

DOCUMENTO DEL BANCO INTERAMERICANO DE DESARROLLO

## **GUATEMALA**

### **MEJORAMIENTO DE LA COBERTURA Y CALIDAD EDUCATIVA**

**(GU-L1087)**

#### **PERFIL DE PROYECTO**

Este documento fue preparado por el equipo compuesto por: Alejandro Morduchowicz (EDU/CGU), Jefe de Equipo; Jesús Duarte (SCL/EDU), Javier Luque (EDU/CHO), Diana Hincapié (SCL/EDU), Oscar Vielman (CID/CGU), Cecilia del Puerto (FMP/CGU), Hugo Us (GDI/CGU), Livia Mueller (SCL/EDU), Pilar Jiménez-Arechaga (LEG/LEG), y Luis Larrazábal (CID/CGU).

De conformidad con la Política de Acceso a Información, el presente documento está sujeto a divulgación pública

**PERFIL DE PROYECTO**  
**GUATEMALA**

**I. DATOS BÁSICOS**

**Nombre del Proyecto:** Mejoramiento de la cobertura y calidad educativa

**Número de Proyecto:** GU-L1087

**Equipo de Proyecto:** Alejandro Morduchowicz (EDU/CGU), Jefe de Equipo; Jesús Duarte (SCL/EDU), Javier Luque (EDU/CHO), Diana Hincapié (SCL/EDU), Oscar Vielman (CID/CGU), Cecilia del Puerto (FMP/CGU), Hugo Us (GDI/CGU), Livia Mueller (SCL/EDU), Pilar Jiménez-Arechaga (LEG/LEG), y Luis Larrazábal (CID/CGU)

**Prestatario:** República de Guatemala

**Organismo Ejecutor:** Ministerio de Educación (Mineduc)

<b>Plan Financiero:</b>	BID:	US\$150,000,000
	Local:	US\$0
	Total:	US\$150,000,000

**Salvaguardias:** Políticas activadas: OP-703  
Clasificación: Categoría "B"

**II. JUSTIFICACIÓN GENERAL Y OBJETIVOS**

**A. Justificación**

- 2.1 Guatemala aumentó sustancialmente su cobertura educativa en los últimos años, particularmente en el nivel primario. En este nivel, en 2011, el país ya presentaba una tasa neta de escolarización de 92,8%. En cambio, la cobertura neta en el nivel preprimario no alcanza aún a la mitad de la población en edad escolar (45,6%)<sup>1</sup>. Adicionalmente, la baja matrícula en secundaria (43,2% de cobertura en el ciclo básico y 24% en el diversificado) expone a jóvenes a prácticas riesgosas y genera condiciones propicias para la migración de menores no documentados.
- 2.2 Este pobre desempeño se encuentra asociado a carencias de oferta<sup>2</sup>. Se estima que se requiere de la incorporación de 39.709 aulas para dar cabida a los niños que se encuentran fuera del sistema preprimario formal y 12.000 para el secundario<sup>3</sup>. La importancia de ampliar las oportunidades para el tramo etario en edad de asistir a preprimario responde a la necesidad de que los niños y niñas ingresen preparados para aprender al sistema educativo<sup>4</sup>.
- 2.3 Durante los últimos años, la creación de nuevas escuelas oficiales fue escasa e insuficiente respecto de las necesidades. Entre otros motivos, existen debilidades para que el Gobierno de Guatemala (GOGU) pueda construir escuelas a gran escala y de forma oportuna, aun en contextos de emergencia. Entre las limitantes se pueden mencionar la idoneidad y edificabilidad de los

---

<sup>1</sup> [Mineduc \(2014\). Síntesis del documento Cobertura escolar para los diferentes niveles de atención. Documento de Trabajo. Guatemala.](#)

<sup>2</sup> [BID \(2011\): Nota Técnica de Educación para Guatemala. Documento de Trabajo. Guatemala.](#)

<sup>3</sup> *Ibid*, Mineduc (2014).

