

DOCUMENTO DEL BANCO INTERAMERICANO DE DESARROLLO

SURINAME

HABILIDADES PARA EL CRECIMIENTO: MEJORA DE LAS OPORTUNIDADES DE EDUCACIÓN Y LA COMPETITIVIDAD

(SU-L1072)

PROPUESTA DE PRÉSTAMO

Este documento fue preparado por el equipo de proyecto integrado por Cynthia Hobbs, jefa de equipo de proyecto; Gabriela Gambi, Maria Fernanda Prada Patino, Tatiana Forero Pabon e Ivana Blasco (SCL/EDU); Gisele Teixeira Braun, Sefanya Pierpont (CCB/CSU); Anaitee Mills Godoy, Francine Costa Vaurof (CSD/CCS); Veerle Vivienne Combee, Cleide Custodio Da Silva (VPC/FMP); Javier Jimenez Mosquera (LEG/SGO); Luciana Etcheverry Hernandez (SCL/GDI); Enrique Iglesias Rodriguez, Pau Puig Gabarro (IFD/CMF); Yyannu Cruz Aguayo, Marisol Tolis (SCL/LMK); Patricia Alvarez, Gustavo Arcia y Joseph Khan (consultores).

El presente documento se divulga al público de forma simultánea a su distribución al Directorio Ejecutivo del Banco. El presente documento no ha sido aprobado por el Directorio. Si el Directorio lo aprueba con modificaciones, se pondrá a disposición del público una versión revisada que sustituirá y reemplazará la versión original.

ÍNDICE

RESUMEN DEL PROYECTO

I.	DESCRIPCIÓN Y SEGUIMIENTO DE RESULTADOS DEL PROYECTO	1
	A. Antecedentes, problema abordado y justificación	1
	B. Objetivo, componentes y costo	15
	C. Indicadores clave de resultados	19
II.	ESTRUCTURA DE FINANCIAMIENTO Y RIESGOS PRINCIPALES	21
	A. Instrumentos financieros.....	21
	B. Riesgos para las salvaguardias ambientales y sociales.....	22
	C. Riesgo fiduciario	22
	D. Otros riesgos y temas clave	23
III.	PLAN DE IMPLEMENTACIÓN Y GESTIÓN DEL PROYECTO	24
	A. Resumen del plan de implementación	24
	B. Resumen del plan de seguimiento de resultados.....	26

ANEXOS	
Anexo I	Resumen de la Matriz de Efectividad en el Desarrollo
Anexo II	Matriz de resultados
Anexo III	Acuerdos Fiduciarios

ENLACES
REQUERIDOS
1. Plan de ejecución plurianual/plan operativo anual
2. Plan de seguimiento y evaluación
3. Informe de gestión ambiental y social
4. Plan de adquisiciones
OPCIONALES
1. Análisis de costos y beneficios
2. Manual operativo del proyecto
3. Anexo técnico sobre enseñanza del inglés
4. Anexo técnico sobre preparación en TIC
5. Anexo sobre educación técnico-profesional
6. Anexo sobre cambio climático
7. Lógica vertical
8. Referencias
9. Estado de las operaciones

SIGLAS Y ABREVIATURAS

BDC	Banco de Desarrollo del Caribe
BIsD	Banco Islámico de Desarrollo
CARICOM	Comunidad del Caribe
CENASU	Centro de Educación Continua de Suriname
EFTP	educación y formación técnica y profesional
IOL	<i>Instituut voor de Opleiding van Leraren</i> (Instituto de Formación Docente)
LOBO	<i>Leraren Opleiding voor Beroeps Onderwijs</i> (Instituto de Formación Docente para la Educación Técnica y Profesional)
MCERL	Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas
MICS	Encuestas de Indicadores Múltiples por Conglomerados
MINOWC	<i>Ministerie van Onderwijs, Wetenschap en Cultuur</i> (Ministerio de Educación, Ciencia y Cultura)
MUEC	Mercado Único y Economía de la CARICOM
OCDE	Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos
pp	punto porcentual
SIGED	sistema de información y gestión educativa
TIC	tecnología de la información y las comunicaciones
UNESCO	Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura
UNICEF	Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia

RESUMEN DEL PROYECTO

SURINAME HABILIDADES PARA EL CRECIMIENTO: MEJORA DE LAS OPORTUNIDADES DE EDUCACIÓN Y LA COMPETITIVIDAD (SU-L1072)

Términos y condiciones financieros				
Prestatario:			Facilidad de Financiamiento Flexible^(a)	
República de Suriname			Plazo de amortización:	25 años
Organismo ejecutor:			Período de desembolso:	5 años
Ministerio de Educación, Ciencia y Cultura (MINOWC)			Período de gracia:	5,5 años ^(b)
Fuente	Monto (US\$)	%	Tasa de interés:	Basada en la SOFR
BID (Capital Ordinario)	40.000.000	100	Comisión de crédito:	(c)
			Comisión de inspección y vigilancia:	(c)
			Vida promedio ponderada:	15,25 años
Total	40.000.000	100	Moneda de aprobación:	Dólar estadounidense
Esquema del proyecto				
<p>Objetivo/descripción del proyecto: El objetivo general del proyecto es promover el desarrollo de habilidades para el crecimiento y la competitividad, enfocándose en el idioma inglés, las competencias digitales y las habilidades para el trabajo. Los objetivos específicos son (i) reforzar la calidad de la enseñanza del inglés; (ii) reforzar la preparación del sistema educativo para la adopción de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y las competencias digitales de los profesores; y (iii) diseñar programas de educación y formación técnica y profesional (EFTP) pertinentes y de alta calidad que respondan a la evolución de las necesidades del mercado laboral.</p>				
<p>Condiciones contractuales especiales previas al primer desembolso: (i) la verificación de que el prestatario, por intermedio del organismo ejecutor, ha asignado la ejecución del proyecto a la unidad de gestión del proyecto que está ejecutando el préstamo 4984/OC-SU con su personal clave conforme a los términos y condiciones incluidos en el manual operativo del proyecto; (ii) la aprobación y la entrada en vigor del manual operativo del proyecto conforme a los términos convenidos de antemano con el Banco (párrafo 3.3).</p> <p>Cláusulas contractuales especiales de ejecución: Antes de adquirir los materiales de tecnología de la información y las comunicaciones (TIC) correspondientes al Componente 2, el MINOWC debe presentar (i) el listado de las escuelas que recibirán kits de conectividad y tecnologías; y (ii) la versión final del plan de implementación para la distribución y seguimiento de los kits de tecnología y la capacitación en competencias digitales (párrafo 3.4).</p> <p>Antes de adquirir los equipos de EFTP para las escuelas seleccionadas correspondientes al Componente 3, el estudio de optimización que determina las escuelas beneficiarias de este componente deberá estar finalizado y contar con la aprobación del Banco (párrafo 3.5).</p>				
Excepciones a las políticas del Banco: Ninguna.				
Alineación estratégica				
Objetivos^(d):	O1 <input checked="" type="checkbox"/>	O2 <input checked="" type="checkbox"/>	O3 <input type="checkbox"/>	
Ámbitos de enfoque operativo^(e):	EO1 <input type="checkbox"/>	EO2-G <input checked="" type="checkbox"/>	EO2-D <input checked="" type="checkbox"/>	EO3 <input type="checkbox"/>
	EO7 <input type="checkbox"/>	EO4 <input checked="" type="checkbox"/>	EO5 <input type="checkbox"/>	EO6 <input checked="" type="checkbox"/>

^(a) En virtud de la Facilidad de Financiamiento Flexible (FN-655-1), el prestatario tiene la opción de solicitar modificaciones al calendario de amortización, así como conversiones de moneda, de tasa de interés, de productos básicos y de protección ante catástrofes. Al considerar tales solicitudes, el Banco tendrá en cuenta factores de carácter operativo y de gestión de riesgos.

^(b) En virtud de las opciones de amortización flexible de la Facilidad de Financiamiento Flexible, se puede modificar el período de gracia a condición de que no se excedan la vida promedio ponderada original y la fecha de amortización final indicadas en el acuerdo de préstamo.

- (c) La comisión de crédito y la comisión de inspección y vigilancia serán establecidas periódicamente por el Directorio Ejecutivo como parte de su revisión de los cargos financieros del Banco, de conformidad con las políticas correspondientes.
- (d) O1 (reducir la pobreza y la desigualdad); O2 (abordar el cambio climático); y O3 (impulsar el crecimiento regional sostenible).
- (e) EO1 (biodiversidad, capital natural y acción por el clima); EO2-G (igualdad de género); EO2-D (inclusión de grupos de población diversos); EO3 (capacidad institucional, Estado de derecho y seguridad ciudadana); EO4 (protección social y desarrollo del capital humano); EO5 (desarrollo productivo e innovación por medio del sector privado); EO6 (infraestructura sostenible, resiliente e inclusiva); y EO7 (integración regional).

I. DESCRIPCIÓN Y SEGUIMIENTO DE RESULTADOS DEL PROYECTO

A. Antecedentes, problema abordado y justificación

- 1.1 **Contexto económico.** Suriname está atravesando una fuerte crisis macroeconómica. En marzo de 2020, mientras el país seguía recuperándose de la conmoción de 2015 ocasionada por los precios de los productos básicos, se vio afectado por la pandemia de COVID-19. Tras registrar sucesivas contracciones anuales del 16,0% en 2020 y el 2,4% en 2021, se estima que la economía de Suriname tuvo un crecimiento del 2,4% y el 2,1% en 2022 y 2023, respectivamente[1]. A partir de 2024, se proyecta que el crecimiento económico a mediano plazo será del 3,0%[2]; sin embargo, al considerar cada sector de manera independiente, las proyecciones de crecimiento son variables, ya que algunos sectores no superan el 0,6%. Además, existen amplias disparidades entre las oportunidades económicas para los habitantes de zonas urbanas y costeras en comparación con las zonas del interior, en las que viven principalmente comunidades indígenas y cimarronas, y en donde escasean las oportunidades de educación y empleo¹. El Gobierno de Suriname está buscando formas de potenciar la economía tras la pandemia y la caída del crecimiento económico (GN-3065). La inversión en capital humano es esencial para sostener el crecimiento económico, la competitividad y la diversificación de la economía.
- 1.2 **Panorama del sector de la educación.** En el sistema educativo de Suriname, el nivel preescolar comprende los grados primero y segundo (de los 4 a los 5 años de edad); el nivel de primaria, los grados tercero a octavo (de los 6 a los 12 años de edad); el primer ciclo de secundaria, los grados noveno a duodécimo (de los 13 a los 16 años de edad); el segundo ciclo de secundaria, los grados decimotercero a decimoquinto o decimosexto (de los 17 a los 20 años de edad); y la educación postsecundaria abarca todos los programas a los que pueden acceder los graduados de ese nivel. El sistema ofrece itinerarios académicos y técnico-profesionales (educación y formación técnica y profesional, EFTP) en el primer ciclo de secundaria, el segundo ciclo de secundaria y la educación postsecundaria. En el primer ciclo de secundaria, se asigna a los estudiantes a los diferentes itinerarios con base en un examen de colocación, ubicando en la EFTP a los estudiantes con los resultados menos satisfactorios. En el segundo ciclo de secundaria, algunos estudiantes optan por programas de EFTP, en particular en áreas técnicas, que conducen inmediatamente a la empleabilidad. Las inscripciones en EFTP representan el 34% en el primer ciclo de secundaria, el 48% en el segundo ciclo de secundaria y el 19% en la educación superior, tomando en cuenta las matrículas en la Universidad Politécnica [3].

¹ La población de Suriname es diversa desde una perspectiva racial y étnica y se divide en zonas urbanas, costeras y del interior. La mayoría de las personas del interior pertenece a comunidades indígenas y cimarronas que se diferencian histórica, económica y culturalmente de las poblaciones rurales y urbanas[6].

- 1.3 Según datos del Ministerio de Educación, Ciencia y Cultura (MINOWC) y funcionarios del Departamento de Gobierno Electrónico², Suriname cuenta con 572 escuelas: el 63% en zonas urbanas, principalmente en Paramaribo y sus alrededores; el 21%, en zonas rurales de la costa norte; y el 16%, en las zonas rurales del interior. En 2021, el número total de estudiantes matriculados en escuelas primarias y secundarias era de 140.000 aproximadamente, con 10.450 profesores⁴³.
- 1.4 **El problema general es que los estudiantes de Suriname no cuentan con las habilidades necesarias para tener éxito en el mercado laboral actual ni están preparados para contribuir al desarrollo y modernización de la economía**⁵. En el Congreso de Educación 2023 de Suriname, se debatió sobre las habilidades necesarias para dinamizar el sector productivo, potenciar la competitividad y asegurar la participación exitosa en un mercado laboral sumamente competitivo. En una economía cada vez más globalizada, las habilidades internacionales, como competencias culturales, el conocimiento de *lenguas extranjeras como el inglés* y el entendimiento intercultural, tienen mayor demanda. Los cambios tecnológicos requieren *competencias digitales*, como la gestión de datos, el pensamiento computacional y la resolución de problemas, cuya demanda irá creciendo conforme la adopción de la tecnología avance y penetre en el mercado laboral como se observa en otros países⁷. También serán necesarias tecnologías y habilidades agrícolas, a medida que las empresas existentes adoptan mecanismos de producción más ecológicos, así como otras *habilidades técnicas para el trabajo* que se requieren para los empleos actuales y del futuro⁴.
- 1.5 **Las desigualdades de género y raza también son un desafío.** En el país, las niñas consiguen niveles de escolaridad más altos que los niños, tal como acontece en otros países del Caribe⁸. La brecha a favor de las niñas en términos de finalización escolar comienza en la primaria (dos pp) y aumenta considerablemente en la secundaria: el 51% de las mujeres de entre 22 y 24 años de edad ha finalizado sus estudios en comparación con el 31% en el caso de los hombres. Esta brecha pasó de 16 pp en 2017 a 20 pp en 2022. La tasa de deserción escolar temprana (el porcentaje de personas de 18 a 24 años de edad que no han finalizado la educación secundaria ni asisten a una institución educativa) también es menos favorable para los hombres, con un 37% (13 pp más alta que la de las mujeres). El nivel de escolaridad también varía en los diferentes grupos raciales y étnicos. En lo que a años de escolaridad respecta, el promedio más bajo lo tiene la población cimarrona (5,5) seguido por la indígena/amerindia

² El Departamento de Gobierno Electrónico de Suriname ([e-Gov](#)) tiene por objeto mejorar la prestación de servicios públicos a través de tecnologías digitales y aumentar la eficiencia de las operaciones gubernamentales. Sus iniciativas en materia de educación se centran en apalancar las tecnologías digitales para modernizar las prácticas educativas, mejorar el acceso a oportunidades de aprendizaje y subsanar la brecha digital.

³ Las cifras exactas pueden variar una vez que se refuerce la disponibilidad de los datos del MINOWC a través del SIGED que se está desarrollando en el marco del préstamo 4984/OC-SU.

⁴ Estas fueron las necesidades de capacitación que se señalaron en el Congreso de Educación 2023 de Suriname celebrado en Paramaribo, los días 6 y 7 de octubre de ese año. <https://sites.google.com/view/onderwijscongresminowc2023/home?authuser=1>. Las necesidades coinciden con las definidas para otros países (<https://publications.iadb.org/publications/spanish/viewer/EI-futuro-del-trabajo-en-America-Latina-y-el-Caribe-Cual-es-el-impacto-de-la-automatizacion-en-el-empleo-y-los-salarios.pdf>).

