

Consultoria pessoa jurídica**CONSULTORIA PARA ANALISAR AS CONDIÇÕES INSTITUCIONAIS DE OFERTA DA FORMAÇÃO CONTINUADA DOCENTE NA AMAZÔNIA LEGAL****1. Histórico e Justificativas**

- 1.1. O Grupo BID é uma comunidade de pessoas diversificadas, versáteis e apaixonadas que se unem em uma jornada para melhorar a vida das pessoas na América Latina e no Caribe. Nossos funcionários encontram um propósito e fazem o que amam em um ambiente inclusivo, colaborativo, ágil e gratificante.
- 1.2. Fundado em 1959, o Banco Interamericano de Desenvolvimento ("BID" ou "Banco") é a principal fonte de financiamento para o desenvolvimento econômico, social e institucional na América Latina e no Caribe (LAC). Fornece empréstimos, subsídios, garantias, assessoria política e assistência técnica para os setores público e privado de seus países mutuários.
- 1.3. A meta 16 do PNE busca aprimorar a formação inicial e continuada dos professores, proporcionando condições adequadas para o exercício da profissão, incentivando a formação, a especialização, a pesquisa e o acesso a programas de atualização. Nesse sentido, O MEC está desenvolvendo diversas atividades de apoio a formação contínua docente em estados e municípios visando uma atualização constante dos saberes prioritários e práticas pedagógicas.
- 1.4. Entre os anos de 2020 e 2022, o Born (2020; 2022) e o Laboratório de Estudos e Pesquisas em Educação e Economia Social (LEPES) desenvolveram um framework de análise de condições institucionais de oferta da formação continuada e instrumentos de avaliação da formação continuada que foram validados e se mostraram úteis para apoiar secretarias de educação no entendimento de seu cenário de educação continuada.
- 1.5. Atualizações e melhorias visando proporcionar uma plataforma altamente eficaz e cada vez mais sincronizada para professores e profissionais da educação. Isso se traduz em disponibilizar recursos interativos e conteúdos pertinentes, com o propósito de aprimorar a experiência de aprendizagem e alcançar resultados excepcionais na implementação da política de formação.

2. Objetivos

O contratado deverá:

- 2.1. Apoiar ao BID no fortalecimento da gestão dos órgãos federais, estaduais e municipais envolvidos na educação básica.
- 2.2. Especificamente focará nas questões relacionadas a formação continuada docente, procurando dar:
 - 2.2.1. um panorama da situação atual nos estados e municípios da região da Amazônia Legal¹;
 - 2.2.2. Propostas de aprimoramento da formação contínua, priorizando a articulação e coordenação entre os órgãos federais, estaduais e municipais envolvidos na educação básica.

3. Principais Atividades

- 3.1. O contratado deverá, no marco da presente consultoria, realizar as seguintes atividades, sem

¹ A Amazônia Legal foi instituída com o objetivo de definir a delimitação geográfica de atuação de diversas políticas com a finalidade de promover o desenvolvimento incluyente e sustentável de sua área de atuação e a integração competitiva da base produtiva regional na economia nacional e internacional. A Amazônia Legal é uma área que corresponde a 59% do território brasileiro e engloba a totalidade de oito estados (Acre, Amapá, Amazonas, Mato Grosso, Pará, Rondônia, Roraima e Tocantins) e parte do Estado do Maranhão (a oeste do meridiano de 44°W).

Desafios e propostas para a Educação Básica na Amazônia Legal (AL)

prejuízo de quaisquer outras medidas que o Banco e o contratado considerem pertinentes:

- 3.1.1. Elaborar uma nota técnica que contenha os fatores críticos de uma boa formação continuada do plantel docente.
- 3.1.2. Releva o marco regulatório referido a formação continuada de docentes na educação básica (políticas e responsabilidades-quem faz o que)
- 3.1.3. Sumarizar as análises realizadas em 4 redes públicas de ensino da Amazônia Legal com o instrumento PACI-FC e questionário de necessidades formativas de professores;
- 3.1.4. Aprimorar os instrumentos acima referidos tanto no seu conteúdo quanto no mecanismo de aplicação e consolidação de informação e no desenvolvimento de devolutivas padrões por estado/município analisado.
- 3.1.5. Propor uma amostra de estados e municípios para aplicar os referidos instrumentos
- 3.1.6. Contemplar:
 - 3.1.6.1. as características geográficas da AL, em especial as zonas remotas que têm dificuldades de acesso regular e a utilização de meios digitais, síncronos ou assíncronos para a formação continuada.
 - 3.1.6.2. Os arranjos híbridos que combinam professores remotos e professores/tutores presenciais, nas diferentes análises ou propostas de formação continuada.
- 3.1.7. Analisar a informação coletada
- 3.1.8. Entregar relatórios individuais para cada uma das redes avaliadas, com explicações para os resultados analisados e indicações de caminhos possíveis para melhoria da formação continuada.
- 3.1.9. Desenvolver uma nota técnica resumindo os resultados e principais achados da pesquisa, compartilhada com BID e demais parceiros interessados.
- 3.1.10. Socializar os resultados com as equipes internas e do BID e autoridades nacionais e do CONSED/UNDIME.

4. **Resultados e produtos (relatórios) esperados**²

4.1. Produto 1: Relatório que contenha:

- 4.1.1. Plano de implementação da pesquisa
- 4.1.2. Marco regulatório da formação continuada
- 4.1.3. Nota técnica das características organizacionais, institucionais, de entrega e de conteúdo de uma formação continuada de qualidade.

4.2. Produto 2: Relatório preliminar com quatro redes para apresentação em seminário na Amazônia Legal

4.3. Produto 3: Relatórios individuais para as redes estaduais e municipais participantes

4.4. Produto 4: Nota técnica sobre formação continuada na Amazônia Legal Brasileira

5. **Cronograma do Projeto e Pontos Principais**

Entrega	% do contrato	Cronograma de apresentação
Produto 1	30%	Até 15 dias após assinatura do contrato
Produto 2	20%	Até 45 dias após assinatura do contrato

² Ver proposta completa para maiores detalhes com previsão de datas.

Desafios e propostas para a Educação Básica na Amazônia Legal (AL)

Produto 3	30%	Até 105 dias após assinatura do contrato
Produto 4	20%	Até 150 dias após assinatura do contrato

6. Requisitos dos Relatórios

6.1. Todos os relatórios devem ser entregues em português.

7. Critérios de Aceitação

7.1. Todos os relatórios devem ser enviados ao Banco em um arquivo eletrônico. O relatório deve incluir capa, documento principal e todos os anexos. Arquivos Zip não serão aceitos como relatórios finais, devido aos regulamentos da Seção de Gerenciamento de Registros.

7.2. Um produto só é formalmente aceito e válido para pagamento após a não objeção por escrito de um dos supervisores de consultoria.

8. Outros Requisitos

8.1. A equipe da consultoria terá em sua composição quatro pesquisadores sêniores, com nível de doutorado e ampla experiência em pesquisa educacional, além de dois pesquisadores plenos e equipe de suporte. O coordenador geral possui 18 anos de experiência na área educacional e doutorado. Idiomas: Português, espanhol e inglês (nível avançado).

8.2. Perfil dos pesquisadores

8.2.1. Pesquisador Principal: Doutorado em Educação, com especialização em formação continuada de professores; Mestrado em Educação; Experiência prática na formação de professores e atuação em sala de aula.

8.2.2. Co-pesquisador principal: Doutorado em ciências econômicas ou sociais; mestrado em ciências econômicas ou sociais; ampla experiência do desenvolvimento de pesquisas quantitativas e tratamento de dados; repertório em pesquisa em educação;

8.2.3. Pesquisador sênior: Doutorado em ciências econômicas, sociais aplicadas ou educação; mestrado em ciências econômicas, sociais aplicadas ou educação; ampla experiência no desenho de instrumentos avaliativos e de coleta de dados;

8.2.4. Pesquisador sênior: Doutorado em ciências econômicas, sociais aplicadas ou educação; mestrado em ciências econômicas, sociais aplicadas ou educação; ampla experiência na condução de campos de pesquisa e sistematização de dados.

