

1.1. Consultoría de apoyo en la definición de criterios de vulnerabilidad para la focalización de servicios del por DIT

Lima, Perú.

Puesto de Trabajo: Experto/a en análisis y definición de criterios de focalización

El Grupo BID es una comunidad de personas diversas, versátiles y apasionadas, unidas para mejorar vidas en América Latina y el Caribe. Aquellos que trabajan con nosotros encuentran un propósito y hacen lo que más les gusta en un entorno inclusivo, colaborativo, ágil y gratificante.

Acerca de este puesto de trabajo

Estamos buscando un/a experto en definición de criterios de focalización de intervenciones sociales para apoyar al Programa Nacional Cuna Más del Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social y al Ministerio de Educación de Perú en su proceso de definición de criterios de vulnerabilidad para la focalización de servicios del Programa Presupuestal Orientado a Resultados de Desarrollo Infantil Temprano (PpoR DIT)

Trabajarás en La División de Protección Social y Salud (SCL/SPH), que forma parte del Sector Social (SCL).

El Sector Social (SCL) cuenta con un equipo multidisciplinario convencido de que invertir en la gente es el camino para mejorar vidas y superar los desafíos del desarrollo de América Latina y el Caribe. Junto con los países de la región, el Sector Social construye soluciones de política pública para reducir la pobreza y para mejorar los servicios de educación, trabajo, protección social y salud que los ciudadanos reciben. El trabajo del Sector tiene como objetivo impulsar una región más productiva con igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres y con una mayor inclusión de las poblaciones más vulnerables.

La División de Protección Social y Salud (SCL/SPH) tiene encomendada la preparación y supervisión de las operaciones del BID en los países miembros prestatarios en los ámbitos de la protección social (redes de seguridad y transferencias y servicios de inclusión social que incluyen: desarrollo infantil temprano, programas juveniles, servicios de atención, y otros), salud (estrategias de inversión de capital de salud, fortalecimiento de redes de salud, financiamiento del sistema de salud, organización y desempeño, etc.) y nutrición.

La inversión en primera infancia es clave para el desarrollo de las personas. Las experiencias en los primeros cinco años de vida son fundamentales para asegurar el aprendizaje, la buena salud y el bienestar en el curso de la vida (Marco Sectorial BID, 2024). La inversión en primera infancia (PI) contribuye al desarrollo de un país, pues contribuye a aumentar la productividad de las sociedades, reducir la pobreza y fomentar la igualdad. La evidencia muestra que la inversión en PI mejora las oportunidades de éxito académico porque contribuye a desarrollar habilidades que más tarde en la escuela se traducen en mejor rendimiento y menores tasas de repitencia y abandono, por lo que mejora la eficiencia y eficacia del sistema educativo. De igual forma, la inversión en PI genera ganancias económicas importantes. Por ejemplo, cada dólar invertido en primera infancia genera retornos entre US\$6 y US\$17 para las personas beneficiadas de este tipo de oferta (BID, 2020).

Perú cuenta con diversas intervenciones para la atención a la primera infancia, pero su cobertura es limitada y constante en el tiempo. Por un lado, el Ministerio de Desarrollo Social (MIDIS) cuenta con el Programa Cuna Más (PNCM), que busca mejorar el desarrollo infantil de niñas y niños menores de 36 meses de edad, mediante dos modalidades de atención: el servicio de cuidado diurno (SCD) realizados en centros de distritos urbanos con alta incidencia de pobreza y el servicio de acompañamiento familiar (SAF), destinados a familias de zonas rurales. Asimismo, cuenta con intervenciones de alimentación escolar que incluye el nivel inicial (programa Qaliwarma) y de transferencias condicionadas a la primera infancia (programa Juntos). Por su parte, en el Ministerio de Educación (MINEDU) la educación inicial se ofrece en dos ciclos. El ciclo I (0 a 2 años), que se realiza en cunas infantiles, trabaja el desarrollo oportuno del niño y el ciclo II (3 a 5 años), que se brinda en jardines, trabaja el desarrollo bio-sicomotor, intelectual y socioemocional del niño. En todos los servicios mencionados, la cobertura es baja y se ha mantenido constante, el SAF atiende a 30% de su población objetivo (aprox. 120 mil niños), y el SCD a 70 mil niños que representa al 14% de su población objetivo. Asimismo, si bien en el caso de la educación inicial ciclo II, la cobertura es del 91.1%, en el ciclo I solo llega al 6.4%.

Respecto al contexto normativo e institucional, se han generado avances en los últimos años. Desde el año 2016 se ha generado una serie de instrumentos de política para la PI, entre las cuales sobresalen “Primero la Infancia” que define los lineamientos del trabajo intersectorial e intergubernamental por la primera infancia, desde la gestación hasta los cinco años y en 2019 se crea el Programa Presupuestal orientado a Resultados de Desarrollo Infantil Temprano (PPoRDIT), que considera 30 productos agrupados en cinco categorías o dimensiones para el desarrollo integral del niño.

Sin embargo, el desarrollo, implementación y, sobre todo, la ampliación de cobertura de los productos del PPorDIT no han logrado su plenitud, sobre todo para la población de 0 a 36 meses y/o poblaciones vulnerables, donde la presencia de algún servicio de atención a la primera infancia es baja y donde subsisten grandes necesidades. Por ejemplo, solo el 41,5% de niños de entre 9 y 12 meses de edad tienen una adecuada interacción con su madre; y alrededor de la mitad de los niños de 9 a 36 meses de edad (48,4%), alcanza la comunicación verbal efectiva a nivel comprensivo y expresivo (INEI, 2023). Por su parte, la pobreza infantil sigue aumentando y alcanza al 43,3% de los niños (INEI, 2024), mientras que la prevalencia de anemia en niños entre 6 a 35 meses llega al 43,1% (INEI, 2024). Asimismo, la atención prenatal oportuna está asegurada solo para el 75% de las madres del quintil 1 y 2, frente al 89% de las madres del quintil 4 y 5.

Uno de los desafíos de la ampliación de la cobertura de servicios de atención a la PI es la falta de información oportuna, relevante, confiable y desagregada. Por ejemplo, el PPorDIT ha dispuesto que los servicios de atención a la PI deben partir de un esquema de priorización de poblaciones vulnerables, a fin de asegurar que las intervenciones se den en los contextos de mayor necesidad. Sin embargo, el país no ha definido los criterios de vulnerabilidad a utilizar para ello. Además, los datos administrativos de los distintos ministerios cuyos servicios, directa o indirectamente, afectan a la primera infancia no han sido integrados para su análisis y sistematización. Por su parte, es necesario evaluar los modelos de atención a la PI existentes en el país, a partir de unos estándares mínimos de calidad que deberían contemplarse. Finalmente,

se requiere revisar, ajustar y/o proponer modelos de atención prenatal y de atención a los primeros 12 meses de vida del niño.

Con base en lo antes mencionado, el Gobierno de Perú, a través del MIDIS, ha solicitado apoyo al Banco a través de la presente cooperación técnica (CT) para fortalecer los programas que atienden a la población infantil.

El objetivo de este servicio es contar con la definición de los criterios de vulnerabilidad para la focalización de servicios del PPORDIT, lo que involucra la recopilación de información, la definición y validación de los criterios, el testeo de estos con la data disponible, las proyecciones de priorización y la propuesta de mecanismos para contar con la información faltante.

Esto es lo que harás

- Revisar literatura, normativa, entre otras fuentes documentarias relacionadas a la focalización de servicios para el desarrollo infantil temprano.
- Proponer un marco metodológico para la definición de criterios de vulnerabilidad para la focalización de servicios PPORDIT.
- Proponer los criterios de vulnerabilidad en base al sustento y la metodología definida.
- Realizar reuniones de trabajo con equipo de Cuna Más, MIDIS, MINEDU y expertos en la temática para recibir aportes y comentarios sobre los criterios planteados.
- Realizar un diagnóstico de las fuentes de información para la implementación de los criterios de vulnerabilidad. Incluye:
 - La identificación de data disponible y no disponible, necesaria para la aplicación de los criterios.
 - Proponer mecanismos para contar con la información requerida u alternativas para generar la data no disponible.
- Realizar las estimaciones de la aplicación de los criterios de vulnerabilidad con la data existente y realizar las proyecciones de escenarios de focalización y priorización.

Cronograma de Entregas y Pagos

La entrega y pago correspondiente a los productos, se realizará de acuerdo con el siguiente detalle:

Entregable #	Porcentaje	Fecha Estimada de Entrega
Producto1: Informe con el Plan de Trabajo, resultados del mapeo de documentación y propuesta metodológica de la definición de criterios de vulnerabilidad para la focalización de servicios Por DIT	20%	Hasta 20 días desde la firma del contrato
Producto 2: Informe con la propuesta validada de los criterios de vulnerabilidad	40%	Hasta 60 días desde la firma del contrato
Producto 3: Informe que incluya: la estimación de la aplicación de los criterios de vulnerabilidad con la data existente, las proyecciones de escenarios de focalización y priorización, y los mecanismos para contar con la información faltante.	40%	Hasta 120 días desde la firma del contrato

Esto es lo que necesitas

- **Educación:** Bachiller o licenciado en economía, estadística, ciencias sociales, ciencias de la salud, o afines. con estudios de posgrado, maestría o doctorado en economía, ciencias sociales, políticas públicas, administración pública, gerencia social, desarrollo económico, estadística, econometría, desarrollo social, ciencias de la salud o afines.
- **Experiencia:** Experiencia mínima general en desarrollo de (10) evaluaciones y/o estudios sobre focalizaciones de programas, proyectos sociales, políticas públicas enfocadas en desarrollo infantil temprano, salud, pobreza, programas de transferencia monetaria condicionada. Además, experiencia específica de haber realizado al menos un estudio y/o evaluación en desarrollo infantil temprano.
- **Idiomas:** español e inglés intermedio

Habilidades claves

- Aprendizaje continuo
- Colaborar y compartir conocimientos
- Centrarse en los clientes
- Comunicar e influir
- Innovar y probar cosas nuevas

Requisitos

- **Ciudadanía:** Usted es ciudadano de Perú o ciudadano de uno de nuestros 48 países miembros, con residencia o permiso legal para trabajar en Perú.
- **Consanguinidad:** No tiene miembros de su familia (hasta el cuarto grado de consanguinidad y segundo grado de afinidad, incluido el cónyuge) que trabajen en el BID, BID Invest o BID Lab.

Tipo de contrato y duración

- **Tipo de Contrato:** Consultor de Productos y Servicios Externos (PEC), suma alzada.
- **Duración:** 90 días en 5 meses.
- **Ubicación Labora:** trabajo remoto

Qué ofrecemos

El Grupo BID ofrece beneficios que responden a las diferentes necesidades y momentos de la vida de un empleado. Estos beneficios incluyen:

- Un paquete de **remuneración competitiva**.
- Una manera flexible de trabajar. Se le evaluará por entregable.

Nuestra cultura

En el Grupo BID, trabajamos para todas las personas den lo mejor de sí y traigan a su verdadero yo al trabajo, estén dispuestas a intentar nuevos enfoques sin miedo, rindan cuentas de sus acciones y reciban una retribución por ellas.