- (7,6), la indostana (8,3), la de origen étnico mixto (8,4) y la javanesa (8,7). Otros grupos, como los criollos, tienen la mayor cantidad de años de escolaridad (9,5), es decir, cuatro años más que los cimarrones^[9].
- 1.6 El gobierno ha señalado que la falta de competencias para apoyar el crecimiento económico y lograr resultados satisfactorios en un mercado laboral que evoluciona rápidamente se debe principalmente a la baja calidad y pertinencia de la enseñanza del **inglés, de competencias digitales y de habilidades técnicas para el trabajo**.
- 1.7 El inglés se enseña en las escuelas secundarias, pero es preciso mejorar su calidad y pertinencia (párrafos 1.8 y 1.11). Actualmente, no hay escuelas que impartan competencias digitales, ni tampoco profesores y estudiantes con acceso a tecnologías para la enseñanza y el aprendizaje. En las escuelas, la conexión a Internet se usa sobre todo para fines administrativos, pese a que la tecnología podría mejorar la calidad y pertinencia de la educación (párrafos 1.9, 1.13-1.14). Los programas de EFTP, que abarcan a casi la mitad de los estudiantes del segundo ciclo de secundaria (párrafo 1.2), son de baja calidad y poca pertinencia para responder a las actuales demandas del mercado laboral (párrafos 1.10, 1.15-1.19).
- 1.8 Si se mejoran la calidad y la pertinencia de la enseñanza del inglés, las competencias digitales y las habilidades para el trabajo, Suriname podría obtener beneficios tangibles. **El conocimiento del inglés brindará oportunidades para una mayor participación regional y mundial**. Suriname forma parte de la Comunidad del Caribe (CARICOM), organización regional intergubernamental integrada por 15 estados miembros, 12 de los cuales son de habla inglesa. La lengua oficial de Suriname es el neerlandés, y la mayoría de la población habla también sranan tongo y otras lenguas originarias. A partir de 2024, la política de Mercado Único y Economía de la CARICOM (MUEC) permite la libre circulación de los nacionales por todos los países de la CARICOM^[10]. Si no tienen conocimientos sólidos del inglés, los surinameses no podrán participar activamente en el MUEC o en mercados globales y sectores emergentes de Suriname, ni tampoco podrán acceder a las oportunidades de aprendizaje en línea que se ofrecen en inglés. Además, las investigaciones demuestran que un conocimiento más avanzado del inglés se correlaciona con un [mayor desempeño económico del país](#).
- 1.9 **Las competencias digitales pueden mejorar trayectorias de enseñanza y aprendizaje**. Durante la pandemia de COVID-19, Suriname mantuvo sus escuelas abiertas y un número reducido de estudiantes asistía a clases dos o tres días por semana⁵. Esta modalidad presencial fue la única opción, dado que menos de un tercio de las escuelas contaba con conexión a Internet y que los profesores y estudiantes no tenían acceso a dispositivos digitales. En todo el mundo, la pandemia aceleró la adopción de soluciones de aprendizaje en línea y a distancia. Esto se ajusta a la Estrategia Digital Nacional 2023-2030 de Suriname, que vela por el aprendizaje híbrido y a distancia y pone de relieve el potencial transformador de las tecnologías digitales en la educación^[11]. La tecnología puede brindar

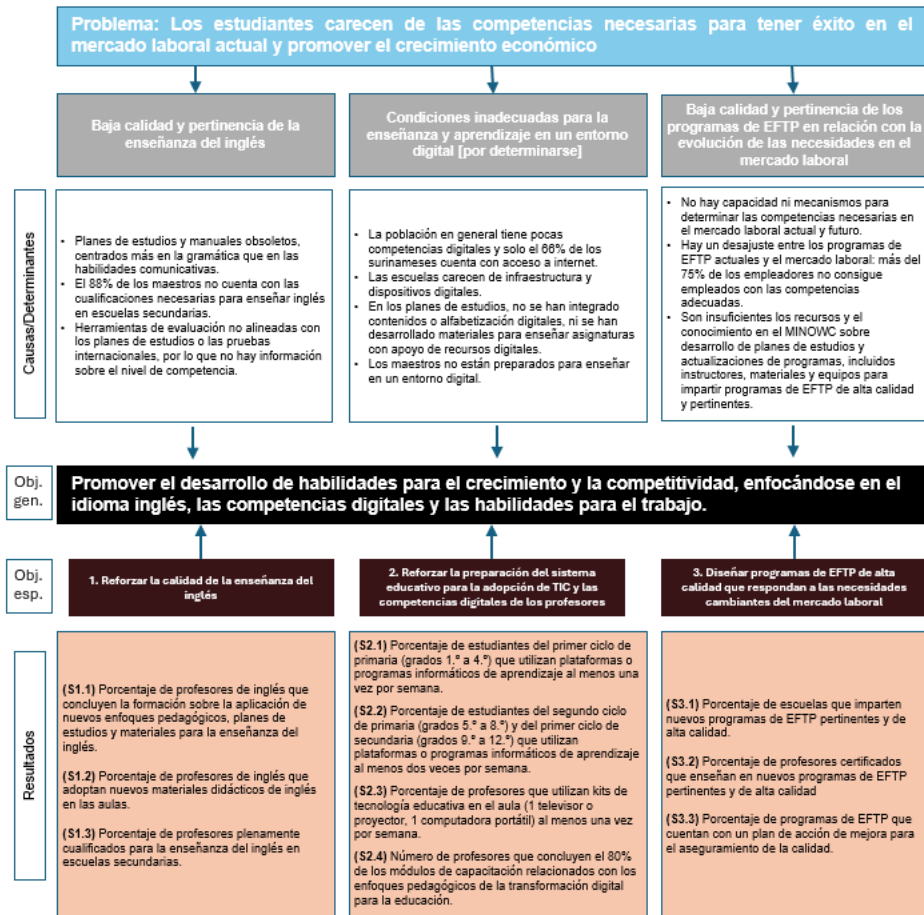
⁵ Mediante el préstamo 3603/OC-SU, el BID financió la modernización de instalaciones sanitarias de 110 escuelas del interior para que los estudiantes pudieran asistir a clases en condiciones seguras durante la pandemia.

educación de mejor calidad a aquellos que históricamente han debido enfrentar los mayores obstáculos, como los amerindios, cimarrones y otros grupos indígenas del interior, además de ofrecer oportunidades educativas más amplias para todos. Asimismo, la demanda de competencias digitales es cada vez mayor en el mercado laboral.

- 1.10 **Cerrar brechas en las habilidades para el trabajo puede contribuir al crecimiento económico y mejorar las oportunidades laborales para los graduados.** Los programas de EFTP son el espacio natural para desarrollar esas habilidades[12]. En Suriname, los empleadores también observan esta conexión: un 63% reconoce que la escasez de habilidades se debe principalmente a la baja calidad de la educación ofrecida o a la falta de habilidades apropiadas, y un 67% señala que la oferta de EFTP es insuficiente[13]. En cuanto a la pertinencia, más del 75% de los empleadores afirma que se les dificulta encontrar y contratar a personas que cuenten con las habilidades adecuadas para ocupar sus vacantes, y más del 50% declara que sus actividades se ven afectadas por esta falta de candidatos cualificados. Asimismo, el 70% considera que la falta de habilidades es un obstáculo importante para las actividades de innovación[14]. Deben cerrarse estas brechas en habilidades, sobre todo en los sectores económicos más prometedores, en los que se prevé un alto crecimiento de la demanda laboral, como la agricultura (en especial la agricultura climáticamente inteligente), los servicios de tecnología de la información y las comunicaciones (TIC) y el turismo/ecoturismo[15]⁶.
- 1.11 **Lógica vertical.** Quedó establecido que el problema general identificado se debe principalmente a la baja calidad y pertinencia de la enseñanza en tres ámbitos clave: conocimiento del inglés, competencias digitales y habilidades para el trabajo. Para corregir la baja calidad y pertinencia de la enseñanza del inglés, es preciso emplear prácticas pedagógicas, planes de estudios, evaluaciones y recursos renovados, además de contar con profesores que hayan actualizado sus cualificaciones. Con el fin de subsanar la baja calidad y pertinencia de la enseñanza de competencias digitales, el proyecto proporcionará tecnología para facilitar el aprendizaje, capacitación docente y recursos pedagógicos asociados al plan de estudios. Por último, con respecto a las habilidades para el trabajo, es preciso contar con planes de estudios y equipos actualizados para los programas técnicos que corresponda, además instructores debidamente capacitados (véase el Gráfico 1).

⁶ En un estudio reciente, encomendado por el BID, se identificaron estos sectores utilizando análisis cuantitativos y entrevistas semiestructuradas con informantes clave.

Gráfico 1 - Lógica vertical



1.12 **Desafíos para ofrecer una enseñanza del inglés pertinente y de alta calidad en Suriname.** El inglés se enseña en las escuelas secundarias a un ritmo de tres a cinco horas por semana. Se observan desafíos en tres ámbitos. (i) *Plan de estudios y metodología:* en lugar de basarse en un plan de estudios establecido, la enseñanza sigue un libro de texto y los materiales son obsoletos. El libro de texto para el primer ciclo de secundaria, que data de 1967, se centra en gran medida en la gramática y el vocabulario. Para el segundo ciclo de secundaria se usa un libro de texto de 2007, pero como las escuelas carecen de infraestructura y una estrategia de educación digitales, no hay acceso a materiales digitales y en línea[16]. Los estudiantes tienen pocas oportunidades para practicar las competencias de producción y comprensión orales, que son fundamentales para la comunicación. (ii) *Certificación y evaluación:* el plan de estudios del instituto para la formación docente no está alineado con las normas internacionales ni con el marco de cualificaciones de la CARICOM. Las evaluaciones se centran en la gramática, el vocabulario y la capacidad para resumir textos. (iii) *Cualificaciones docentes:* la institución que imparte los programas iniciales para la formación docente es el Instituto de Formación Docente (IOL). Su departamento de inglés es pequeño y tiene capacidad limitada para modernizar su plan de estudios y

herramientas de evaluación o para formar a más profesores. Solo el 12% de los aproximadamente 300 profesores de inglés está plenamente cualificado para dar clase en escuelas secundarias, en comparación con las cualificaciones que se les exigen a los nuevos profesores[17]. Actualmente, la mayoría de los profesores tiene el título de dos años (MO-A o *Meer Onderwijs Akte*, equivalente al nivel de profesor adjunto) que antes ofrecía el IOL. Ahora se exige a los nuevos profesores que cursen una licenciatura de cuatro años. El MINOWC está elaborando un programa para actualizar las cualificaciones de los profesores con el título MO-A.

1.13 **Condiciones inadecuadas para enseñar y aprender en un entorno digital.**

(i) *Acceso a tecnología y conectividad*: según informes, Suriname tiene una cobertura de red móvil celular[18]; sin embargo, solo un bajo porcentaje de personas (el 66%) usan Internet en comparación con el 76% de América Latina y el Caribe[19]. Se están llevando a cabo varias iniciativas nacionales[20][21] para dotar de conexión a Internet a las escuelas, y el Presidente anunció recientemente un acuerdo entre el MINOWC, el Ministerio de Telecomunicaciones y Tecnología, Telesur y el Departamento de Gobierno Electrónico para conectar a todas las escuelas en 2024. No obstante, actualmente solo el 29% de las escuelas públicas y subvencionadas tiene conexión a Internet (según los datos del Departamento de Gobierno Electrónico) proporcionada por el MINOWC a través de Telesur⁷, y la conectividad fiable para la enseñanza y el aprendizaje sigue siendo limitada. Normalmente la conexión solo llega a la oficina de la dirección y se usa para fines administrativos; además, hay dificultades relacionadas con la banda ancha e interrupciones del servicio. Por niveles educativos, el 89% de las escuelas de segundo ciclo de secundaria declara disponer de conexión a Internet, porcentaje que disminuye al 51% en el caso del primer ciclo de secundaria y al 11% en la primaria. Las escuelas del interior, en su mayoría primarias, rara vez cuentan con conexión. A medida que la conectividad se amplía, la capacidad del Departamento de TIC del MINOWC se ha visto limitada para gestionar la infraestructura digital y darle seguimiento, incluidos el soporte y el mantenimiento de las TIC.

1.14 (ii) *Capacitación para usar tecnologías en la enseñanza y el aprendizaje*. En el marco de los esfuerzos del país encaminados a la transformación digital del gobierno, no se han establecido objetivos claros de aprendizaje en el ámbito de la educación. De acuerdo con los resultados del Diagnóstico de Nivel de la Preparación Digital del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo[22], publicado en 2022 en colaboración con el Departamento de Gobierno Electrónico para servir de base a la elaboración de la Visión 2030 para las TIC a nivel nacional, la alfabetización digital de la población es baja debido a que el sistema educativo no da prioridad al desarrollo de competencias en TIC[23]; el 71% de los participantes en el diagnóstico consideró que son pocos los graduados que tienen competencias digitales; y el 80% estimó que los servicios digitales no llegan a muchas personas o solo a algunas. Solo el 40% de los jóvenes del país de entre 15 y 24 años de edad tiene al menos una de las nueve competencias en TIC según los datos de las Encuestas de Indicadores Múltiples por Conglomerados (MICS) del UNICEF (2019)[24]. Profesores y estudiantes utilizan teléfonos móviles para uso personal, pero pocos cuentan con otros dispositivos, y las oportunidades de formación en competencias digitales son escasas. Según datos de las MICS del

⁷ Telesur.sr es una empresa estatal de telecomunicaciones.

- UNICEF, existen grandes disparidades entre los jóvenes con competencias digitales dependiendo del nivel socioeconómico, la ubicación geográfica y el origen étnico. Tienen competencias digitales alrededor del 13% de los jóvenes más pobres frente al 73% de los más ricos; el 46% de los jóvenes de zonas urbanas frente al 31% de aquellos de zonas rurales costeras y el 10% del interior; y el 20% y el 23% de los jóvenes indígenas/amerindios y cimarrones frente a cuando menos el 45% de sus pares[25]. Con respecto al nivel de escolaridad, el 8% de los jóvenes con educación primaria tiene competencias en TIC frente al 63% de aquellos con educación secundaria y el 87% con educación superior.
- 1.15 **Principales desafíos para ofrecer EFTP pertinente y de alta calidad en Suriname.** Según las publicaciones especializadas y prácticas óptimas internacionales, los sistemas de EFTP deben cumplir condiciones en cuatro ámbitos[26][27][28][29]: 1: *Poder determinar las necesidades actuales y futuras de habilidades* con mecanismos que velen por una colaboración estructurada y estable entre el MINOWC y la industria. 2: *Tener la capacidad de plasmar las necesidades de habilidades identificadas* en los respectivos programas con planes de estudios adecuados. 3: *Tener la capacidad de impartir programas con los más altos niveles de calidad.* Esto implica profesores debidamente formados con conocimientos pedagógicos y técnicos, infraestructura y equipos acordes con los planes de estudios; un modelo pedagógico adecuado que haga hincapié en el aprendizaje práctico; oportunidades de aprendizaje en el lugar de trabajo integradas en los planes de estudios; y acompañamiento para apoyar la transición de los estudiantes. 4: *Tener un mecanismo sólido de aseguramiento de la calidad* que cree incentivos para una mejora continua. Esto implica establecer mecanismos rigurosos de diagnóstico y evaluación para supervisar la calidad de los programas, determinar cuáles son las áreas que pueden mejorarse y formular planes de acción específicos. Los mecanismos de aseguramiento de la calidad aumentan la satisfacción de las partes interesadas con los programas y mejoran los resultados en EFTP[30].
- 1.16 *Los ámbitos 1 y 2 presentan dos retos.* (i) El país carece de las capacidades y los procedimientos institucionales necesarios para detectar las necesidades del mercado laboral y utilizarlas como insumo para el diseño curricular o el desarrollo de programas[31]. Si bien se ha invertido en instrucción basada en competencias y en la modernización de algunos campos técnicos, siguen pendientes los reajustes curriculares basados en las necesidades de la industria. Los programas de EFTP no han sido objeto de reformas profundas desde su creación hace 30 años. (ii) El MINOWC no ha establecido mecanismos que garanticen una relación sistemática con el sector privado para alinear los planes de estudios de manera continua y coordinar las oportunidades de prácticas en el lugar de trabajo para los estudiantes[31].
- 1.17 Dos retos principales surgen a la hora de *impartir programas de EFTP de alta calidad* (ámbito 3): (i) Hay una escasez de instructores cualificados y las oportunidades de capacitación que se les ofrecen son insuficientes. Existen unos 2.400 profesores de EFTP: 51% en el primer ciclo de secundaria, 39% en el segundo ciclo de secundaria y 10% en la educación postsecundaria. De acuerdo con lo manifestado por funcionarios del MINOWC, más del 40% de los profesores del primer ciclo de secundaria no cuenta con la certificación necesaria para dar clases. Además, la institución encargada de la formación de profesores en EFTP

(LOBO) no ofrece regularmente capacitación en el empleo, fuera de algunos cursos relacionados con proyectos específicos⁸. (ii) La infraestructura y los equipos escolares inadecuados dificultan las experiencias de aprendizaje práctico, que son esenciales para la EFTP. De acuerdo con funcionarios del ministerio, la mayoría de las escuelas necesitan reparaciones básicas para ofrecer seguridad y buenas condiciones para el aprendizaje. A pesar de las recientes inversiones del Banco de Desarrollo del Caribe (BDC) y el Banco Islámico de Desarrollo (BIsD) en infraestructura para EFTP, más del 77% de las escuelas del primer ciclo de secundaria aún carece de aulas y talleres adecuados para cumplir las normas regionales de acreditación, y el equipamiento no suele ajustarse a las normas curriculares, es obsoleto o inexistente.