8.3. Demais pesquisadores da equipe

8.3.1. Pesquisador pleno: mestrado em ciências econômicas ou sociais aplicadas; ampla experiência na condução de pesquisas quantitativas; experiência na validação psicométrica de instrumentos avaliativos;

8.3.2. Pesquisador pleno: Especialização em áreas educacionais; ampla experiência com docência e formação docente.

9. Supervisão e Prestação de Contas

9.1. A consultoria se reportará à Marcelo Pérez Alfaro, Especialista em Educação, com demais membros de sua equipe conforme acordo prévio da equipe.

9.2. Reuniões periódicas são esperadas pelo menos a cada duas semanas para informar sobre o progresso da consultoria. Será responsabilidade da Empresa assegurar que tais reuniões sejam conduzidas.

9.3. A equipe da cooperação técnica é responsável por fornecer comentários ou qualquer instrução para mudanças.

Desafios e propostas para a Educação Básica na Amazônia Legal (AL)

10. Calendário de Pagamentos

10.1. Os termos de pagamento serão realizados após a não objeção pelo Banco dos produtos entregues. O Banco não espera efetuar pagamentos antecipados sob contratos com empresas, a menos que uma quantidade significativa de viagens seja necessária. O Banco deseja receber proposta de custo competitiva para os serviços aqui descritos.

Entrega	% do contrato	Cronograma de pagamentos
Produto 1	30%	Até 10 dias após não objeção do produto
Produto 2	20%	
Produto 3	30%	
Produto 4	20%	

Consultoria pessoa jurídica**CONSULTORIA PARA PROJETO INCLUSÃO DIGITAL PARA TODOS****1. Histórico e justificativas:**

- 1.1.** O Grupo BID é uma comunidade de pessoas diversificadas, versáteis e apaixonadas que se unem em uma jornada para melhorar a vida das pessoas na América Latina e no Caribe. Nossos funcionários encontram um propósito e fazem o que amam em um ambiente inclusivo, colaborativo, ágil e gratificante.
- 1.2.** Estabelecido em 1959, o Banco Interamericano de Desenvolvimento (BID) é a principal fonte de financiamento multilateral para o desenvolvimento econômico, social e institucional na América Latina e no Caribe. Ele fornece empréstimos, subsídios, garantias, aconselhamento e assistência técnica para os setores público e privado de seus países membros.
- 1.3.** A Amazônia brasileira, a maior área da bacia amazônica, conhecida como Amazônia Legal (AL), abrange os estados do Acre, Amapá, Amazonas, Mato Grosso, Pará, Rondônia, Roraima e Tocantins e parte do Maranhão, compreendendo 5,2 milhões de km² (61% do território) e 29,5 milhões de habitantes (13,7% da população). De acordo com o cenário institucional, os estados são responsáveis pelo Ensino Secundário (EM), embora este também ofereça o Ensino Fundamental (EF) especialmente no ciclo final. Os municípios oferecem Educação Infantil (EI) e EF em seus dois ciclos.
- 1.4.** Apesar dos avanços, a AL enfrenta desafios para melhorar o acesso e a qualidade da educação. O número médio de anos de estudo para maiores de 25 anos é de apenas 9,2 anos (equivalente a EF), mostrando uma diferença por raça de 1,2 anos de escolaridade (10,1 para brancos vs. 8,9 para não-brancos). Tanto os valores do IDEB quanto o crescimento do IDEB nos últimos 10 anos são substancialmente inferiores aos do resto do Brasil.
- 1.5.** As taxas de cobertura da EF são universais, no entanto, 39% dos jovens de 16 anos na AL não concluem a EF. A taxa de cobertura do EM atinge 67% e apenas 58% dos jovens de 19 anos concluem o EM. Os indicadores de cobertura e conclusão da AL estão abaixo da média nacional tanto na EF como no EM, com uma diferença superior a 10 p.p. na conclusão de EM.
- 1.6.** Estes desafios são afetados pelo acesso limitado a insumos educativos de qualidade. Muitos estudantes na Amazônia estão mais isolados e têm dificuldade de acesso às escolas. A infraestrutura escolar é de má qualidade: tomando como referência as redes públicas municipais e estaduais do estado do Amazonas (AM), apenas 7% das escolas possuem esgoto conectado à rede pública e apenas 33% possuem serviço de coleta de lixo. A falta de conectividade também dificulta o acesso a programas de educação à distância em escolas remotas. 85% das escolas estaduais AM têm alguma conectividade, mas apenas 34% relatam usá-la com os alunos. Um diagnóstico mais aprofundado confirma que apenas 6 CE estaduais, menos de 1%, atingem o parâmetro mínimo de conectividade significativa para uso pedagógico. Entre as redes municipais, apenas 2% possuem conectividade significativa. O ensino remoto síncrono no EF2-EM Centro Mídias do Amazonas, opera com alcance de apenas 2mb, o que mal permite a transmissão de aulas. A coordenação com a Estratégia Nacional para Escolas Conectadas (ENEC) é um dos principais desafios para superar essa situação.
- 1.7.** AL também enfrenta uma escassez de professores qualificados e uma abundância de professores temporários: cerca de 16,3% dos professores não têm licenciatura e 14,5% deles também não têm licenciatura. Além disso, apenas 40,9% dos professores possuem pós-graduação além do bacharelado (esse percentual é de 48,4% para escolas públicas em todo o Brasil). Quanto à situação laboral dos professores do ensino público, apenas 61,8% deles são funcionários públicos, com uma situação laboral mais estável, inferior à já baixa taxa nacional (62,3%). A AL enfrenta também o desafio de garantir a implementação de um currículo cultural e economicamente relevante, tanto na integração e

Desafios e propostas para a Educação Básica na Amazônia Legal (AL)

aprofundamento de conhecimentos e práticas socioculturais, como na garantia da relevância curricular com as suas atividades produtivas.

- 1.8.** O Brasil tem desafios significativos em relação à conectividade, que geram entraves no desenvolvimento socioeconômico do país. Sob o recorte da educação, hoje uma em cada seis escolas públicas do país não tem acesso à internet e, daquelas que estão conectadas, apenas 11% têm velocidade adequada (1MB por aluno no maior turno)¹, que permite uso pedagógico. A desigualdade econômica reforça o abismo: a falta de acesso é maior nas escolas públicas das regiões Norte e Nordeste. Somente na área da Amazônia Legal, 42% das escolas públicas estão sem acesso à conexão - o que impacta, aproximadamente, sete milhões de alunos, distribuídos em trinta e três mil escolas.
- 1.9.** A boa notícia é que este cenário está mudando e conectar todas as escolas públicas brasileiras com internet de qualidade é possível. Em 2023, o governo federal lançou a Estratégia Nacional de Escolas Conectadas (ENEC), política pública que visa alcançar a universalização da conectividade. A ENEC prevê a criação de uma governança com atribuições claras, pactuação de parâmetros comuns de conectividade, articulação entre entes federados e ferramentas de monitoramento. Somando os esforços das demais políticas públicas prévias, a pauta da conectividade conta agora com aproximadamente R\$6,5 bilhões de recursos. Isso significa que, pela primeira vez na história do país, temos apetite, recursos e governança para garantir a resolução deste desafio.
- 1.10.** A Equipe: A Divisão de Educação, parte do Setor Social (SCL) do Banco, apoia os sistemas de educação dos países da América Latina e do Caribe para alcançar cinco dimensões que contribuam para torná-los bem-sucedidos e eficazes na promoção de ensino e aprendizagem entre todas as crianças e jovens. O braço do setor privado do BID também financia projetos para expandir as oportunidades educacionais para estudantes de baixa renda. Apoiamos os países da América Latina e do Caribe para garantir que:
- As altas expectativas orientem os serviços de educação;
 - Os alunos que entram no sistema estejam prontos para aprender;
 - Todos os alunos tenham acesso a professores eficazes;
 - Todas as escolas possuam recursos adequados e são capazes de usá-los para o aprendizado;
 - Todos os concluintes da Educação Básica tenham as competências básicas e habilidades necessárias para ter sucesso no mercado de trabalho e contribuir para a sociedade.

