

## ABSTRACTO DE COOPERACIÓN TÉCNICA

### I. Información Básica del Proyecto

▪ País/Región:	COSTA RICA/CID - Istmo y RD
▪ Nombre de la CT:	Apoyo operativo para la ejecución y arranque del Programa Mejora de la calidad y la eficiencia del sistema educativo de Costa Rica (CR-L1152)
▪ Número de CT:	CR-T1278
▪ Jefe de Equipo/Miembros:	BIEHL, MARIA LORETO (SCL/EDU) Team Leader; ELIAS GONZALEZ, ALISON (SCL/MIG) Alternate Team Leader; BLASCO, IVANA (SCL/EDU); LAURA TORRENTES (CID/CCR); LUGO MORENO, MONICA BIBIANA (LEG/SGO); FORERO PEREZ MARIA ALEJANDRA (SCL/EDU)
▪ Taxonomía:	Operational Support
▪ Número y nombre de la operación que apoyará la CT:	Mejora de la calidad y eficiencia del Sistema Educativo en Costa Rica - CR-L1152
▪ Fecha del Abstracto de CT:	15 Mar 2024
▪ Beneficiario:	Ministerio de Educación Pública de Costa Rica
▪ Agencia Ejecutora:	INTER-AMERICAN DEVELOPMENT BANK
▪ Financiamiento solicitado del BID:	US\$250,000.00
▪ Contrapartida Local:	US\$0.00
▪ Periodo de Desembolso:	36 meses
▪ Tipos de consultores:	No aplica
▪ Unidad Responsable de Preparación:	SCL/EDU - Educacion
▪ Unidad Responsable de Desembolso:	CID/CCR - Representación Costa Rica
▪ CT incluida en la Estrategia de País (s/n):	No
▪ CT incluida en CPD (s/n):	Sí
▪ Alineación a la Actualización de la Estrategia Institucional 2010-2020:	Inclusión social e igualdad; Capacidad institucional y estado de derecho; Personas con discapacidad; Igualdad de género; Diversidad

### II. Objetivos y Justificación de la CT

- 2.1 Apoyar la ejecución del Programa Mejora de la calidad y la eficiencia del sistema educativo de Costa Rica (CR-L1152) .
- 2.2 Costa Rica ha sido reconocida históricamente por tener uno de los sistemas educativos más sólidos de América Latina, destacándose las altas tasas de alfabetización, la universalidad de la oferta y una elevada inversión en educación, como porcentaje del producto interno bruto (PIB). En 2020, destinó un-6,7% de su PIB, superando el promedio regional de 4,2%. Esta inversión ha permitido generar importantes mejoras de cobertura en todos los niveles, llegando en 2021 a una tasa de asistencia neta de 86% en preescolar, casi universal en primaria (95%), y de un 82% en secundaria , cifras que siguen superando el promedio de Latinoamérica y el Caribe. También ha permitido aumentar significativamente las probabilidades de completar cada nivel de educación, en todos los ciclos. Sin embargo, el país enfrenta hoy importantes desafíos para que la inversión en educación se traduzca en mejoras en los resultados de aprendizaje de los estudiantes. Según el Estudio Regional Comparativo Explicativo (ERCE) para primaria, ya en tercer grado, el 25% de los estudiantes están por debajo del nivel 2 en