<sup>4</sup> [BID \(2013\). Documento de Marco Sectorial de Educación y Desarrollo Infantil Temprano. Banco Interamericano de Desarrollo: División de Educación. Washington DC, USA.](#)

- sitios donde se ubican los centros no está estandarizada y el uso de métodos tradicionales de construcción que demoran mucho tiempo<sup>5</sup>.
- 2.4 Dadas estas dificultades, es necesario explorar métodos diferentes que permitan dar una solución más adecuada. La disponibilidad de tecnologías alternas llevó a la revisión de propuestas de construcciones prefabricadas. Esta modalidad permitirá sortear las desventajas limitantes del método tradicional. El sistema modular liviano es más económico que el concreto. Además, por ser de producción industrial se tiene disponibilidad inmediata y, debido a que es modular permite variedad en medidas, diseños y tamaños. Por ello se sugiere complementar la tarea de construcción con esta modalidad de intervención<sup>6</sup>.
- 2.5 Los problemas de infraestructura escolar no se limitan a la adición de aulas: las únicas intervenciones significativas que se han hecho en los últimos años son 3.200 reparaciones menores a escuelas a través de las Organizaciones de Padres de Familia (OPF) financiadas por el Programa GU-L1023 del Banco Interamericano de Desarrollo (ver párrafos 3.1 y 3.2). Esto representa poco más del 10% de las escuelas preprimarias y primarias del país. Por ello se estima pertinente continuar con esta línea de acción –única factible para tener un alcance similar en tan corto tiempo– en los próximos años.
- 2.6 Además, entre el 2011 y 2014, se ha presentado un alarmante crecimiento de la migración irregular de niños, niñas y jóvenes no acompañados hacia los Estados Unidos provenientes del llamado Triángulo Norte Centroamericano. Los tres países experimentan retos en la cobertura escolar por restricciones en la oferta. Por lo tanto, se ha decidido prestar especial atención a que las acciones de atención a la cobertura se lleven adelante en las áreas consideradas como prioritarias<sup>7</sup>.
- 2.7 A los desafíos de cobertura se le suman los de calidad. Las pruebas estandarizadas en lectura y matemáticas de primaria presentan bajos niveles de aprendizaje: en 2013 en tercer grado de primaria solo el 46,6% de los alumnos examinados alcanzó el criterio de logro en lectura y solo el 44,7% el de matemáticas. A su vez, en sexto grado, solo el 35,7% de estudiantes alcanzó el nivel de logro en la prueba de lectura y el 45,8% de los estudiantes lo alcanzó en matemática<sup>8</sup>.
- 2.8 El GOGU ha seguido dos líneas de acción centrales para afrontar estos pobres desempeños. La primera es mejorar la efectividad de los docentes. Guatemala era uno de los pocos países en América Latina cuyos maestros aún tenían requisitos de formación solo de nivel secundario. El Mineduc dispuso elevar la formación al nivel de educación superior y aumentar la cantidad de años de estudio para la formación docente<sup>9</sup>. El reto es aún mayor en áreas rurales y, especialmente, para poblaciones indígenas, pues muchos de los profesionales que trabajan en esas regiones no tienen competencias específicas para trabajar en condiciones

---

<sup>5</sup> [Ruiz Bode, I. \(2014\). Lecciones Aprendidas de la Reconstrucción Post Terremoto en Centros Educativos en Guatemala. Documento de Trabajo. BID. Guatemala.](#)

<sup>6</sup> [Ruiz Bode, I. \(2014\): Apoyo al análisis de opciones y definición de criterios técnicos para el uso de aulas modulares temporales para atender infraestructura afectada por sismos. BID. Guatemala.](#)

<sup>7</sup> El Salvador, Guatemala y Honduras (2015): Lineamientos del Plan de la Alianza para la Prosperidad del Triángulo Norte. Plan Regional de El Salvador, Guatemala y Honduras.

<sup>8</sup> Dgeduca (2015): Resultados de logros en lectura y matemática: <http://www.mineduc.gob.gt/dgeduca/>

<sup>9</sup> [Mineduc \(2012\). Estrategia para una educación de calidad para la niñez y juventud guatemalteca. Guatemala.](#)

especiales. Si bien la literatura no es concluyente sobre el impacto de contar con grado universitario en la docencia, se busca que la mayor preparación cierre deficiencias de los futuros docentes en su formación inicial y estén preparados para enseñar las habilidades del Siglo XXI. El programa monitoreará el avance de los estudiantes en estas dimensiones y prestará especial atención a las prácticas docentes.

