones acerca de los procedimientos del ejecutor que pueden ser aceptables para el Banco ([Apéndice II](#)).

#### **V. RECURSOS Y CRONOGRAMA**

- 5.1 El Gobierno del Uruguay ha solicitado al Banco tener la operación aprobada a finales del primer semestre del 2014. El [Anexo V](#) describe los principales hitos y el cronograma de diseño de la operación: la distribución del POD está prevista para la primera semana de mayo del 2014 y la presentación del documento de préstamo al Directorio del Banco será el 25 de junio del 2014.

# CONFIDENCIAL

<sup>1</sup> La información contenida en este Anexo es de carácter deliberativo, y por lo tanto confidencial, de conformidad con la excepción relativa a “Información Deliberativa” contemplada en el párrafo 4.1 (g) de la “Política de Acceso al Información” del Banco (Documento GN-1831-28).



## SAFEGUARD POLICY FILTER REPORT

PROJECT DETAILS	
IDB Sector	EDUCATION-PRIMARY EDUCATION
Type of Operation	Investment Loan
Additional Operation Details	
Investment Checklist	Generic Checklist
Team Leader	Duarte, Jesus (JESUSD@IADB.ORG)
Project Title	Ceibal Plan II: support to math and english learning in primary education midd
Project Number	UR-L1093
Safeguard Screening Assessor(s)	Duarte, Jesus (JESUSD@IADB.ORG)
Assessment Date	2014-03-31

SAFEGUARD POLICY FILTER RESULTS		
Type of Operation	Loan Operation	
Safeguard Policy Items Identified (Yes)	The Bank will make available to the public the relevant Project documents.	(B.01) Access to Information Policy– OP-102
	The operation is in compliance with environmental, specific women's rights, gender, and indigenous laws and regulations of the country where the operation is being implemented (including national obligations established under ratified Multilateral Environmental Agreements).	(B.02)
	The operation (including associated facilities) is screened and classified according to their potential environmental impacts.	(B.03)
	The Bank will monitor the executing agency/borrower's compliance with all safeguard requirements stipulated in the loan agreement and project operating or credit regulations.	(B.07)
Potential Safeguard Policy Items(?)	No potential issues identified	

<b>Recommended Action:</b>	Operation has triggered 1 or more Policy Directives; please refer to appropriate Directive(s). Complete Project Classification Tool. Submit Safeguard Policy Filter Report, PP (or equivalent) and Safeguard Screening Form to ESR.
<b>Additional Comments:</b>	

<b>ASSESSOR DETAILS</b>	
<b>Name of person who completed screening:</b>	Duarte, Jesus (JESUSD@IADB.ORG)
<b>Title:</b>	
<b>Date:</b>	2014-03-31

---

## SAFEGUARD SCREENING FORM

PROJECT DETAILS	
IDB Sector	EDUCATION-PRIMARY EDUCATION
Type of Operation	Investment Loan
Additional Operation Details	
Country	URUGUAY
Project Status	
Investment Checklist	Generic Checklist
Team Leader	Duarte, Jesus (JESUSD@IADB.ORG)
Project Title	Ceibal Plan II: support to math and english learning in primary education midd
Project Number	UR-L1093
Safeguard Screening Assessor(s)	Duarte, Jesus (JESUSD@IADB.ORG)
Assessment Date	2014-03-31

PROJECT CLASSIFICATION SUMMARY			
Project Category:	C	Override Rating:	Override Justification:
			Comments:
Conditions/ Recommendations	<ul style="list-style-type: none"> <li>No environmental assessment studies or consultations are required for Category "C" operations.</li> <li>Some Category "C" operations may require specific safeguard or monitoring requirements (Policy Directive B.3).Where relevant, these operations will establish safeguard, or monitoring requirements to address environmental and other risks (social, disaster, cultural, health and safety etc.).</li> <li>The Project Team must send the PP (or equivalent) containing the Environmental and Social Strategy (the requirements for an ESS are described in the Environment Policy Guideline: Directive B.3) as well as the Safeguard Policy Filter and Safeguard Screening Form Reports.</li> </ul>		

SUMMARY OF IMPACTS/RISKS AND POTENTIAL SOLUTIONS	
Identified Impacts/Risks	Potential Solutions

DISASTER RISK SUMMARY	
Disaster Risk Category: Low	
Disaster/Recommendations	<ul style="list-style-type: none"> <li>No specific disaster risk management measures are required.</li> </ul>

ASSESSOR DETAILS	
Name of person who completed screening:	Duarte, Jesus (JESUSD@IADB.ORG)
Title:	
Date:	2014-03-31

