



@#&OPS~Doctype~OPS^blank@pidaprpfrcoverpage#doctemplate

## وثيقة معلومات البرنامج (PID)

مرحلة التقييم | تاريخ الإعداد/التحديث: 01 مايو/أيار 2024 | رقم التقرير: PIDPA00072



## المعلومات الأساسية

### أ. معلومات البرنامج الأساسية

المنتفع (المنتفعون) من المشروع	المنطقة	الرقم التعريفي للعملية	اسم العملية
الأردن	الشرق الأوسط وشمال أفريقيا	P503369	الأردن: برنامج تحديث التعليم والمهارات والإصلاحات الإدارية (مسار).
أداة التمويل	تاريخ التقييم المقدر	تاريخ الموافقة المتوقع	مجال الممارسة (القائد)
تمويل البرنامج من أجل النتائج	24-Apr-2024	18-Jun-2024	التعليم
المقترض (المقترضون)	الجهة المنفذة		
وزارة التخطيط والتعاون الدولي	وزارة التربية والتعليم		

### الهدف الإنمائي المقترح للبرنامج

تحسين الوصول إلى التعلم الأساسي والتعليم والتدريب المهني والتقني ذي الصلة بسوق العمل وتعزيز كفاءة إدارة قطاع التعليم

### التكلفة والتمويل (بالمليون دولار)

هل هو مشروع مُمكَّن لتعظيم التمويل من أجل التنمية - (MFD-EP)؟ لا

هل هذا المشروع مُمكَّن لرأس المال الخاص (PCE)؟ لا



147,755.00	تكلفة البرنامج الحكومي
400.00	إجمالي التكلفة التشغيلية
399.00	إجمالي تكلفة البرنامج
0.00	مكون IPF
1.00	تكاليف أخرى (الرسوم المقدمة، البنك الدولي للإنشاء والتعمير)
400.00	إجمالي التمويل
0.00	فجوة التمويل

القرار

سمحت المراجعة للفريق بالتقييم والتفاوض

## ب. المقدمة والسياق

### السياق المحلي

1. أظهر مسار التنمية في الأردن قدرة على الصمود أثناء مواجهته للصدمات الخارجية التي فرضت ضغوطًا على اقتصاد البلاد ومواردها الطبيعية والبنية التحتية وسوق العمل. وتشمل الأزمات الأخيرة تدفق اللاجئين، وجائحة كوفيد-19، وأزمة الغذاء والطاقة العالمية. كما أدى تضاعف عدد السكان من 5 إلى أكثر من 11 مليون نسمة في العقدين الماضيين إلى زيادة الضغط على تقديم الخدمات وعلى الموارد الطبيعية المحدودة للغاية أصلاً في الأردن، وخاصة المياه.
2. على الرغم من أن الأردن تمكن من الصمود في وجه الصدمات بشكل أفضل من العديد من البلدان الأخرى، إلا أن مستويات الاستثمار لا تزال منخفضة، ولا تزال القيود الهيكلية الراسخة تؤثر على نتائج سوق العمل. انخفضت المشاركة في القوى العاملة إلى 32.6% في الربع الثالث من عام 2023، مقارنة بنسبة 39.2% في عام 2017، مدفوعة بانخفاض مشاركة كل من الذكور والإناث، مع وصول معدل البطالة بين الشباب إلى 46.1%.
3. لمواجهة التحديات الاقتصادية، اعتمدت الحكومة الأردنية في عام 2022 رؤية طموحة للتحديث الاقتصادي مدتها عشر سنوات، واحتل التعليم مكانه جوهرياً فيها، واعتباره عامل تمكين حاسم لتسريع النمو. علاوة على ذلك، ركزت خارطة طريق تحديث القطاع العام على إصلاح وزارة التربية والتعليم لتصبح وزارة التعليم والموارد البشرية وتكون بمثابة مظلة واحدة للشؤون الإدارية ولصنع السياسات للقطاع، وذلك من خلال توسيع نطاق صلاحياتها ليشمل التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة والتعليم والتدريب المهني.