- 2.9 Descansar solo en los docentes sin recursos pedagógicos es insuficiente. Debido a ello, otra línea de acción para mejorar calidad de los aprendizajes es el Programa Leamos Juntos, por medio del cual se implementa un nuevo modelo, basado en la disponibilidad universal y uso efectivo de libros de ficción y formativos seleccionados al efecto para los estudiantes de todos los niveles<sup>10</sup>. Esta política se sustenta en que los hogares más vulnerables tienden a contar con pocos recursos, tales como los libros en la casa, que impactan positivamente en el desempeño escolar<sup>11</sup>. Aunado a este esfuerzo, también se distribuyen textos de valores y matemática en todas las escuelas oficiales.

## **B. Objetivos y componentes**

- 2.10 **Objetivos de la operación:** Apoyar los esfuerzos de mejoramiento de la educación preprimaria y primaria a nivel nacional. Los objetivos específicos del Programa son: (i) aumentar la cobertura con calidad del nivel preprimario; y (ii) contribuir a mejorar la calidad de la educación básica. Las acciones que se llevarán a cabo bajo este programa abarcarán las áreas geográficas priorizadas dentro del Plan de la Alianza para la Prosperidad del Triángulo Norte (PAPTN). Asimismo, al contribuir a reducir déficits en la cobertura y calidad de la educación, esta operación atiende uno de los factores que ayudan a explicar el flujo migratorio de menores hacia el extranjero.
- 2.11 **Componente I. Habilitación y remozamiento de centros escolares.** Se divide en dos subcomponentes:
- Subcomponente I.1. Habilitación de centros escolares para el nivel preprimario<sup>12</sup>.** Se aspira a incrementar la cobertura del nivel preprimario en alrededor de 30.000 cupos, especialmente en áreas rurales bilingües (esto representa 4,6% de los niños de ese grupo etario fuera de la escuela en ese nivel). Para ello se incorporarán 2.000 nuevas aulas prefabricadas (6% de las necesidades proyectadas). El programa transferirá los recursos necesarios a las OPF vinculadas a estas escuelas para que cada comunidad garantice el equipamiento para las aulas provistas. Asimismo, se financiará los honorarios de los dos primeros años de los educadores. Para ello se transferirán a las OPF los recursos para su contratación. Al tercer año de estar trabajando en el Programa, el Estado asumirá su sostenimiento.
  - Subcomponente I.2. Remozamiento de aulas deterioradas en los niveles preprimario, primario y secundario.** Se proyectan reparaciones en 3.000

<sup>10</sup> [Mineduc \(2012\): Plan de Implementación Estratégica de Educación 2012-2016. Guatemala.](#)

<sup>11</sup> [Kirsch, De Jong, Lafontaine, McQueen, Mendelovits y Monseur \(2000\). Reading for Change: Performance and Engagement Across Countries-Publications 2000. París: OECD.](#)

<sup>12</sup> [Woessmann, L. \(2003\). Schooling Resources, Educational Institutions and Student Performance: the International Evidence. Oxford Bulletin of Economics and Statistics, 65 \(2\).](#)

<sup>12</sup> En la actualidad el Banco Mundial y el Instituto de Crédito para la Reconstrucción (KFW, por su nombre en alemán) intervienen, en el nivel medio.

escuelas a través de la participación de la comunidad educativa (9% del total de escuelas oficiales del país de esos tres niveles).

2.12 **Componente II. Mejora de la calidad de la enseñanza y los aprendizajes.** Se divide en dos subcomponentes:

- a. **Subcomponente II.1. Mejora de la calidad de los docentes.** Se acompañará la formación de los docentes de primaria a través de universidades del país. Se trata de un programa que contempla cinco carreras: Profesorado en Educación Bilingüe Intercultural, en Educación Intercultural, en Productividad y Desarrollo, en Expresión Artística, y en Educación Física. Durante su vigencia se financiarán los estudios de 9.000 personas través de una capitación (representa 7% de los docentes actuales).
- b. Por su parte, los docentes requeridos para cubrir las vacantes en las nuevas aulas del preprimario deberán actualizarse a través del Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes de Preprimaria (Padep). Se prevé recursos para actualizar al menos 2.000 docentes por esta vía.
- c. **Subcomponente II.2. Promoción de la lectura, matemática y valores.** Se adquirirán libros y materiales didácticos para escuelas, docentes y estudiantes. Se brindará capacitación y seguimiento a los docentes sobre el uso de dichos bienes. No menos del 80% de los recursos de este componente se dirigirá a la adquisición y distribución de libros de lectura y materiales didácticos.