- 1.18 En el *ámbito 4*, el principal problema es la falta de un *marco de aseguramiento de la calidad y mecanismos* para supervisar, orientar y apoyar a las escuelas e instituciones que imparten programas de EFTP. Suriname carece de un marco que defina los parámetros para programas de alta calidad y los instrumentos para supervisar su cumplimiento a nivel institucional, programático e individual. Aunque la división de EFTP del MINOWC supervisa todos los niveles educativos, las instituciones de segundo ciclo de secundaria y de educación postsecundaria aplican sus propios procedimientos sin que exista una revisión o una comunicación sistemática con el MINOWC, lo que genera variaciones en la calidad de los programas de EFTP y merma la credibilidad y efectividad de todo el sistema.
- 1.19 Por último, **las brechas de género en la terminación de los estudios son considerables y se dan sobre todo en la EFTP**. Como se menciona en el párrafo 1.5, las mujeres alcanzan niveles más altos de escolaridad en Suriname (el 50,7% de las adolescentes termina la enseñanza secundaria frente al 30,8% de los varones). Aunque no se dispone de información comparable para la educación superior, de manera global solo el 8,7% de los hombres ha concluido algún tipo de educación postsecundaria frente al 13,5% de las mujeres^[32]. Estas brechas se hacen más evidentes en los programas de EFTP debido a que (i) los varones están sobrerrepresentados, pues constituyen el 65% de los estudiantes inscritos en EFTP en el primer ciclo de secundaria, el 75% en el segundo ciclo de secundaria (con excepción de un instituto) y el 61% en la educación superior. Esto puede deberse al menor desempeño de los varones en la evaluación que se usa para asignarlos a los itinerarios académicos o de EFTP en el primer ciclo de secundaria. (ii) Las tasas de finalización son más bajas en la EFTP que en la educación académica para hombres y mujeres de todos los niveles. En la EFTP, el riesgo de deserción es especialmente alto en el caso de los hombres⁹. Esto concuerda con lo observado en otros países caribeños en los que el empleo temprano o las necesidades económicas, las normas sociales o la percepción de la importancia de la educación superior para las aspiraciones profesionales podrían influir en la decisión de los varones de abandonar el sistema educativo^[8].
- 1.20 **Estrategia del proyecto**. Con este proyecto se busca mejorar la adquisición de habilidades pertinentes para el mercado laboral actual en tres ámbitos (inglés,

⁸ A través de proyectos recientes, el BIsD y el BDC han capacitado a unos 200 profesores en temas específicos como la educación e instrucción basada en competencias.

⁹ El [enlace opcional 5](#) contiene un análisis pormenorizado de estas diferencias.

competencias digitales y habilidades para el trabajo), para cada uno de los cuales se requiere un marco fundacional, recursos y capacitación. Para conseguir una enseñanza de alta calidad del inglés, el proyecto se centrará en el diseño y la implementación de un plan de estudios y una metodología de enseñanza pertinentes orientados a las habilidades de comunicación, las certificaciones reconocidas internacionalmente y la actualización de las cualificaciones de los profesores. Con el fin de mejorar las condiciones para la enseñanza y el aprendizaje en un entorno digital, el proyecto proporcionará una estrategia de TIC para la educación, la tecnología y los contenidos digitales coherente con los planes de estudios escolares, formación en competencias digitales para profesores y estudiantes, y un equipo de TIC con capacidad para planificar, implementar y mantener el entorno digital. Por último, para mejorar la calidad y pertinencia de los programas de EFTP, el proyecto proporcionará, además del equipo y capacitación para instructores, marcos, directrices y procedimientos institucionales para que el MINOWC diseñe programas de EFTP pertinentes y de alta calidad que respondan a la evolución de las necesidades del mercado laboral.

- 1.21 **Las investigaciones demuestran que la calidad docente es el principal factor que determina el aprendizaje y el desarrollo de competencias de los estudiantes**[\[33\]](#)[\[34\]](#)[\[35\]](#)[\[36\]](#)[\[37\]](#). Para impartir programas con altos niveles de calidad se requieren profesores debidamente formados con los conocimientos pedagógicos y técnicos necesarios. En la educación secundaria, los profesores especializados en su materia son los más eficaces para mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes. La efectividad del profesorado puede medirse a través de las cualificaciones docentes, como títulos o certificaciones en materias específicas (GN-3012-3). Los profesores debidamente formados son importantes para la formación en los tres ámbitos: inglés, competencias digitales y habilidades para el trabajo.
- 1.22 **Para mejorar la enseñanza del inglés, el proyecto se centrará en los planes de estudios, las prácticas y las cualificaciones docentes.** (i) *Planes de estudios y metodología*: muchas veces el dominio del inglés es un prerrequisito para acceder a la educación superior y a oportunidades de empleo. Además, está intrínsecamente relacionado con el desarrollo de una economía global y vínculos cada vez más estrechos entre países[\[38\]](#). En un reciente informe de la OCDE se señala que, tratándose de ofertas laborales en línea, en el conjunto de países analizados, en un 22% se solicitaba explícitamente el conocimiento del inglés y, en general, el inglés representaba la sexta competencia más demandada[\[15\]](#). Un programa de idiomas sólido responde a la evolución de las necesidades de comunicación en el mundo actual y, en el caso de Suriname, también en el MUEC. Los objetivos de enseñanza deben pasar de aprender cómo funciona el inglés a saber cómo utilizarlo mediante el desarrollo de competencias comunicativas (habla, escucha, lectura y escritura)[\[39\]](#). El lugar de trabajo exige competencias lingüísticas específicas[\[40\]](#), como comunicarse con fluidez, realizar una presentación ante un público[\[41\]](#) y redactar[\[42\]](#). (ii) *Certificación y evaluación*: se han desarrollado varios marcos de referencia para facilitar la movilidad de las personas y la legibilidad de las certificaciones sobre competencias lingüísticas. El *Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCERL)* [\[43\]](#)[\[44\]](#)[\[45\]](#) es el más usado en el mundo y legitimaría el programa de Suriname. Las evaluaciones y los exámenes también han avanzado, con especial atención en la

fiabilidad y validez de las pruebas y su alineación con los planes de estudios. (iii) *Cualificaciones docentes*: tener profesores más competentes brinda mejores oportunidades de aprendizaje a los estudiantes en general[46][47][48] y en asignaturas específicas, como ya se ha indicado. Según un estudio realizado en México, las competencias en inglés de los estudiantes mejoraron en 7,5 meses tras la interacción con profesores formados en lengua inglesa y didáctica de lenguas[49]. Las cualificaciones docentes adicionales pueden dar lugar a oportunidades de ascensos.

- 1.23 **Para que profesores y estudiantes desarrollen competencias digitales, necesitan (i) acceso a tecnología y conectividad, y (ii) formación en el uso de la tecnología como herramienta de enseñanza y aprendizaje.** En lo que respecta a (i), la tecnología, al permitir que profesores y estudiantes puedan acceder a conocimientos en múltiples formatos y desde diferentes lugares, puede ayudar a subsanar las brechas de aprendizaje[50]. La preparación de los sistemas educativos para adoptar las TIC implica establecer las condiciones propicias para integrar la tecnología en la enseñanza y el aprendizaje, lo cual incluye competencias digitales, acceso a Internet, captación de fondos y un marco normativo que sirva de base para el desarrollo de políticas[51]. En cuanto a (ii), las tecnologías y la conectividad en las escuelas pueden contribuir a mejorar la enseñanza y el aprendizaje, los resultados de los estudiantes y las competencias digitales. Una revisión de intervenciones relacionadas con educación tecnológica en países en desarrollo y de interés para América Latina y el Caribe mostró que los programas de tecnología en la educación tienen un impacto positivo general en el aprendizaje de los estudiantes. En particular, los programas que ofrecen orientación e instrucción sobre el uso de la tecnología redundan en mejoras considerablemente mayores en comparación con los que se centran sobre todo en el acceso a los recursos[52]. Un estudio en Perú reveló que el acceso a Internet en un principio producía algunas mejoras en los resultados en matemáticas, que fueron aumentando considerablemente a medida que las escuelas contrataban a profesores con formación informática[53]. Los investigadores también estudiaron los efectos que tenía la incorporación del acceso a Internet en escuelas primarias públicas peruanas sobre los resultados de las pruebas nacionales estandarizadas, y se constataron mejoras significativas y económicamente relevantes en el rendimiento de los estudiantes. Los avances fueron haciéndose más notorios con el tiempo, empezando en 0,018 - 0,028 desviaciones estándar en el año de instalación y aumentando a 0,063 - 0,111 desviaciones estándar después de cinco años[54]. Para que los profesores desarrollen competencias digitales, se debe contar con un programa integral de capacitación que incorpore varios elementos esenciales. De acuerdo con el marco del BID y la UNESCO sobre preparación docente para impartir educación híbrida en América Latina y el Caribe, un programa efectivo incluye el desarrollo profesional adaptado para abordar las necesidades identificadas, consideraciones éticas (privacidad y protección de datos), autorreflexión y aprendizaje continuo, colaboración con pares para intercambiar prácticas óptimas, y apoyo personalizado, sobre todo en las fases iniciales. Los programas de capacitación deben priorizar la integración plena de tecnología en las prácticas pedagógicas, impulsando la alfabetización y las competencias digitales en los diferentes entornos de aprendizaje[55][56]. La TPD@Scale Coalition for the Global South promueve el apalancamiento de las

TIC en favor de un desarrollo profesional docente equitativo y de calidad para todos los profesores[57].

- 1.24 **Para atender la necesidad de programas de EFTP pertinentes y de alta calidad, el proyecto se centrará en (i) fortalecer la capacidad institucional para impartir programas de EFTP pertinentes y de alta calidad¹⁰, (ii) implementar programas de EFTP pertinentes y de alta calidad y (iii) implementar estrategias de retención en dichos programas.** Las estrategias (i) y (ii) responden a ámbitos clave señalados en publicaciones especializadas sobre las características de los programas de EFTP de alta calidad, y el hecho de que las cualificaciones adicionales de los profesores pueden dar lugar a oportunidades de ascenso. La estrategia (iii) responde a la brecha de rendimiento observada en Suriname, que afecta particularmente a niños (párrafo 1.5). Los datos internacionales muestran que la EFTP pertinente y de alta calidad puede ser una poderosa herramienta para prevenir la deserción escolar temprana y mejorar los niveles de graduación, en especial entre los estudiantes de bajo rendimiento o en situación de riesgo¹¹. Por consiguiente, las inversiones para mejorar las tasas de terminación de los hombres en la EFTP son una medida clave para cerrar estas brechas de género y mejorar sus oportunidades económicas.

¹⁰ Los nuevos programas de EFTP pertinentes y de alta calidad (1) responden a las necesidades del mercado laboral, como en el caso de las nuevas competencias ecológicas relacionadas con el desarrollo sostenible; (2) plasman eficazmente las necesidades de competencias identificadas en programas o planes de estudios y certificaciones; (3) se imparten conforme a las nuevas directrices para instaurar programas de EFTP de alta calidad en instituciones del nivel educativo que corresponde; y (4) cuentan con un modelo de aseguramiento de la calidad.

¹¹ Siempre que sea pertinente y se imparta conforme a normas de alta calidad, la EFTP ha demostrado su eficacia para aumentar la motivación de los estudiantes y reducir las tasas de deserción, especialmente entre los estudiantes de bajo rendimiento y en situación de riesgo de la enseñanza secundaria. En parte, esto se debe a la proximidad de la EFTP con el mundo laboral (en comparación con la educación académica), a la importancia que se le atribuye a la experiencia laboral práctica y a la posibilidad que ofrece para superar las dificultades financieras que muchas veces obligan a los estudiantes a incorporarse al mundo laboral[58][59][60][61][62][63].

- 1.25 **Enfoque programático de las operaciones del Banco.** Las cuatro primeras operaciones del Banco en materia de educación ([1521/OC-SU](#), [2742/OC-SU](#), [3603/OC-SU](#) y [4984/OC-SU](#)) se centraron en el desarrollo de competencias básicas en matemáticas y lengua en la educación primaria y el primer ciclo de secundaria y en la mejora de las capacidades de gestión y sistemas de información del MINOWC, lo cual allanó el camino para este nuevo proyecto dedicado al desarrollo de habilidades específicas. Las operaciones [1521/OC-SU](#), [2742/OC-SU](#) y [3603/OC-SU](#) respaldaron las reformas curriculares de la educación preescolar y primaria (grados primero a octavo; niños de 4 a 12 años), además de libros de texto y materiales didácticos y de aprendizaje. Mediante la operación [4984/OC-SU](#) se está continuando la reforma curricular para el primer ciclo de secundaria (grados noveno a undécimo). En cada proyecto, los profesores recibieron capacitación para usar los libros de texto y materiales de aprendizaje; en el marco de las operaciones [3603/OC-SU](#) y [4984/OC-SU](#) se introdujeron y se siguen aplicando nuevos métodos de enseñanza centrados en el estudiante. A través de la operación [3603/OC-SU](#) se financió un censo de infraestructura, y el MINOWC empezó a elaborar informes estadísticos anuales. En el marco de la operación [4984/OC-SU](#), se está ampliando y reforzando el sistema de información y gestión educativa (SIGED) para mejorar la recopilación de datos y su uso. En las cuatro operaciones se renovaron escuelas. Con la operación [1521/OC-SU](#) se financió la construcción de 10 centros satélites para capacitación docente; con la [2742/OC-SU](#), viviendas para los docentes; y con la [3603/OC-SU](#), un centro de capacitación centralizado (CENASU). Para proteger las inversiones en infraestructura, en el marco de la operación [3603/OC-SU](#) se elaboró un plan nacional de mantenimiento escolar que se está poniendo a prueba en la operación [4984/OC-SU](#). Esta sucesión de actividades en materia de planes de estudio, capacitación, gestión e infraestructura ha contribuido a reforzar el sector y el proceso de reforma educativa. En este nuevo proyecto, los libros de texto incorporados mediante la operación [4984/OC-SU](#) se complementarán con recursos en línea que estarán disponibles para profesores y estudiantes en las plataformas de aprendizaje. Los profesores recibirán capacitación sobre métodos pedagógicos interactivos y motivadores que utilicen la tecnología para fomentar la participación activa de los estudiantes. A través del SIGED se recopilarán datos sobre la infraestructura física y digital de las escuelas a fin de supervisar que haya espacios adecuados para los equipos tecnológicos y de EFTP, además de su distribución y el uso de tecnología. Por último, este proyecto proporcionará servicios más completos a las comunidades indígenas que cuenten con conexión a energía y telecomunicaciones ([4931/OC-SU](#)), mientras que las políticas activas para el mercado laboral de la operación [5626/OC-SU](#) complementarán los programas de EFTP de alta calidad (véase el estado de las operaciones en el [enlace opcional 9](#)).
- 1.26 **Experiencia del Banco en el sector y lecciones aprendidas.** El Banco es consciente de la importancia que revisten las evaluaciones y materiales contextualizados de alta calidad en el diseño de programas de capacitación de inglés ([3225/OC-UR](#)) para el Componente 1. Las metodologías de formación docente en los proyectos educativos actuales de Suriname se reproducirán en las propuestas de didáctica y capacitación en competencias digitales e inglés ([3603/OC-SU](#), [4984/OC-SU](#)). En relación con el Componente 2, el BID tiene experiencia en transformación digital para la gestión educativa, la enseñanza y el

aprendizaje ([ATN/OC-18966-JA](#), [ATN/OC19514JA](#)), y está desarrollando una herramienta de autodiagnóstico de competencias digitales para docentes ([ATN/OC19645RG](#)). La preparación de las escuelas para el aprendizaje y la conectividad digital se aborda en circunstancias similares ([5809/OC-GY](#), [5750/OC-BR](#)). La formación continua en competencias digitales para docentes e instructores ha proporcionado lecciones sobre los retos en Suriname debido al acceso deficiente a la conectividad ([ATN/CF-18864-RG](#)). La distribución de dispositivos tecnológicos (computadoras portátiles, tabletas y televisores) es costosa y garantizar su protección es fundamental, al igual que los ajustes de infraestructura (armarios seguros, ventanas con barrotes, cajas fuertes) y la participación comunitaria. Como ocurre en el plan de mantenimiento de Suriname ([4984/OC-SU](#)), las directrices y protocolos elaborados conjuntamente por las autoridades escolares, los padres y los líderes de la comunidad podrían crear un sentido de identificación y comprensión de los beneficios para los estudiantes. En relación con el **Componente 3**, el BID diseñó un marco que permite determinar los elementos esenciales para conseguir resultados satisfactorios en los sistemas de EFTP (IDB-TN-1328) y que ha guiado su labor ([ATN/OC15890-CH](#), [5749/OC-BL](#)). Entre las principales lecciones aprendidas del trabajo operativo del BID en EFTP destacan (i) la formación y apoyo continuo a profesores ([3773/OC-UR](#)); (ii) las transformaciones curriculares indispensables para asegurar que las habilidades necesarias se incorporen formalmente al sistema educativo ([3539/OC-CH](#)); y (iii) una estrecha cooperación entre las escuelas y el sector privado para determinar y actualizar las habilidades requeridas por los empleadores ([3787/OC-BH](#), [2739/OC-BA](#), [4645/OC-JA](#)).