2. OBJETIVOS

- 2.1.** Objetivo Geral: Desenvolver para as redes de ensino municipais ou estaduais:
- 2.1.1. Diagnóstico aprofundado para identificar e analisar dados e informações de maneira detalhada, no nível da secretaria de educação e da escola no que se refere à internet, wi-fi e dispositivos.
- 2.1.2. Plano Tático para endereçar as questões de conectividade encontradas, com o objetivo de responder quais problemas resolvidos, por quem, com quais recursos orçamentários e para quando.
- 2.1.3. Plano Tático Versão Final, que irá balizar as ações da rede de ensino para garantir o direito à conectividade de todos os alunos e professores da rede pública de educação em termos de acesso, velocidade, Wi-Fi e dispositivos. Consiste em um documento norteador dos atos administrativos e financeiros da gestão pública subnacional para garantir internet, wi-fi e dispositivos nas escolas da rede.
- 2.1.4. Monitoramento do Plano de Ação, no intuito de acompanhar junto às secretarias parceiras selecionadas na execução do plano tático focado na universalização da conectividade da rede por meio do monitoramento de dados.

3. Principais Atividades

Desafios e propostas para a Educação Básica na Amazônia Legal (AL)

- 3.1. Mapear o cenário de conectividade de redes de educação da região da Amazônia legal.**
 - a. Levantamento de dados públicos
 - b. Desenvolvimento de diagnóstico preliminar
 - c. Apresentação para rede do cenário de conectividade
 - d. Produzir diagnóstico aprofundado do cenário de conectividade, que contém diagnóstico de acesso, velocidade, wifi e fonte de recursos federais junto às secretarias.
 - e. Construção de Plano Tático versão preliminar como sugestão de plano de conectividade.
- 3.2. Estabelecer parcerias com 3 Secretarias de Educação, e construir planos de trabalho tático com essas redes. Estarão contempladas Amazonas e Pará*.**
 - a. Pactuação da parceria técnica com as 3 secretarias de educação, sendo 2 delas Amazonas e Pará.
 - b. Produção e apresentação de diagnóstico preliminar do cenário de conectividade a partir de dados públicos nacionais
 - c. Análise de contratos e processos de compras públicas de Conectividade das redes, incluindo Conectividade, Infraestrutura de Wi-Fi e Dispositivos
 - d. Construção de Plano Tático versão preliminar para desenho e pactuação com as redes parceiras
 - e. Revisão de contratos e processos de compras já existentes e os custos atuais
 - f. Apresentação e qualificação da possibilidade de acesso a fundos federais
 - g. Apresentação e qualificação de práticas de gestão dos serviços de conectividade na rede
 - h. Entrega de Plano tático versão final para as redes parceiras.
- 3.3. Apoiar em conjunto com a equipe técnica das 3 redes apoiadas pelo projeto a implementação do plano tático focado na universalização da conectividade da rede, contendo cronograma, entregáveis e o agrupamento de escolas por região.**
 - a. Realizar reuniões de trabalho para consolidação de um plano tático focado na universalização da conectividade da rede.
 - b. Elaborar um cronograma e planos de ação para conectividade na rede a partir de recursos locais e federais.
 - c. Estabelecer rotinas de acompanhamento e monitoramento e modelos de gestão da conectividade.
 - d. Apoiar com parâmetros e termos de compra necessários para garantir a universalização
- 3.4. Acompanhar a execução do plano de ação junto às secretarias parceiras por meio do monitoramento de dados.**
 - a. Gestão do plano de conectividade junto ao corpo gestor da secretaria. Realização de reuniões frequentes e visitas in loco, quando necessário, para acompanhamento do andamento do projeto.
 - b. Relatórios trimestrais sobre a evolução de cada secretaria parceira.
- 3.5. Apoiar tecnicamente o Governo Federal visando a qualificação e coordenação das políticas públicas federais focadas na conectividade de escolas públicas, através de propostas técnicas baseadas em**

Desafios e propostas para a Educação Básica na Amazônia Legal (AL)**análise de dados e monitoramento do cenário de conectividade no Brasil.**

- a. Elaboração de proposta técnica de melhorias no fluxo completo do Programa de Inovação Escola Conectada (Ministério da Educação).
- b. Apoio técnico para qualificação do escopo e metodologia da execução de recursos do Programa Aprender Conectado (PAC)
- c. Produção e análise de dados para segmentação de escolas para implementação de recursos do FUST.
- d. Apoio ao Governo Federal com dados e análises para monitoramento da Estratégia Nacional de Escolas Conectadas (ENEC)
- e. Produção de dois relatórios executivos (um no meio do projeto e outro no final), com a análise da evolução e desempenho das políticas públicas de conectividade com base nas metas estabelecidas pelo governo federal.

3.6. Produzir ferramentas de gestão e relatórios para analisar a evolução e desempenho das políticas públicas de conectividade com base nas metas estabelecidas pelo Governo Federal e para analisar e gerir o andamento dos planos construídos junto às redes parceiras do projeto

- a. Produzir um dashboard por rede apoiada para acompanhar a implementação do plano tático e pautar as reuniões de acompanhamento com as secretarias responsáveis. Estes dados locais também serão insumos para os dashboards nacionais de políticas públicas e aferição de velocidade de escolas.
- b. Produzir ferramenta de monitoramento dos desafios relacionados à conectividade e que contemple todas as políticas públicas incluídas na Estratégia Nacional de Escolas Conectadas (Enec), estabelecida pelo Decreto nº 11.713 de 26 de setembro de 2023. A ferramenta tem o propósito de acompanhar a execução das políticas, bem como as metas de conexão de escolas estabelecidas por cada uma delas, tornando-se um instrumento de apoio para embasar a tomada de decisão de gestores públicos federais no aprimoramento das políticas públicas.
- c. Produzir ferramenta de monitoramento de velocidade das escolas públicas, que contará com dados de velocidade das escolas públicas brasileiras. O levantamento de dados será feito por dois métodos: o Medidor Educação Conectada e a captura de contratos de internet de secretarias parceiras que disponibilizam essa informação das suas escolas.

3.7. Desenvolver ferramentas que sistematizam os aprendizados do apoio às escolas e redes envolvidas no projeto para criar modelos e produtos digitais que garantam a replicação dos métodos de análise e implementação por redes de ensino que não estão contempladas no projeto.

- a. Desenvolvimento de toolkits para secretarias contendo documentos como minutas de contratação e materiais de capacitação da equipe técnica.
- b. Análise do desempenho da versão do software do Medidor Educação Conectada.
- c. Planejamento e execução de evento com secretarias apoiadas pelo projeto para troca de experiências entre as secretarias, publicização de resultados e aprendizados.

3.8. Desenvolver Relatórios de entrega e análise do andamento do Projeto para o BID.

- a. Produzir relatório executivo no meio do projeto com a análise da evolução e desempenho das políticas públicas de conectividade com base nas metas estabelecidas pelo governo federal.
- b. Produzir relatório executivo no final do projeto com a análise da evolução e desempenho das políticas públicas de conectividade com base nas metas estabelecidas pelo governo federal

4. Resultados e produtos esperados e cronograma do projeto e produtos

4.1. O Projeto deve ser desenvolvido no período de 12 meses, com as seguintes entregas:

<u>Produtos</u>	<u>Prazo de entrega</u>
<u>Produto 1:</u> Plano de execução da consultoria	
<u>Produto 2:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Diagnósticos preliminares com fontes de dados públicas 9 redes estaduais de ensino do território amazônico - Diagnósticos aprofundados com base em análise de contratos e outros de até 2 redes de ensino, do território amazônico - Construção em conjunto do projeto de plano tático versão Inicial focado na universalização da conectividade destas redes, inclusive contemplando Wifi. <p><i>Obs.: Caso as redes não avancem ao mesmo tempo, o consultor poderá fazer entregas parciais, sendo o pagamento do produto proporcional a tais entregas.</i></p>	Até 10 dias após não objeção do produto
<u>Produto 3:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Diagnósticos aprofundados com base em análise de contratos e outros de até 2 redes de ensino, do território amazônico - Construção em conjunto do projeto de plano tático versão Inicial focado na universalização da conectividade destas redes, inclusive contemplando Wifi. - Desenho de Ferramenta de Gestão para redes estaduais com pactuação de Plano Tático Final para acompanhar a implementação do plano e pautar as práticas de monitoramento da execução com as secretarias responsáveis. - Desenho de Ferramenta de Gestão nacional de monitoramento 	Até 10 dias após não objeção do produto