2.13 **Administración, Supervisión y Evaluación.** Incluye los costos de administración del Programa para la supervisión general y monitoreo del Programa, así como las evaluaciones y auditorías del mismo. También incluye el costo de la verificación de los derechos de propiedad o posesión legal de los terrenos en los que se podrán realizar las intervenciones del Componente I.<sup>13</sup>

### III. LECCIONES APRENDIDAS DEL TRABAJO DEL BANCO EN EL SECTOR

- 3.1 El Banco ha acompañado desde hace varios años al país con intervenciones para resolver diferentes problemas de la educación preprimaria y primaria. En particular, se encuentra vigente el Programa Mi Escuela Progresiva (GU-L1023 por US\$150 millones) que tiene intervenciones de mejoramiento de la infraestructura escolar y de la calidad educativa. El programa tuvo una ejecución extremadamente lenta al inicio, pero en los últimos tres años ha acelerado su ejecución. En función de la experiencia positiva con el Mineduc, la ejecución del Programa estará a cargo de su Unidad de Financiamiento Externo, las Direcciones Generales de Gestión de la Calidad Educativa, de Educación Bilingüe e Intercultural, de Evaluación e Investigación Educativa, de Educación Especial, de Participación Comunitaria y Servicios de Apoyo, y Dirección de Planificación Educativa.
- 3.2 En la actualidad se encuentran en desarrollo dos informes de evaluación: uno de medio término de la gestión de dicho Programa y el otro sobre la entrega y uso de los libros de lectura para escuelas de preprimaria y primaria del país. Se espera contar con sus resultados en el mes de marzo de 2015. Las lecciones son variadas y se incorporarán en el Programa que se propone por esta vía.

---

<sup>13</sup> La estructura preliminar de costos se puede ver en este [link](#).

- 3.3 Hay una evaluación favorable de la gestión y productos de las reparaciones hechas por las OPF<sup>14</sup>. Las intervenciones de estas unidades son de larga data en el país. El Banco Mundial acompañó su desarrollo y evaluó positivamente su contribución al incremento en la cobertura en áreas rurales<sup>15</sup>. Los educadores financiados por esta vía fueron luego incorporados a la nómina estatal.
- 3.4 La lógica de esta operación está alineada con las estrategias y marcos sectoriales relevantes del Banco. Respecto a la Estrategia de País con Guatemala 2012-2016 (GN-2689), es consistente con su Enfoque Sectorial, dirigido a: (i) mejorar la capacidad de planeación y ejecución presupuestaria del estado guatemalteco y la transparencia en la asignación del gasto; (ii) fortalecer el marco de la red de protección social; y (iii) promover la gestión por resultados a nivel sectorial.
- 3.5 El programa contribuirá a las prioridades del Noveno Aumento General de Recursos del BID (AB-2764) (GCI-9), en particular, a las metas de reducción de la pobreza y aumento de la equidad, y financiamiento a países pequeños y vulnerables. También es consistente con las áreas prioritarias para préstamos y trabajo analítico de la Estrategia Social favorable a la Igualdad y Productividad (GN-2588-4), en particular con las de inversión en primera infancia, calidad educativa y atención a la pobreza. Asimismo, la operación es consistente con el Marco Sectorial de Educación y Desarrollo Infantil Temprano (GN-2708-2), al promover que los estudiantes tengan docentes efectivos, ingresen preparados para aprender a la primaria y cuenten con los recursos adecuados para el aprendizaje.

#### **IV. FILTRO DE SALVAGUARDIAS Y FIDUCIARIO**

- 4.1 Según la Política de cumplimiento de la salvaguardia de medioambiente (GN-2208), esta operación está clasificada como categoría “B” y no se espera que tenga ningún impacto social o de medioambiente negativo (ver [Anexo II](#) y [Anexo III](#)).

#### **V. RECURSOS Y CRONOGRAMA**

- 6.1 El [Anexo IV](#) presenta los detalles del trabajo técnico que se requiere para completar el diseño de la operación. El [Anexo V](#) describe los principales hitos y el cronograma de procesamiento de la operación: la distribución del POD está prevista para el 8 de junio de 2015 y la presentación del documento de préstamo al Directorio del Banco será el 26 de agosto de 2015.