- 1.27 **Justificación.** El Plan de Desarrollo Plurianual 2022-2026 de Suriname establece la necesidad de ampliar los programas de TIC/digitales y de EFTP para ayudar a los ciudadanos a mejorar sus habilidades y alcanzar niveles de escolaridad más altos. Las competencias digitales y técnicas facilitan la participación activa en el mercado laboral y contribuyen al crecimiento económico del país. El dominio del inglés permite la comunicación internacional y la competitividad en el mercado laboral mundial. El proyecto propuesto aborda el aprendizaje del inglés, las competencias digitales y las habilidades para el trabajo y mejora los programas y las opciones de conectividad para los estudiantes, basándose en iniciativas nacionales en curso como la de gobierno electrónico y habilitando al gobierno para cumplir sus objetivos en materia de ciudadanía digital establecidos en la Estrategia Digital Nacional 2023-2030 de Suriname y en su Visión 2030 para las TIC^[64]. Se elaborarán estrategias para que los estudiantes del interior tengan acceso a estas oportunidades educativas.
- 1.28 **Alineación estratégica.** El proyecto es congruente con la Estrategia Institucional del Grupo BID: Transformación para una Mayor Escala e Impacto (CA-631) y está alineado con los objetivos de (i) reducir la pobreza y la desigualdad, mediante oportunidades específicas para varones en programas de EFTP y nuevas oportunidades para niñas y niños indígenas gracias a las competencias digitales y la conectividad, y (ii) abordar el cambio climático, mediante la adquisición de equipos de bajo consumo¹² y el desarrollo de competencias para las industrias

¹² Los requisitos para la adquisición de equipos y componentes estarán orientados por los [principios comunes de los bancos multilaterales de desarrollo para el financiamiento de actividades de mitigación del cambio climático](#).

ecológicas. Asimismo, el proyecto está alineado con los ámbitos de enfoque operativo de (i) igualdad de género e inclusión de grupos de población diversos; (ii) protección social y desarrollo del capital humano; y (iii) infraestructura sostenible, resiliente e inclusiva.

- 1.29 El proyecto está alineado con la iniciativa regional Un Caribe del Banco (Marco de Alianza para el Desarrollo del Caribe, GN-3201-2), al reforzar instituciones y favorecer la transformación digital. Concretamente, el objetivo del proyecto de promover el desarrollo de habilidades para el crecimiento y la competitividad, enfocándose en el idioma inglés, las competencias digitales y las habilidades para el trabajo contribuirá a que Un Caribe logre su finalidad de mejorar la productividad y la seguridad de los jóvenes, y facilitar la transición de la educación analógica a la digital en Suriname. El proyecto es coherente con el programa Amazonía Siempre y está alineado con los pilares de (i) personas y (iv) infraestructura y ciudades sostenibles y conectividad, al proporcionar un acceso adecuado a educación de calidad y promover soluciones innovadoras para programas de aprendizaje adaptados a las condiciones locales de la población de la región amazónica. Además, está alineado con el ámbito transversal de mujeres, pueblos indígenas, afrodescendientes y comunidades locales o interculturales. Es congruente con la Estrategia de País del Grupo BID con Suriname 2021-2025 (GN-3065) en el objetivo estratégico de mejorar los resultados de educación y del mercado laboral, al elaborar una estrategia para perfeccionar las competencias en el idioma inglés, digitales y de EFTP necesarias para cerrar brechas y responder a las futuras demandas del mercado laboral, y un plan para suministrar conectividad a todas las escuelas. Está alineado con el Documento de Marco Sectorial de Género y Diversidad (GN-2800-10) y el Marco de Acción de Empleo con Perspectiva de Género (GN-3057). El proyecto es congruente con el Documento de Marco Sectorial de Desarrollo de Habilidades (GN-3012-3), al fomentar las competencias digitales para la enseñanza y el aprendizaje, y apoyar el desarrollo de habilidades que les permita a los estudiantes continuar su educación y acceder a empleos altamente cualificados. También está en consonancia con el memorando de entendimiento celebrado en agosto de 2023 entre el Grupo del Banco Mundial y el BID. En particular, el objetivo específico del proyecto de reforzar la preparación del sistema educativo para la adopción de TIC y las competencias digitales de los profesores respaldará la iniciativa Escuelas Conectadas para Todos del memorando de entendimiento, que se centra en reducir la brecha digital en educación en toda América Latina y el Caribe para acelerar los procesos de aprendizaje¹³.
- 1.30 **Género y diversidad.** Este proyecto apoya la retención escolar y la finalización de los estudios, centrándose en los varones con bajo rendimiento que asisten a escuelas secundarias técnico-profesionales y en nuevas oportunidades para niñas y niños indígenas y cimarrones mediante competencias digitales y conectividad. Las actividades incluyen materiales (párrafo 1.38) y recursos de educación digital (párrafo 1.39) para escuelas en el interior a fin de respaldar a

¹³ De acuerdo con el memorando de entendimiento, el BID y el Banco Mundial pondrán a prueba un bien público, la calculadora de aprendizaje digital, que los sistemas educativos usan para estimar el costo de la implementación del aprendizaje digital a nivel nacional en función de las necesidades priorizadas. Los resultados de esta prueba serán insumos clave para el diálogo, el diseño y la posterior ejecución del proyecto.

estudiantes indígenas y cimarrones, así como estudios, estrategias de retención y campañas de comunicación (párrafo 1.44) para cerrar las brechas de género.

- 1.31 Esta operación se analizó utilizando el [Marco Conjunto de los Bancos Multilaterales de Desarrollo para la Evaluación de la Alineación con el Acuerdo de París](#) y el [Enfoque de Implementación para la Alineación con el Acuerdo de París del Grupo BID](#) (GN-3142-1), tras lo cual se determinó que (i) se ajusta al objetivo de adaptación del Acuerdo de París; y (ii) está universalmente alineada con el objetivo de mitigación del Acuerdo de París.
- 1.32 Se estima que el 18,47% de los recursos de la operación se invertirá en actividades de mitigación y adaptación relacionadas con el cambio climático, según la metodología conjunta de los bancos multilaterales de desarrollo.

B. Objetivo, componentes y costo

- 1.33 **Objetivos.** El objetivo general del proyecto es promover el desarrollo de habilidades para el crecimiento y la competitividad, enfocándose en el idioma inglés, las competencias digitales y las habilidades para el trabajo. Los objetivos específicos son (i) reforzar la calidad de la enseñanza del inglés; (ii) reforzar la preparación del sistema educativo para la adopción de TIC y las competencias digitales de los profesores; y (iii) diseñar programas de EFTP pertinentes y de alta calidad que respondan a la evolución de las necesidades del mercado laboral.
- 1.34 **Componente 1. Reforzar la calidad de la enseñanza del inglés** (US\$5 millones). Este componente mejorará la calidad de los programas de inglés en las escuelas secundarias e incrementará el número de profesores de inglés plenamente certificados. Asimismo, reforzará la capacidad del IOL para la formación de profesores de inglés. El programa tiene dos ámbitos de enfoque principales.
- 1.35 *Mejora de la calidad de la enseñanza del inglés en las escuelas (US\$4 millones).* Este ámbito se centrará en las prácticas de enseñanza en las aulas de las escuelas de primer y segundo ciclo de secundaria. Introducirá un enfoque pedagógico más comunicativo y los recursos correspondientes para fomentar la enseñanza de mejores habilidades de comunicación. Se financiará (i) una propuesta pedagógica y un plan de estudios actualizados que sigan las buenas prácticas internacionales y centrados en habla, escucha, lectura y escritura; (ii) nuevas herramientas de evaluación alineadas con el plan de estudios; y (iii) materiales didácticos actualizados, como libros de texto para estudiantes, equipos de audio para profesores y kits con planes de clases y material complementario para cada escuela.
- 1.36 *Educación actualizada y mejorada para profesores de inglés (US\$1 millón).* Se diseñará un programa para que unos 200 profesores en activo mejoren sus cualificaciones en consonancia con el nuevo programa de licenciatura al que acceden los nuevos docentes. Además, se facilitarán recursos para mejorar la calidad de las actividades de formación docente y las oportunidades de desarrollo profesional para los formadores de profesores en el IOL. Con este subcomponente se financiará lo siguiente: (i) una consultoría para diseñar el programa de mejora de cualificaciones; (ii) la puesta en marcha del programa de mejora de cualificaciones, que incluye webinarios con expertos internacionales; (iii) la creación y el mantenimiento de una biblioteca virtual para el IOL; (iv) equipos

- tecnológicos para el IOL, como computadoras portátiles, televisores y equipos de audio de bajo consumo de energía; y (v) cursos de posgrado en línea para el cuerpo docente del IOL y cursos de inglés para profesores de EFTP y funcionarios del MINOWC.
- 1.37 **Componente 2. Reforzar la preparación del sistema educativo para la adopción de TIC y las competencias digitales de los profesores** (US\$19 millones). Partiendo de los esfuerzos actuales del gobierno para proporcionar conectividad a las escuelas, este componente mejorará la preparación del sistema educativo de Suriname para la adopción de TIC y apoyará el desarrollo de las competencias digitales de los profesores para ampliar el acceso de los estudiantes a oportunidades educativas pertinentes y de calidad. Esto incluye el reforzamiento de la capacidad y la gobernanza digital del MINOWC, el desarrollo de las competencias digitales de los profesores, la mejor preparación de las escuelas para la adopción de TIC, la creación de condiciones propicias para incorporar eficazmente las tecnologías digitales en la enseñanza y el aprendizaje, y la participación y sensibilización de la comunidad con respecto al cuidado y el mantenimiento de la tecnología.
- 1.38 *Gobernanza de la transformación digital en la educación* (US\$1,3 millones). El proyecto financiará la asistencia técnica para actualizar la gobernanza y las políticas del ministerio sobre transformación digital en la educación y desarrollar de forma sostenible su capacidad institucional mediante un plan para gestionar, aplicar y evaluar las políticas en todo el país. Esto incluirá (i) la revisión o diseño de una política nacional de transformación digital para la educación, articulada con las políticas gubernamentales de transformación digital que corresponda; (ii) el fortalecimiento y la consolidación de un Departamento de TIC en el MINOWC que cuente con expertos en pedagogía y tecnología, objetivos, responsabilidades y un plan de sostenibilidad; (iii) la gobernanza digital y los procedimientos basados en datos del SIGED del MINOWC para almacenar y gestionar de forma segura los datos educacionales; (iv) una estrategia digital para las escuelas que oriente la incorporación de tecnologías digitales para la pedagogía y la gestión, de acuerdo con los diferentes contextos del país, lo que incluye materiales específicos para las escuelas del interior con el fin de apoyar a los estudiantes indígenas y cimarrones¹⁴.
- 1.39 *Competencias digitales de profesores y contenidos para la enseñanza y aprendizaje digital* (US\$3,8 millones). Incluye la creación y evaluación de normas de calidad para la formación docente en competencias digitales y el desarrollo de oportunidades para profesores, así como plataformas para estudiantes, evaluaciones formativas y contenidos ajustados al plan de estudios para mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Esto comprende (i) la creación de un marco de competencia digital docente y directrices orientadas al desarrollo de tales competencias; (ii) una herramienta de autoevaluación y una plataforma centralizada para oportunidades de capacitación docente (Guía EduTec); (iii) el diseño de un plan e itinerarios de formación conforme a los diferentes niveles de

¹⁴ Por ejemplo, la traducción de materiales clave al idioma nativo o al más usado en la comunidad, consultas con los líderes de la comunidad y los padres de los estudiantes, y materiales que sean culturalmente pertinentes y que representen, entre otros, canciones, juegos, historias o personajes populares y estilos de aprendizaje.

- competencia y necesidades de las escuelas; (iv) la elaboración de materiales didácticos, capacitación de tutores, implementación y evaluación de los cursos; (v) la adaptación del sistema de gestión del aprendizaje y una plataforma en línea para evaluación formativa; (vi) la compilación de recursos educativos digitales que se ajusten al plan de estudios, incluidas las adaptaciones específicas para estudiantes indígenas o cimarrones del interior¹⁵; (vii) la creación y el mantenimiento de una biblioteca digital; y (viii) la selección, el despliegue, el uso y el mantenimiento de plataformas con recursos digitales y plataformas adaptativas.
- 1.40 *Preparación de las escuelas para la adopción de TIC (US\$13,9 millones)*. Incluye infraestructura y equipos de TIC para las escuelas, según las diferentes características y contextos, para propiciar la enseñanza y el aprendizaje digitales. Se financiará lo siguiente: (i) kits de equipos para las aulas (entre otros, equipos audiovisuales, computadoras portátiles y habilitadores para redes internas); (ii) dispositivos de bajo consumo para los estudiantes en función de sus diferentes necesidades y niveles de aprendizaje, incluida la orientación sobre el mantenimiento necesario de los equipos y los acuerdos de reparación con proveedores locales; (iii) obras de construcción menores para adaptar la instalación y el uso de los equipos, proporcionar medidas de seguridad para los equipos y mejorar la resiliencia de las escuelas a inundaciones y subidas del nivel del mar; y (iv) disposiciones para reforzar el acceso de las escuelas a un suministro eléctrico y una conectividad fiables durante las horas lectivas, incluidos paneles solares¹⁶.
- 1.41 **Componente 3. Diseñar programas de EFTP pertinentes y de alta calidad** (US\$14,5 millones). Este componente tiene por objeto reforzar la capacidad del MINOWC para diseñar e implementar programas de EFTP pertinentes y de alta calidad en la educación secundaria y terciaria (formación profesional de primer ciclo de secundaria, formación profesional de segundo ciclo de secundaria y formación profesional postsecundaria en la Universidad Politécnica). Comprende el desarrollo de metodologías y procedimientos, su aplicación para implementar programas de EFTP en determinados sectores (turismo, incluido ecoturismo; TIC;

¹⁵ Ibid.