<p>da execução das políticas públicas que compõem a EneC, alinhadas à execução subnacional (Versão inicial)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificação e recomendação de possíveis melhorias técnicas para implantação do Medidor Educação Conectada. - Elaboração de propostas técnicas de melhorias no fluxo completo do Programa de Inovação Escola Conectada (Ministério da Educação) - Elaboração de análise técnica e de dados para o desenho do escalonamento de conectividade de escolas com foco no compromisso estabelecido pela ENEC, estabelecida pelo Decreto nº 11.713 de 26 de Setembro de 2023 - para execução de cada política: modalidades do Fust, Eace, Piec, e recursos da Lei nº 14.172/21. (Versão Inicial) <p><i>Obs.: Caso as entregas não avancem ao mesmo tempo, o consultor poderá fazer entregas parciais, sendo o pagamento do produto proporcional a tais entregas.</i></p>	
<p><u>Produto 4:</u></p> <p>Relatório inicial: Plano Tático final definido junto às redes parceiras de ensino. Estarão incluídas nas redes parceiras Amazonas e Pará.</p> <p><i>Obs.: Caso as redes não avancem ao mesmo tempo, o consultor poderá fazer entregas parciais, sendo o pagamento do produto proporcional a tais entregas.</i></p>	
<p><u>Produto 5:</u></p> <p>Relatório 1º quadrimestre: Indicadores qualitativos e quantitativos que demonstrem a evolução de cada secretaria parceira no Plano Tático final definido no relatório inicial.</p> <p><i>Obs.: Caso as redes não avancem ao mesmo tempo, o consultor poderá fazer entregas parciais, sendo o pagamento do produto proporcional a tais entregas.</i></p>	Até 10 dias após não objeção do produto
<p><u>Produto 6:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Diagnósticos aprofundados com base em análise de contratos e outros de até 3 redes de ensino, do território amazônico - Construção em conjunto do projeto de plano tático versão Inicial focado na universalização da conectividade da rede, inclusive contemplando Wifi. 	

<p><i>Obs.: Caso as redes não avancem ao mesmo tempo, o consultor poderá fazer entregas parciais, sendo o pagamento do produto proporcional a tais entregas.</i></p>	
<p>Produto 7:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diagnósticos aprofundados com base em análise de contratos e outros de até 2 redes de ensino, do território amazônico - Construção em conjunto do projeto de plano tático versão Inicial focado na universalização da conectividade da rede, inclusive contemplando Wifi." - 1 Ferramenta de transparência sobre a evolução da execução das políticas públicas incluídas na Enec, coordenadas aos projetos subnacionais. - Produção de 1 relatório de status que avalie o andamento da implementação da ENEC durante 2024 no meio do projeto com a identificação de desafios e avanços com base no compromisso de universalização pelo governo federal. (Versão 1) - Andamento da pauta de conectividade no BR <p><i>Obs.: Caso as redes não avancem ao mesmo tempo, o consultor poderá fazer entregas parciais, sendo o pagamento do produto proporcional a tais entregas.</i></p>	<p>Até 10 dias após não objeção do produto</p>
<p>Produto 8:</p> <p>Evento com secretarias apoiadas pelo projeto para publicização de resultados e aprendizados.</p>	
<p>Produto 9:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relatório final (2º quadri + 3º quadri): sobre a evolução de cada secretaria parceira, como relatório final de implementação e hand over para time da secretaria com documentos necessários para a sustentabilidade da implementação da política no território - Versão ajustada da Ferramenta de Gestão nacional de monitoramento da execução das políticas públicas que compõem a Enec, a partir das lições apreendidas durante a sua utilização, assimiladas alterações propostas pelo Governo Federal - Produção de 1 relatório de status que avalie o andamento da implementação da ENEC durante 2024 no meio do projeto com a identificação de desafios e avanços com base no compromisso 	

Desafios e propostas para a Educação Básica na Amazônia Legal (AL)

<p>de universalização pelo governo federal. (Versão 2) - Andamento da pauta de conectividade no BR</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaboração de análise técnica e de dados para o desenho do escalonamento de conectividade de escolas com foco no compromisso estabelecido pela ENEC, estabelecida pelo Decreto nº 11.713 de 26 de Setembro de 2023 - para execução de cada política: modalidades do Fust, Eace, Pic e recursos da Lei nº 14.172/21. (Versão Final) 	
---	--

5. Outros Requisitos. Equipe

- 5.1. Da perspectiva de equipe, a consultoria deverá disponibilizar um time de 6 pessoas que atuará diretamente nas redes de ensino parceiras: um gerente sênior, um coordenador sênior, e quatro analistas. O time sênior deve ter ampla experiência na pauta de conectividade, tendo contribuído com o apoio técnico a governos subnacionais por pelo menos 2 anos. Para garantir a eficiência e eficácia do trabalho do time da linha de frente será necessário alocar um time de back office visando a gestão financeira e de estratégias de comunicação que garantam a comunicação efetiva com as escolas das redes para, por exemplo, instalarem ferramentas como o Medidor Educação Conectada.
- 5.2. Visto a necessidade de resguardar o sucesso do projeto nas redes subnacionais através também do apoio técnico ao governo federal é necessária alocação de um time especializado em Políticas Públicas de Conectividade que estejam alocados em Brasília e possam executar os entregáveis previstos nas competências de qualificação e coordenação de políticas públicas federais focadas na conectividade de escolas públicas. Este time deverá ser composto por um gerente e um coordenador.
- 5.3. Garantir a coleta, monitoramento e sistematização de dados referentes à conectividade de escolas brasileiras é uma premissa norteadora de todo o projeto e que deverá ser ferramenta capaz de respaldar as decisões tanto do time alocado da própria consultoria quanto de gestores públicos. Por isso espera-se alocar um time de dados de 4 pessoas composto por: 1 gerente sênior, 1 coordenador sênior e 2 analistas.

6. Supervisão e critérios de aceitação

- 6.1. A empresa contratada se reportará ao Especialista em Educação, Marcelo Perez.
- 6.2. A equipe do projeto é responsável por fornecer comentários ou qualquer instrução para mudanças na execução deste contrato.
- 6.3. Todos os relatórios deverão ser disponibilizados em português, em formato digital (DOC e PDF).

7. Calendário de pagamentos

- 7.1. Os termos de pagamento serão realizados após a não objeção pelo Banco dos produtos entregues. O Banco não espera efetuar pagamentos antecipados sob contratos com empresas, a menos que uma quantidade significativa de viagens seja necessária. O Banco deseja receber proposta de custo competitiva para os serviços aqui descritos.

Pagamentos	%	Data
------------	---	------

Desafios e propostas para a Educação Básica na Amazônia Legal (AL)

<p><u>Produto 1:</u> Plano de execução da consultoria</p>	20%	15 dias após assinatura do contrato
<p><u>Produto 2:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Diagnósticos preliminares com fontes de dados públicas 9 redes estaduais de ensino do território amazônico - Diagnósticos aprofundados com base em análise de contratos e outros de até 2 redes de ensino, do território amazônico - Construção em conjunto do projeto de plano tático versão Inicial focado na universalização da conectividade destas redes, inclusive contemplando Wifi. <p><i>Obs.: Caso as redes não avancem ao mesmo tempo, o consultor poderá fazer entregas parciais, sendo o pagamento do produto proporcional a tais entregas.</i></p>	9%	Até 60 dias após assinatura do contrato
<p><u>Produto 3:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Diagnósticos aprofundados com base em análise de contratos e outros de até 2 redes de ensino, do território amazônico - Construção em conjunto do projeto de plano tático versão Inicial focado na universalização da conectividade destas redes, inclusive contemplando Wifi. - Desenho de Ferramenta de Gestão para redes estaduais com pactuação de Plano Tático Final para acompanhar a implementação do plano e pautar as práticas de monitoramento da execução com as secretarias responsáveis. - Desenho de Ferramenta de Gestão nacional de monitoramento da execução das políticas públicas que compõem a Enec, alinhadas à execução subnacional (Versão inicial) - Identificação e recomendação de possíveis melhorias técnicas para implantação do Medidor Educação Conectada. - Elaboração de propostas técnicas de melhorias no fluxo completo do Programa de Inovação Escola Conectada 	21%	Até 120 dias após assinatura do contrato

Desafios e propostas para a Educação Básica na Amazônia Legal (AL)