lengua, y el 33,4% están por debajo en matemática. Mientras que, en 6to sexto grado, estas cifras ascienden a 46% en lengua y 79% en matemática, con brechas de género en lectura a favor de las mujeres (11 puntos) y en matemática a favor de los hombres (8 puntos). En secundaria, según PISA 2022 el 47% de los estudiantes de 15 años no alcanzan el umbral mínimo de destrezas en lengua, y el 72% no lo alcanza en matemática (comparado con un 26% y un 31% en la OCDE). Asimismo, la brecha por nivel socioeconómico (entre los resultados de los estudiantes pertenecientes al 25% de menores ingresos y al 25% de mayores ingresos) equivale a poco más de dos años y medio de escolarización. Como consecuencia del rezago en aprendizajes muchos jóvenes abandonan sus estudios y solo un 76,6% de los jóvenes entre 20 y 24 años cuentan con secundaria completa, valor que se reduce 20 al 60,5% para el quintil más pobre. En este contexto, el gobierno de Costa Rica ha solicitado una operación de crédito cuyo objetivo general es mejorar la calidad y eficiencia del sistema educativo (CR-L1152), la cuál será ejecutada por el Ministerio de Educación Pública. Sus objetivos específicos son: (i) fortalecer los servicios educativos personalizados para atender el rezago educativo; (ii) fortalecer la calidad de las condiciones de enseñanza-aprendizaje para el desarrollo de competencias; y (iii) fortalecer la capacidad de gestión del MEP. El programa incluye áreas que son innovadoras para el Ministerio, como son los programas para atender el rezago educativo, la dotación de libros de textos y equipamiento tecnológico, entre otros. La experiencia del MEP, en estas áreas, o ejecutando operaciones con la Banca Multilateral ha sido escasa, y requieren apoyo para promover las condiciones técnicas y operativas necesarias para un arranque y ejecución más ágiles.

### III. Descripción de las Actividades y Resultados

- 3.1 **Componente I: Apoyo operativo para mejora la calidad educativa.** El componente apoyará al MEP para lograr las condiciones operativas necesarias para ejecutar la operación de crédito. En particular financiará: (i) la revisión del reglamento operativo de la operación; (ii) apoyo con la elaboración de términos de referencia para las principales adquisiciones del primer año del programa; (iii) Apoyo en el planeamiento estratégico y conformación de equipos internos de trabajo para la ejecución, (iv) apoyo para el monitoreo de la ejecución.
- 3.2 **Componente II: Insumos técnicos para la mejora de la calidad educativa.** . El componente apoyará el desarrollo de prototipos o planes de acción para la ejecución de componentes innovadores para el MEP, en particular para la atención del rezago educativo, y la distribución de materiales pedagógicos.

### IV. Presupuesto

Presupuesto Indicativo

Actividad/Componente	BID/Financiamiento por Fondo	Contrapartida Local	Financiamiento Total
Apoyo operativo para mejora la calidad educativa	US\$160,000.00	US\$0.00	US\$160,000.00
Insumos técnicos para la mejora de la calidad educativa.	US\$90,000.00	US\$0.00	US\$90,000.00
<b>Total</b>	<b>US\$250,000.00</b>	<b>US\$0.00</b>	<b>US\$250,000.00</b>

### V. Agencia Ejecutora y Estructura de Ejecución

- 5.1 La TC será ejecutada por el BID, en estricta coordinación con el MEP.

- 5.2 La ejecución por parte del BID se justifica dado que se trata de un monto pequeño, de ejecución sencilla que no justifica el costo adicional de contratar personal especializado en políticas BID. Adicionalmente, la incorporación en el presupuesto del MEP impediría lograr los objetivos previstos en los tiempos establecidos. Lo anterior se enmarca en lo establecido en el Apéndice 10 (Criterios Aplicados a la Contratación por el Banco) de las Directrices Operativas para Productos de CT (GN-2629-1). La División de Educación (SCL/EDU) tendrá la responsabilidad general por la dirección y coordinación de la CT y trabajará en conjunto con el MEP.

## **VI. Riesgos Importantes**

- 6.1 Las demoras en la ratificación de la operación en la Asamblea legislativa, llevan a retrasos en el inicio de ejecución de la operación CR-L1152, resultando en demoras o imposibilidad de aprovechar los insumos de la presente cooperación para el proyecto. Este riesgo se mitigará ampliando el período de ejecución de la TC para anticipar cualquier retraso.

## **VII. Aspectos Ambientales y Sociales**

- 7.1 Esta TC no tiene requisitos aplicables del Marco de Política Ambiental y Social (ESPF) del Banco.