¹⁶ El gobierno tiene previsto brindar estos servicios; sin embargo, en el proyecto figuran como contingencia para asegurar que las escuelas tengan condiciones propicias para utilizar las inversiones en tecnología, que representan el 5% de todo el préstamo. Los criterios de selección para definir las escuelas beneficiarias se establecerán durante el primer año; entre los criterios clave figuran la adecuación de la infraestructura, el suministro eléctrico y las medidas de seguridad para proteger los equipos. Para velar por la inclusividad, se seleccionarán escuelas de comunidades urbanas, costeras y rurales, empezando por las que ya cumplen los requisitos y atendiendo al mismo tiempo a las escuelas remotas con suministro eléctrico y conectividad. Se prevé que alrededor de dos tercios de todas las escuelas se beneficien del proyecto, incluidas aquellas con vulnerabilidad socioeconómica y geográfica.

agricultura, incluidas prácticas climáticamente inteligentes; y mantenimiento industrial¹⁷) y apoyo para cerrar brechas de género en la EFTP.

- 1.42 *Capacidad institucional para impartir EFTP pertinente y de alta calidad (US\$400.000)*. Desarrollar metodologías, directrices y procedimientos, y capacitar a los funcionarios del MINOWC para reproducirlos. Los recursos se financiará la contratación de una empresa de consultoría para (i) desarrollar un marco institucional que capte las necesidades del mercado laboral y una metodología estándar para plasmarlas en planes de estudios de EFTP de vanguardia; (ii) diseñar directrices integrales para impartir programas de EFTP de alta calidad en instituciones de primer y segundo ciclo de secundaria y de educación postsecundaria, incluidas las necesidades de formación docente y el apoyo correspondiente, la descripción de equipos y materiales, y las prácticas pedagógicas y de aprendizaje en el lugar de trabajo; (iii) diseñar un marco de aseguramiento de la calidad para los programas de EFTP adaptados a cada nivel educativo y mecanismos para la transición de los estudiantes entre niveles, instituciones y áreas de estudio; y (iv) formular una estrategia óptima de selección de escuelas basada en la preparación, la ubicación geográfica y las necesidades del mercado laboral local.
- 1.43 *EFTP pertinente y de alta calidad en las escuelas seleccionadas¹⁸ (US\$13,6 millones)*. Contempla (i) el desarrollo de planes de estudios y materiales pedagógicos para unos 10 programas de EFTP; (ii) equipos conformes con la industria y renovaciones menores en las instalaciones de EFTP para su incorporación; y (iii) formación para que los profesores impartan nuevos programas y los orientadores escolares guíen las oportunidades de aprendizaje en el lugar de trabajo (pasantías, programas para aprendices, etc.).
- 1.44 *Estrategias de retención en la EFTP para aumentar las tasas de finalización de la escuela secundaria y cerrar las brechas de género (US\$500.000)*. Con los recursos se financiará (i) un estudio para evaluar los principales cuellos de botella y razones de la deserción escolar, y una muestra de las actividades basadas en pruebas que se aplicarán en las escuelas seleccionadas; (ii) estrategias integrales de retención dirigidas a estudiantes varones con bajo rendimiento y alto riesgo de deserción escolar (formación profesional de primer y segundo ciclo de secundaria), que incluyan un sistema de alerta temprana y apoyo individualizado e intervenciones escolares; y (iii) campañas de comunicación.

¹⁷ Según un estudio reciente, se prevé que crezca la demanda laboral de los primeros tres sectores^[65]. Se da prioridad al mantenimiento industrial por su contribución polifacética a la economía, fuerza laboral e infraestructura de Suriname. Una parte considerable de los programas de EFTP corresponde al mantenimiento industrial (14 de los 59 programas que se imparten actualmente). Los graduados de los programas deben verificar la fiabilidad, eficiencia y seguridad de la infraestructura en numerosos sectores económicos en los que las operaciones dependen de los equipos (a saber, manufactura, energía, transporte y logística).

¹⁸ La selección de escuelas se determinará durante la ejecución del proyecto mediante un estudio de optimización que tendrá en cuenta la preparación de la escuela para ofrecer e implementar los nuevos programas (es decir, infraestructura disponible, solidez del liderazgo escolar, etc.), el costo relativo de proporcionar nuevos programas y la cercanía con respecto a las empresas locales que ofrecen empleo u oportunidades de aprendizaje en el lugar de trabajo a los estudiantes.

- 1.45 **Administración** (US\$1 millón) y evaluación (US\$500.000) del proyecto. El objetivo es facilitar la ejecución del proyecto mediante el apoyo a su gestión. Se cubren los gastos relacionados con la unidad de gestión del proyecto, las auditorías financieras, el seguimiento y evaluación, incluidos el personal, el equipo de oficina y programas informáticos para facilitar la ejecución y el seguimiento del proyecto. También se incluye una evaluación de impacto del programa de inglés.
- 1.46 **Beneficiarios.** Por medio del Componente 1, aproximadamente 40.000 estudiantes del primer y segundo ciclo de secundaria se beneficiarán de un nuevo plan de estudios y materiales; los profesores del departamento de inglés del IOL dispondrán de equipos, material bibliográfico y acceso a estudios de posgrado, y los 100 estudiantes del IOL tendrán un programa actualizado y acceso a nuevos equipos tecnológicos; los 300 profesores de inglés actuales podrán acceder a materiales didácticos, equipos de audio y formación, y aproximadamente 200 de ellos mejorarán sus cualificaciones; además, el equipo de evaluación del MINOWC recibirá formación en elaboración de exámenes. Mediante el Componente 2, aproximadamente el 65% de las escuelas primarias y de primer ciclo de secundaria (340 escuelas y 3.500 profesores, que beneficiarán a unos 66.000 estudiantes)¹⁹ recibirán kits de tecnología educativa para las aulas y se capacitará a los profesores en competencias digitales para la enseñanza. Estas escuelas dispondrán de unas 6.000 tabletas o computadoras portátiles para uso individual de los estudiantes²⁰. A través del Componente 3, 15 funcionarios del MINOWC se beneficiarán de formación para el fortalecimiento de la capacidad. Los 10 nuevos programas de turismo, TIC, mantenimiento industrial y agricultura se impartirán en un subconjunto de escuelas seleccionadas²¹, cuyos beneficiarios directos serán estudiantes y profesores. Aún no se cuenta con cifras exactas, pero se beneficiará directamente a unos 3.400 estudiantes y 400 profesores²². Además, aproximadamente 1.600 estudiantes de los grados duodécimo a decimoquinto de la EFTP, considerados en riesgo de deserción, se beneficiarán de las estrategias para prevenir la deserción escolar.

C. Indicadores clave de resultados

- 1.47 **Resultados previstos.** Los resultados previstos del proyecto relacionados con el objetivo general son contribuir a que aumente el porcentaje de (i) estudiantes del grado duodécimo que alcanzan el nivel previsto de conocimiento del inglés; (ii) profesores de primaria y primer ciclo de secundaria con resultados satisfactorios en competencias digitales; y (iii) estudiantes matriculados en nuevos programas de EFTP pertinentes y de alta calidad (formación profesional de primer y segundo ciclo de secundaria y de la Universidad Politécnica) que finalizan satisfactoriamente su primer año (desglosado por sexo). Los resultados previstos

¹⁹ El número final de beneficiarios puede variar cuando los datos del MINOWC estén consolidados y la información sobre las escuelas y los estudiantes se ingrese en el SIGED, que se está desarrollando en el marco de la operación 4984/OC-SU.

²⁰ Se estima que el uso de dispositivos y el acceso a plataformas de aprendizaje se realiza al menos una vez por semana en los grados tercero a quinto y al menos dos veces por semana en los grados sexto a octavo y en escuelas secundarias.

²¹ La selección final de escuelas se definirá durante la ejecución del proyecto. Véase el párrafo 1.43 y la nota a pie de página 18.

²² Las estimaciones se calcularon a partir de datos recientes de matriculación en las nuevas carreras y de proyecciones basadas en un cálculo preliminar de costos y proyecciones anteriores (SU-L1061).

- en relación con el primer objetivo específico son un mayor porcentaje de (i) profesores de inglés que concluyen la formación sobre el uso de nuevos enfoques pedagógicos, planes de estudios y materiales para la enseñanza del inglés; (ii) profesores de inglés que adoptan nuevos materiales didácticos en las aulas; y (iii) profesores plenamente cualificados para la enseñanza del inglés en escuelas secundarias. Los resultados previstos en relación con el segundo objetivo específico son un aumento en el porcentaje de (i) estudiantes de los grados noveno a duodécimo que utilizan plataformas o programas informáticos de aprendizaje al menos dos veces por semana; (ii) profesores que utilizan kits de tecnología educativa en el aula al menos una vez por semana en los grados tercero a octavo de escuelas en las que predominan los estudiantes indígenas y cimarrones, al menos una vez por semana en los grados tercero a octavo en las demás escuelas, y dos veces por semana en los grados noveno a duodécimo; y (iii) profesores que completan el 80% de los módulos de capacitación relacionados con los enfoques pedagógicos de la transformación digital para la educación. Los resultados previstos en relación con el tercer objetivo específico son un aumento en el porcentaje de (i) escuelas que imparten nuevos programas de EFTP pertinentes y de alta calidad; (ii) profesores certificados que dan clase en los nuevos programas de EFTP pertinentes y de alta calidad; (iii) programas de EFTP que cuenten con un plan de acción de mejora para fines de aseguramiento de la calidad.
- 1.48 El proyecto se ha diseñado para que tenga potencial de ampliación e impacto a largo plazo. El nuevo plan de estudios y los nuevos materiales de inglés se utilizarán en todas las escuelas (grados noveno a duodécimo) al final del proyecto, y el IOL habrá aumentado su capacidad para impartir programas de formación docente de alta calidad. Los recursos del Componente 2 llegarán al 65% de las escuelas. El proyecto dejará establecido un plan de distribución y mantenimiento y un sólido equipo de TIC en el MINOWC para gestionar la tecnología en las escuelas, lo que permitirá que el gobierno alcance su futuro objetivo de introducir la tecnología y una conectividad significativa en todas las escuelas. El Componente 3 está diseñado para elaborar directrices, metodologías y procedimientos, así como para fortalecer la capacidad en el MINOWC de tal modo que el país siga diseñando programas de EFTP que satisfagan la evolución de las necesidades de Suriname. Esto preparará al MINOWC para reproducir el modelo para futuras generaciones. El impacto a largo plazo de los estudiantes con conocimiento de inglés, competencias digitales y habilidades para el trabajo se ha calculado en el análisis económico.
- 1.49 **Análisis económico.** En el análisis económico se demuestra que el proyecto es financieramente viable en su conjunto y para cada uno de sus tres componentes. El análisis monetiza los beneficios del proyecto estimando (i) las diferencias salariales de estudiantes de secundaria con mayores niveles de conocimiento del inglés, que probablemente beneficiarán a los estudiantes del primer y segundo ciclo de secundaria; (ii) el impacto positivo de la mayor conectividad digital, que se estima producirá ahorros netos por la reducción de las tasas de repetición en todos los grados de la educación básica, y beneficios derivados de los salarios más altos producto del mayor número de años de escolaridad. Estos beneficios redundarán en un mejor acceso a los recursos de Internet por parte de profesores y estudiantes, lo que probablemente aumentará el acceso a recursos pedagógicos y formación docente, y traerá consigo una mejora de la calidad educativa; (iii) el aumento de los ingresos salariales resultado de la mejor EFTP impartida en las instalaciones

actualizadas que proporcionará el proyecto, y de una nueva combinación de habilidades más acorde con las demandas de los mercados laborales actuales y del futuro. Con una tasa de descuento del 12%, es probable que el proyecto arroje un coeficiente de costo-beneficio de 4,32 en un escenario conservador; uno de 6,52 en el escenario intermedio, el más probable; y uno de 9,31 en el escenario optimista. Además, la tasa interna de rentabilidad también es favorable: 16% en el escenario conservador, 20% en el intermedia y 26% en el optimista.

II. ESTRUCTURA DE FINANCIAMIENTO Y RIESGOS PRINCIPALES

A. Instrumentos financieros

2.1 Para alcanzar los objetivos de este proyecto, el Gobierno de Suriname y el Banco acordaron que el instrumento más adecuado es un préstamo para inversiones específicas debido al alcance fijo del proyecto, la interdependencia lógica de sus componentes y su individualidad física y técnica. El monto total del préstamo (US\$40 millones) se financiará con cargo a los recursos del Capital Ordinario del Banco y se desembolsará en un período de cinco años. En los cuadros que figuran a continuación se presenta el resumen de los costos del proyecto y el cronograma provisional de desembolsos para la operación.

Cuadro II-1. Resumen de los costos del proyecto (en millones de US\$)²³

Componentes	Total	%
Componente 1. Reforzar la calidad de la enseñanza del inglés	5,0	12
<i>Mejora de la calidad de la enseñanza del inglés en las escuelas</i>	4,0	
<i>Educación actualizada y mejorada para profesores de inglés</i>	1,0	
Componente 2. Reforzar la preparación del sistema educativo para la adopción de TIC y las competencias digitales de los profesores	19,0	47
<i>Gobernanza de la transformación digital en la educación</i>	1,3	
<i>Competencias digitales de profesores y contenidos para la enseñanza y aprendizaje digital</i>	3,8	
<i>Preparación de las escuelas para la adopción de TIC</i>	13,9	
Componente 3. Diseñar programas de EFTP pertinentes y de alta calidad	14,5	36
<i>Capacidad institucional para impartir EFTP pertinente y de alta calidad</i>	0,4	
<i>EFTP pertinente y de alta calidad en las escuelas seleccionadas</i>	13,6	
<i>Estrategias de retención en la EFTP</i>	0,5	
Administración, evaluación y auditoría del proyecto	1,5	5
Total	40,0	100

Cuadro II-2. Cronograma de desembolsos (en millones de US\$)²⁴

Fuente	Año 1	Año 2	Año 3	Año 4	Año 5	Total
BID	2,08	7,95	15,70	11,40	2,86	40
%	5	20	39	28	7	100

²³ Los costos son indicativos.

²⁴ Este es un proyecto con una duración de 60 meses y se prevé que se suscriba en 2024. Su ejecución se iniciará en 2025 y concluirá en 2029.

B. Riesgos para las salvaguardias ambientales y sociales

- 2.2 En virtud del Marco de Política Ambiental y Social, la operación se clasifica en la categoría C, pues se prevé que sus efectos ambientales y sociales sean mínimos o no negativos.
- 2.3 En caso de que se adquieran paneles solares (párrafo 1.40), las medidas contempladas en esta operación estarán plenamente alineadas con (i) las Medidas del Grupo BID para Abordar el Riesgo de Trabajo Forzoso en la Cadena de Suministro de Paneles Solares con Componentes de Silicio (GN-3062-1); (ii) los nuevos requisitos aplicables del Marco de Política Ambiental y Social (GN-2965-3) del BID; y (iii) las políticas de adquisiciones del BID (GN-2349-15 y GN-2350-15).
- 2.4 El análisis de debida diligencia confirma la clasificación del riesgo de desastres y cambio climático como baja, por lo que la operación cumplirá con la legislación nacional en esa materia siempre que sea aplicable y necesario.

C. Riesgo fiduciario

- 2.5 En un análisis de la capacidad institucional y la gestión de riesgos se detectaron cuatro riesgos fiduciarios, tres de ellos relacionados con la capacidad de los recursos humanos del organismo ejecutor para implementar el proyecto. ALTO: (i) debido a las complejidades organizativas y las limitaciones salariales del sector público, la unidad de gestión del proyecto del MINOWC podría tener dificultades para atraer y retener los recursos humanos necesarios. Las siguientes son las medidas de mitigación: (a) incorporar un paquete de remuneración competitivo, comparable con el de otras organizaciones internacionales de desarrollo, lo que incluye incentivos financieros, oportunidades de formación y desarrollo; (b) ofrecer cursos de gestión de proyectos para resultados (PM4R) al personal de la unidad de gestión del proyecto, y cursos de capacitación fiduciaria de acuerdo con las políticas y procedimientos del Banco. MEDIANO-ALTO: (ii) puede haber una pérdida de conocimientos institucionales debido a cambios en el personal de la unidad de gestión del proyecto y el MINOWC. Para mitigar esto, (a) el personal de dicha unidad documentará todos los procedimientos, los procesos, las políticas, las lecciones aprendidas y las dificultades; (b) el manual operativo del proyecto describirá claramente las políticas, los procesos y los procedimientos relacionados con la ejecución del proyecto. (iii) La reticencia de las partes interesadas internas a apoyar el proyecto y las actividades conexas puede provocar retrasos en su ejecución. Las estrategias de mitigación son las siguientes: (a) contratar a especialistas en gestión del cambio para formular planes en esta materia específicos para el proyecto e implementarlos; (b) contratar a consultores técnicos que dirijan cada componente y sirvan de enlace con el personal del MINOWC para generar la aceptación del proyecto. (iv) Hay un riesgo económico y financiero mediano-alto relacionado con la creciente globalización, la elevada volatilidad de las divisas y las variaciones cambiarias en Suriname, que podrían influir negativamente en la capacidad de la unidad de gestión del proyecto y el MINOWC para atraer a empresas o consultores locales que respondan a las solicitudes de propuestas y expresiones de interés. El MINOWC y el Ministerio de Finanzas han formulado una estrategia de mitigación: (a) incorporar el pago en moneda local de los honorarios denominados en dólares estadounidenses al tipo cambio fijo diario del Banco Central de Suriname y pagar partes del contrato en moneda extranjera

para la adquisición de bienes importados, previa entrega de los comprobantes de compra.