<p>(Ministério da Educação)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaboração de análise técnica e de dados para o desenho do escalonamento de conectividade de escolas com foco no compromisso estabelecido pela ENEC, estabelecida pelo Decreto nº 11.713 de 26 de Setembro de 2023 - para execução de cada política: modalidades do Fust, Eace, Pic, e recursos da Lei nº 14.172/21. (Versão Inicial) <p><i>Obs.: Caso as entregas não avancem ao mesmo tempo, o consultor poderá fazer entregas parciais, sendo o pagamento do produto proporcional a tais entregas.</i></p>		
<p><u>Produto 4:</u></p> <p>Relatório inicial: Plano Tático final definido junto às redes parceiras de ensino. Estarão incluídas nas redes parceiras Amazonas e Pará.</p> <p><i>Obs.: Caso as redes não avancem ao mesmo tempo, o consultor poderá fazer entregas parciais, sendo o pagamento do produto proporcional a tais entregas.</i></p>	4%	Até 150 dias após assinatura do contrato
<p><u>Produto 5:</u></p> <p>Relatório 1º quadrimestre: Indicadores qualitativos e quantitativos que demonstrem a evolução de cada secretaria parceira no Plano Tático final definido no relatório inicial.</p> <p><i>Obs.: Caso as redes não avancem ao mesmo tempo, o consultor poderá fazer entregas parciais, sendo o pagamento do produto proporcional a tais entregas.</i></p>	7%	Até 270 dias após assinatura do contrato
<p><u>Produto 6:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Diagnósticos aprofundados com base em análise de contratos e outros de até 3 redes de ensino, do território amazônico - Construção em conjunto do projeto de plano tático versão Inicial focado na universalização da conectividade da rede, inclusive contemplando Wifi. <p><i>Obs.: Caso as redes não avancem ao mesmo tempo, o consultor poderá fazer entregas parciais, sendo o pagamento do produto proporcional a tais entregas.</i></p>	7%	Até 300 dias após assinatura do contrato
<p><u>Produto 7:</u></p>	11%	Até 240 dias após assinatura do contrato

Desafios e propostas para a Educação Básica na Amazônia Legal (AL)

<ul style="list-style-type: none"> - Diagnósticos aprofundados com base em análise de contratos e outros de até 2 redes de ensino, do território amazônico - Construção em conjunto do projeto de plano tático versão Inicial focado na universalização da conectividade da rede, inclusive contemplando Wifi." - 1 Ferramenta de transparência sobre a evolução da execução das políticas públicas incluídas na EneC, coordenadas aos projetos subnacionais. - Produção de 1 relatório de status que avalie o andamento da implementação da ENEC durante 2024 no meio do projeto com a identificação de desafios e avanços com base no compromisso de universalização pelo governo federal. (Versão 1) - Andamento da pauta de conectividade no BR <p><i>Obs.: Caso as redes não avancem ao mesmo tempo, o consultor poderá fazer entregas parciais, sendo o pagamento do produto proporcional a tais entregas.</i></p>		
<p>Produto 8: Evento com secretarias apoiadas pelo projeto para publicização de resultados e aprendizados.</p>	5%	Até 540 dias após assinatura do contrato
<p>Produto 9:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relatório final (2º quadri + 3º quadri): sobre a evolução de cada secretaria parceira, como relatório final de implementação e hand over para time da secretaria com documentos necessários para a sustentabilidade da implementação da política no território - Versão ajustada da Ferramenta de Gestão nacional de monitoramento da execução das políticas públicas que compõem a EneC, a partir das lições apreendidas durante a sua utilização, assimiladas alterações propostas pelo Governo Federal - Produção de 1 relatório de status que avalie o andamento da implementação da ENEC durante 2024 no meio do projeto com a identificação de desafios e avanços com base no compromisso de universalização pelo governo 	16%	Até 540 dias após assinatura do contrato

Desafios e propostas para a Educação Básica na Amazônia Legal (AL)

<p>federal. (Versão 2) - Andamento da pauta de conectividade no BR</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaboração de análise técnica e de dados para o desenho do escalonamento de conectividade de escolas com foco no compromisso estabelecido pela ENEC, estabelecida pelo Decreto nº 11.713 de 26 de Setembro de 2023 - para execução de cada política: modalidades do Fust, Eace, Picc e recursos da Lei nº 14.172/21. (Versão Final) 		
--	--	--

Consultoria pessoa jurídica**Consultoria para diagnóstico e estruturação de nota técnica a respeito de políticas de ensino presencial síncrono mediado por tecnologia na região da Amazônia Legal****1. Histórico e justificativas:**

- 1.1.** O Grupo BID é uma comunidade de pessoas diversificadas, versáteis e apaixonadas que se unem em uma jornada para melhorar a vida das pessoas na América Latina e no Caribe. Nossos funcionários encontram um propósito e fazem o que amam em um ambiente inclusivo, colaborativo, ágil e gratificante.
- 1.2.** Estabelecido em 1959, o Banco Interamericano de Desenvolvimento (BID) é a principal fonte de financiamento multilateral para o desenvolvimento econômico, social e institucional na América Latina e no Caribe. Ele fornece empréstimos, subsídios, garantias, aconselhamento e assistência técnica para os setores público e privado de seus países membros.
- 1.3.** O território delimitado como Amazônia Legal (AL), instituído na década de 1950 pelo governo brasileiro, engloba a região da Bacia Amazônica, com uma área de 5 milhões de quilômetros quadrados, que passa por nove estados e 772 municípios distribuídos da seguinte forma: Acre (22 municípios), Amapá (16), Amazonas (62), Mato Grosso (141), Pará (144), Rondônia (52), Roraima (15), Tocantins (139) e parte do Maranhão, a oeste do meridiano de 44°W (181).
- 1.4.** Como o próprio nome indica, a região da AL possui grande parte do seu território coberto pela Floresta Amazônica, e conta com a presença de diversas comunidades de povos originários e tradicionais, como Ribeirinhos e Quilombolas. Contexto este, que se reflete na existência de diversas comunidades remotas espalhadas pelo território, que devem ser atendidas pelo sistema público de Educação Básica.
- 1.5.** Apesar dos avanços, a AL enfrenta desafios para melhorar o acesso e a qualidade da educação. O número médio de anos de estudo para maiores de 25 anos é de apenas 9,2 anos (equivalente a EF), mostrando uma diferença por raça de 1,2 anos de escolaridade (10,1 para brancos vs. 8,9 para não-brancos). Tanto os valores do IDEB quanto o crescimento do IDEB nos últimos 10 anos são substancialmente inferiores aos do resto do Brasil.
- 1.6.** As taxas de cobertura da EF são universais, no entanto, 39% dos jovens de 16 anos na AL não concluem a EF. A taxa de cobertura do EM atinge 67% e apenas 58% dos jovens de 19 anos concluem o EM. Os indicadores de cobertura e conclusão da AL estão abaixo da média nacional tanto na EF como no EM, com uma diferença superior a 10 p.p. na conclusão de EM.
- 1.7.** Estes desafios são afetados pelo acesso limitado a insumos educativos de qualidade. Muitos estudantes na Amazônia estão mais isolados e têm dificuldade de acesso às escolas. A infraestrutura escolar é de má qualidade: tomando como referência as redes públicas municipais e estaduais do estado do Amazonas (AM), apenas 7% das escolas possuem esgoto conectado à rede pública e apenas 33% possuem serviço de coleta de lixo. A falta de conectividade também dificulta o acesso a programas de educação à distância em escolas remotas. 85% das escolas estaduais AM têm alguma conectividade, mas apenas 34% relatam usá-la com os alunos. Um diagnóstico mais aprofundado confirma que apenas 6 CE estaduais, menos de 1%, atingem o parâmetro mínimo de

Desafios e propostas para a Educação Básica na Amazônia Legal (AL)

conectividade significativa para uso pedagógico. Entre as redes municipais, apenas 2% possuem conectividade significativa. O ensino remoto síncrono no EF2-EM Centro Mídias do Amazonas, opera com alcance de apenas 2mb, o que mal permite a transmissão de aulas. A coordenação com a Estratégia Nacional para Escolas Conectadas (ENEC) é um dos principais desafios para superar essa situação.