La Diversidad, la Equidad, la Inclusión y el Sentido de Pertenencia (DEIB) son los pilares de nuestra organización. Celebramos todas las dimensiones de diversidad y animamos a que se postulen mujeres, LGBTQ+, personas con discapacidades, afrodescendientes e indígenas.

Nos cercioraremos de que a las personas con discapacidades se les brinden adaptaciones razonables para participar en el proceso de las entrevistas laborales. Si usted es un candidato calificado que tiene una discapacidad, envíenos un correo electrónico a diversity@iadb.org a fin de solicitar adaptaciones razonables para poder completar esta solicitud.

Nuestro Equipo de Recursos Humanos revisa exhaustivamente cada solicitud.

Acerca del Grupo BID

El Grupo BID, compuesto por el Banco Interamericano de Desarrollo (BID), BID Invest y BID Lab, ofrece soluciones de financiamiento flexibles a sus países miembros para financiar el desarrollo económico y social a través de préstamos y subsidios a entidades públicas y privadas en América Latina y el Caribe.

Acerca del BID

El Banco Interamericano de Desarrollo tiene como misión mejorar vidas. Fundado en 1959, el BID es una de las principales fuentes de financiamiento a largo plazo para el desarrollo económico, social e institucional de América Latina y el Caribe. El BID también realiza proyectos de investigación de vanguardia y ofrece asesoría sobre políticas, asistencia técnica y capacitación a clientes públicos y privados en toda la región.

Síguenos:

<https://www.linkedin.com/company/inter-american-development-bank/>

<https://www.facebook.com/IADB.org>

https://twitter.com/the_IDB

Acerca de BID Lab

BID Lab es el laboratorio de innovación del Grupo BID, la principal fuente de financiamiento y conocimiento para el desarrollo enfocada en mejorar vidas en América Latina y el Caribe. El propósito de BID Lab es impulsar innovación para la inclusión en la región, movilizandoo financiamiento, conocimiento y conexiones para probar soluciones del sector privado en etapas tempranas con potencial de transformar la vida de poblaciones vulnerables afectadas por condiciones económicas, sociales y ambientales.

Síguenos:

<https://www.linkedin.com/company/idblab/>

<https://www.facebook.com/IDBLab>

https://twitter.com/IDB_Lab

Acerca de BID Invest

BID Invest, miembro del Grupo BID, es un banco multilateral de desarrollo comprometido a promover el desarrollo económico de sus países miembros en América Latina y el Caribe a través del sector privado. BID Invest financia empresas y proyectos sostenibles para que alcancen resultados financieros y maximicen el desarrollo económico, social y medio ambiental en la región. Con una cartera de US\$15.300 millones en activos bajo administración y 375 clientes en 25 países, BID Invest provee soluciones financieras innovadoras y servicios de asesoría que responden a las necesidades de sus clientes en una variedad de sectores.

Síguenos:

<https://www.linkedin.com/company/idbinvest/>

<https://www.facebook.com/IDBInvest>

<https://twitter.com/BIDInvest>

TÉRMINOS DE REFERENCIA

1.2. Consultoría de apoyo para el análisis de los sistemas de información de primaria infancia y elaboración de una propuesta de interoperabilidad (PE-T1580)

Lima, Perú

1. Antecedentes y Justificación

La inversión en primera infancia es clave para el desarrollo de las personas. Las experiencias en los primeros cinco años de vida son fundamentales para asegurar el aprendizaje, la buena salud y el bienestar en el curso de la vida (Marco Sectorial BID, 2024). La inversión en primera infancia (PI) contribuye al desarrollo de un país, pues contribuye a aumentar la productividad de las sociedades, reducir la pobreza y fomentar la igualdad. La evidencia muestra que la inversión en PI mejora las oportunidades de éxito académico porque contribuye a desarrollar habilidades que más tarde en la escuela se traducen en mejor rendimiento y menores tasas de repitencia y abandono, por lo que mejora la eficiencia y eficacia del sistema educativo. De igual forma, la inversión en PI genera ganancias económicas importantes. Por ejemplo, cada dólar invertido en primera infancia genera retornos entre US\$6 y US\$17 para las personas beneficiadas de este tipo de oferta (BID, 2020).

Perú cuenta con diversas intervenciones para la atención a la primera infancia, pero su cobertura es limitada y constante en el tiempo. Por un lado, el Ministerio de Desarrollo Social (MIDIS) cuenta con el Programa Cuna Más (PNCM), que busca mejorar el desarrollo infantil de niñas y niños menores de 36 meses de edad, mediante dos modalidades de atención: el servicio de cuidado diurno (SCD) realizados en centros de distritos urbanos con alta incidencia de pobreza y el servicio de acompañamiento familiar (SAF), destinados a familias de zonas rurales. Asimismo, cuenta con intervenciones de alimentación escolar que incluye el nivel inicial (programa Qaliwarma) y de transferencias condicionadas a la primera infancia (programa Juntos). Por su parte, en el Ministerio de Educación (MINEDU) la educación inicial se ofrece en dos ciclos. El ciclo I (0 a 2 años), que se realiza en cunas infantiles, trabaja el desarrollo oportuno del niño y el ciclo II (3 a 5 años), que se brinda en jardines, trabaja el desarrollo bio-sicomotor, intelectual y socioemocional del niño. En todos los servicios mencionados, la cobertura es baja y se ha mantenido constante, el SAF atiende a 30% de su población objetivo (aprox.120 mil niños), y el SCD a 70 mil niños que representa al 14% de su población objetivo. Asimismo, si bien en el caso de la educación inicial ciclo II, la cobertura es del 91.1%, en el ciclo I solo llega al 6.4%.

Respecto al contexto normativo e institucional, se han generado avances en los últimos años. Desde el año 2016 se ha generado una serie de instrumentos de política para la PI, entre las cuales sobresalen “Primero la Infancia” que define los lineamientos del trabajo intersectorial e intergubernamental por la primera infancia, desde la gestación hasta los cinco años y en 2019 se crea el Programa Presupuestal orientado a Resultados de Desarrollo Infantil Temprano (PPoRDIT), que considera 30 productos agrupados en cinco categorías o dimensiones para el desarrollo integral del niño.

Sin embargo, el desarrollo, implementación y, sobre todo, la ampliación de cobertura de los productos del PPoRDIT no han logrado su plenitud, sobre todo para la población de 0 a 36 meses

y/o poblaciones vulnerables, donde la presencia de algún servicio de atención a la primera infancia es baja y donde subsisten grandes necesidades. Por ejemplo, solo el 41,5% de niños de entre 9 y 12 meses de edad tienen una adecuada interacción con su madre; y alrededor de la mitad de los niños de 9 a 36 meses de edad (48,4%), alcanza la comunicación verbal efectiva a nivel comprensivo y expresivo (INEI, 2023). Por su parte, la pobreza infantil sigue aumentando y alcanza al 43,3% de los niños (INEI, 2024), mientras que la prevalencia de anemia en niños entre 6 a 35 meses llega al 43,1% (INEI, 2024). Asimismo, la atención prenatal oportuna está asegurada solo para el 75% de las madres del quintil 1 y 2, frente al 89% de las madres del quintil 4 y 5.

Uno de los desafíos de la ampliación de la cobertura de servicios de atención a la PI es la falta de información oportuna, relevante, confiable y desagregada. Por ejemplo, el PPorDIT ha dispuesto que los servicios de atención a la PI deben partir de un esquema de priorización de poblaciones vulnerables, a fin de asegurar que las intervenciones se den en los contextos de mayor necesidad. Sin embargo, el país no ha definido los criterios de vulnerabilidad a utilizar para ello. Además, los datos administrativos de los distintos ministerios cuyos servicios, directa o indirectamente, afectan a la primera infancia no han sido integrados para su análisis y sistematización. Por su parte, es necesario evaluar los modelos de atención a la PI existentes en el país, a partir de unos estándares mínimos de calidad que deberían contemplarse. Finalmente, se requiere revisar, ajustar y/o proponer modelos de atención prenatal y de atención a los primeros 12 meses de vida del niño.

Con base en lo antes mencionado, el Gobierno de Perú, a través del MIDIS, ha solicitado apoyo al Banco a través de la presente cooperación técnica (CT) para fortalecer los programas que atienden a la población infantil.

2. Objetivos

El objetivo de esta consultoría es contar con un análisis de los sistemas de información existentes que abordan las intervenciones de primera infancia, y a partir de este mapeo, desarrollar una hoja de ruta con la propuesta de interoperabilidad de los sistemas

3. Alcance de los Servicios

La firma consultora deberá realizar un mapeo y análisis del funcionamiento de los sistemas de información existentes para el trabajo con primera infancia. Para esto deberá revisar las características de cada sistema, con miras al diseño de un sistema de datos interoperables, y desarrollar una propuesta de interoperabilidad de los sistemas que permita contar con información de la primera infancia de manera permanente.

Se requiere que la firma haya realizado al menos 3 servicios similares al presente requerimiento, que hayan analizado sistemas de información y propuesto mejoras para su funcionamiento. Mínimamente deberá contar con:

- 01 investigador principal: Formación académica: Bachiller o licenciada/o en ingeniería o ciencias sociales. Con experiencia mínima de seis años, en diseño y/o evaluación de sistemas de información sociales, de preferencia relacionados a primera infancia y protección social.

4. Actividades Clave

- Revisar los principales documentos normativos y de gestión de las intervenciones en primera infancia en Perú.
- Realizar reuniones con los equipos de Cuna Más y de la DEI, para conocer las principales demandas de información para gestionar las intervenciones.
- Identificar los principales sistemas de información existentes para el trabajo con primera infancia, desde un abordaje multisectorial
- Analizar los sistemas de información, con énfasis en los mecanismos de registro, y el almacenamiento y transmisión de información. Deberá revisar tanto el marco normativo como el funcionamiento de los sistemas.
- Identificar las prioridades de información relevante para los servicios de desarrollo infantil temprano en el Perú.
- Proponer mecanismos de interoperabilidad de información disponible entre los sistemas para los servicios de primera infancia, previo análisis de viabilidad técnica y normativa.
- Elaborar una hoja de ruta para la implementación de la propuesta de interoperabilidad, donde se identifiquen plazos, actores y responsabilidades.

5. Resultados y Productos Esperados

El resultado es contar con una hoja de ruta técnica que permita la interoperabilidad de los sistemas de información que trabajan con primera infancia en Perú, que permita contar con información constante relacionada a las intervenciones existentes, para una toma de decisión oportuna. Los productos son:

- Análisis de los sistemas de información existentes que aportan información para las intervenciones de primera infancia
- Propuesta de interoperabilidad de los sistemas de información de primera infancia
- Hoja de ruta para lograr la interoperabilidad de los sistemas de información de información de primera infancia.

6. Calendario del Proyecto e Hitos

Se espera un calendario de ejecución de 180 días a partir de la firma.

7. Requisitos de los Informes

- La documentación técnica y los informes sobre el proyecto deberán remitirse en idioma español.
- Los archivos digitales admitidos en medios magnéticos son EXCEL para hoja de cálculo, WORD para archivo de texto (también incorporar la versión PDF del documento presentado).
- Los entregables deben contener, como anexos, la información de respaldo correspondiente, si es una base de datos, debe incorporarse como parte del entregable.
- Las reuniones de trabajo se acreditarán con el acta correspondiente, que deberán firmar los participantes, según el formato adjunto en el apartado de anexos.
- Los informes de los entregables deben considerar los contenidos referenciales mínimos definidos en el TDR.