---

<sup>14</sup> [Meneses, B. \(2014\): Información y Evaluación de las Intervenciones Realizadas a través de las Organizaciones de Padres de Familia \(OPF\). Mineduc. Guatemala.](#)

<sup>15</sup> [World Bank \(2009\): Implementation, completion and results report \(IBRD-70520\) on the Universalization of Basic Education Project. Washington, DC.](#)

CONFIDENCIAL

<sup>1</sup> La información contenida en este Anexo es de carácter deliberativo, y por lo tanto confidencial, de conformidad con la excepción relativa a "Información Deliberativa" contemplada en el párrafo 4.1 (g) de la "Política de Acceso al Información" del Banco (Documento GN-1831-28).

## SAFEGUARD POLICY FILTER REPORT

PROJECT DETAILS	
IDB Sector	EDUCATION-PRIMARY EDUCATION
Type of Operation	Investment Loan
Additional Operation Details	
Investment Checklist	Generic Checklist
Team Leader	Morduchowicz, Alejandro (ALEJANDROJM@iadb.org)
Project Title	Improving the quality of education for children and youth
Project Number	GU-L1087
Safeguard Screening Assessor(s)	Morduchowicz, Alejandro (ALEJANDROJM@iadb.org)
Assessment Date	2015-02-20

SAFEGUARD POLICY FILTER RESULTS		
Type of Operation	Loan Operation	
Safeguard Policy Items Identified (Yes)	The Bank will make available to the public the relevant Project documents.	(B.01) Access to Information Policy– OP-102
	The operation is in compliance with environmental, specific women’s rights, gender, and indigenous laws and regulations of the country where the operation is being implemented (including national obligations established under ratified Multilateral Environmental Agreements).	(B.02)
	The operation (including associated facilities) is screened and classified according to their potential environmental impacts.	(B.03)
	An Environmental Assessment is required.	(B.05)
	Consultations with affected parties will be performed equitably and inclusively with the views of all stakeholders taken into account, including in particular: (a) equal participation of women and men, (b) socio-culturally appropriate participation of indigenous peoples and (c) mechanisms for equitable participation by vulnerable groups.	(B.06)
	The Bank will monitor the executing agency/borrower’s compliance with all safeguard requirements stipulated in the loan agreement and project operating or credit regulations.	(B.07)

	Suitable safeguard provisions for procurement of goods and services in Bank financed projects may be incorporated into project-specific loan agreements, operating regulations and bidding documents, as appropriate, to ensure environmentally responsible procurement.	(B.17)
<b>Potential Safeguard Policy Items(?)</b>	No potential issues identified	
<b>Recommended Action:</b>	Operation has triggered 1 or more Policy Directives; please refer to appropriate Directive(s). Complete Project Classification Tool. Submit Safeguard Policy Filter Report, PP (or equivalent) and Safeguard Screening Form to ESR.	
<b>Additional Comments:</b>		

### ASSESSOR DETAILS

<b>Name of person who completed screening:</b>	Morduchowicz, Alejandro (ALEJANDROJM@iadb.org)
<b>Title:</b>	
<b>Date:</b>	2015-02-20

### COMMENTS

No Comments

## SAFEGUARD SCREENING FORM

PROJECT DETAILS	
<b>IDB Sector</b>	EDUCATION-PRIMARY EDUCATION
<b>Type of Operation</b>	Investment Loan
<b>Additional Operation Details</b>	
<b>Country</b>	GUATEMALA
<b>Project Status</b>	
<b>Investment Checklist</b>	Generic Checklist
<b>Team Leader</b>	Morduchowicz, Alejandro (ALEJANDROJM@iadb.org)
<b>Project Title</b>	Improving the quality of education for children and youth
<b>Project Number</b>	GU-L1087
<b>Safeguard Screening Assessor(s)</b>	Morduchowicz, Alejandro (ALEJANDROJM@iadb.org)
<b>Assessment Date</b>	2015-02-20