- 1.8. Frente aos desafios logísticos de atendimento educacional das diversas comunidades remotas espalhadas na região da Amazônia Legal, diversas redes educacionais da região têm buscado estruturar e implementar políticas públicas de ensino presencial síncrono mediado por tecnologia (como por exemplo, a implementação de Centros de Mídia, para a preparação de aulas a serem transmitidas com a mediação de tecnologia).
- 1.9. De forma complementar, o BID tem uma operação em fase de conclusão com o município de Manaus (BR-L1392), uma em fase de preparação com os Estados do Amazonas (BR-L1621) e outra recentemente aprovado com Pará (BR-L1548). Nas duas últimas, há ações referentes à educação remota, como o aprimoramento das propostas pedagógicas dos respectivos programas de ensino presencial síncrono mediado por tecnologia, o CEMEAM (Amazonas) e o SEI (Pará).
- 1.10. Vale pontuar também, que no final do ano de 2019 e início do ano de 2020, o Banco realizou um estudo prévio de diagnóstico das iniciativas de Centros de Mídias das Secretarias Estaduais de Educação do Amazonas (CEMEAM) e do Pará (SEI). No qual, por meio de métodos qualitativos de coleta e análise de informações, foi estruturado um diagnóstico dos principais pontos forte e desafios das duas políticas em foco. Porém, este estudo teve um enfoque mais diagnóstico, sem aprofundar em como as redes em foco poderiam endereçar os desafios mapeados e aperfeiçoar as políticas analisadas.
- 1.11. Diante do cenário apresentado, em continuidade e ampliação aos esforços realizados previamente, o Banco está contratando uma empresa para elaborar uma Nota Técnica sobre as diferentes políticas existentes de ensino presencial síncrono mediado por tecnologia. Para que este conhecimento possa apoiar as redes educacionais da região neste complexo desafio existente, e consequentemente apoiar as Operações do Banco com algumas destas redes.
- 1.12. **A Equipe:** A Divisão de Educação, parte do Setor Social (SCL) do Banco, apoia os sistemas de educação dos países da América Latina e do Caribe para alcançar cinco dimensões que contribuam para torná-los bem-sucedidos e eficazes na promoção de ensino e aprendizagem entre todas as crianças e jovens. O braço do setor privado do BID também financia projetos para expandir as oportunidades educacionais para estudantes de baixa renda. Apoiamos os países da América Latina e Caribe para garantir que:
 - As altas expectativas orientem os serviços de educação;
 - Os alunos que entram no sistema estejam prontos para aprender;
 - Todos os alunos tenham acesso a professores eficazes;
 - Todas as escolas possuam recursos adequados e são capazes de usá-los para o aprendizado;
 - Todos os concluintes da Educação Básica tenham as competências básicas e habilidades necessárias para ter sucesso no mercado de trabalho e contribuir para a sociedade.

2. Objetivos

- 2.1. Mapear as principais políticas/programas de ensino presencial síncrono mediado por tecnologia vigentes no Brasil e no Mundo, e estruturar direcionamentos relacionados para as redes estaduais

Desafios e propostas para a Educação Básica na Amazônia Legal (AL)

de educação dos nove estados da AL (considerando as boas práticas e experiências exitosas para esta abordagem educacional, e as políticas existentes e os contextos geográfico e educacional de cada estado).

3. Principais Atividades

- 3.1.** Elaborar o planejamento detalhado das atividades a serem desenvolvidas no projeto de consultoria, com a delimitação das informações a serem coletadas e análises a serem realizadas (sobre as políticas existentes das redes estaduais da AL e de outras redes educacionais de referência) e com o escopo dos direcionamentos e recomendações a serem estruturados posteriormente.
- 3.2.** Delimitação e pactuação de escopo de análises a serem realizadas e direcionamentos e recomendações a serem estruturados;
- 3.3.** Entendimento das políticas/programas de ensino presencial síncrono mediado por tecnologia das redes estaduais de educação dos estados do Pará, Amazonas e Rondônia, e da rede municipal de educação de Manaus (envolvendo mapeamento e análises processuais e documentais, e pesquisas qualitativas com atores envolvidos com as respectivas políticas/programas). Neste entendimento devem ser identificadas características tecnológicas e organizacionais dos programas, tanto no nível central como no território;
- 3.4.** Levantamento de dados e análises quantitativas de indicadores educacionais de bases públicas, que sejam relacionados às políticas de ensino presencial síncrono mediado por tecnologia das redes de educação do Pará, Amazonas, Rondônia e Manaus;
- 3.5.** Realização de visita de campo, para entendimento presencial e aprofundado, da política/programa de ensino presencial síncrono mediado por tecnologia, de uma das quatro redes educacionais diagnosticadas em maior profundidade (Pará, Amazonas, Rondônia ou Manaus);
- 3.6.** Benchmarking Etapa 1 - Mapeamento e entendimento geral de políticas/programas de referência de ensino presencial síncrono mediado por tecnologia, de estados/municípios brasileiros que não fazem parte da AL, ou de outros países que possuem políticas/programas semelhantes;
- 3.7.** Preparação de relatório com políticas mapeadas e análises realizadas até o momento, para possibilitar apresentação de trabalho em andamento no evento de Diálogo Regional de Educação do BID (conforme a necessidade, apoiar também as equipes envolvidas no evento, com a apresentação do trabalho em andamento);
- 3.8.** Solicitação e análise de dados administrativos, das políticas/programas das redes educacionais de Pará, Amazonas, Rondônia e Manaus, e consolidação de gráficos e principais resultados e reflexões derivados destas análises;
- 3.9.** Entendimento das políticas/programas de ensino presencial síncrono mediado por tecnologia das redes estaduais de educação dos estados do Acre, Amapá, Mato Gross, Roraima, Tocantins e Maranhão (envolvendo mapeamento e análises processuais e documentais, e pesquisas qualitativas com atores envolvidos com as respectivas políticas/programas). Neste entendimento devem ser identificadas características tecnológicas e organizacionais dos programas, tanto no nível central como no território;
- 3.10.** Benchmarking Etapa 2 - Entendimento em maior profundidade das políticas/programas de referência mapeados, a partir da coleta e análise de dados públicos, coleta e análise de documentações relacionadas, e pesquisas qualitativas com atores envolvidos com as respectivas políticas/programas;

Desafios e propostas para a Educação Básica na Amazônia Legal (AL)

- 3.11. Diagnósticos dos principais pontos positivos e fragilidades das vigentes políticas das redes estaduais da AL e das diferentes políticas de referência mapeadas;
- 3.12. Estruturação de conjunto de direcionamentos e recomendações para as redes estaduais de educação, com relação ao aperfeiçoamento de suas políticas de ensino presencial síncrono mediado por tecnologia;
- 3.13. Preparação de relatório completo do projeto e realização de reuniões de apresentação de principais resultados obtidos com análises desenvolvidas, para representantes de equipe do BID e das redes educacionais parceiras;
- 3.14. Estruturação, escrita e diagramação de Nota Técnica para divulgação de análises realizadas, conforme as normativas e modelo do BID para Normas Técnicas, para a divulgação dos principais dados, analisados e recomendações estruturados com o projeto.

4. Detalhamento Metodológico

- 4.1. Para o desenvolvimento desse projeto, deverão ser mapeadas e analisadas diferentes políticas de ensino presencial síncrono mediado por tecnologia. Para a realização dos diagnósticos pretendidos, serão realizadas as seguintes atividades:
 - 4.1.1. Pesquisa qualitativa que inclui entrevistas com profissionais responsáveis por políticas/programas;
 - 4.1.2. Análise de documentações administrativas e legislações relacionadas às políticas/programas;
 - 4.1.3. Estruturação de fluxos processuais descritivos das políticas/programas;
 - 4.1.4. Análise quantitativas a partir de dados públicos relacionadas às políticas/programas;
 - 4.1.5. Análise quantitativas a partir de dados administrativos sobre as políticas/programas.