D. Otros riesgos y temas clave

2.6 Se detectaron riesgos adicionales. MEDIANO-ALTO: (i) un cambio en el gobierno o la administración política podría generar un cambio o una reorientación de la política educativa prevista y la dirección del proyecto. Las siguientes son las acciones de mitigación: (a) recurrir a las cláusulas contractuales del préstamo para salvaguardar los objetivos del proyecto; (b) llevar a cabo sesiones informativas y misiones de validación con las partes interesadas, las agencias o los ministerios respectivos; (c) ceñirse a las políticas, los procesos y los procedimientos descritos en el manual operativo. (ii) El uso indebido del acceso a Internet, los dispositivos digitales y los contenidos por parte de profesores y estudiantes puede dar lugar a la suspensión temporal de las actividades del proyecto relacionadas con la conectividad o el uso de Internet; esto se debe a la falta de experiencia con el acceso a tecnología e Internet para fines de enseñanza y aprendizaje. Las siguientes son las acciones de mitigación: (a) elaborar normas y directrices claras sobre la incorporación de dispositivos y el uso de Internet para fines de enseñanza y aprendizaje; (b) proporcionar a los profesores una formación completa y oportuna en competencias digitales y apoyo continuo cuando empiecen a utilizar la tecnología. Estas acciones tendrían lugar antes de introducir los dispositivos en las escuelas. (iii) Se carece de datos fiables para supervisar las actividades del proyecto. Este riesgo se mitigará ampliando y reforzando el SIGED del MINOWC que se está implementado en el marco del préstamo 4984/OC-SU (párrafo 1.25). ALTO: (iv) la dependencia de agencias internas o externas (el Departamento de TIC del MINOWC, Telesur, el Departamento de Gobierno Electrónico) podría causar retrasos en la ejecución del proyecto. Para mitigar esto (a) se creará un comité que coordine el trabajo técnico de las diferentes entidades; (b) la unidad de gestión del proyecto identificará en cada agencia a un funcionario de enlace que cuente con amplias facultades decisorias; (c) la unidad contratará a consultores externos en áreas específicas de necesidad y reunirá un equipo competente para trabajar en el Departamento de TIC con el fin de desarrollar la capacidad del MINOWC para planificar, adquirir, gestionar, mantener y supervisar la tecnología en las escuelas.

2.7 **Sostenibilidad.** El presente proyecto apoya inversiones importantes en formación y tecnología que deben gestionarse adecuadamente. Se hace hincapié en el fortalecimiento de la capacidad del MINOWC para la ejecución de cada componente. En el marco del Componente 1, el desarrollo profesional para el personal del IOL y su participación en el diseño y la implementación del programa de certificación contribuirán a introducir mejoras a largo plazo en la formación en inglés. El Componente 2 se basa en la Visión 2030 para las TIC y la Estrategia Digital Nacional 2023-2030 de Suriname; la coordinación con el Departamento de Gobierno Electrónico y otros ministerios contribuirá a la sostenibilidad de la conectividad y el uso de la tecnología, y generará un sólido compromiso para seguir asignando recursos suficientes una vez finalizado el proyecto. Las inversiones destinadas a ampliar el Departamento de TIC del MINOWC fortalecerán su capacidad para supervisar la selección, el uso y el mantenimiento de la tecnología para el ministerio y las escuelas; expertos en TIC formarán a personal del MINOWC y gradualmente transferirán al ministerio la plena

responsabilización en la materia. El SIGED, que se está desarrollando en el marco de la operación [4984/OC-SU](#), permitirá que el MINOWC supervise la distribución y el uso de la tecnología y adapte la infraestructura de las escuelas para recibir los equipos tecnológicos y de EFTP. El enfoque adoptado para implicar a las comunidades en el mantenimiento preventivo de las escuelas a nivel nacional, financiado mediante la operación [4984/OC-SU](#), se empleará para planes comunitarios de protección de la tecnología. La capacitación en competencias digitales de los formadores de profesores (en curso como parte de la operación [ATN/CF-18864-RG](#)) asegurará la capacitación de docentes nuevos y en activo. El Componente 3 se ha concebido para servir de modelo a la hora de elaborar programas de EFTP que respondan a las necesidades del mercado laboral, lo que fortalecerá la capacidad del MINOWC para diseñar e implementar futuros programas. Por último, es posible que los sistemas tecnológicos se vuelvan obsoletos con rapidez, lo cual podría afectar la sostenibilidad de las inversiones efectuadas en los tres componentes. Para abordar esto, en las especificaciones técnicas para seleccionar a proveedores se pondrán de relieve soluciones digitales que puedan actualizarse fácilmente.

III. PLAN DE IMPLEMENTACIÓN Y GESTIÓN DEL PROYECTO

A. Resumen del plan de implementación

- 3.1 **Ejecución del proyecto.** El prestatario es la República de Suriname y el organismo ejecutor es el MINOWC, a través de una unidad de gestión del proyecto, que supervisará la implementación técnica y operativa, incluidas las tareas administrativas, las adquisiciones, la gestión financiera y la coordinación con el personal del MINOWC para la toma de decisiones técnicas y la ejecución del proyecto. Actualmente, una unidad de gestión del proyecto con experiencia es responsable de dos préstamos financiados por el BID en el ámbito educativo. Su estructura seguirá constando de un coordinador de proyecto, un oficial de operaciones, uno de adquisiciones, uno de finanzas y uno de seguimiento y evaluación. El proyecto contempla la contratación de coordinadores técnicos que trabajen directamente con los departamentos del MINOWC para ejecutar de manera conjunta las actividades del proyecto relacionadas con la enseñanza del inglés, la adopción y el uso de TIC y la EFTP, y con las partes interesadas externas, como el Ministerio de Finanzas y Planificación, el Ministerio del Trabajo, el Departamento de Gobierno Electrónico y el IOL. En el manual operativo se establecerán las directrices operativas, los acuerdos fiduciarios, los procedimientos para las adquisiciones, los mecanismos de auditoría, los mecanismos de seguimiento y evaluación y el marco institucional y técnico para la ejecución del proyecto. Esto incluirá la estructura de gobernanza general, las responsabilidades de la unidad de gestión del proyecto y los mecanismos de colaboración interinstitucional del comité de coordinación (párrafo 2.6).
- 3.2 **Informes.** La unidad de gestión del proyecto preparará el plan de ejecución plurianual y los informes semestrales y anuales para el MINOWC y el BID, en los que se detallará (i) el avance en las actividades y los productos de los planes operativos anuales y en el logro de los resultados intermedios, de acuerdo con los indicadores del proyecto; (ii) el avance financiero en lo que respecta a los

- compromisos, pagos y desembolsos contemplados en el préstamo y un plan financiero actualizado; (iii) los estados financieros anuales auditados por auditores independientes que el Banco considere aceptables; (iv) el plan operativo anual actualizado para los próximos 12 meses y los presupuestos correspondientes; (v) el plan de adquisiciones actualizado y (vi) el informe anual de mantenimiento presentado hasta el quinto año posterior a la última fecha de desembolso.
- 3.3 **Condiciones o cláusulas contractuales especiales previas al primer desembolso.** (i) Verificación de que el prestatario, mediante el organismo ejecutor, ha asignado la ejecución del proyecto a la unidad de gestión a cargo de la operación 4984/OC-SU, actualmente en ejecución, con su personal clave conforme a los términos y condiciones incluidos en el manual operativo; (ii) aprobación y entrada en vigor del manual operativo en los términos convenidos de antemano con el Banco. En las condiciones se abordará el apoyo institucional que necesita el organismo ejecutor para implementar eficazmente el proyecto, así como las directrices, las normas y los procedimientos para la ejecución del préstamo.
- 3.4 **Cláusulas contractuales especiales de ejecución previas a la adquisición de los equipos de TIC para el Componente 2.** El MINOWC deberá presentar (i) la lista de las escuelas que recibirán los kits de conectividad y tecnología; y (ii) el plan de implementación final para la distribución y supervisión de los kits de tecnología y la capacitación en competencias digitales, y suministrar acceso a electricidad e Internet, que son condiciones esenciales para contar con la infraestructura necesaria para favorecer una conectividad significativa²⁵.
- 3.5 **Condición especial previa para ciertas actividades del Componente 3.** Antes de adquirir los equipos de EFTP para las escuelas seleccionadas, el estudio de optimización que define las escuelas beneficiarias de este componente debe estar terminado y aprobado por el Banco, con el fin de asegurar que las inversiones se coloquen adecuadamente.
- 3.6 **Adquisiciones.** La adquisición de bienes y la contratación de obras y servicios de consultoría que se financien con recursos del proyecto están incluidas en el [plan de adquisiciones](#) que cubre la ejecución del proyecto por cinco años a partir de su fecha de entrada en vigencia. Las adquisiciones se llevarán a cabo de conformidad con las Políticas para la Adquisición de Bienes y Obras Financiados por el Banco Interamericano de Desarrollo (GN-2349-15) y las Políticas para la Selección y Contratación de Consultores Financiados por el Banco Interamericano de Desarrollo (GN-2350-15). El plan de adquisiciones se actualizará cada semestre o cuando lo solicite el Banco.
- 3.7 **Auditorías.** El organismo ejecutor presentará al Banco la auditoría financiera anual del proyecto dentro de los 120 días siguientes al cierre de cada ejercicio fiscal. La auditoría será realizada por una empresa auditora independiente elegible para el Banco. La determinación del alcance y otros aspectos conexos se registrarán por la Guía de Gestión Financiera (OP-273-12) y el Instructivo de Informes Financieros y Gestión de Auditoría Externa. Los costos de la auditoría financiera

²⁵ De no estar ya previstos, el presupuesto del proyecto incluye fondos de contingencia para servicios de Internet fijos, inalámbricos o por satélite, sus instalaciones, mantenimiento o cuotas mensuales de servicio.

anual se cubrirán con recursos del proyecto. Se deberá presentar un informe final de auditoría financiera dentro de un plazo de 120 días contados a partir de la fecha del último desembolso.

B. Resumen del plan de seguimiento de resultados

- 3.8 **Seguimiento.** Además del plan de ejecución plurianual, el plan operativo anual y los planes anuales de adquisiciones, la unidad de gestión del proyecto presentará informes de avance semestrales durante la ejecución del proyecto, dentro de un plazo de 60 días contados a partir del final de cada semestre. La unidad de gestión del proyecto mantendrá disponible toda la información administrativa pertinente para facilitar esta revisión.
- 3.9 **Evaluación.** Se realizará una evaluación intermedia del proyecto para valorar el progreso de su ejecución cuando se haya comprometido el 50% de los recursos del proyecto, y una evaluación final cuando se haya desembolsado el 90% de los recursos del proyecto con objeto de valorar la consecución de los resultados y productos acordados y las lecciones aprendidas con el funcionamiento del proyecto. El proyecto se evaluará según una estrategia basada en pruebas, utilizando una evaluación del antes y el después para los indicadores de resultados; (ii) una revisión crítica de la lógica vertical o teoría del cambio del proyecto durante su preparación, ejecución y finalización; y (iii) un análisis de los resultados en el contexto de las pruebas existentes de la efectividad de intervenciones similares. El análisis de costo-beneficio se actualizará ex post en función de la evaluación ex ante. Por último, para evaluar la contribución de los resultados observados al objetivo específico (i), la efectividad del programa para modernizar las cualificaciones de los profesores del inglés y mejorar su conocimiento del idioma y métodos pedagógicos se determinará con base en una evaluación de impacto.

Matriz de Efectividad en el Desarrollo		
Resumen		SU-L1072
I. Prioridades corporativas y del país		
1. Alineación con la estrategia institucional del Grupo BID		
Áreas de enfoque operativo	-Igualdad de género e inclusión de grupos poblacionales diversos -Protección social y desarrollo del capital humano -Infraestructura sostenible, resiliente e inclusiva	
[Marcador de espacio: Indicadores del marco de impacto]		
2. Objetivos de desarrollo del país		
Matriz de resultados de la estrategia de país	GN-3065	Mejorar los resultados de la educación y el mercado laboral
Matriz de resultados del programa de país	GN-3207	La intervención está incluida en el Programa de Operaciones de 2024.
Relevancia del proyecto a los retos de desarrollo del país (si no se encuadra dentro de la estrategia de país o el programa de país)		
II. Development Outcomes - Evaluability		Evaluable
3. Evaluación basada en pruebas y solución		8.3
3.1 Diagnóstico del Programa	2.5	
3.2 Intervenciones o Soluciones Propuestas	1.9	
3.3 Calidad de la Matriz de Resultados	3.8	
4. Análisis económico ex ante		10.0
4.1 El programa tiene una TIR/VPN, o resultados clave identificados para ACE	1.5	
4.2 Beneficios Identificados y Cuantificados	3.0	
4.3 Supuestos Razonables	2.5	
4.4 Análisis de Sensibilidad	2.0	
4.5 Consistencia con la matriz de resultados	1.0	
5. Evaluación y seguimiento		10.0
5.1 Mecanismos de Monitoreo	4.0	
5.2 Plan de Evaluación	6.0	
III. Matriz de seguimiento de riesgos y mitigación		
Calificación de riesgo global = magnitud de los riesgos*probabilidad	Medio Bajo	
Clasificación de los riesgos ambientales y sociales	C	
IV. Función del BID - Adicionalidad		
El proyecto se basa en el uso de los sistemas nacionales		
Fiduciarios (criterios de VPC/FMP)		
No-Fiduciarios		
La participación del BID promueve mejoras adicionales en los presuntos beneficiarios o la entidad del sector público en las siguientes dimensiones:		
Antes de la aprobación se brindó a la entidad del sector público asistencia técnica adicional (por encima de la preparación de proyecto) para aumentar las probabilidades de éxito del proyecto		

Nota de valoración de la evaluabilidad: El objetivo general del proyecto es promover el desarrollo de competencias para el crecimiento y la competitividad, centrándose en competencias en inglés, digitales y para el trabajo en Surinam. De forma coherente, los objetivos específicos abordan los tres principales determinantes del problema: baja calidad y pertinencia de la enseñanza de lengua inglesa, competencias digitales y competencias técnicas para el trabajo. El diagnóstico del problema y los factores determinantes se basa en evidencia cuantitativa y cualitativa. Una lógica vertical bien desarrollada vincula el problema con sus factores determinantes y las soluciones propuestas (componentes). Para la enseñanza del inglés, la solución incluye un plan de estudios actualizado y herramientas de evaluación alineadas con un marco internacional, nuevos materiales didácticos, formación del profesorado y certificación. Para la preparación del sistema educativo en materia de TIC, la solución propone una nueva estrategia de transformación digital, formación del profesorado, recursos educativos, equipamiento de las aulas y conectividad de las escuelas. Por último, para los programas de EFTP, la solución incluye planes de estudio y directrices para alineación con la industria, equipamiento, formación del profesorado y certificación. Las soluciones propuestas se basan en investigaciones internacionales. Sin embargo, el proyecto se beneficiaría de una información más detallada sobre los incentivos y su efecto potencial en los usuarios, el uso de los productos y los resultados.