8. Criterios de aceptación

La conformidad técnica de los entregables será otorgada por el Programa Cuna Más del MIDIS y por la Dirección de Educación Inicial del MINEDU.

9. Otros Requisitos

No aplica.

10. Supervisión e Informes

La Especialista Líder en Salud y Protección Social del Banco en la Representación de Perú (SPH/CPE) estará a cargo de recibir, supervisar y aceptar los productos asociados a esta consultoría.

11. Calendario de Pagos

11.1. Las condiciones de pago se basarán en los hitos o entregables del proyecto.

11.2. La Tasa de Cambios Oficial del BID indicada en el SDP se aplicará para las conversiones necesarias de los pagos en moneda local.

11.3. El pago se realizará a la entrega y luego de aprobación de cada entregable de acuerdo con el siguiente detalle:

Entregable	Descripción	Plazo (*)	%
Entregable 1	Informe con el plan de trabajo de la consultoría, que incluye el cronograma y responsables	Hasta 15 días calendario desde la firma del contrato	10% a la conformidad del entregable
Entregable 2	Informe con el análisis técnico y normativo de los sistemas de información existentes que trabajen los temas de primera infancia en Perú.	Hasta 60 días calendario desde la firma del contrato	30% a la conformidad del entregable
Entregable 3	Producto3: Informe con la propuesta de interoperabilidad de los sistemas de información existentes que trabajan lo temas de primera infancia en Perú	Hasta 120 días calendario desde la firma del contrato	30% a la conformidad del entregable
Entregable 4	Informe con la ruta operativa para lograr la interoperabilidad de los sistemas de información existentes que trabajan los temas de primera infancia	Hasta 170 días calendario desde la firma del contrato	30% a la conformidad del entregable

El pago se efectuará dentro de los 15 días calendarios de efectuada la conformidad de los productos.

TÉRMINOS DE REFERENCIA

1.3. Consultoría de apoyo para la evaluación de los modelos de atención brindados en centros a niños de hasta 36 meses (PE-T1580)

Lima, Perú

1. Antecedentes y Justificación

La inversión en primera infancia es clave para el desarrollo de las personas. Las experiencias en los primeros cinco años de vida son fundamentales para asegurar el aprendizaje, la buena salud y el bienestar en el curso de la vida (Marco Sectorial BID, 2024). La inversión en primera infancia (PI) contribuye al desarrollo de un país, pues contribuye a aumentar la productividad de las sociedades, reducir la pobreza y fomentar la igualdad. La evidencia muestra que la inversión en PI mejora las oportunidades de éxito académico porque contribuye a desarrollar habilidades que más tarde en la escuela se traducen en mejor rendimiento y menores tasas de repitencia y abandono, por lo que mejora la eficiencia y eficacia del sistema educativo. De igual forma, la inversión en PI genera ganancias económicas importantes. Por ejemplo, cada dólar invertido en primera infancia genera retornos entre US\$6 y US\$17 para las personas beneficiadas de este tipo de oferta (BID, 2020).

Perú cuenta con diversas intervenciones para la atención a la primera infancia, pero su cobertura es limitada y constante en el tiempo. Por un lado, el Ministerio de Desarrollo Social (MIDIS) cuenta con el Programa Cuna Más (PNCM), que busca mejorar el desarrollo infantil de niñas y niños menores de 36 meses de edad, mediante dos modalidades de atención: el servicio de cuidado diurno (SCD) realizados en centros de distritos urbanos con alta incidencia de pobreza y el servicio de acompañamiento familiar (SAF), destinados a familias de zonas rurales. Asimismo, cuenta con intervenciones de alimentación escolar que incluye el nivel inicial (programa Qaliwarma) y de transferencias condicionadas a la primera infancia (programa Juntos). Por su parte, en el Ministerio de Educación (MINEDU) la educación inicial se ofrece en dos ciclos. El ciclo I (0 a 2 años), que se realiza en cunas infantiles, trabaja el desarrollo oportuno del niño y el ciclo II (3 a 5 años), que se brinda en jardines, trabaja el desarrollo bio-sicomotor, intelectual y socioemocional del niño. En todos los servicios mencionados, la cobertura es baja y se ha mantenido constante, el SAF atiende a 30% de su población objetivo (aprox.120 mil niños), y el SCD a 70 mil niños que representa al 14% de su población objetivo. Asimismo, si bien en el caso de la educación inicial ciclo II, la cobertura es del 91.1%, en el ciclo I solo llega al 6.4%.

Respecto al contexto normativo e institucional, se han generado avances en los últimos años. Desde el año 2016 se ha generado una serie de instrumentos de política para la PI, entre las cuales sobresalen “Primero la Infancia” que define los lineamientos del trabajo intersectorial e intergubernamental por la primera infancia, desde la gestación hasta los cinco años y en 2019 se crea el Programa Presupuestal orientado a Resultados de Desarrollo Infantil Temprano (PPoRDIT), que considera 30 productos agrupados en cinco categorías o dimensiones para el desarrollo integral del niño.

Sin embargo, el desarrollo, implementación y, sobre todo, la ampliación de cobertura de los productos del PPoRDIT no han logrado su plenitud, sobre todo para la población de 0 a 36 meses

y/o poblaciones vulnerables, donde la presencia de algún servicio de atención a la primera infancia es baja y donde subsisten grandes necesidades. Por ejemplo, solo el 41,5% de niños de entre 9 y 12 meses de edad tienen una adecuada interacción con su madre; y alrededor de la mitad de los niños de 9 a 36 meses de edad (48,4%), alcanza la comunicación verbal efectiva a nivel comprensivo y expresivo (INEI, 2023). Por su parte, la pobreza infantil sigue aumentando y alcanza al 43,3% de los niños (INEI, 2024), mientras que la prevalencia de anemia en niños entre 6 a 35 meses llega al 43,1% (INEI, 2024). Asimismo, la atención prenatal oportuna está asegurada solo para el 75% de las madres del quintil 1 y 2, frente al 89% de las madres del quintil 4 y 5.

Uno de los desafíos de la ampliación de la cobertura de servicios de atención a la PI es la falta de información oportuna, relevante, confiable y desagregada. Por ejemplo, el PPorDIT ha dispuesto que los servicios de atención a la PI deben partir de un esquema de priorización de poblaciones vulnerables, a fin de asegurar que las intervenciones se den en los contextos de mayor necesidad. Sin embargo, el país no ha definido los criterios de vulnerabilidad a utilizar para ello. Además, los datos administrativos de los distintos ministerios cuyos servicios, directa o indirectamente, afectan a la primera infancia no han sido integrados para su análisis y sistematización. Por su parte, es necesario evaluar los modelos de atención a la PI existentes en el país, a partir de unos estándares mínimos de calidad que deberían contemplarse. Finalmente, se requiere revisar, ajustar y/o proponer modelos de atención prenatal y de atención a los primeros 12 meses de vida del niño.

Con base en lo antes mencionado, el Gobierno de Perú, a través del MIDIS, ha solicitado apoyo al Banco a través de la presente cooperación técnica (CT) para fortalecer los programas que atienden a la población infantil.

2. Objetivos

El objetivo de esta consultoría es contar con una evaluación de los modelos de atención brindados en los centros de Cuna Más y de Educuna, con el fin de proponer ajustes priorizando estándares mínimos o comunes.

3. Alcance de los Servicios

La firma consultora deberá evaluar los modelos de atención de los servicios provistos por los centros infantiles gestionados por el Programa Cuna Más y Educuna, mediante un análisis de la literatura y de los resultados del recojo de información de los usuarios. Para esto deberá recabar información de los usuarios de los servicios (madres o cuidadoras), además de la revisión de los documentos de gestión de ambos servicios, con el fin de proponer ajustes a los modelos de prestación priorizando estándares mínimos o comunes y plantear una ruta para evaluar los resultados del DIT en la población usuaria de estos servicios.

Se requiere que la firma haya realizado al menos 3 servicios similares al presente requerimiento, que hayan evaluado modelos de atención de primera infancia o niñez. Mínimamente debe contar con:

- 01 investigador principal: Formación académica: Bachiller o licenciada/o en ciencias sociales (Economía, Sociología, Antropología, Psicología o Pedagogía) o ciencias de la salud (Medicina, Enfermería u Obstetricia) o afines. Con estudios de maestría concluidos relacionado al desarrollo infantil temprano, cuidado infantil, gerencia de proyectos y programas sociales, salud pública, metodologías de investigación, política social o similares. Con experiencia mínima de seis años, en

evaluaciones de programas sociales, políticas y/o investigaciones en materia de desarrollo infantil temprano.

La matriz de la firma deberá pertenecer a uno de nuestros 48 países miembros.

4. Actividades Clave

- Revisar los principales documentos normativos y de gestión de los servicios en centros provistos por Cuna Más y EDUCUNA.
- Realizar reuniones con los equipos de Cuna Más y de la DEI para conocer más información de los servicios.
- Revisar la información relevada desde los usuarios de los servicios en centros para identificar puntos de mejora o ajuste a los modelos.
- Revisar modelos de atención a la primera infancia actuales, tanto en Perú como en otros países de la región, y sistematizar características del servicio, resultados, limitaciones, entre otros.
- Proponer ajustes a los modelos de prestación de los servicios de EDUCUNA y Cuna Más, priorizando estándares mínimos o comunes.
- Validar la propuesta de ajuste de los modelos de prestación de servicios de Cuna Más y EDUCUNA, con los equipos de Cuna Más y la DEI.
- Proponer una hoja de ruta para evaluar los resultados DIT en la población usuaria de ambos servicios.

5. Resultados y Productos Esperados

El resultado es contar con estándares mínimos o comunes y una ruta para su evaluación, que servirán de referencia para los modelos de atención de los servicios ofrecidos por Cuna Más y Educuna. Los productos son:

- Resultados de la revisión de la información revelada por parte de los usuarios de los servicios.
- Resultados de la revisión y sistematización de modelos de atención a la primera infancia, tanto en Perú como en otros países de la región.
- Propuesta de ajustes a los modelos de prestación de los servicios de Educuna y Cuna Más, priorizando estándares mínimos o comunes
- Propuesta de hoja de ruta para evaluar los resultados DIT en la población usuaria de ambos servicios.

6. Calendario del Proyecto e Hitos

Se espera un calendario de ejecución de 180 días a partir de la firma.

7. Requisitos de los Informes

- La documentación técnica y los informes sobre el proyecto deberán remitirse en idioma español.
- Los archivos digitales admitidos en medios magnéticos son EXCEL para hoja de cálculo, WORD para archivo de texto (también incorporar la versión PDF del documento presentado).
- Los entregables deben contener, como anexos, la información de respaldo correspondiente, si es una base de datos, debe incorporarse como parte del entregable.
- Las reuniones de trabajo se acreditarán con el acta correspondiente, que deberán firmar los participantes, según el formato adjunto en el apartado de anexos.

- Los informes de los entregables deben considerar los contenidos referenciales mínimos definidos en el TDR.