5. Resultados e produtos esperados

- 5.1. Plano de Execução da Consultoria e Planilha de Escopo de Diagnósticos e Direcionamentos: Relatório com o planejamento detalhado de atividades a serem desenvolvidas em projeto, com a delimitação das informações a serem coletadas e análises a serem realizadas (sobre as políticas existentes das redes estaduais da AL e de outras redes educacionais de referência) e com o escopo dos direcionamentos e recomendações a serem estruturados posteriormente (para as políticas existentes das redes estaduais da AL).
- 5.2. Relatório Parcial de Diagnósticos de Políticas da Amazônia Legal (Diálogo Regional): Relatório com o consolidado dos principais dados, informações, análises e representações gráficas que foram estruturados no projeto, até o final do mês de Abril (antes do evento de Diálogo Regional do BID), com relação às redes estaduais de educação da AL. Até este momento do projeto, os dados coletados e analisados serão relacionados principalmente a bases de dados públicos, que podem ser obtidas mais rapidamente.
- 5.3. Relatório Completo de Diagnósticos e Direcionamentos do Projeto: Relatório com o consolidado de todos os principais dados, informações, análises, representações gráficas e direcionamentos para as redes estaduais da AL, que foram estruturados ao longo do projeto.
- 5.4. Nota Técnica de Ensino Presencial Síncrono Mediado por Tecnologia: Publicação conforme as normativas e modelo do BID para Notas Técnicas, para a divulgação dos principais dados, analisados e recomendações estruturados com o projeto.

6. Cronograma do projeto e produtos

Desafios e propostas para a Educação Básica na Amazônia Legal (AL)

6.1. O Projeto deve ser desenvolvido no período de 12 meses, com as seguintes entregas:

<u>Produtos</u>	<u>Prazo de entrega</u>
<u>Produto 1</u> : Plano de Execução da Consultoria e Planilha de Escopo de Diagnósticos e Direcionamentos.	60 dias após assinatura do contrato
<u>Produto 2</u> : Relatório Parcial de Diagnósticos de Políticas da Amazônia Legal (Diálogo Regional)	90 dias após assinatura do contrato
<u>Produto 3</u> : Relatório Completo de Diagnósticos e Direcionamentos do Projeto	240 dias após assinatura do contrato
<u>Produto 4</u> : Nota Técnica de Ensino Presencial Síncrono Mediado por Tecnologia	360 dias após assinatura do contrato

7. Supervisão e critérios de aceitação Requisitos de Produtos

- 7.1.** Plano de Execução da Consultoria e Planilha de Escopo de Diagnósticos e Direcionamentos: O planejamento apresentado deve conter os prazos para cada uma das atividades, e a sinalização do suporte necessário das equipes do BID e das Secretarias de Educação parceiros, para cada uma das atividades. No anexo da planilha de escopo devem estar detalhados e descritos quais os dados a serem coletados e as suas fontes de informações, quais as análises a serem realizadas com estes dados e as suas fórmulas, assim como o estabelecimento dos tópicos a serem abordados nos direcionamentos para as redes estaduais da AL. Nessa planilha também deve estar bem diferenciado quais dados e análises serão realizadas apenas para as políticas das redes estaduais da AL, e quais dados e análises dizem respeito também às políticas das redes educacionais de referência.
- 7.2.** Relatório Parcial de Diagnósticos de Políticas da Amazônia Legal (Diálogo Regional): Este relatório deve abordar as nove redes estaduais de educação, de todos os estados brasileiros englobados pela AL. As principais análises presentes neste relatório devem contar com representações gráficas, para além dos dados obtidos, de forma a facilitar a apresentação dessas informações no evento do Diálogo Regional de Educação do BID.
- 7.3.** Relatório Completo de Diagnósticos e Direcionamentos do Projeto: Este relatório deve abordar as nove redes estaduais de educação, de todos os estados brasileiros englobados pela AL, assim como todas demais redes educacionais de referência mapeadas (nacionais e internacionais). As principais análises presentes neste relatório devem contar com representações gráficas, para além dos dados obtidos, de forma a facilitar a apresentação dos resultados do projeto para as redes estaduais parceiras da AL.
- 7.4.** Nota Técnica de Ensino Presencial Síncrono Mediado por Tecnologia: A publicação deve ser aderente às normativas do BID para Notas Técnicas, e sua estrutura e conteúdo deverá ser discutido e validado com a equipe do Banco responsável pelo projeto.

8. Supervisão e critérios de aceitação

- 8.1.** A empresa contratada se reportará ao Especialista em Educação, Marcelo Perez.
- 8.2.** A equipe do projeto é responsável por fornecer comentários ou qualquer instrução para mudanças na execução deste contrato.

Desafios e propostas para a Educação Básica na Amazônia Legal (AL)

8.3. Todos os relatórios deverão ser disponibilizados em português, em formato digital (DOC e PDF).

9. Calendário de pagamentos

9.1. Os termos de pagamento serão realizados após a não objeção pelo Banco dos produtos entregues. O Banco não espera efetuar pagamentos antecipados sob contratos com empresas, a menos que uma quantidade significativa de viagens seja necessária. O Banco deseja receber proposta de custo competitiva para os serviços aqui descritos.

Plano de Pagamento		
Entregáveis	%	Data
1. <u>Produto 1</u> : Plano de Execução da Consultoria e Planilha de Escopo de Diagnósticos e Direcionamentos.	20%	Até 10 dias após não objeção do produto
2. <u>Produto 2</u> : Relatório Parcial de Diagnósticos de Políticas da Amazônia Legal (Diálogo Regional)	30%	
3. <u>Produto 3</u> : Relatório Completo de Diagnósticos e Direcionamentos do Projeto	30%	
4. <u>Produto 4</u> : Nota Técnica de Ensino Presencial Síncrono Mediado por Tecnologia	20%	
TOTAL	100%	

Consultoria pessoa jurídica**Consultoria para desenvolvimento de repositório de dados para a Educação Básica na região da Bacia Amazônica****1. Histórico e Justificativas:**

- 1.1.** O Grupo BID é uma comunidade de pessoas diversificadas, versáteis e apaixonadas que se unem em uma jornada para melhorar a vida das pessoas na América Latina e no Caribe. Nossos funcionários encontram um propósito e fazem o que amam em um ambiente inclusivo, colaborativo, ágil e gratificante.
- 1.2.** Estabelecido em 1959, o Banco Interamericano de Desenvolvimento (BID) é a principal fonte de financiamento multilateral para o desenvolvimento econômico, social e institucional na América Latina e no Caribe. Ele fornece empréstimos, subsídios, garantias, aconselhamento e assistência técnica para os setores público e privado de seus países membros.
- 1.3.** A Amazônia brasileira, a maior área da bacia amazônica, conhecida como Amazônia Legal (AL), abrange os estados do Acre, Amapá, Amazonas, Mato Grosso, Pará, Rondônia, Roraima e Tocantins e parte do Maranhão, compreendendo 5,2 milhões de km² (61% do território) e 29,5 milhões de habitantes (13,7% da população). De acordo com o cenário institucional, os estados são responsáveis pelo Ensino Secundário (EM), embora este também ofereça o Ensino Fundamental (EF) especialmente no ciclo final. Os municípios oferecem Educação Infantil (EI) e EF em seus dois ciclos.
- 1.4.** Apesar dos avanços, a AL enfrenta desafios para melhorar o acesso e a qualidade da educação. O número médio de anos de estudo para maiores de 25 anos é de apenas 9,2 anos (equivalente a EF), mostrando uma diferença por raça de 1,2 anos de escolaridade (10,1 para brancos vs. 8,9 para não-brancos). Tanto os valores do IDEB quanto o crescimento do IDEB nos últimos 10 anos são substancialmente inferiores aos do resto do Brasil.
- 1.5.** As taxas de cobertura da EF são universais, no entanto, 39% dos jovens de 16 anos na AL não concluem a EF. A taxa de cobertura do EM atinge 67% e apenas 58% dos jovens de 19 anos concluem o EM. Os indicadores de cobertura e conclusão da AL estão abaixo da média nacional tanto na EF como no EM, com uma diferença superior a 10 p.p. na conclusão de EM.
- 1.6.** Estes desafios são afetados pelo acesso limitado a insumos educativos de qualidade. Muitos estudantes na Amazônia estão mais isolados e têm dificuldade de acesso às escolas. A infraestrutura escolar é de má qualidade: tomando como referência as redes públicas municipais e estaduais do estado do Amazonas (AM), apenas 7% das escolas possuem esgoto conectado à rede pública e apenas 33% possuem serviço de coleta de lixo. A falta de conectividade também dificulta o acesso a programas de educação à distância em escolas remotas. 85% das escolas estaduais AM têm alguma conectividade, mas apenas 34% relatam usá-la com os alunos. Um diagnóstico mais aprofundado confirma que apenas 6 CE estaduais, menos de 1%, atingem o parâmetro mínimo de conectividade significativa para uso pedagógico. Entre as redes municipais, apenas 2% possuem conectividade significativa. O ensino remoto síncrono no EF2-EM Centro Mídias do Amazonas, opera com alcance de apenas 2mb, o que mal permite a transmissão de aulas. A coordenação com a Estratégia Nacional para Escolas Conectadas (ENEC) é um dos principais desafios para superar essa situação.

