

MATRIZ DE RESULTADOS

Objetivo del proyecto	El objetivo del programa es apoyar la política educativa nacional dirigidas a las poblaciones más vulnerables con el fin de: (i) incrementar la cobertura escolar en los niveles de educación inicial y secundaria; (ii) mejorar los aprendizajes en educación primaria; (iii) mejorar la eficiencia interna (retención y promoción) en secundaria y; (iv) mejorar los procesos de gestión y uso de la información educativa para el monitoreo.		
Resultados de impacto	Línea de base	Meta final¹	Observaciones
Porcentaje de jóvenes de 18 a 20 años de los quintiles por ingreso total familiar 1 y 2 que ya no asisten a la escuela y no se graduaron de la educación secundaria. ²	17,98 (2014)	16,76	Fuente: Elaborado sobre la base de datos de la Encuesta Permanente de Hogares (EPH) del 2do trimestre de 2014 del Instituto Nacional de Estadística y Censos (INDEC) ³ .
Brecha entre la tasa de asistencia escolar de educación inicial entre el 1ro y 5to quintil por ingreso total familiar para la población de 4 años.	11,50 (2014)	6,50	Fuente: Elaborado sobre la base de datos de la Encuesta Permanente de Hogares (EPH) del 2do trimestre de 2014 del Instituto Nacional de Estadística y Censos (INDEC).
Brecha entre la tasa de asistencia escolar de educación inicial entre el 1ro y 5to quintil por ingreso total familiar para la población de 5 años.	2,41 (2014)	1,80	Fuente: Elaborado sobre la base de datos de la Encuesta Permanente de Hogares (EPH) del 2do trimestre de 2014 del Instituto Nacional de Estadística y Censos (INDEC).
Diferencia en puntuación promedio en el ONE de Matemática de Primaria, entre el Norte Grande ⁴ y el resto del país.	21,31(2010)	17	Fuente: Estimación sobre la base de Cervini, R. (2014): Evaluación del Programa Ciencia y Matemática Educación Primaria Análisis Cuantitativo. Verificación : informe de evaluación con base en ONE 2016-2019

¹ Las metas se estiman con base en las tendencias de este indicador entre el 2006 y el 2014 descritos en el POD, párrafo 1.14. la misma sera revisada una vez esten disponibles los datos de la EPH tercer trimestre con el fin de mantener consistencia con el modo de cálculo de la línea de base.

² En este indicador y en los que se utilizan los microdatos de la EPH, se siguen los procedimientos de tabulación descriptos en los indicadores de efectos del PCR del PROMEDU I.

³ Los tabulados se realizaron sobre la base de variables: Edad en años cumplidos (ch06), ¿Asiste o asistió a algún establecimiento educativo?" (ch10), Nivel educativo alcanzado (niveled), e Ingresos Total Familiar (ITF). Los datos seran verificados una vez esten disponible el tercer trimestre de la EPH

⁴ integrado por: NOA: (Catamarca, Jujuy, La Rioja, Salta, Santiago del Estero y Tucumán) y NEA (Chaco, Corrientes, Formosa y Misiones).

Subprograma 1. Mejoramiento del desempeño del sistema educativo								
	Base 2014	Año 1	Año 2	Año 3	Año 4	Año 5	Meta Final	Observaciones
Resultados								
Jurisdicciones que bajan su tasa de abandono interanual en por lo menos un punto porcentual al nivel de la educación secundaria.	0	0	0	8	10	13	13	En el anexo adjunto (ver link) se incluyen los indicadores de abandono para las 24 jurisdicciones del país (2010) sobre los cuales se medirá avance de cada una de ellas. Verificación : informe de evaluación con base en datos del Relevamiento Anual de la DINIECE
Jurisdicciones que aumentan su tasa de promoción efectiva en educación secundaria al menos un punto porcentual.	0	0	0	8	10	13	13	En el anexo adjunto (ver link) se incluyen los indicadores de promoción para las 24 jurisdicciones del país (2010) sobre los cuales se medirá el avance de cada una de ellas. Verificación : informe de evaluación con base en datos del Relevamiento Anual de la DINIECE
Jurisdicciones que aumentan su puntaje promedio en las pruebas del ONE del 6to grado de Ciencias Naturales en al menos 5 puntos.	0	0	0	0	13	13	13	Los resultados promedio para Ciencias Naturales de las 24 jurisdicciones (2010) están en proceso de elaboración. Verificación : informe de evaluación con base en ONE 2016-2019 ⁵
Jurisdicciones que aumentan su puntaje promedio en las pruebas del ONE del 6to grado de Matemáticas en al menos 5 puntos.	0	0	0	0	13	13	13	En el anexo adjunto (ver link) se incluyen los resultados promedio para las 24 jurisdicciones (2010) Verificación : informe de evaluación con base en ONE 2016-2019.
Diferencia de puntaje en habilidades pre-científicas entre los grupos de tratamiento y control en la muestra de escuelas del piloto (Desviaciones Estandard).	0	0	0	0	0	0,13	0,13 ⁶	Verificación: Resultados de la evaluación de impacto
Jurisdicciones que utilizan los informes de análisis estadísticos del programa en su proceso de planeamiento, incluyendo indicadores de género.	0	0	0	5	5	10	10	Verificación: Informe de evaluación de proceso sobre uso de información.