8. Criterios de aceptación

La conformidad técnica de los entregables será otorgada por el Programa Cuna Más del MIDIS y por la Dirección de Educación Inicial del MINEDU.

9. Otros Requisitos

No aplica.

10. Supervisión e Informes

La Especialista Líder en Salud y Protección Social del Banco en la Representación de Perú (SPH/CPE) y la Especialista en Educación del Banco en la Representación de Perú (SPH/EDU) estarán a cargo de recibir, supervisar y aceptar los productos asociados a esta consultoría.

11. Calendario de Pagos

- 11.1. Las condiciones de pago se basarán en los hitos o entregables del proyecto.
- 11.2. La Tasa de Cambios Oficial del BID indicada en el SDP se aplicará para las conversiones necesarias de los pagos en moneda local.
- 11.3. El pago se realizará a la entrega y luego de aprobación de cada entregable de acuerdo con el siguiente detalle:

Entregable	Descripción	Plazo (*)	%
Entregable 1	Informe con el plan de trabajo de la consultoría, que incluye el cronograma y responsables	Hasta 15 días calendario desde la firma del contrato	10% a la conformidad del entregable
Entregable 2	Informe que incluya: i) la revisión de la información revelada por usuarios de los servicios; y ii) sistematización de los modelos de atención a la primera infancia, tanto en Perú como en otros países de la región.	Hasta 60 días calendario desde la firma del contrato	30% a la conformidad del entregable
Entregable 3	Producto3: Informe con la versión preliminar de la propuesta de ajustes a los modelos de prestación de los servicios de Educuna y Cuna Más, priorizando estándares mínimos o comunes	Hasta 120 días calendario desde la firma del contrato	30% a la conformidad del entregable
Entregable 4	Informe que incluya: i) la versión validada de la propuesta de ajustes a los modelos de prestación de los servicios de Educuna y Cuna Más, priorizando estándares mínimos o comunes; y ii) la hoja de ruta para evaluar los resultados DIT en la población usuaria de ambos servicios.	Hasta 170 días calendario desde la firma del contrato	30% a la conformidad del entregable

El pago se efectuará dentro de los 15 días calendarios de efectuada la conformidad de los productos.

1.4. Consultoría de apoyo en el diseño de opciones de atención para niños no elegibles en centros infantiles

Lima, Perú.

Puesto de Trabajo: Experto/a en diseño de modelos de atención de cuidado infantil

El Grupo BID es una comunidad de personas diversas, versátiles y apasionadas, unidas para mejorar vidas en América Latina y el Caribe. Aquellos que trabajan con nosotros encuentran un propósito y hacen lo que más les gusta en un entorno inclusivo, colaborativo, ágil y gratificante.

Acerca de este puesto de trabajo

Estamos buscando un/a experto en diseño de modelos de atención de cuidado infantil para apoyar al Programa Nacional Cuna Más del Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social y al Ministerio de Educación de Perú en su proceso de definición de opciones de atención para madres de gestación y niños hasta los 6 o 12 meses (dependiendo del servicio), que no acceden a los servicios ofrecidos.

Trabajarás en La División de Protección Social y Salud (SCL/SPH), que forma parte del Sector Social (SCL).

El Sector Social (SCL) cuenta con un equipo multidisciplinario convencido de que invertir en la gente es el camino para mejorar vidas y superar los desafíos del desarrollo de América Latina y el Caribe. Junto con los países de la región, el Sector Social construye soluciones de política pública para reducir la pobreza y para mejorar los servicios de educación, trabajo, protección social y salud que los ciudadanos reciben. El trabajo del Sector tiene como objetivo impulsar una región más productiva con igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres y con una mayor inclusión de las poblaciones más vulnerables.

La División de Protección Social y Salud (SCL/SPH) tiene encomendada la preparación y supervisión de las operaciones del BID en los países miembros prestatarios en los ámbitos de la protección social (redes de seguridad y transferencias y servicios de inclusión social que incluyen: desarrollo infantil temprano, programas juveniles, servicios de atención, y otros), salud (estrategias de inversión de capital de salud, fortalecimiento de redes de salud, financiamiento del sistema de salud, organización y desempeño, etc.) y nutrición.

La inversión en primera infancia es clave para el desarrollo de las personas. Las experiencias en los primeros cinco años de vida son fundamentales para asegurar el aprendizaje, la buena salud y el bienestar en el curso de la vida (Marco Sectorial BID, 2024). La inversión en primera infancia (PI) contribuye al desarrollo de un país, pues contribuye a aumentar la productividad de las sociedades, reducir la pobreza y fomentar la igualdad. La evidencia muestra que la inversión en PI mejora las oportunidades de éxito académico porque contribuye a desarrollar habilidades que más tarde en la escuela se traducen en mejor rendimiento y menores tasas de repitencia y abandono, por lo que mejora la eficiencia y eficacia del sistema educativo. De igual forma, la inversión en PI genera ganancias económicas importantes. Por ejemplo, cada dólar invertido en primera infancia genera retornos entre US\$6 y US\$17 para las personas beneficiadas de este tipo de oferta (BID, 2020).

Perú cuenta con diversas intervenciones para la atención a la primera infancia, pero su cobertura es limitada y constante en el tiempo. Por un lado, el Ministerio de Desarrollo Social (MIDIS) cuenta con el Programa Cuna Más (PNCM), que busca mejorar el desarrollo infantil de niñas y niños menores de 36 meses de edad, mediante dos modalidades de atención: el servicio de cuidado diurno (SCD) realizados en centros de distritos urbanos con alta incidencia de pobreza y el servicio de acompañamiento familiar (SAF), destinados a familias de zonas rurales. Asimismo, cuenta con intervenciones de alimentación escolar que incluye el nivel inicial (programa Qaliwarma) y de transferencias condicionadas a la primera infancia (programa Juntos). Por su parte, en el Ministerio de Educación (MINEDU) la educación inicial se ofrece en dos ciclos. El ciclo I (0 a 2 años), que se realiza en cunas infantiles, trabaja el desarrollo oportuno del niño y el ciclo II (3 a 5 años), que se brinda en jardines, trabaja el desarrollo bio-sicomotor, intelectual y socioemocional del niño. En todos los servicios mencionados, la cobertura es baja y se ha mantenido constante, el SAF atiende a 30% de su población objetivo (aprox. 120 mil niños), y el SCD a 70 mil niños que representa al 14% de su población objetivo. Asimismo, si bien en el caso de la educación inicial ciclo II, la cobertura es del 91.1%, en el ciclo I solo llega al 6.4%.

Respecto al contexto normativo e institucional, se han generado avances en los últimos años. Desde el año 2016 se ha generado una serie de instrumentos de política para la PI, entre las cuales sobresalen “Primero la Infancia” que define los lineamientos del trabajo intersectorial e intergubernamental por la primera infancia, desde la gestación hasta los cinco años y en 2019 se crea el Programa Presupuestal orientado a Resultados de Desarrollo Infantil Temprano (PPoRDIT), que considera 30 productos agrupados en cinco categorías o dimensiones para el desarrollo integral del niño.

Sin embargo, el desarrollo, implementación y, sobre todo, la ampliación de cobertura de los productos del PPorDIT no han logrado su plenitud, sobre todo para la población de 0 a 36 meses y/o poblaciones vulnerables, donde la presencia de algún servicio de atención a la primera infancia es baja y donde subsisten grandes necesidades. Por ejemplo, solo el 41,5% de niños de entre 9 y 12 meses de edad tienen una adecuada interacción con su madre; y alrededor de la mitad de los niños de 9 a 36 meses de edad (48,4%), alcanza la comunicación verbal efectiva a nivel comprensivo y expresivo (INEI, 2023). Por su parte, la pobreza infantil sigue aumentando y alcanza al 43,3% de los niños (INEI, 2024), mientras que la prevalencia de anemia en niños entre 6 a 35 meses llega al 43,1% (INEI, 2024). Asimismo, la atención prenatal oportuna está asegurada solo para el 75% de las madres del quintil 1 y 2, frente al 89% de las madres del quintil 4 y 5.

Uno de los desafíos de la ampliación de la cobertura de servicios de atención a la PI es la falta de información oportuna, relevante, confiable y desagregada. Por ejemplo, el PPorDIT ha dispuesto que los servicios de atención a la PI deben partir de un esquema de priorización de poblaciones vulnerables, a fin de asegurar que las intervenciones se den en los contextos de mayor necesidad. Sin embargo, el país no ha definido los criterios de vulnerabilidad a utilizar para ello. Además, los datos administrativos de los distintos ministerios cuyos servicios, directa o indirectamente, afectan a la primera infancia no han sido integrados para su análisis y sistematización. Por su parte, es necesario evaluar los modelos de atención a la PI existentes en el país, a partir de unos estándares mínimos de calidad que deberían contemplarse. Finalmente,

se requiere revisar, ajustar y/o proponer modelos de atención prenatal y de atención a los primeros 12 meses de vida del niño.

Con base en lo antes mencionado, el Gobierno de Perú, a través del MIDIS, ha solicitado apoyo al Banco a través de la presente cooperación técnica (CT) para fortalecer los programas que atienden a la población infantil.

El objetivo de este servicio es contar con opciones de de atención para la población que CUNAMAS y MINEDU no atienden (niños menores de 6 y 12 meses, respectivamente), y madres en gestación. Para esto deberá caracterizar a la población, plantear opciones de atención y desarrollar prototipos de materiales.

Esto es lo que harás

- Elaborar un plan de trabajo de la consultoría, que incluya el cronograma y responsabilidades.
- Revisar los documentos normativos y de gestión de los servicios ofrecidos por el Programa Cuna Más y el MINEDU (EDUCUNA, cunas, cunas jardín en población no focalizada, PRONOEI ciclo 1).
- Cuantificar, caracterizar e identificar, en función a la data disponible, las necesidades de los niños que CUNAMAS y MINEDU no atienden (niños menores de 6 y 12 meses, respectivamente), y madres en gestación.
- Realizar reuniones con los equipos de Cuna Más y MINEDU (DEI) con el fin de recoger ideas y aportes sobre las opciones de atención
- Revisar la literatura internacional sobre la atención a esta población.
- Proponer opciones de atención para mujeres gestantes y niños hasta 6 o 12 meses (dependiendo del servicio).
- Validar y ajustar las opciones de atención para mujeres gestantes y niños hasta 6 o 12 meses (dependiendo del servicio).
- Diseñar materiales para implementar las opciones de atención.
- Brindar capacitaciones y asistencia técnica a los equipos de gestión de Cuna Más y Minedu, para la implementación de las opciones de atención.