Desafios e propostas para a Educação Básica na Amazônia Legal (AL)

- 1.7.** AL também enfrenta uma escassez de professores qualificados e uma abundância de professores temporários: cerca de 16,3% dos professores não têm licenciatura e 14,5% deles também não têm licenciatura. Além disso, apenas 40,9% dos professores possuem pós-graduação além do bacharelado (esse percentual é de 48,4% para escolas públicas em todo o Brasil). Quanto à situação laboral dos professores do ensino público, apenas 61,8% deles são funcionários públicos, com uma situação laboral mais estável, inferior à já baixa taxa nacional (62,3%). A AL enfrenta também o desafio de garantir a implementação de um currículo cultural e economicamente relevante, tanto na integração e aprofundamento de conhecimentos e práticas socioculturais, como na garantia da relevância curricular com as suas atividades produtivas.
- 1.8.** A Equipe: A Divisão de Educação, parte do Setor Social (SCL) do Banco, apoia os sistemas de educação dos países da América Latina e do Caribe para alcançar cinco dimensões que contribuam para torná-los bem-sucedidos e eficazes na promoção de ensino e aprendizagem entre todas as crianças e jovens. O braço do setor privado do BID também financia projetos para expandir as oportunidades educacionais para estudantes de baixa renda. Apoiamos os países da América Latina e do Caribe para garantir que:
- As altas expectativas orientem os serviços de educação;
 - Os alunos que entram no sistema estejam prontos para aprender;
 - Todos os alunos tenham acesso a professores eficazes;
 - Todas as escolas possuam recursos adequados e são capazes de usá-los para o aprendizado;
 - Todos os concluintes da Educação Básica tenham as competências básicas e habilidades necessárias para ter sucesso no mercado de trabalho e contribuir para a sociedade.

2. Objetivos

- 2.1.** Desenvolver um repositório de dados abrangente que aborde o estado da educação básica na região da Amazônia Legal brasileira.
- 2.2.** Este projeto tem como propósito primordial facilitar o acesso a informações educacionais de qualidade, promovendo uma análise abrangente e embasada sobre os desafios e progressos educacionais na Bacia Amazônica. Os indicadores apresentados abrangerão aspectos fundamentais, como acesso, cobertura e finalização de ciclos, aprendizagem dos estudantes, e condições de infraestrutura e corpo docente dos sistemas educativos.

3. Principais Atividades

- 3.1.** Elaborar o planejamento detalhado das atividades a serem desenvolvidas no projeto de consultoria, incluindo cronograma, alocação de recursos, metodologia de trabalho e responsabilidades das partes envolvidas.
- 3.2.** Elaborar um design detalhado para o desenvolvimento de uma nova seção no QEDu que foque no estado da educação na Amazônia Legal. O documento de design deve conter a seleção de temas e indicadores a serem apresentadas, fontes de informação, design, estrutura e formato de visualização para a região da Amazônia Legal (BR). Inclui o conjunto de indicadores já disponíveis no QEDu, bem como novos indicadores complementares definidos com a equipe do BID com base em fontes de dados públicas. O design deve permitir várias desagregações para os indicadores, tanto

Desafios e propostas para a Educação Básica na Amazônia Legal (AL)

em nível territorial (estado, município), quanto em nível de características dos estudantes (raça, nível socioeconômico), e em nível de oferta educativa (nível de ensino, tipo de escola).

- 3.3. Desenvolver uma subseção específica na plataforma QEdu para a Amazônia Legal com base no acordado no design, garantindo a sustentabilidade da nova seção na plataforma QEdu para consolidá-la como um novo bem público nacional disponível de acesso livre.
- 3.4. Elaborar Documento detalhando os indicadores, fontes de informação, definição de desagregações e formato de visualização de dados para a região da Amazônia Legal (BR).
- 3.5. Elaborar Subseção específica na plataforma QEdu para a Amazônia Legal, com indicadores definidos e disponibilizar os arquivos CSV contendo a saída de todos os indicadores calculados para a Amazônia Legal e o documento Detalhado de Indicadores e Fontes de Informação
- 3.6. Elaborar Documentação Metodológica de Suporte e transferência de conhecimento, incluindo detalhada descrevendo a definição, fonte e metodologia de cálculo para cada indicador (codebook), Insumos adicionais necessários para a replicação do cálculo dos indicadores definidos: bases de dados (raw), bases de dados (clean) e scripts de processamento.

4. Cronograma do Projeto e Produtos

4.1. O Projeto deve ser desenvolvido no período de 10 meses, com as seguintes entregas:

Entregáveis	Data
<u>Produto 1</u> : Plano de Execução da Consultoria	Até 15 dias após assinatura do contrato
<u>Produto 2</u> : Design detalhado para o desenvolvimento de uma nova seção no QEdu que foque no estado da educação na Amazônia Legal (version beta)	Até 60 dias após assinatura do contrato
<u>Produto 3</u> : Fase 1 do desenvolvimento QEdu Amazonia Legal	Até 90 dias após assinatura do contrato
<u>Produto 4</u> : Fase 2 do projeto, contemplando QEdu Amazonia Legal e Design detalhado para o desenvolvimento de uma nova seção no QEdu que foque no estado da educação na Amazônia Legal (version final)	Até 120 dias após assinatura do contrato
Produto 5: Documentação Metodológica de Suporte e transferência de conhecimento	Até 150 dias após assinatura do contrato
TOTAL	

5. Supervisão e Critérios de Aceitação

5.1. A empresa contratada se reportará ao Especialista em Educação, Marcelo Perez.

Desafios e propostas para a Educação Básica na Amazônia Legal (AL)

- 5.2.** Reuniões periódicas são esperadas pelo menos a cada duas semanas para informar sobre o progresso da consultoria. Será responsabilidade da Empresa assegurar que tais reuniões sejam conduzidas.
- 5.3.** A equipe da cooperação técnica é responsável por fornecer comentários ou qualquer instrução para mudanças.
- 5.4.** Todos os relatórios deverão ser disponibilizados em português, em formato digital (DOC e PDF).

6. Supervisão e Critérios de Aceitação

- 6.1.** A equipe da consultoria terá um líder de projeto, com mestrado e com ampla experiência na área de Educação. Terá também uma pedagoga, um especialista em dados educacionais, mestre em Economia pela USP; programadores sêniores; jornalista com 12 anos de experiência na área de Educação; coordenadora de projetos; além de analistas e equipe de suporte.

7. Calendário de Pagamentos

- 7.1.** Os termos de pagamento serão realizados após a não objeção pelo Banco dos produtos entregues. O Banco não espera efetuar pagamentos antecipados sob contratos com empresas, a menos que uma quantidade significativa de viagens seja necessária. O Banco deseja receber proposta de custo competitiva para os serviços aqui descritos.
- 7.2.** Plano de Pagamento

Plano de Pagamento		
Entregáveis	%	Data
Produto 1: Plano de Execução da Consultoria e Planilha de Escopo de Diagnósticos e Direcionamentos.	20%	Até 10 dias após não objeção do produto
Produto 2: Design detalhado para o desenvolvimento de uma nova seção no QEdu que foque no estado da educação na Amazônia Legal (version beta)	20%	
Produto 3: Fase 1 do desenvolvimento QEdu Amazonia Legal	20%	
Produto 4: Fase 2 do projeto, contemplando QEdu Amazonia Legal e Design detalhado para o desenvolvimento de uma nova seção no QEdu que foque no estado da educação na Amazônia Legal (version final)	20%	
Produto 5: Documentação Metodológica de Suporte e transferência de conhecimento	20%	
TOTAL	100%	