⁵ Los datos del 2016 estarán disponibles en el año 4 del programa y permitirán verificar las tendencias.

⁶ La meta propuesta para el piloto en ciencias se basa en los resultados de impacto de programas de ciencias en la Argentina incluidos en la publicación de "Educación para la Transformación" del Banco Interamericano de Desarrollo. Año 2012; y programas de matemáticas tempranas en Paraguay y Perú.

	Base	Año 1	Año 2	Año 3	Año 4	Año 5	Meta Final	Observaciones
Productos componente 1: Mejoramiento de la oferta educativa								
Apoyo a planes de mejora institucional en secundaria								
Escuelas secundarias que reciben recursos financieros y personal de apoyo para su Plan de Mejora Institucional de acuerdo a los criterios de asignación del reglamento operativo.	5.500	5.500	8.000	8.000	8.000	8.000	8.000	Verificación: informes de avance del programa con base en el SITRARED.
Directores formados para la utilización de los datos educativos en la planificación y seguimiento de los Planes de Mejora Institucional.	0	0	0	4.000	4.000	0	8.000	Suma al Indicador Sectorial: Docentes capacitados Verificación: Informes de avance del programa.
Jurisdicciones que cuentan con un dispositivo de acompañamiento contextualizado a escuelas incluyendo dimensión de género.	0	0	0	5	5	10	10	Se refiere a las Jurisdicciones del Norte Grande del País. Verificación: Informes anual de avance del programa.
Apoyo a la enseñanza de ciencias naturales y matemática								
Equipos técnicos financiados por el programa para el plan de ciencia y matemática conformados.	0	0	2	2	2	2	2	Verificación: informe de avance del programa.
Escuelas primarias que reciben al menos dos visitas mensuales de acompañamiento didáctico en <u>Ciencias</u> .	1.700	2.300	2.900	3.500	4.100	4.297	4.297	2597 escuelas adicionales en el transcurso del programa. Verificación: Informe de avance del programa con base en informes de monitoreo de la línea.
Escuelas primarias que reciben al menos dos visitas mensuales de acompañamiento didáctico en el Plan de <u>matemática</u> .	1.700	2.500	3.300	4.100	4.700	4.700	4.700	3000 escuelas adicionales en el transcurso del programa. Verificación: Informe de avance del programa con base en informes de monitoreo de la línea.
Laboratorios de ciencias para el plan de ciencia en primaria distribuidos.	1.700	2.500	500	0	0	0	4.700	Verificación: Informes de avance del programa.
Escuelas de educación inicial que reciben al menos dos visitas mensuales de acompañamiento pedagógico en ciencias.	0	0	0	700	700	700	700	Verificación: Informes gestión del programa piloto.
Equipamiento para fomentar la indagación a nivel inicial en ciencias distribuidos	0	0	700	0	0	0	700	Verificación: Informes de gestión del programa piloto.