Cronograma de Entregas y Pagos

La entrega y pago correspondiente a los productos, se realizará de acuerdo con el siguiente detalle:

Entregable #	Porcentaje	Fecha Estimada de Entrega
Producto 1: Informe con el Plan de Trabajo, y resultados de la revisión de documentos normativos y de gestión sobre la población no atendida por los servicios de Cuna Más y MINEDU (gestantes y niños de hasta 6/12 meses)	20%	Hasta 20 días desde la firma del contrato
Producto 2: Informe que incluya: i) con la caracterización de la población que CUNAMAS y MINEDU no atienden (niños menores de 6 y 12 meses, respectivamente), y madres en gestación; y ii) las necesidades de los servicios de esta	40%	Hasta 70 días desde la firma del contrato

población y una propuesta preliminar de opciones de atención.		
Producto 3: Informe que incluya: i) propuesta validada de opciones de atención de la población que CUNAMAS y MINEDU no atienden (niños menores de 6 y 12 meses, respectivamente), y madres en gestación; y ii) la propuesta de materiales para implementar las opciones de atención, y los resultados de las capacitaciones brindadas.	40%	Hasta 150 días desde la firma del contrato

Esto es lo que necesitas

- **Educación:** Bachiller o licenciado en economía, estadística, ciencias sociales, ciencias de la salud, o afines. con estudios de posgrado, maestría o doctorado en economía, ciencias sociales, políticas públicas, administración pública, gerencia social, desarrollo económico, estadística, econometría, desarrollo social, desarrollo infantil, ciencias de la salud o afines.
- **Experiencia:** Experiencia mínima general de 10 años en modelaje o evaluaciones de intervenciones de protección social, pobreza, infancia, salud. Además, experiencia específica de haber realizado al menos tres modelajes de intervenciones en desarrollo infantil temprano.
- **Idiomas:** español

Habilidades claves

- Aprendizaje continuo
- Colaborar y compartir conocimientos
- Centrarse en los clientes
- Comunicar e influir
- Innovar y probar cosas nuevas

Requisitos

- **Ciudadanía:** Usted es ciudadano de Perú o ciudadano de uno de nuestros 48 países miembros, con residencia o permiso legal para trabajar en Perú.
- **Consanguinidad:** No tiene miembros de su familia (hasta el cuarto grado de consanguinidad y segundo grado de afinidad, incluido el cónyuge) que trabajen en el BID, BID Invest o BID Lab.

Tipo de contrato y duración

- **Tipo de Contrato:** Consultor de Productos y Servicios Externos (PEC), suma alzada.
- **Duración:** 90 días en un periodo de 6 meses.
- **Ubicación Labora:** trabajo remoto

Qué ofrecemos

El Grupo BID ofrece beneficios que responden a las diferentes necesidades y momentos de la vida de un empleado. Estos beneficios incluyen:

- Un paquete de **remuneración competitiva**.
- Una manera flexible de trabajar. Se le evaluará por entregable.

Nuestra cultura

En el Grupo BID, trabajamos para todas las personas den lo mejor de sí y traigan a su verdadero yo al trabajo, estén dispuestas a intentar nuevos enfoques sin miedo, rindan cuentas de sus acciones y reciban una retribución por ellas.

La Diversidad, la Equidad, la Inclusión y el Sentido de Pertenencia (DEIB) son los pilares de nuestra organización. Celebramos todas las dimensiones de diversidad y animamos a que se postulen mujeres, LGBTQ+, personas con discapacidades, afrodescendientes e indígenas.

Nos cercioraremos de que a las personas con discapacidades se les brinden adaptaciones razonables para participar en el proceso de las entrevistas laborales. Si usted es un candidato calificado que tiene una discapacidad, envíenos un correo electrónico a diversity@iadb.org a fin de solicitar adaptaciones razonables para poder completar esta solicitud.

Nuestro Equipo de Recursos Humanos revisa exhaustivamente cada solicitud.

Acerca del Grupo BID

El Grupo BID, compuesto por el Banco Interamericano de Desarrollo (BID), BID Invest y BID Lab, ofrece soluciones de financiamiento flexibles a sus países miembros para financiar el desarrollo económico y social a través de préstamos y subsidios a entidades públicas y privadas en América Latina y el Caribe.

Acerca del BID

El Banco Interamericano de Desarrollo tiene como misión mejorar vidas. Fundado en 1959, el BID es una de las principales fuentes de financiamiento a largo plazo para el desarrollo económico, social e institucional de América Latina y el Caribe. El BID también realiza proyectos de investigación de vanguardia y ofrece asesoría sobre políticas, asistencia técnica y capacitación a clientes públicos y privados en toda la región.

Síguenos:

<https://www.linkedin.com/company/inter-american-development-bank/>

<https://www.facebook.com/IADB.org>

https://twitter.com/the_IDB

Acerca de BID Lab

BID Lab es el laboratorio de innovación del Grupo BID, la principal fuente de financiamiento y conocimiento para el desarrollo enfocada en mejorar vidas en América Latina y el Caribe. El propósito de BID Lab es impulsar innovación para la inclusión en la región, movilizand

financiamiento, conocimiento y conexiones para probar soluciones del sector privado en etapas tempranas con potencial de transformar la vida de poblaciones vulnerables afectadas por condiciones económicas, sociales y ambientales.

Síguenos:

<https://www.linkedin.com/company/idblab/>

<https://www.facebook.com/IDBLab>

https://twitter.com/IDB_Lab

Acerca de BID Invest

BID Invest, miembro del Grupo BID, es un banco multilateral de desarrollo comprometido a promover el desarrollo económico de sus países miembros en América Latina y el Caribe a través del sector privado. BID Invest financia empresas y proyectos sostenibles para que alcancen resultados financieros y maximicen el desarrollo económico, social y medio ambiental en la región. Con una cartera de US\$15.300 millones en activos bajo administración y 375 clientes en 25 países, BID Invest provee soluciones financieras innovadoras y servicios de asesoría que responden a las necesidades de sus clientes en una variedad de sectores.

Síguenos:

<https://www.linkedin.com/company/idbinvest/>

<https://www.facebook.com/IDBInvest>

<https://twitter.com/BIDInvest>

TÉRMINOS DE REFERENCIA

2.1. Consultoría de apoyo para el desarrollo de un estándar de formación básica para los responsables de la atención a la primera infancia. (PE-T1580)

Lima, Perú

1. Antecedentes y Justificación

La inversión en primera infancia es clave para el desarrollo de las personas. Las experiencias en los primeros cinco años de vida son fundamentales para asegurar el aprendizaje, la buena salud y el bienestar en el curso de la vida (Marco Sectorial BID, 2024). La inversión en primera infancia (PI) contribuye al desarrollo de un país, pues contribuye a aumentar la productividad de las sociedades, reducir la pobreza y fomentar la igualdad. La evidencia muestra que la inversión en PI mejora las oportunidades de éxito académico porque contribuye a desarrollar habilidades que más tarde en la escuela se traducen en mejor rendimiento y menores tasas de repitencia y abandono, por lo que mejora la eficiencia y eficacia del sistema educativo. De igual forma, la inversión en PI genera ganancias económicas importantes. Por ejemplo, cada dólar invertido en primera infancia genera retornos entre US\$6 y US\$17 para las personas beneficiadas de este tipo de oferta (BID, 2020).

Perú cuenta con diversas intervenciones para la atención a la primera infancia, pero su cobertura es limitada y constante en el tiempo. Por un lado, el Ministerio de Desarrollo Social (MIDIS) cuenta con el Programa Cuna Más (PNCM), que busca mejorar el desarrollo infantil de niñas y niños menores de 36 meses de edad, mediante dos modalidades de atención: el servicio de cuidado diurno (SCD) realizados en centros de distritos urbanos con alta incidencia de pobreza y el servicio de acompañamiento familiar (SAF), destinados a familias de zonas rurales. Asimismo, cuenta con intervenciones de alimentación escolar que incluye el nivel inicial (programa Qaliwarma) y de transferencias condicionadas a la primera infancia (programa Juntos). Por su parte, en el Ministerio de Educación (MINEDU) la educación inicial se ofrece en dos ciclos. El ciclo I (0 a 2 años), que se realiza en cunas infantiles, trabaja el desarrollo oportuno del niño y el ciclo II (3 a 5 años), que se brinda en jardines, trabaja el desarrollo bio-sicomotor, intelectual y socioemocional del niño. En todos los servicios mencionados, la cobertura es baja y se ha mantenido constante, el SAF atiende a 30% de su población objetivo (aprox.120 mil niños), y el SCD a 70 mil niños que representa al 14% de su población objetivo. Asimismo, si bien en el caso de la educación inicial ciclo II, la cobertura es del 91.1%, en el ciclo I solo llega al 6.4%.

Respecto al contexto normativo e institucional, se han generado avances en los últimos años. Desde el año 2016 se ha generado una serie de instrumentos de política para la PI, entre las cuales sobresalen “Primero la Infancia” que define los lineamientos del trabajo intersectorial e intergubernamental por la primera infancia, desde la gestación hasta los cinco años y en 2019 se crea el Programa Presupuestal orientado a Resultados de Desarrollo Infantil Temprano (PPoRDIT), que considera 30 productos agrupados en cinco categorías o dimensiones para el desarrollo integral del niño.

Sin embargo, el desarrollo, implementación y, sobre todo, la ampliación de cobertura de los productos del PPoRDIT no han logrado su plenitud, sobre todo para la población de 0 a 36 meses

y/o poblaciones vulnerables, donde la presencia de algún servicio de atención a la primera infancia es baja y donde subsisten grandes necesidades. Por ejemplo, solo el 41,5% de niños de entre 9 y 12 meses de edad tienen una adecuada interacción con su madre; y alrededor de la mitad de los niños de 9 a 36 meses de edad (48,4%), alcanza la comunicación verbal efectiva a nivel comprensivo y expresivo (INEI, 2023). Por su parte, la pobreza infantil sigue aumentando y alcanza al 43,3% de los niños (INEI, 2024), mientras que la prevalencia de anemia en niños entre 6 a 35 meses llega al 43,1% (INEI, 2024). Asimismo, la atención prenatal oportuna está asegurada solo para el 75% de las madres del quintil 1 y 2, frente al 89% de las madres del quintil 4 y 5.

Uno de los desafíos es la necesidad de mejorar las competencias que tienen los prestadores de los servicios de atención a la PI. Si bien existen programas de formación en cada uno de los productos del PPorDIT, estos programas requieren ser revisados y ajustados a la luz de las recientes evidencias sobre el desarrollo infantil temprano, y a partir de la definición de estándares mínimos de competencias que todo personal que presta los servicios de cuidado a la PI debería atender (UNICEF, 2020). Actualmente, se tienen 9228 madres cuidadoras del servicio de SCD del Programa Cuna Más, de estos 479 han sido certificados por el Programa. Por su parte, de los 2814 prestadores de servicios de EDUCUNA (669 docentes) XXX tienen formación para el ciclo I (12 a 35 meses).

Con base en lo antes mencionado, el Gobierno de Perú, a través del MIDIS, ha solicitado apoyo al Banco a través de la presente cooperación técnica (CT) para fortalecer los programas que atienden a la población infantil.

2. Objetivos

El objetivo de esta consultoría es contar con un estándar de formación básica en cuidado infantil, dirigido a los responsables de la atención que se desarrollan en los centros de Cuna Más y EDUCUNA. El estándar de formación básica se desarrollará considerando el enfoque de género y tomando en cuenta aspectos de interculturalidad, además de evaluar opciones digitales, como desarrollo de aplicativos, para implementar las propuestas formativas. Esto permitirá orientar las prácticas de cuidado en función a las necesidades y niveles de formación.

3. Alcance de los Servicios

La firma consultora deberá diseñar un estándar de formación básica en cuidado infantil, dirigido a los responsables de la atención que se desarrollan en los centros de Cuna Más y EDUCUNA, con enfoque de género, considerando aspectos de interculturalidad, y evaluando opciones digitales, como desarrollo de aplicativos, para implementar las propuestas formativas. Para ello, deberá identificar las necesidades de formación de los prestadores, analizar las propuestas formativas y revisar buenas prácticas a nivel nacional e internacional.