PROJECT CLASSIFICATION SUMMARY		
<b>Project Category:</b> B	<b>Override Rating:</b>	<b>Override Justification:</b>
		<b>Comments:</b>
<b>Conditions/ Recommendations</b>	<input type="checkbox"/> Category "B" operations require an environmental analysis (see Environment Policy Guideline: Directive B.5 for Environmental Analysis requirements). <input type="checkbox"/> The Project Team must send to ESR the PP (or equivalent) containing the Environmental and Social Strategy (the requirements for an ESS are described in the Environment Policy Guideline: Directive B.3) as well as the Safeguard Policy Filter and Safeguard Screening Form Reports. <input type="checkbox"/> These operations will normally require an environmental and/or social impact analysis, according to, and focusing on, the specific issues identified in the screening process, and an environmental and social management plan (ESMP). However, these operations should also establish safeguard, or monitoring requirements to address environmental and other risks (social, disaster, cultural, health and safety etc.) where necessary.	

SUMMARY OF IMPACTS/RISKS AND POTENTIAL SOLUTIONS	
<b>Identified Impacts/Risks</b>	<b>Potential Solutions</b>
The project is likely to negatively change the use of the land but the related negative impacts will be minor to moderate in nature.	<b>Land use:</b> A Plan should be prepared that defines how land use change will be mitigated (roles and responsibilities, monitoring, budget, etc.) and could be incorporated in the ESMP. Proper consultation should be foreseen. Confirmation should be obtained from experts that the plan can mitigate impacts and also that relevant authorities have approved the Plan. Examples of mitigation include reforestation, GHG offsetting, nutrient fixation in soils, conservation of biodiversity.

<b>DISASTER RISK SUMMARY</b>	
<b>Disaster Risk Category:</b> Low	
<b>Disaster/ Recommendations</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• No specific disaster risk management measures are required.</li></ul>

<b>ASSESSOR DETAILS</b>	
<b>Name of person who completed screening:</b>	Morduchowicz, Alejandro (ALEJANDROJM@iadb.org)
<b>Title:</b>	
<b>Date:</b>	2015-02-20

<b>COMMENTS</b>
<b>No Comments</b>

## ESTRATEGIA AMBIENTAL Y SOCIAL

### I. DATOS BÁSICOS

**Nombre del Proyecto:** Mejoramiento de la calidad educativa para la niñez y la juventud

**Número de Proyecto:** GU-L1087

**Equipo de Proyecto:** Alejandro Morduchowicz (EDU/CGU), Jefe de Equipo; Jesús Duarte (SCL/EDU), Javier Luque (EDU/CHO), Diana Hincapié (SCL/EDU), Oscar Vielman (CID/CGU), Cecilia del Puerto (FMP/CGU), Hugo Us (GDI/CGU), Livia Mueller (SCL/EDU), Pilar Jiménez-Arechaga (LEG/SGO), y Luis Larrazábal (CID/CGU)

**Prestatario:** República de Guatemala

**Organismo Ejecutor:** Ministerio de Educación (Mineduc)

<b>Plan Financiero:</b>	BID:	US\$150,000,000
	Local:	US\$0
	Total:	US\$150,000,000
	Políticas activadas:	B.01 – OP-102, B.02, B.03, B.05, B.06, B.07, y B.17

### II. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

- 2.1 El objetivo de la operación es apoyar al país en sus esfuerzos de mejoramiento de la educación preprimaria y primaria. Los objetivos específicos del Programa son: (i) aumentar la cobertura con calidad del nivel preprimario y; (ii) contribuir a mejorar la calidad de la educación básica. Se brindará especial atención a que las acciones del programa se lleven adelante en las áreas consideradas como prioritarias en el marco del Plan de la Alianza para la Prosperidad del Triángulo Norte (PAPTN).

### III. ESTRATEGIA DE SALVAGUARDIAS AMBIENTAL Y SOCIAL

- 3.1 El proceso de clasificación de salvaguardia del Banco considera al programa en la categoría "[B](#)" dado que los impactos ambientales negativos de la fase de construcción en el marco del programa propuesto se espera que sean de pequeña a moderada magnitud y muy localizada (ver [Anexo II](#)). Hay dos grupos de actividades de construcción: (a) habilitación de centros escolares para el nivel preprimario a través de la incorporación de nuevas aulas; y (b) remozamiento de aulas deterioradas en los niveles preprimario y primario a través de la participación comunitaria.
- 3.2 Durante la fase de operación, los efectos se deberán a la ocupación humana de las citadas instalaciones, asociada principalmente a la utilización de la infraestructura. En general, los impactos ecológicos asociados con las mejoras en la infraestructura no son sustanciales.
- 3.3 Sin embargo, durante las actividades de reparación, debido a que las actividades de la escuela están en curso, alguna perturbación puede deberse por el ruido, las emisiones de polvo, y los aspectos de seguridad.