La matriz de resultados es coherente con la lógica vertical de la operación. Los indicadores de resultados son adecuados para medir la consecución de los objetivos específicos. Sin embargo, no hay información detallada sobre cómo se definieron algunas metas. La evaluación de los resultados se basará en un análisis antes-después. Además, está prevista una evaluación experimental del impacto de la enseñanza de inglés. El plan de seguimiento y evaluación se beneficiaría de información más detallada sobre las fuentes de datos, la disponibilidad y la recopilación prevista para los indicadores de resultados.

El análisis económico ex ante muestra que el programa generaría beneficios entre US\$83.5 millones (escenario conservador) y US\$179.3 millones (escenario optimista), y una TIR de 16% a 24%, con una tasa de descuento del 12%. Los supuestos para estimar los beneficios están bien fundamentados (derivados de mejoras de aprendizaje asociadas a salarios más altos). El análisis incluye todos los costes del proyecto. También se proporciona un análisis de sensibilidad.

El proyecto obtuvo una calificación ambiental y social de categoría C, ya que sólo se esperaría efectos ambientales o sociales negativos mínimos o nulos. Además, el proyecto identifica cinco riesgos medio-altos y dos riesgos altos. Los riesgos clasificados como altos están relacionados con las dificultades para atraer y retener recursos humanos, y la dependencia de organismos gubernamentales internos y externos que puede causar retrasos. Se han propuesto medidas de mitigación que pueden supervisarse a lo largo del proyecto.

MATRIZ DE RESULTADOS

Objetivo del proyecto	Los objetivos específicos de esta operación son (i) reforzar la calidad de la enseñanza del inglés; (ii) reforzar la preparación del sistema educativo para la adopción de TIC y las competencias digitales de los profesores; y (iii) diseñar programas de EFTP pertinentes y de alta calidad que respondan a la evolución de las necesidades del mercado laboral. La consecución de estos objetivos contribuirá al objetivo general de promover el desarrollo de habilidades para el crecimiento y la competitividad.
------------------------------	---

OBJETIVO GENERAL DE DESARROLLO

Indicadores	Unidad de medida	Valor de referencia	Año de referencia	Año previsto para el logro	Meta	Medios de verificación	Observaciones
Objetivo general de desarrollo: Promover el desarrollo de habilidades para el crecimiento y la competitividad enfocándose en el idioma inglés, las competencias digitales y las habilidades para el trabajo							
Porcentaje de estudiantes del grado duodécimo que alcanzan el nivel previsto de conocimiento del inglés	% [Estudiantes/Estudiantes]	Por determinar	2025	2029	+10 pp	Resultados de las pruebas estandarizadas comunicados por el MINOWC	El nivel previsto de conocimiento corresponde al B1 del MCERL o equivalente al final del proyecto, aplicando una prueba estandarizada. <u>Numerador:</u> Resultados de los estudiantes del grado duodécimo que alcanzan el nivel previsto de conocimiento. <u>Denominador:</u> Todos los estudiantes del grado duodécimo. No hay valor de referencia porque los estudiantes no han presentado una evaluación de competencia que sea comparable a los estándares internacionales. Se aplicará por primera vez en 2025.
Porcentaje de profesores de primaria y primer ciclo de secundaria con resultados satisfactorios en competencias digitales	% [Profesores/Profesores]	Por determinar	2025	2029	+20 pp	Resultados de la Guía EduTec	Los resultados satisfactorios corresponden al Nivel 2 como mínimo en la Guía EduTec. <u>Numerador:</u> Número de profesores que alcanzaron el nivel 2 o superior en al menos dos de las tres áreas evaluadas en la Guía EduTec.

Indicadores	Unidad de medida	Valor de referencia	Año de referencia	Año previsto para el logro	Meta	Medios de verificación	Observaciones
							<p><u>Denominador:</u> Número de profesores que rinden la evaluación.</p> <p>Meta definida con base en los datos de la implementación de la Guía EduTec en Honduras.</p> <p>No hay valor de referencia porque la Guía EduTec no se ha introducido en Suriname. Los profesores rendirán la evaluación por primera vez en 2025.</p>
Porcentaje de estudiantes matriculados en nuevos programas de EFTP pertinentes y de alta calidad de primer ciclo de secundaria que finalizan satisfactoriamente su primer año	%	0	2024	2029	45	Evaluación de los programas basada en los informes del SIGED del MINOWC.	
Hombres		0	2024	2029	44		
Mujeres		0	2024	2029	46		
Porcentaje de estudiantes matriculados en nuevos programas de EFTP de alta calidad de segundo ciclo de secundaria que finalizan satisfactoriamente su primer año		0	2024	2029	75		
Hombres		0	2024	2029	69		
Mujeres		0	2024	2029	81		
Porcentaje de estudiantes		Por determinar	2024	2029	+3 pp		

Indicadores	Unidad de medida	Valor de referencia	Año de referencia	Año previsto para el logro	Meta	Medios de verificación	Observaciones
matriculados en nuevos programas de EFTP pertinentes y de alta calidad de la Universidad Politécnica que finalizan satisfactoriamente su primer año							
Hombres		Por determinar	2024	2029	+3 pp		

Mujeres		Por determinar	2024	2029	+3 pp	<p>Informes del SIGED del MINOWC y estadísticas de las tasas de promoción (porcentaje de promoción): definidos por el MINOWC como el porcentaje de alumnos que han concluido satisfactoriamente un año escolar (promovidos) y están matriculados en el siguiente año del mismo nivel de educación.</p> <p><u>Numerador</u>: Estudiantes que han concluido satisfactoriamente el primer año escolar en nuevos programas de EFTP pertinentes y de alta calidad y están matriculados en el segundo año.</p> <p><u>Denominador</u>: Estudiantes que están matriculados en nuevos programas de EFTP pertinentes y de alta calidad en el primer año escolar.</p> <p>El valor de referencia es cero porque aún no se han impartido los programas.</p> <p>Fuentes para las tasas actuales de promoción: EFTP de primer ciclo de secundaria: MINOWC (2022), Estadísticas e Indicadores de Educación 2020. Departamento de Investigación y Planificación de la Subdirección de Servicios de Desarrollo, diciembre.</p> <p>Segundo ciclo de secundaria: cálculos propios a partir de datos administrativos provenientes de la educación secundaria técnica vespertina (AMTO), el Instituto de Enseñanza Secundaria Económica y Administrativa (IMEAO) y el Instituto Técnico de</p>
---------	--	----------------	------	------	-------	--

Indicadores	Unidad de medida	Valor de referencia	Año de referencia	Año previsto para el logro	Meta	Medios de verificación	Observaciones
							Recursos Naturales (NATIN) (2023). Universidad Politécnica: Por determinar.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE DESARROLLO

Indicadores	Unidad de medida	Valor de referencia	Año de referencia	Año 1	Año 2	Año 3	Año 4	Año 5	Año 6 ¹	Fin del proyecto	Medios de verificación	Observaciones
OE 1: Reforzar la calidad de la enseñanza del inglés												
E1.1 Porcentaje de profesores de inglés que concluyen la formación sobre el uso de nuevos enfoques pedagógicos, planes de estudios y materiales para la enseñanza del inglés	%	0	2024	0	0	20	40	60	80	80	Informes del MINOWC (CENASU)	<u>Numerador</u> : Número de profesores de inglés que concluyen los módulos de la formación. <u>Denominador</u> : Número total de profesores de inglés que inician los módulos de la formación.
E1.2 Porcentaje de profesores de inglés que adoptan nuevos materiales didácticos de inglés en las aulas	%	0	2024	0	0	20	40	60	60	60	Informes del Departamento de Inspección del MINOWC	<u>Numerador</u> : Profesores que usan nuevos manuales y equipo de audio en clases. <u>Denominador</u> : Profesores que han recibido los materiales. Se observará a una muestra representativa de profesores que usan Teach u otra herramienta similar de observación en el aula.

¹ La duración de este proyecto es de cinco años. Sin embargo, como se iniciará a finales de 2024, se extenderá a lo largo de seis años, hasta 2029.

Indicadores	Unidad de medida	Valor de referencia	Año de referencia	Año 1	Año 2	Año 3	Año 4	Año 5	Año 6 ¹	Fin del proyecto	Medios de verificación	Observaciones
E1.3 Porcentaje de profesores plenamente cualificados para la enseñanza del inglés en escuelas secundarias	%	12	2025	12	12	30	65	75	75	75	Informes del MINOWC (Departamento de Planificación y el IOL) y resultados de pruebas	El valor de referencia corresponde a los profesores ya cualificados. <u>Numerador</u> : Profesores plenamente cualificados para enseñar inglés. <u>Denominador</u> : Número total de profesores que enseñan inglés. Por cualificado se entiende que han concluido el programa y aprobado el examen final reconocido por el MINOWC.
OE 2: Reforzar la preparación del sistema educativo para la adopción de TIC y las competencias digitales de los profesores												
E2.1 Porcentaje de estudiantes del primer ciclo de secundaria (grados noveno a duodécimo) que utilizan plataformas o programas informáticos de aprendizaje al menos dos veces por semana	% [Estudiantes/ Estudiantes]	0	2024	0	0	0	30	50	70	70	Informes de las plataformas/ programas informáticos	<u>Numerador</u> : Estudiantes que utilizan plataformas o programas informáticos de aprendizaje al menos dos veces por semana (al menos dos horas lectivas en total, cuando estas son de al menos 30 minutos). <u>Denominador</u> : Estudiantes con acceso a las plataformas (dispositivos e internet)
E2.2 Porcentaje de profesores de primaria (grados tercero a octavo) que utilizan kits de tecnología educativa en el aula al menos una vez por semana	% [Profesores/ Profesores]	0	2024	0	0	20	50	80	80	80	Datos del MINOWC, informes de plataformas y programas informáticos, informes del SIGED	Medido por los tiempos de inicio de sesión recuperados por las aplicaciones de seguimiento instaladas en los dispositivos o los informes de uso de la plataforma asociados a los inicios de sesión individuales (datos

Indicadores	Unidad de medida	Valor de referencia	Año de referencia	Año 1	Año 2	Año 3	Año 4	Año 5	Año 6 ¹	Fin del proyecto	Medios de verificación	Observaciones
E2.3 Porcentaje de profesores de primaria (grados tercero a octavo) que utilizan los kits de tecnología educativa en el aula al menos una vez por semana en escuelas en las que predominan estudiantes indígenas y cimarrones	% [Profesores/ Profesores]	0	2024	0	0	0	10	30	50	50	Datos del MINOWC, informes de plataformas y programas informáticos, informes del SIGED	incorporados en los informes del SIGED). <u>Numerador</u> : Profesores que usan los kits al menos una vez por semana (una hora lectiva) en escuelas de primarias o dos veces por semana (dos horas lectivas) en escuelas secundarias. <u>Denominador</u> : Número de profesores que reciben los kits para el aula.
E2.4 Porcentaje de profesores de secundaria (grados noveno a duodécimo) que utilizan kits de tecnología educativa en el aula al menos dos veces por semana	% [Profesores/ Profesores]	0	2024	0	0	20	50	80	80	80	Datos del MINOWC, informes de plataformas y programas informáticos, informes del SIGED	
E2.5 Porcentaje de profesores que completan el 80% de los módulos de capacitación relacionados con los enfoques pedagógicos de la transformación digital para la educación	% [Profesores/ Profesores]	0	2024	0	0	20	40	60	60	60	Informes del MINOWC (CENASU)	Meta para el final del proyecto basada en experiencias similares en Filipinas (Marcial y Habalo, 2017) e Indonesia (Yarrow et al., 2022). <u>Numerador</u> : Profesores que completan al menos el 80% de los módulos de capacitación. <u>Denominador</u> : Profesores matriculados en los programas de capacitación.

Indicadores	Unidad de medida	Valor de referencia	Año de referencia	Año 1	Año 2	Año 3	Año 4	Año 5	Año 6 ¹	Fin del proyecto	Medios de verificación	Observaciones
OE 3: Diseñar programas de EFTP pertinentes y de alta calidad² que respondan a evolución de las necesidades del mercado laboral												
E3.1 Porcentaje de escuelas que imparten nuevos programas de EFTP pertinentes y de alta calidad	% [Escuelas/ Escuelas]	0	2025	0	0	25	55	85	85	85	Informes del MINOWC (Departamento de EFTP)	<p><u>Numerador:</u> Número de escuelas que imparten al menos un programa de EFTP en el año calendario con estudiantes matriculados que cumplen con las cuatro áreas (descritas en la nota a pie de página 2 y el anexo sobre EFTP).</p> <p><u>Denominador:</u> Número de escuelas seleccionadas según se definan en el estudio de optimización que se llevará a cabo durante la implementación.</p> <p>La meta se calculó de acuerdo con experiencias anteriores en proyectos del BIsD y el BDC en el ámbito de la EFTP en Suriname y la implementación de la operación SU-L1061.</p>
E3.2 Porcentaje de profesores certificados que dan clase en los nuevos programas de EFTP pertinentes y de alta calidad	% [Profesores/ Profesores]	0	2025	0	0	10	20	40	40	40	Informes del MINOWC (departamento de EFTP y LOBO)	<p>Para el primer y segundo ciclo de secundaria y educación postsecundaria (formación profesional de primer y segundo ciclo y Universidad Politécnica, respectivamente).</p> <p><u>Numerador:</u> Profesores que aprueban la evaluación y reciben la certificación.</p>

² Los nuevos programas de EFTP pertinentes y de alta calidad (i) responden a las necesidades del mercado laboral, como en el caso de las nuevas competencias ecológicas relacionadas con el desarrollo sostenible; (ii) plasman eficazmente las necesidades de competencias identificadas en programas o planes de estudios y certificaciones; (iii) se imparten conforme a las nuevas directrices para implementar programas de EFTP de alta calidad en instituciones del nivel educativo correspondiente; y (iv) cuentan con un modelo de aseguramiento de la calidad.

Indicadores	Unidad de medida	Valor de referencia	Año de referencia	Año 1	Año 2	Año 3	Año 4	Año 5	Año 6 ¹	Fin del proyecto	Medios de verificación	Observaciones
												<p><u>Denominador:</u> Profesores que rinden la evaluación</p> <p>La meta se estableció en función del promedio anual de los estudiantes certificados en LOBO (30%) y el número promedio de profesores certificados del proyecto de EFTP (50%).</p>
E3.3 Porcentaje de programas de EFTP que cuentan con un plan de acción de mejora para fines de aseguramiento de la calidad	% [Programas/ Programas]	0	2025	0	0	10	25	55	70	70	<p>Informes del MINOWC (Departamento de EFTP y Autoridad Nacional de Formación de Suriname)</p>	<p>El Departamento de EFTP o, en función de su papel, la Autoridad Nacional de Formación elaborarán los informes del MINOWC sobre el número de programas con un plan de mejora.</p> <p><u>Numerador:</u> Programas de EFTP que cuentan con un plan de acción de mejora.</p> <p><u>Denominador:</u> Universo de programas de EFTP.</p> <p>En el marco del proyecto, se formularán directrices y plantillas y se invertirá en el fortalecimiento de la capacidad del MINOWC y de las escuelas para que tengan un plan de acción de mejora. El resultado corresponde a las escuelas que elaboran su propio plan de acción de mejora conforme a las directrices.</p> <p>La meta se estableció en función de la experiencia de</p>

Indicadores	Unidad de medida	Valor de referencia	Año de referencia	Año 1	Año 2	Año 3	Año 4	Año 5	Año 6 ¹	Fin del proyecto	Medios de verificación	Observaciones
												proyectos similares en otros países (unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373007_eng/PDF/373007eng.pdf.multi)

PRODUCTOS

Indicadores	Unidad de medida - número	Valor de referencia	Año de referencia	Año 1	Año 2	Año 3	Año 4	Año 5	Año 6	Fin del proyecto	Medios de verificación	Observaciones ³
Componente 1: Reforzar la calidad de la enseñanza del inglés												
P1.1 Nuevo plan de estudios de inglés elaborado para los grados noveno a duodécimo	Plan de estudios	0	2024	0	1	0	0	0	0	1	Informe del MINOWC (Departamento de Planes de Estudios)	
P1.2 Profesores matriculados en la formación sobre el nuevo enfoque pedagógico y uso de nuevos materiales didácticos	Profesores	0	2024	0	0	150	150	0	0	300	Informe del MINOWC (CENASU)	
P1.3 Estudiantes evaluados en conocimiento del inglés a través de	Estudiantes (acumulados)	0	2024	0	0	20.000	30.000	40.000	40.000	40.000	Informe del MINOWC (Departamento de Inspección)	

³ Véase el [plan de seguimiento y evaluación](#).