Se requiere que la firma haya realizado al menos 3 servicios similares al presente requerimiento (desarrollo de propuestas formativas sobre cuidado infantil o educación)

- 01 investigador principal: Formación académica: Bachiller o licenciada/o en ciencias sociales (Economía, Educación, Sociología, Antropología, Psicología o Pedagogía) o ciencias de la salud (Medicina, Enfermería u Obstetricia) o afines. Con estudios de maestría concluidos relacionado al desarrollo infantil temprano, educación, cuidado infantil, gerencia de proyectos y programas sociales,

salud pública, metodologías de investigación, política social o similares. Con experiencia mínima de seis años, en desarrollo de propuestas formativas de políticas relacionadas a la niñez.

La matriz de la firma deberá pertenecer a uno de nuestros 48 países miembros.

4. Actividades Clave

- Revisar los principales documentos normativos y de gestión de los servicios en centros provistos por Cuna Más y EDUCUNA.
- Realizar reuniones con los equipos de Cuna Más y de la DEI para conocer más información de los servicios, y de las necesidades de formación por parte de los prestadores del servicio.
- Revisión de buenas prácticas de formación para servicios educativos y cuidado infantil con evidencia, de acuerdo con criterios de certificación internacional del DIT, y que consideren el enfoque de género, aspectos de interculturalidad y el uso de herramientas digitales.
- Analizar las propuestas formativas, flujos y procesos de Educuna y Cuna Más
- Identificar necesidades de formación de los responsables de la atención a la primera infancia: cuidadores, auxiliares, docentes, etc
- Desarrollar un estándar de formación básica, con posibilidad de mejorar según necesidades específicas y niveles de formación, que identifique elementos comunes y diferenciadores según la especificidad de cada servicio. El estándar de formación deberá considerar el enfoque de género, aspectos de interculturalidad y el uso de herramientas digitales.
- Elaborar o ajustar la metodología, estrategias y materiales de la propuesta formativa.

5. Resultados y Productos Esperados

El resultado es contar con una propuesta formativa básica en cuidado infantil, dirigido a los responsables de la atención que se desarrollan en los centros de Cuna Más y EDUCUNA, con elementos comunes y diferenciadores de acuerdo con la especificidad de cada servicio. Los productos son:

- Resultados de la revisión de buenas prácticas de formación para servicios educativos y cuidado infantil.
- Identificación de necesidades de formación de los responsables de atención a la primera infancia (cuidadores, auxiliares, docentes y otros).
- Estándar de formación básica para los prestadores de los servicios de cuidado infantil, que identifique elementos comunes y diferenciales de acuerdo con la especificidad de cada servicio.

6. Calendario del Proyecto e Hitos

Se espera un calendario de ejecución de 210 días a partir de la firma.

7. Requisitos de los Informes

- La documentación técnica y los informes sobre el proyecto deberán remitirse en idioma español.
- Los archivos digitales admitidos en medios magnéticos son EXCEL para hoja de cálculo, WORD para archivo de texto (también incorporar la versión PDF del documento presentado).
- Los entregables deben contener, como anexos, la información de respaldo correspondiente, si es una base de datos, debe incorporarse como parte del entregable.

HRD Términos de Referencia

ANEXO A

- Las reuniones de trabajo se acreditarán con el acta correspondiente, que deberán firmar los participantes, según el formato adjunto en el apartado de anexos.
- Los informes de los entregables deben considerar los contenidos referenciales mínimos definidos en el TDR.

8. Criterios de aceptación

La conformidad técnica de los entregables será otorgada por el Programa Cuna Más del MIDIS y por la Dirección de Educación Inicial del MINEDU.

9. Otros Requisitos

No aplica.

10. Supervisión e Informes

La Especialista Líder en Salud y Protección Social del Banco en la Representación de Perú (SPH/CPE) y la Especialista en Educación del Banco en la Representación de Perú (SPH/EDU) estarán a cargo de recibir, supervisar y aceptar los productos asociados a esta consultoría.

11. Calendario de Pagos

- 11.1. Las condiciones de pago se basarán en los hitos o entregables del proyecto.
- 11.2. La Tasa de Cambios Oficial del BID indicada en el SDP se aplicará para las conversiones necesarias de los pagos en moneda local.
- 11.3. El pago se realizará a la entrega y luego de aprobación de cada entregable de acuerdo con el siguiente detalle:

Entregable	Descripción	Plazo (*)	%
Entregable 1	Informe con el plan de trabajo de la consultoría, que incluye el cronograma y responsables	Hasta 15 días calendario desde la firma del contrato	10% a la conformidad del entregable
Entregable 2	Informe que incluya: i) los resultados de la revisión documentaria y de literatura respecto a la formación de los responsables de servicios de cuidado de primera infancia; y ii) los resultados del levantamiento de necesidades de formación de servicios de cuidado de primera infancia.	Hasta 60 días calendario desde la firma del contrato	30% a la conformidad del entregable
Entregable 3	Producto3: Informe con la versión preliminar de la propuesta formativa básica en cuidado infantil, dirigido a los responsables de la atención que se desarrollan en los centros de Cuna Más y EDUCUNA, con elementos comunes y diferenciadores de acuerdo con la especificidad de cada servicio	Hasta 130 días calendario desde la firma del contrato	30% a la conformidad del entregable
Entregable 4	Informe que incluya: i) la versión validada de la propuesta formativa básica en cuidado infantil, dirigido a los responsables de la	Hasta 180 días calendario desde la firma del contrato	30% a la conformidad

HRD Términos de Referencia**ANEXO A**

Entregable	Descripción	Plazo (*)	%
	atención que se desarrollan en los centros de Cuna Más y EDUCUNA, con elementos comunes y diferenciadores de acuerdo con la especificidad de cada servicio; y ii) la metodología, estrategias y materiales de la propuesta formativa. La propuesta deberá considerar el enfoque de género, aspectos de interculturalidad y el uso de herramientas digitales		del entregable

El pago se efectuará dentro de los 15 días calendarios de efectuada la conformidad de los productos.

2.2. Consultoría de apoyo para el fortalecimiento de las competencias socioemocionales de los prestadores de servicios de atención a la primera infancia

Puesto de Trabajo: Experto/a en fortalecimiento de capacidades

El Grupo BID es una comunidad de personas diversas, versátiles y apasionadas, unidas para mejorar vidas en América Latina y el Caribe. Aquellos que trabajan con nosotros encuentran un propósito y hacen lo que más les gusta en un entorno inclusivo, colaborativo, ágil y gratificante.

Acerca de este puesto de trabajo

Estamos buscando un/a experto en fortalecimiento de capacidades para apoyar al Programa Nacional Cuna Más del Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social y al Ministerio de Educación de Perú en el fortalecimiento de las competencias socioemocionales de los prestadores de servicios de atención a la primera infancia.

Trabajarás en La División de Protección Social y Salud (SCL/SPH), que forma parte del Sector Social (SCL).

El Sector Social (SCL) cuenta con un equipo multidisciplinario convencido de que invertir en la gente es el camino para mejorar vidas y superar los desafíos del desarrollo de América Latina y el Caribe. Junto con los países de la región, el Sector Social construye soluciones de política pública para reducir la pobreza y para mejorar los servicios de educación, trabajo, protección social y salud que los ciudadanos reciben. El trabajo del Sector tiene como objetivo impulsar una región más productiva con igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres y con una mayor inclusión de las poblaciones más vulnerables.

La División de Protección Social y Salud (SCL/SPH) tiene encomendada la preparación y supervisión de las operaciones del BID en los países miembros prestatarios en los ámbitos de la protección social (redes de seguridad y transferencias y servicios de inclusión social que incluyen: desarrollo infantil temprano, programas juveniles, servicios de atención, y otros), salud (estrategias de inversión de capital de salud, fortalecimiento de redes de salud, financiamiento del sistema de salud, organización y desempeño, etc.) y nutrición.

La inversión en primera infancia es clave para el desarrollo de las personas. Las experiencias en los primeros cinco años de vida son fundamentales para asegurar el aprendizaje, la buena salud y el bienestar en el curso de la vida (Marco Sectorial BID, 2024). La inversión en primera infancia (PI) contribuye al desarrollo de un país, pues contribuye a aumentar la productividad de las sociedades, reducir la pobreza y fomentar la igualdad. La evidencia muestra que la inversión en PI mejora las oportunidades de éxito académico porque contribuye a desarrollar habilidades que más tarde en la escuela se traducen en mejor rendimiento y menores tasas de repitencia y abandono, por lo que mejora la eficiencia y eficacia del sistema educativo. De igual forma, la inversión en PI genera ganancias económicas importantes. Por ejemplo, cada dólar invertido en primera infancia genera retornos entre US\$6 y US\$17 para las personas beneficiadas de este tipo de oferta (BID, 2020).

Perú cuenta con diversas intervenciones para la atención a la primera infancia, pero su cobertura es limitada y constante en el tiempo. Por un lado, el Ministerio de Desarrollo Social (MIDIS) cuenta con el Programa Cuna Más (PNCM), que busca mejorar el desarrollo infantil de niñas y

niños menores de 36 meses de edad, mediante dos modalidades de atención: el servicio de cuidado diurno (SCD) realizados en centros de distritos urbanos con alta incidencia de pobreza y el servicio de acompañamiento familiar (SAF), destinados a familias de zonas rurales. Asimismo, cuenta con intervenciones de alimentación escolar que incluye el nivel inicial (programa Qaliwarma) y de transferencias condicionadas a la primera infancia (programa Juntos). Por su parte, en el Ministerio de Educación (MINEDU) la educación inicial se ofrece en dos ciclos. El ciclo I (0 a 2 años), que se realiza en cunas infantiles, trabaja el desarrollo oportuno del niño y el ciclo II (3 a 5 años), que se brinda en jardines, trabaja el desarrollo bio-sicomotor, intelectual y socioemocional del niño. En todos los servicios mencionados, la cobertura es baja y se ha mantenido constante, el SAF atiende a 30% de su población objetivo (aprox.120 mil niños), y el SCD a 70 mil niños que representa al 14% de su población objetivo. Asimismo, si bien en el caso de la educación inicial ciclo II, la cobertura es del 91.1%, en el ciclo I solo llega al 6.4%.

Respecto al contexto normativo e institucional, se han generado avances en los últimos años. Desde el año 2016 se ha generado una serie de instrumentos de política para la PI, entre las cuales sobresalen “Primero la Infancia” que define los lineamientos del trabajo intersectorial e intergubernamental por la primera infancia, desde la gestación hasta los cinco años y en 2019 se crea el Programa Presupuestal orientado a Resultados de Desarrollo Infantil Temprano (PPoRDIT), que considera 30 productos agrupados en cinco categorías o dimensiones para el desarrollo integral del niño.