- 3.4 No se espera que los sitios arqueológicos sean afectados por las obras pues los sitios donde se habilitarán y repararán las aulas están ubicados dentro de áreas ya habitadas.

#### **IV. RIESGOS E IMPACTOS AMBIENTALES Y SOCIALES**

- 4.1 Durante el diseño, para desarrollar el Plan de Gestión Ambiental y Social (PMAS), el equipo del proyecto se basará en las lecciones aprendidas y las actividades realizadas por el Programa Mi Escuela Progresá (GU-L1023). Este plan hará hincapié en los riesgos, así como los posibles impactos sociales y ambientales positivos y negativos que podrían ser creados por el proyecto debido a su construcción y las actividades operacionales. En particular, se abordarán las siguientes áreas:
- Identificación de las condiciones socioeconómicas y culturales.
  - Descripción del proceso de consulta.
  - Análisis de los posibles impactos socio-ambientales positivos y negativos, incluyendo las comunidades afectadas y beneficiadas.
  - Análisis del marco institucional y jurídico
  - Análisis de las medidas de mitigación y prevención.

## LISTA DE TRABAJO ANALÍTICO PARA EL PROCESAMIENTO DE LA OPERACIÓN

Área	Descripción	Fechas Estimadas	Referencias y Enlaces Electrónicos
Prioridades de País	Documento de Estrategia del Banco en Guatemala 2012-2016	Completado	<a href="#">Documento de Estrategia del Banco en Guatemala 2012-2016</a>
	Nota Técnica de Educación para Guatemala	Completada	<a href="#">Parte I</a> <a href="#">Parte II</a> <a href="#">Parte III</a> <a href="#">Parte IV</a> <a href="#">Parte V</a> <a href="#">Parte VI</a>
Documentos analíticos relacionados con la evaluación de las acciones del Programa	Ruiz Bode, I. (2014): Apoyo al análisis de opciones y definición de criterios técnicos para el uso de aulas modulares temporales para atender infraestructura afectada por sismos. BID. Guatemala.	Completado	<a href="#">Apoyo al análisis de opciones y definición de criterios técnicos para el uso de aulas modulares temporales para atender infraestructura afectada por sismos</a>
	Meneses, B. (2014): Información y Evaluación de las Intervenciones Realizadas a través de las Organizaciones de Padres de Familia (OPF). Mineduc. Guatemala.	Completado	<a href="#">Información y Evaluación de las Intervenciones Realizadas a través de las Organizaciones de Padres de Familia (OPF).</a>
	Ruiz Bode, I. (2014): Lecciones Aprendidas de la Reconstrucción Post Terremoto en Centros Educativos en Guatemala. Documento de Trabajo. BID. Guatemala	Completado	<a href="#">Lecciones Aprendidas de la Reconstrucción Post Terremoto en Centros Educativos en Guatemala.</a>
	Informe de evaluación de medio término de la gestión del Programa Mi Escuela Progresá	30 marzo 2015	
	Informe de evaluación sobre la entrega y uso de los libros de lectura para escuelas de preprimaria y primaria	30 marzo 2015	
Diseño del Proyecto	Evaluación capacidad institucional del ejecutor	30 abril 2015	
	Reglamento Operativo	30 abril 2015	
	Análisis del currículum del Preprimaria y de la Formación Docente de Primaria	15 junio 2015	

Área	Descripción	Fechas Estimadas	Referencias y Enlaces Electrónicos
	Diseño del sistema de subvención de la Formación Docente	30 junio 2015	
Análisis Económico	Análisis Costo beneficio de las inversiones del proyecto	15 mayo 2015	
Validación externa	Esquema de la evaluación de impacto del proyecto	15 mayo 2015	

CONFIDENCIAL

<sup>1</sup> La información contenida en este Anexo es de carácter deliberativo, y por lo tanto confidencial, de conformidad con la excepción relativa a "Información Deliberativa" contemplada en el párrafo 4.1 (g) de la "Política de Acceso al Información" del Banco (Documento GN-1831-28).