	Base	Año 1	Año 2	Año 3	Año 4	Año 5	Meta Final	Observaciones
Mejora de las condiciones de enseñanza en la escuela								
Escuelas secundarias que reciben al menos una partida de equipamiento o materiales pedagógicos para la implementación de los NAPs.	0	0	0	4.000	4.000	0	8.000	Las partidas incluyen; kits pedagógicos, mochilas educativas, Verificación: Informes de avance del programa.
Escuelas de educación inicial que reciben al menos dos partidas de materiales educativos.	0	0	0	6.250	7.250	0	13.500	El material incluye pinacotecas, bibliotecas, y material para ciencias. Verificación: Informe anual del programa.
Productos componente 2: Apoyo a la demanda								
Escuelas secundarias que reciben subsidios para promover la asistencia escolar.	5.500	5.500	6.500	6.500	6.500	6.500	6.500	Verificación: informes de avance del programa con base en el SITRARED.
Productos componente 3: Evaluación y monitoreo permanente								
Informes de análisis de indicadores educativos jurisdiccionales producidos y socializados.	0	0	2	8	0	0	10	La socialización implica la entrega del informe y talleres de discusión con las autoridades políticas y técnicas en las jurisdicciones del NG del país. Verificación: Informe anual del programa con base en reportes de las jurisdicciones
Informes de sistematización de resultados y lecciones de las líneas del programa	0	0	0	3	3	3	9	Verificación: Informe anual del programa con base en informes de monitoreo de Movilidad, PMI y Ciencia y Matemática.
Informes de Investigación educativa contextualizada difundidos	0	0	0	2	2	2	6	Verificación: Informes de avance del programa. (además tors de las investigaciones e informes de resultados)

Subprograma II: Expansión de la infraestructura educativa.								
	Base	Año 1	Año 2	Año 3	Año 4	Año 5	Meta Final	Observaciones
Resultados								
Cobertura de la educación inicial en las Jurisdicciones del Norte Grande del País.	80,3	80,3	80,3	80,8	81,9	83,0	83,0	Las estimaciones de cobertura se hacen con base en el análisis de la simulación del impacto de los cupos generados por la construcción de escuelas del PROMEDU (ver link). Verificación: Resultados de la evaluación de coberturas.
Cobertura de la educación secundaria en Jurisdicciones del Norte Grande del País.	93,8	93,8	93,8	93,9	94,1	94,3	94,3	Se estima que un 50% de los nuevos cupos ampliarán cobertura y el otro 50% serán utilizados por estudiantes que ya están en el sistema. Verificación: Resultados de la evaluación de coberturas.
Productos componente 1: Construcción y equipamiento de edificios educativos.								
Nuevos cupos disponibles para educación inicial.	0 ⁷	0	0	2.700	4.275	4.275	11.250	Se estima la construcción de 75 centros con espacios para 150 alumnos c/u. Verificación: Informes de programa del subprograma II.
Nuevos cupos disponibles para educación secundaria	0	0	0	2.160	3.420	3.420	9.000	Se estima la construcción de 25 centros con espacio para 360 alumnos c/u. Verificación: Informes de programa del subprograma II.

Indicador Sectorial (CSI)								
Estudiantes de educación secundaria beneficiados por el programa	0	0	2.700.	2.700.	2.700.	2.700.	2.700.0	Se refiere a los estudiantes beneficiados por el PMI y los estudiantes matriculados en nueva infraestructura escolar en secundaria. Verificación: Informe anual de avance del programa
Hombres			0	0	0	0	50%	
Mujeres			50%	50%	50%	50%	50%	
Estudiantes de educación primaria beneficiados por el programa	0	0	1.600.0	1.600.0	1.600.0	1.600.0	1.600.0	Se refiere a los estudiantes beneficiados por programas de ciencias y matemáticas en primaria. Verificación: Informe anual de avance del programa
Hombres			50%	50%	50%	50%	50%	
Mujeres			50%	50%	50%	50%	50%	
Estudiantes beneficiados en educación inicial	0	0	2.700	2.700	2.925	2.925	11.250	Se refiere a los estudiantes beneficiados con nueva infraestructura escolar de educación inicial. Verificación: Informe anual de avance del programa.
Hombres			50%	50%	50%	50%	50%	
Mujeres			50%	50%	50%	50%	50%	

⁷ Los valores “cero” incluidos en esta columna se explican porque el universo que sirve de base a la contabilidad de estos productos corresponde a unidades nuevas y, por tanto, a cupos adicionales generados por efecto de la disponibilidad de nueva infraestructura.