Sin embargo, el desarrollo, implementación y, sobre todo, la ampliación de cobertura de los productos del PPorDIT no han logrado su plenitud, sobre todo para la población de 0 a 36 meses y/o poblaciones vulnerables, donde la presencia de algún servicio de atención a la primera infancia es baja y donde subsisten grandes necesidades. Por ejemplo, solo el 41,5% de niños de entre 9 y 12 meses de edad tienen una adecuada interacción con su madre; y alrededor de la mitad de los niños de 9 a 36 meses de edad (48,4%), alcanza la comunicación verbal efectiva a nivel comprensivo y expresivo (INEI, 2023). Por su parte, la pobreza infantil sigue aumentando y alcanza al 43,3% de los niños (INEI, 2024), mientras que la prevalencia de anemia en niños entre 6 a 35 meses llega al 43,1% (INEI, 2024). Asimismo, la atención prenatal oportuna está asegurada solo para el 75% de las madres del quintil 1 y 2, frente al 89% de las madres del quintil 4 y 5.

Uno de los desafíos es la necesidad de mejorar las competencias que tienen los prestadores de los servicios de atención a la PI. Si bien existen programas de formación en cada uno de los productos del PPorDIT, estos programas requieren ser revisados y ajustados a la luz de las recientes evidencias sobre el desarrollo infantil temprano, y a partir de la definición de estándares mínimos de competencias que todo personal que presta los servicios de cuidado a la PI debería atender (UNICEF, 2020). Actualmente, se tienen 9228 madres cuidadoras del servicio de SCD del Programa Cuna Más, de estos 479 han sido certificados por el Programa. Por su parte, de los 2814 prestadores de servicios de EDUCUNA (669 docentes) XXX tienen formación para el ciclo I (12 a 35 meses).

Con base en lo antes mencionado, el Gobierno de Perú, a través del MIDIS, ha solicitado apoyo al Banco a través de la presente cooperación técnica (CT) para fortalecer los programas que atienden a la población infantil.

El objetivo de esta consultoría es contar con una propuesta de fortalecimiento y de medición de las competencias socioemocionales de los operadores directos e indirectos de los servicios de atención a la primera infancia. Para esto, deberá tomar en cuenta experiencias nacionales e internacionales y evaluar el marco normativo e institucional de Perú.

Esto es lo que harás

- Elaborar un plan de trabajo de la consultoría, que incluya el cronograma y responsabilidades.
- Revisar los documentos normativos y de gestión sobre las competencias que deben tener los operadores directos e indirectos de servicios de cuidado infantil.
- Revisar la literatura para identificar las competencias socioemocionales que necesitan los operadores directos e indirectos de los servicios de atención a la primera infancia.
- Proponer formas de medición de las competencias socioemocionales de los operadores directos e indirectos de los servicios de atención a la primera infancia.
- Proponer formas de fortalecimiento de competencias socioemocionales de los operadores directos e indirectos de los servicios de atención a la primera infancia.
- Validar con el Equipo de Cuna Más y MINEDU las propuestas de medición y fortalecimiento de capacidades socioemocionales que necesitan los operadores directos e indirectos de los servicios de atención a la primera infancia.

Cronograma de Entregas y Pagos

La entrega y pago correspondiente a los productos, se realizará de acuerdo con el siguiente detalle:

Entregable #	Porcentaje	Fecha Estimada de Entrega
Producto1: Informe que incluya: i) el Plan de Trabajo de la consultoría, que incluya el cronograma, responsabilidades;	10%	Hasta 15 días desde la firma del contrato
Producto 2: Informe que incluya: i) los resultados de la revisión de la bibliografía y de los documentos normativos respecto a las competencias socioemocionales que deben tener los operadores directos e indirectos de servicios de cuidado infantil; y ii) mapeo preliminar de competencias socioemocionales que necesitan los operadores directos e indirectos de servicios de cuidado infantil	45%	Hasta 60 días desde la firma del contrato
Producto 3: Informe que incluya la propuesta validada de fortalecimiento y de medición de las competencias socioemocionales de los operadores directos e indirectos de los servicios de atención a la primera infancia. Deberá detallar el proceso de validación con los equipos de Cuna Más y MINEDU.	45%	Hasta 90 días desde la firma del contrato

Esto es lo que necesitas

- **Educación:** Bachiller o licenciado en medicina, enfermería, ciencias de la salud, ciencias sociales o afines con estudios de posgrado, maestría o doctorado en fortalecimiento de competencias, desarrollo de personas, educación, desarrollo infantil temprano y afines.
- **Experiencia:** Experiencia mínima general de 8 años en desarrollo de procesos de fortalecimiento de competencias en las políticas públicas. Además, experiencia específica de haber realizado o evaluado al menos una intervención respecto a competencias socioemocionales en el desarrollo infantil temprano.
- **Idiomas:** español

Habilidades claves

- Aprendizaje continuo
- Colaborar y compartir conocimientos
- Centrarse en los clientes
- Comunicar e influir
- Innovar y probar cosas nuevas

Requisitos

- **Ciudadanía:** Usted es ciudadano de Perú o ciudadano de uno de nuestros 48 países miembros, con residencia o permiso legal para trabajar en Perú.
- **Consanguinidad:** No tiene miembros de su familia (hasta el cuarto grado de consanguinidad y segundo grado de afinidad, incluido el cónyuge) que trabajen en el BID, BID Invest o BID Lab.

Tipo de contrato y duración

- **Tipo de Contrato:** Consultor de Productos y Servicios Externos (PEC), suma alzada.
- **Duración:** 60 días en un periodo de 4 meses.
- **Ubicación Labora:** trabajo remoto

Qué ofrecemos

El Grupo BID ofrece beneficios que responden a las diferentes necesidades y momentos de la vida de un empleado. Estos beneficios incluyen:

- Un paquete de **remuneración competitiva**.
- Una manera flexible de trabajar. Se le evaluará por entregable.

Nuestra cultura

En el Grupo BID, trabajamos para todas las personas den lo mejor de sí y traigan a su verdadero yo al trabajo, estén dispuestas a intentar nuevos enfoques sin miedo, rindan cuentas de sus acciones y reciban una retribución por ellas.

La Diversidad, la Equidad, la Inclusión y el Sentido de Pertenencia (DEIB) son los pilares de nuestra organización. Celebramos todas las dimensiones de diversidad y animamos a que se postulen mujeres, LGBTQ+, personas con discapacidades, afrodescendientes e indígenas.

Nos cercioraremos de que a las personas con discapacidades se les brinden adaptaciones razonables para participar en el proceso de las entrevistas laborales. Si usted es un candidato calificado que tiene una discapacidad, envíenos un correo electrónico a diversity@iadb.org a fin de solicitar adaptaciones razonables para poder completar esta solicitud.

Nuestro Equipo de Recursos Humanos revisa exhaustivamente cada solicitud.

Acerca del Grupo BID

El Grupo BID, compuesto por el Banco Interamericano de Desarrollo (BID), BID Invest y BID Lab, ofrece soluciones de financiamiento flexibles a sus países miembros para financiar el desarrollo económico y social a través de préstamos y subsidios a entidades públicas y privadas en América Latina y el Caribe.

Acerca del BID

El Banco Interamericano de Desarrollo tiene como misión mejorar vidas. Fundado en 1959, el BID es una de las principales fuentes de financiamiento a largo plazo para el desarrollo económico, social e institucional de América Latina y el Caribe. El BID también realiza proyectos de investigación de vanguardia y ofrece asesoría sobre políticas, asistencia técnica y capacitación a clientes públicos y privados en toda la región.

Síguenos:

<https://www.linkedin.com/company/inter-american-development-bank/>

<https://www.facebook.com/IADB.org>

https://twitter.com/the_IDB

Acerca de BID Lab

BID Lab es el laboratorio de innovación del Grupo BID, la principal fuente de financiamiento y conocimiento para el desarrollo enfocada en mejorar vidas en América Latina y el Caribe. El propósito de BID Lab es impulsar innovación para la inclusión en la región, movilizándolo financiamiento, conocimiento y conexiones para probar soluciones del sector privado en etapas tempranas con potencial de transformar la vida de poblaciones vulnerables afectadas por condiciones económicas, sociales y ambientales.

Síguenos:

<https://www.linkedin.com/company/idblab/>

<https://www.facebook.com/IDBLab>

https://twitter.com/IDB_Lab

Acerca de BID Invest

BID Invest, miembro del Grupo BID, es un banco multilateral de desarrollo comprometido a promover el desarrollo económico de sus países miembros en América Latina y el Caribe a través

del sector privado. BID Invest financia empresas y proyectos sostenibles para que alcancen resultados financieros y maximicen el desarrollo económico, social y medio ambiental en la región. Con una cartera de US\$15.300 millones en activos bajo administración y 375 clientes en 25 países, BID Invest provee soluciones financieras innovadoras y servicios de asesoría que responden a las necesidades de sus clientes en una variedad de sectores.

Síguenos:

<https://www.linkedin.com/company/idbinvest/>

<https://www.facebook.com/IDBInvest>

<https://twitter.com/BIDInvest>

2.3. Consultoría de apoyo para el diseño de un mecanismo de atención de salud mental en los prestadores de servicios de cuidado infantil

Puesto de Trabajo: Experto/a en políticas de salud mental

El Grupo BID es una comunidad de personas diversas, versátiles y apasionadas, unidas para mejorar vidas en América Latina y el Caribe. Aquellos que trabajan con nosotros encuentran un propósito y hacen lo que más les gusta en un entorno inclusivo, colaborativo, ágil y gratificante.

Acerca de este puesto de trabajo

Estamos buscando un/a experto en políticas de salud mental para apoyar al Programa Nacional Cuna Más del Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social y al Ministerio de Educación de Perú para el desarrollo de una ruta de atención de salud mental para prestadores de servicios de atención a la primera infancia y familias.

Trabajarás en La División de Protección Social y Salud (SCL/SPH), que forma parte del Sector Social (SCL).

El Sector Social (SCL) cuenta con un equipo multidisciplinario convencido de que invertir en la gente es el camino para mejorar vidas y superar los desafíos del desarrollo de América Latina y el Caribe. Junto con los países de la región, el Sector Social construye soluciones de política pública para reducir la pobreza y para mejorar los servicios de educación, trabajo, protección social y salud que los ciudadanos reciben. El trabajo del Sector tiene como objetivo impulsar una región más productiva con igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres y con una mayor inclusión de las poblaciones más vulnerables.

La División de Protección Social y Salud (SCL/SPH) tiene encomendada la preparación y supervisión de las operaciones del BID en los países miembros prestatarios en los ámbitos de la protección social (redes de seguridad y transferencias y servicios de inclusión social que incluyen: desarrollo infantil temprano, programas juveniles, servicios de atención, y otros), salud (estrategias de inversión de capital de salud, fortalecimiento de redes de salud, financiamiento del sistema de salud, organización y desempeño, etc.) y nutrición.

La inversión en primera infancia es clave para el desarrollo de las personas. Las experiencias en los primeros cinco años de vida son fundamentales para asegurar el aprendizaje, la buena salud y el bienestar en el curso de la vida (Marco Sectorial BID, 2024). La inversión en primera infancia (PI) contribuye al desarrollo de un país, pues contribuye a aumentar la productividad de las sociedades, reducir la pobreza y fomentar la igualdad. La evidencia muestra que la inversión en PI mejora las oportunidades de éxito académico porque contribuye a desarrollar habilidades que más tarde en la escuela se traducen en mejor rendimiento y menores tasas de repitencia y abandono, por lo que mejora la eficiencia y eficacia del sistema educativo. De igual forma, la inversión en PI genera ganancias económicas importantes. Por ejemplo, cada dólar invertido en primera infancia genera retornos entre US\$6 y US\$17 para las personas beneficiadas de este tipo de oferta (BID, 2020).