## ESTRATEGIA AMBIENTAL Y SOCIAL

### I. DATOS BÁSICOS

<b>Nombre del Proyecto:</b>	Plan Ceibal II Apoyo a la Educación en Matemáticas e Inglés en primaria y media	
<b>Número del Proyecto:</b>	UR-L1093	
<b>Equipo de Proyecto:</b>	Jesús Duarte (EDU/CUR) Jefe del Proyecto; Mercedes Mateo (EDU/CCH), Julián Cristia (RES/RES); Livia Mueller (SCL/EDU); Virginia Moreira (CSC/CUR); Carolina D'Angelo (CSC/CUR); Rodolfo Graham (LEG/SGO); David Salazar (FMP/CUR); y Nadia Rauschert (FMP/CUR)	
<b>Prestatario:</b>	Ministerio de Economía y Finanzas (MEF)	
<b>Entidad ejecutora:</b>	Centro CEIBAL para el Apoyo a la Educación de la Niñez y la Adolescencia (CEIBAL)	
<b>Plan de financiamiento:</b>	BID:	US\$6.000.000
	Local:	US\$600.000
	<b>Total:</b>	<b>US\$6.600.000</b>
<b>Salvaguardas:</b>	Políticas activadas:	Ninguna
	Clasificación:	Categoría “C”

### II. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

- 2.1 El objetivo central del proyecto será contribuir a través del uso de nuevas tecnologías de información y comunicación al mejoramiento de la enseñanza de las matemáticas e inglés en la educación primaria y media en Uruguay. Para ello el proyecto desarrollará tres componentes: i) la expansión del programa “Plataforma Adaptativa de Matemática PAM”; ii) la expansión de la experiencia Ceibal en Inglés; y iii) la evaluación del efecto de ambas experiencias en los aprendizajes de los estudiantes.

### III. CONTEXTO AMBIENTAL Y SOCIAL

- 3.1 No hay riesgos ambientales o sociales asociados con las actividades que desarrollará esta operación. De acuerdo con los resultados del “*Safeguards Policy Filter Report*”, la presente operación está clasificada como categoría “C” (Ver [Anexo II](#)).

**LISTA DE TRABAJO ANALÍTICO PARA EL PROCESAMIENTO DE LA OPERACIÓN**

Área	Descripción	Fechas Estimadas	Referencias y Enlaces Electrónicos
Prioridades de País	Documento de Estrategia del Banco en Uruguay 2010-2014	Completado	<a href="#">IDBDOCS-#36257364-BID: Estrategia de país con Uruguay (2010-2015)</a>
Documentos analíticos relacionados con nuevas tecnologías en educación	Nota Técnica de Educación para Uruguay	Completada	<a href="#">IDBDOCS-#31070954-Nota Técnica Sectorial de Educación</a>
	Estudios recientes sobre Ceibal: <ul style="list-style-type: none"> <li>Evaluación de los efectos del proyecto escuelas con maestro de apoyo Ceibal en las prácticas de enseñanza, Instituto de Evaluación Educativa, Universidad Católica del Uruguay, Junio 2013.</li> <li>Profundizando en los efectos del Plan Ceibal, G. de Melo, A. Machado, A. Miranda y M. Viera, Instituto de Economía, Universidad de la Republica, Agosto 2013.</li> <li>Ceibal: Los próximos Pasos (Informe Final), M. Fullan, N. Watson y S. Anderson, Enero de 2013</li> </ul>	Completados	<a href="#">IDBDOCS-#38689142-Informe Final del Instituto de Evaluación Educativa de la Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Católica del Uruguay</a> <a href="#">IDBDOCS-#38689149-Informe Final de CIDE - México</a>  <a href="#">IDBDOCS-#38689165-Informe Final de Michael Fullan Enterprises</a>
Diseño del Proyecto	Evaluación capacidad institucional	15 Mayo 2014	<a href="#">IDBDOCS #38586001</a>
	Manual Operativo	30 Mayo 2014	<a href="#">IDBDOCS #38586001</a>
	Estimación de Costos del Proyecto	15 Mayo 2014	<a href="#">IDBDOCS #38586001</a>
Análisis Económico	Análisis Costo beneficio de las inversiones del proyecto	15 Mayo 2014	<a href="#">IDBDOCS #38586001</a>
Validación externa	Esquema de la evaluación de impacto del proyecto	15 Mayo 2014	<a href="#">IDBDOCS #38586001</a>

# CONFIDENCIAL

<sup>1</sup> La información contenida en este Anexo es de carácter deliberativo, y por lo tanto confidencial, de conformidad con la excepción relativa a “Información Deliberativa” contemplada en el párrafo 4.1 (g) de la “Política de Acceso al Información” del Banco (Documento GN-1831-28).