Indicadores	Unidad de medida - número	Valor de referencia	Año de referencia	Año 1	Año 2	Año 3	Año 4	Año 5	Año 6	Fin del proyecto	Medios de verificación	Observaciones ³
nuevas herramientas de evaluación												
P1.4 Nuevos libros de inglés entregados	Libros	0	2024	0	0	10.000	10.000	10.000	10.000	40.000		
P1.5 Profesores de inglés matriculados en el programa para mejorar sus cualificaciones en enseñanza del inglés	Profesores	0	2024	0	0	100	100	0	0	200	Informe del MINOWC (IOL)	
P1.6 Nuevos cursos de inglés para profesores de EFTP del IOL y personal del MINOWC	Cursos	0	2024	0	0	0	0	2	2	4	Informes del MINOWC (IOL, departamento de EFTP, LOBO, Departamento de Recursos Humanos)	
Componente 2: Reforzar la preparación del sistema educativo para la adopción de TIC y las competencias digitales de los profesores												
P2.1 Nuevos equipos técnicos contratados para los aspectos operacionales de gobernanza de la transformación digital del sector de educación	Equipos (acumulados)	0	2024	0	2	3	3	3	3	3	Informes del MINOWC	
P2.2 Profesores que concluyen los módulos de	Profesores	0	2024	0	0	1.400	1.400	700	0	3.500	Informe del MINOWC (CENASU)	

Indicadores	Unidad de medida - número	Valor de referencia	Año de referencia	Año 1	Año 2	Año 3	Año 4	Año 5	Año 6	Fin del proyecto	Medios de verificación	Observaciones ³
capacitación básica para desarrollar competencias digitales con fines de docencia												
P2.3 Nuevas plataformas de enseñanza y aprendizaje desarrolladas y operativas	Plataformas (acumuladas)	0	2024	0	0	4	6	6	6	6	Informe del MINOWC (Departamento de TIC, Departamento de Investigación y Planificación/SIGED)	
P2.4 Nuevas plataformas de enseñanza y aprendizaje contextualizadas para escuelas en comunidades indígenas y cimarronas	Plataformas (acumuladas)	0	2024	0	0	0	1	2	3	3		
P2.5 Aulas equipadas para la enseñanza asistida por tecnología	Aulas	0	2024	0	0	1.400	1.400	700	0	3.500	Informe del MINOWC (Departamento de TIC)	
P2.6 Dispositivos para estudiantes entregados en las escuelas	Dispositivos	0	2024	0	0	0	3.000	2.000	1.000	6.000		
P2.7 Mejoras de seguridad e infraestructura menores implementadas	Escuelas	0	2024	0	100	100	140	0	0	340	Informe del MINOWC (Departamento de TIC y Departamento de Infraestructura)	

Indicadores	Unidad de medida - número	Valor de referencia	Año de referencia	Año 1	Año 2	Año 3	Año 4	Año 5	Año 6	Fin del proyecto	Medios de verificación	Observaciones ³
en escuelas para dar cabida a las inversiones tecnológicas												
P2.8 Mejoras implementadas en el suministro eléctrico y la conectividad en escuelas	Escuelas (acumuladas)	0	2024	0	0	80	200	300	300	300		
Componente 3. Diseñar programas de EFTP pertinentes y de alta calidad												
P3.1 Documentos de política aprobados para programas de EFTP pertinentes y de alta calidad	Documentos	0	2024	0	0	2	1	0	0	3	Informe del MINOWC (Departamento de EFTP) en el que se indique la aprobación del marco institucional, las directrices y el marco de aseguramiento de la calidad	
P3.2 Nuevos programas de EFTP de alta calidad diseñados con el plan de estudios y los materiales necesarios para su implementación	Programas	0	2024	0	2	2	4	2	0	10	Informes del MINOWC (Departamento de EFTP)	
P3.3 Instalaciones escolares de EFTP	Escuelas	0	2024	0	0	0	11	14	0	25	Informes del MINOWC (Departamento de EFTP)	

Indicadores	Unidad de medida - número	Valor de referencia	Año de referencia	Año 1	Año 2	Año 3	Año 4	Año 5	Año 6	Fin del proyecto	Medios de verificación	Observaciones ³
renovadas y totalmente equipadas para impartir programas de EFTP de alta calidad												
P3.4 Profesores de EFTP, instructores y personal de las escuelas capacitados en los nuevos enfoques pedagógicos y procesos de aseguramiento de la calidad	Profesores	0	2024	0	0	0	115	172	113	400	Informes del MINOWC (Departamento de EFTP y LOBO)	
P3.5 Estrategias de retención formuladas y en implementación para cerrar las brechas de género en la EFTP	Estrategias (acumuladas)	0	2024	0	0	1	2	3	3	3	Informe del MINOWC (departamento de EFTP)	

País: Suriname

División: EDU

N.º de operación: SU-L1072

Año: 2024

ACUERDOS Y REQUISITOS FIDUCIARIOS

Organismo ejecutor: Ministerio de Educación, Ciencia y Cultura (MINOWC)

Nombre de la operación: Habilidades para el Crecimiento: Mejora de las Oportunidades de Educación y la Competitividad

I. CONTEXTO FIDUCIARIO DEL ORGANISMO EJECUTOR

1. Uso del sistema nacional en el proyecto¹

<input type="checkbox"/> Presupuesto	<input type="checkbox"/> Informes	<input type="checkbox"/> Sistema de información	<input type="checkbox"/> Licitación pública nacional (LPN)
<input type="checkbox"/> Tesorería	<input type="checkbox"/> Auditoría interna	<input type="checkbox"/> Comparación de precios	<input type="checkbox"/> Otro
<input type="checkbox"/> Contabilidad	<input type="checkbox"/> Control externo	<input type="checkbox"/> Consultores individuales	

2. Mecanismo de ejecución fiduciaria

<input checked="" type="checkbox"/>	Particularidades de la ejecución fiduciaria	El préstamo será ejecutado por el Ministerio de Educación, Ciencia y Cultura (MINOWC).
-------------------------------------	---	--

3. Capacidad fiduciaria

Capacidad fiduciaria del organismo ejecutor	El resultado arrojado por la Plataforma de Evaluación de la Capacidad Institucional (PACI) indica que el MINOWC cuenta con capacidad para llevar a cabo la implementación del proyecto propuesto que financiará el BID . El MINOWC tiene experiencia y fortalezas demostradas en gestión de proyectos, de adquisiciones y financiera. A pesar de la experiencia en estas áreas, las principales deficiencias existentes en los acuerdos institucionales se centran en la gestión de los socios del proyecto, la gestión de recursos humanos (es decir, la contratación y remuneración del personal) y el apoyo y la supervisión de la gestión de la calidad técnica. Para subsanar estas deficiencias, se presentan las siguientes recomendaciones.
---	--

¹ Cualquier sistema o subsistema que se apruebe posteriormente puede ser aplicable a la operación, de conformidad con los términos de validación del Banco.

4. Riesgos fiduciarios y respuesta ante los riesgos

Taxonomía de riesgos	Riesgo	Nivel de riesgo	Respuesta al riesgo
Económico financiero	Debido a la creciente globalización, la elevada volatilidad de las divisas y las variaciones cambiarias en Suriname, puede haber una influencia negativa en la capacidad de la unidad de gestión del proyecto y el MINOWC para atraer a empresas o consultores locales que respondan a las solicitudes de propuestas y expresiones de interés.	Mediano-alto	Incorporar el pago en moneda local de los honorarios denominados en dólares estadounidenses al tipo cambio fijo diario del Banco Central de Suriname y pagar partes del contrato en moneda extranjera para la adquisición de bienes importados, previa entrega de los comprobantes de compra.
Recursos humanos	Debido a las complejidades organizativas y las limitaciones salariales del sector público, la unidad de gestión del proyecto del MINOWC podría tener dificultades para atraer y retener los recursos humanos necesarios para el proyecto.	Alto	Incorporar un paquete de remuneración competitivo, comparable con el de otras organizaciones internacionales de desarrollo, lo que incluye incentivos financieros, oportunidades de formación y desarrollo.
Recursos humanos	Puede haber una pérdida de conocimientos institucionales debido a cambios en el personal de la unidad de gestión del proyecto y el MINOWC.	Mediano-alto	Formular una estrategia de gestión del conocimiento que documente todos los procedimientos, los procesos, las políticas, las lecciones aprendidas y las dificultades pertinentes.
Recursos humanos	La reticencia de las partes interesadas internas a apoyar el proyecto y las actividades conexas (en particular en lo relativo a conectividad, TIC y educación técnico-profesional) puede provocar retrasos en su ejecución.	Mediano-alto	Contratar a especialistas en gestión del cambio que puedan formular e implementar planes en esta materia específicos para el proyecto.

5. Políticas y guías aplicables a la operación: Políticas para la Adquisición de Bienes y Obras Financiados por el Banco Interamericano de Desarrollo (GN-2349-15) y Políticas para la Selección y Contratación de Consultores Financiados por el Banco Interamericano de Desarrollo (GN-2350-15).

6. Excepciones a políticas y normas: ninguna.

II. ASPECTOS QUE DEBEN CONSIDERARSE EN LAS CONDICIONES ESPECIALES DEL CONTRATO DE PRÉSTAMO

<p>Tipo de cambio: A los efectos del Artículo 4.10 de las Condiciones Generales, las partes convienen en que el tipo de cambio aplicable será el indicado en el inciso (b)(ii) de dicho artículo. En consecuencia, el tipo de cambio acordado será el vigente en la fecha efectiva en la que el prestatario, el organismo ejecutor o cualquier otra persona física o jurídica a la que se haya facultado para incurrir en gastos efectúe los pagos correspondientes al contratista, proveedor o beneficiario.</p>
<p>Tipo de auditoría: Se realizarán visitas o reuniones de inspección financiera, contable e institucional para (i) revisar la conciliación de saldos y la documentación de respaldo de desembolsos; (ii) verificar el cumplimiento de los procedimientos financieros y de adquisiciones; (iii) revisar el cumplimiento de los criterios de financiamiento; y (iv) dar seguimiento a las conclusiones y recomendaciones de las auditorías. La revisión de los desembolsos se hará ex post.</p>

III. ACUERDOS Y REQUISITOS PARA LA EJECUCIÓN DE LAS ADQUISICIONES

<input checked="" type="checkbox"/>	Documentos de licitación	Para la adquisición de obras y la contratación de bienes y servicios distintos de los de consultoría que se realicen de conformidad con las políticas de adquisiciones (GN-2349-15), sujetas a una licitación pública internacional, se utilizarán los documentos estándar de licitación del Banco o los convenidos entre el organismo ejecutor y el Banco para adquisiciones específicas. Asimismo, la selección y contratación de servicios de consultoría se llevarán a cabo de conformidad con las Políticas para la Selección y Contratación de Consultores Financiados por el Banco Interamericano de Desarrollo (GN-2350-15) y se utilizará la solicitud estándar de propuestas que emita el Banco o que acuerden el organismo ejecutor y el BID para la selección de que se trate.			
<input checked="" type="checkbox"/>	Supervisión de las adquisiciones	El método de supervisión será ex ante.			
		Organismo ejecutor	Obras	Bienes y servicios	Servicios de consultoría
		MINOWC	≥50.000	≥25.000	≥25.000 empresas ≥10.000 consultores
<input checked="" type="checkbox"/>	Registros y archivos	La unidad de gestión del proyecto será responsable de mantener los archivos y registros del proyecto de acuerdo con normas aceptables para el Banco (prácticas óptimas) por un plazo mínimo de tres años tras la conclusión del período de ejecución del proyecto.			

Principales adquisiciones

Descripción de la adquisición	Método de selección	Fecha estimada	Monto estimado (US\$)	
Bienes				
Equipo de TIC para las instalaciones de EFTP de segundo ciclo de secundaria	Licitación pública internacional	(01/01/2028)	2.200.000	
Libros escolares de inglés para estudiantes		(12/01/2025)	2.300.000	
Obras				
Renovaciones menores de la infraestructura y adecuación de espacios para las instalaciones de EFTP de segundo ciclo de secundaria		(01/01/2027)	3.000.000	
Servicios distintos de los de consultoría				
Plataformas (programas informáticos) educativas de TIC y contenidos digitales para la enseñanza y el aprendizaje digital		(03/01/2026)	2.400.000	
Empresas de consultoría				
Empresas de consultoría para el desarrollo de “paquetes de capacitación” para las ocupaciones con mayor demanda	Selección basada en la calidad y el costo	(05/01/2026)	1.400.000	
Personas físicas				
Gerente del proyecto de TIC	Selección de consultor individual (por invitación abierta)	(02/01/ 2025)	240.000	

Véase el [plan de adquisiciones](#)

IV. ACUERDOS Y REQUISITOS PARA LA GESTIÓN FINANCIERA

<input checked="" type="checkbox"/>	Programación y presupuesto	El organismo ejecutor preparará y pondrá en práctica un plan operativo que incluirá el plan presupuestario, el plan de adquisiciones y el plan financiero, de conformidad con un plan financiero obligatorio de 12 meses. El prestatario se ha comprometido a asignar, para cada ejercicio fiscal de ejecución del proyecto, suficiente margen fiscal para que su ejecución se realice sin restricciones.
-------------------------------------	----------------------------	---

<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Tesorería y gestión de los desembolsos</p>	<p>El mecanismo de desembolsos será manual y se emplearán los métodos establecidos en el documento OP-273-12 y el Manual de Desembolsos. La operación se administrará en dólares estadounidenses (US\$) y, en términos generales, se llevará a cabo ciñéndose a un período financiero de seis meses debido al ciclo de planificación del proyecto. El método de desembolso preferido será el anticipo de fondos, pero podrán usarse también otros tipos de desembolsos.</p> <p>Se deberá justificar el 80% de los saldos acumulados de la operación antes de solicitar otro anticipo de fondos.</p>
<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Contabilidad, sistemas de información y presentación de informes</p>	<p>Normas de contabilidad específicas: Normas Internacionales de Información Financiera (NIIF).</p> <p>Informes de contabilidad: El organismo ejecutor usará el programa informático de contabilidad y gestión financiera estándar QuickBooks, que se usa actualmente para la contabilidad y los informes financieros de muchos programas en el país.</p> <p>Los estados financieros del proyecto se prepararán de acuerdo con las normas del BID, en vista de que la reforma de la gestión de las finanzas públicas todavía no ha concluido. El especialista financiero habrá de mantener bajo su responsabilidad los archivos y sistemas auxiliares (QuickBooks o similares, por ejemplo).</p>
<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Control externo: auditoría financiera externa e informes de proyecto</p>	<p>El prestatario y el organismo ejecutor, con el acuerdo del Banco, contratarán los servicios de una empresa de auditoría por medio de una licitación. El alcance de la auditoría y las consideraciones conexas se regirán por la Guía de Gestión Financiera para Proyectos Financiados por el BID (OP-273-12) y la Guías de Informes Financieros y Auditoría Externa. Los informes de las auditorías financieras anuales y de aseguramiento deberán presentarse dentro de los 120 días siguientes al cierre del ejercicio fiscal y dentro de los 120 días siguientes a la fecha del último desembolso.</p>
<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Supervisión financiera del proyecto</p>	<p>Se realizarán visitas o reuniones de inspección financiera, contable e institucional para (i) revisar la conciliación de saldos y la documentación de respaldo de desembolsos; (ii) verificar el cumplimiento de los procedimientos financieros y de adquisiciones; (iii) revisar el cumplimiento de los criterios de financiamiento; y (iv) dar seguimiento a las conclusiones y recomendaciones de las auditorías. La revisión de los desembolsos se hará ex post.</p>