Perú cuenta con diversas intervenciones para la atención a la primera infancia, pero su cobertura es limitada y constante en el tiempo. Por un lado, el Ministerio de Desarrollo Social (MIDIS) cuenta con el Programa Cuna Más (PNCM), que busca mejorar el desarrollo infantil de niñas y

niños menores de 36 meses de edad, mediante dos modalidades de atención: el servicio de cuidado diurno (SCD) realizados en centros de distritos urbanos con alta incidencia de pobreza y el servicio de acompañamiento familiar (SAF), destinados a familias de zonas rurales. Asimismo, cuenta con intervenciones de alimentación escolar que incluye el nivel inicial (programa Qaliwarma) y de transferencias condicionadas a la primera infancia (programa Juntos). Por su parte, en el Ministerio de Educación (MINEDU) la educación inicial se ofrece en dos ciclos. El ciclo I (0 a 2 años), que se realiza en cunas infantiles, trabaja el desarrollo oportuno del niño y el ciclo II (3 a 5 años), que se brinda en jardines, trabaja el desarrollo bio-sicomotor, intelectual y socioemocional del niño. En todos los servicios mencionados, la cobertura es baja y se ha mantenido constante, el SAF atiende a 30% de su población objetivo (aprox.120 mil niños), y el SCD a 70 mil niños que representa al 14% de su población objetivo. Asimismo, si bien en el caso de la educación inicial ciclo II, la cobertura es del 91.1%, en el ciclo I solo llega al 6.4%.

Respecto al contexto normativo e institucional, se han generado avances en los últimos años. Desde el año 2016 se ha generado una serie de instrumentos de política para la PI, entre las cuales sobresalen “Primero la Infancia” que define los lineamientos del trabajo intersectorial e intergubernamental por la primera infancia, desde la gestación hasta los cinco años y en 2019 se crea el Programa Presupuestal orientado a Resultados de Desarrollo Infantil Temprano (PPoRDIT), que considera 30 productos agrupados en cinco categorías o dimensiones para el desarrollo integral del niño.

Sin embargo, el desarrollo, implementación y, sobre todo, la ampliación de cobertura de los productos del PPorDIT no han logrado su plenitud, sobre todo para la población de 0 a 36 meses y/o poblaciones vulnerables, donde la presencia de algún servicio de atención a la primera infancia es baja y donde subsisten grandes necesidades. Por ejemplo, solo el 41,5% de niños de entre 9 y 12 meses de edad tienen una adecuada interacción con su madre; y alrededor de la mitad de los niños de 9 a 36 meses de edad (48,4%), alcanza la comunicación verbal efectiva a nivel comprensivo y expresivo (INEI, 2023). Por su parte, la pobreza infantil sigue aumentando y alcanza al 43,3% de los niños (INEI, 2024), mientras que la prevalencia de anemia en niños entre 6 a 35 meses llega al 43,1% (INEI, 2024). Asimismo, la atención prenatal oportuna está asegurada solo para el 75% de las madres del quintil 1 y 2, frente al 89% de las madres del quintil 4 y 5.

Uno de los desafíos es la necesidad de mejorar las competencias que tienen los prestadores de los servicios de atención a la PI. Si bien existen programas de formación en cada uno de los productos del PPorDIT, estos programas requieren ser revisados y ajustados a la luz de las recientes evidencias sobre el desarrollo infantil temprano, y a partir de la definición de estándares mínimos de competencias que todo personal que presta los servicios de cuidado a la PI debería atender (UNICEF, 2020). Actualmente, se tienen 9228 madres cuidadoras del servicio de SCD del Programa Cuna Más, de estos 479 han sido certificados por el Programa. Por su parte, de los 2814 prestadores de servicios de EDUCUNA (669 docentes) XXX tienen formación para el ciclo I (12 a 35 meses).

Con base en lo antes mencionado, el Gobierno de Perú, a través del MIDIS, ha solicitado apoyo al Banco a través de la presente cooperación técnica (CT) para fortalecer los programas que atienden a la población infantil.

El objetivo de este servicio es contar con un mecanismo de atención de salud mental en los prestadores de servicios de cuidado infantil, previa identificación de los servicios existentes de salud mental y de las necesidades de esta población.

Esto es lo que harás

- Elaborar un plan de trabajo de la consultoría, que incluya el cronograma y responsabilidades.
- Revisar los documentos normativos y de gestión del MINSA, Cuna Más y el MINEDU sobre servicios de salud mental para prestadores de servicios de cuidado infantil y familias
- Realizar reuniones con los equipos de Cuna Más y MINEDU (DEI) con el fin de recoger ideas y aportes sobre las necesidades de atención de salud mental para prestadores de servicios de cuidado infantil y familias
- Identificar servicios existentes de salud mental para prestadores del servicio y familias.
- Desarrollar una ruta para la atención de salud mental para prestadores de servicios de atención a la primera infancia y familias.
- Validar con Cuna Más, MINEDU y MINSA, la ruta para la atención de salud mental para prestadores de servicios de atención a la primera infancia y familias.

Cronograma de Entregas y Pagos

La entrega y pago correspondiente a los productos, se realizará de acuerdo con el siguiente detalle:

Entregable #	Porcentaje	Fecha Estimada de Entrega
Producto 1: Informe que incluya: i) el Plan de Trabajo de la consultoría, que incluya el cronograma, responsabilidades; y ii) los resultados de la revisión preliminar de los documentos normativos y de gestión respecto a la atención de salud mental por parte de los prestadores del servicio de cuidado infantil (Cuna Más y EDUCUNA) y familias.	20%	Hasta 15 días desde la firma del contrato
Producto 2: Informe que incluya: i) la identificación de los servicios existentes de salud mental para prestadores del servicio y familias; y ii) el mapeo de necesidades de servicios de salud mental y las opciones viables.	40%	Hasta 45 días desde la firma del contrato
Producto 3: Informe que incluya: i) la ruta final de atención de salud mental para prestadores de servicios de atención a la primera infancia y familias, y que detalle los resultados de la validación realizada con MINSA, Cuna Más y MINEDU.	40%	Hasta 90 días desde la firma del contrato

Esto es lo que necesitas

- **Educación:** Bachiller o licenciado en medicina, enfermería, ciencias de la salud, ciencias sociales o afines con estudios de posgrado, maestría o doctorado en salud mental, salud pública, desarrollo infantil temprano, políticas públicas o afines.
- **Experiencia:** Experiencia mínima general de 8 años en desarrollo de intervenciones o investigaciones sobre salud mental en las políticas públicas. Además, experiencia específica de haber realizado o evaluado al menos una intervención respecto a salud mental y desarrollo infantil temprano.
- **Idiomas:** Español

Habilidades claves

- Aprendizaje continuo
- Colaborar y compartir conocimientos
- Centrarse en los clientes
- Comunicar e influir
- Innovar y probar cosas nuevas

Requisitos

- **Ciudadanía:** Usted es ciudadano de Perú o ciudadano de uno de nuestros 48 países miembros, con residencia o permiso legal para trabajar en Perú.
- **Consanguinidad:** No tiene miembros de su familia (hasta el cuarto grado de consanguinidad y segundo grado de afinidad, incluido el cónyuge) que trabajen en el BID, BID Invest o BID Lab.

Tipo de contrato y duración

- **Tipo de Contrato:** Consultor de Productos y Servicios Externos (PEC), suma alzada.
- **Duración:** 60 días en un periodo de 4 meses.
- **Ubicación Labora:** trabajo remoto

Qué ofrecemos

El Grupo BID ofrece beneficios que responden a las diferentes necesidades y momentos de la vida de un empleado. Estos beneficios incluyen:

- Un paquete de **remuneración competitiva**.
- Una manera flexible de trabajar. Se le evaluará por entregable.

Nuestra cultura

En el Grupo BID, trabajamos para todas las personas den lo mejor de sí y traigan a su verdadero yo al trabajo, estén dispuestas a intentar nuevos enfoques sin miedo, rindan cuentas de sus acciones y reciban una retribución por ellas.

La Diversidad, la Equidad, la Inclusión y el Sentido de Pertenencia (DEIB) son los pilares de nuestra organización. Celebramos todas las dimensiones de diversidad y animamos a que se postulen mujeres, LGBTQ+, personas con discapacidades, afrodescendientes e indígenas.

Nos cercioraremos de que a las personas con discapacidades se les brinden adaptaciones razonables para participar en el proceso de las entrevistas laborales. Si usted es un candidato calificado que tiene una discapacidad, envíenos un correo electrónico a diversity@iadb.org a fin de solicitar adaptaciones razonables para poder completar esta solicitud.

Nuestro Equipo de Recursos Humanos revisa exhaustivamente cada solicitud.

Acerca del Grupo BID

El Grupo BID, compuesto por el Banco Interamericano de Desarrollo (BID), BID Invest y BID Lab, ofrece soluciones de financiamiento flexibles a sus países miembros para financiar el desarrollo económico y social a través de préstamos y subsidios a entidades públicas y privadas en América Latina y el Caribe.

Acerca del BID

El Banco Interamericano de Desarrollo tiene como misión mejorar vidas. Fundado en 1959, el BID es una de las principales fuentes de financiamiento a largo plazo para el desarrollo económico, social e institucional de América Latina y el Caribe. El BID también realiza proyectos de investigación de vanguardia y ofrece asesoría sobre políticas, asistencia técnica y capacitación a clientes públicos y privados en toda la región.

Síguenos:

<https://www.linkedin.com/company/inter-american-development-bank/>

<https://www.facebook.com/IADB.org>

https://twitter.com/the_IDB

Acerca de BID Lab

BID Lab es el laboratorio de innovación del Grupo BID, la principal fuente de financiamiento y conocimiento para el desarrollo enfocada en mejorar vidas en América Latina y el Caribe. El propósito de BID Lab es impulsar innovación para la inclusión en la región, movilizándolo financiamiento, conocimiento y conexiones para probar soluciones del sector privado en etapas tempranas con potencial de transformar la vida de poblaciones vulnerables afectadas por condiciones económicas, sociales y ambientales.

Síguenos:

<https://www.linkedin.com/company/idblab/>

<https://www.facebook.com/IDBLab>

https://twitter.com/IDB_Lab

Acerca de BID Invest

BID Invest, miembro del Grupo BID, es un banco multilateral de desarrollo comprometido a promover el desarrollo económico de sus países miembros en América Latina y el Caribe a través

del sector privado. BID Invest financia empresas y proyectos sostenibles para que alcancen resultados financieros y maximicen el desarrollo económico, social y medio ambiental en la región. Con una cartera de US\$15.300 millones en activos bajo administración y 375 clientes en 25 países, BID Invest provee soluciones financieras innovadoras y servicios de asesoría que responden a las necesidades de sus clientes en una variedad de sectores.

Síguenos:

<https://www.linkedin.com/company/idbinvest/>

<https://www.facebook.com/IDBInvest>

<https://twitter.com/BIDInvest>