### السياق على مستوى القطاع وعلى مستوى المؤسسات

4. حقق الأردن العديد من النجاحات في قطاع التعليم على مدى العقد الماضي، ويجري حالياً تنفيذ إصلاحات حاسمة على مستوى النظام. تشمل الإنجازات الرئيسية في قطاع التعليم ما يلي: (أ) زيادة معدلات الالتحاق بالمدارس، لا سيما في التعليم الأساسي والثانوي استجابة للطلب المتزايد وتغير التركيبة السكانية؛ (ب) سد الفجوات في الوصول بين الجنسين؛ (ج) التحسينات المستدامة في نتائج التعلم وفقاً للتقييمات الدولية؛ (د) وزيادة مستويات التعليم

الإجمالية للقوى العاملة. وقد قامت الحكومة الأردنية في السنوات الأخيرة بتنفيذ العديد من الإصلاحات واتخاذ المبادرات الرامية إلى إصلاح نظام التعليم، والعديد منها بدعم من البنك الدولي. وتشمل هذه: تعميم رياض الأطفال، حيث تم تسجيل 50.000 من الطلبة الجدد وتجديد/بناء أكثر من 300 غرفة دراسية جديدة؛ وتطوير واعتماد نظام ضمان الجودة لرياض الأطفال الحكومية والخاصة؛ وإصلاح سياسات المعلمين بما في ذلك اعتماد المعايير المهنية الوطنية للمعلمين (TNPS)؛ وتوسيع نطاق حصول اللاجئين على التعليم لاستيعاب 162,000 طفل سوري لاجئ في التعليم الاساسي والثانوي، ووضع استراتيجية وطنية للتعليم المتمازج؛ وكذلك تصميم إطار وطني لتقييم الطلبة.

5. وبما أن أكثر من 66% من السكان تقل أعمارهم عن 30 عاماً، فإن الاستفادة من العائد الديمغرافي المحتمل سوف يتطلب إصلاحات كبيرة في السياسات لتحسين نتائج التعلم، وإعداد الطلبة للمهارات التي يتطلبها سوق العمل. تم تحديد العديد من المجالات الرئيسية في مبادرة رؤية التحديث الاقتصادي وبرنامجهما التنفيذي (2023-2025) وخارطة طريق تحديث القطاع العام، كأولويات لزيادة الوصول إلى الخدمات التعليمية وجودتها، بما في ذلك: (أ) الوصول إلى الطلاب ودعمهم في نقاط التحول الرئيسية، لا سيما في مرحلة الدخول إلى النظام التعليمي (الانتقال من المنزل إلى المدرسة) والخروج (الانتقال من المدرسة إلى العمل)؛ (ب) تعزيز المساواة في الحصول على الرعاية والتنمية في مرحلة الطفولة المبكرة، والتعليم والتدريب التقني والمهني؛ (ج) تحسين نتائج التعلم: 58 في المائة من الأطفال في سن 10 سنوات يعانون من فقر التعلم (إما لا يتعلمون المهارات الأساسية أو هم ليسوا على مقاعد الدراسة)؛ (د) تحسين الكفاءة الداخلية لنظام التعليم لتجنب ارتفاع معدلات التسرب وانخفاض معدلات إتمام الدراسة في المرحلة الثانوية؛ (هـ) تحسين الكفاءة الخارجية للنظام لزيادة نتائج سوق العمل، وخاصة بالنسبة للشباب والإناث.

6. لمواجهة هذه التحديات في قطاع التعليم، تتضمن مبادرة رؤية التحديث الاقتصادي وPSMR خطة تحويلية وطموحة لقطاع التعليم في إطار ركيزة النمو "للأردن الذكي"، والتي تهدف إلى تطوير وإعداد المواهب المحلية لتلبية احتياجات المهارات المستقبلية، والموارد والمؤسسات المطلوبة لتسريع النمو الاقتصادي وتحسين نوعية الحياة. وتركز على سبعة مجالات: (أ) رعاية وتنمية الطفولة المبكرة للأطفال دون سن 9 سنوات؛ (ب) التعليم الأساسي (الابتدائي والثانوي)؛ (ج) التعليم العالي؛ (د) التعليم والتدريب التقني والمهني؛ (هـ) البحث والتطوير والابتكار؛ (و) الريادة؛ (ز) البيانات. وتشمل الرقمنة والحوكمة والبيئة القانونية كمجالات شاملة لدعم الإصلاحات.

7. ستدعم العملية المقترحة العناصر الرئيسية وتحفز النتائج لزيادة الكفاءة في تنفيذ التدخلات المختارة لركيزة النمو "للأردن الذكي". وسيركز البرنامج بصورة خاصة على العوائق عند نقطتي انتقال رئيسيتين: الانتقال من المنزل إلى المدرسة، والانتقال من المدرسة إلى العمل، وسيدعم النظر في عوامل النجاح الرئيسية في كل مرحلة من مراحل الدورة التعليمية. يتضمن الانتقال من المنزل إلى المدرسة بناء الاستعداد للتعلم، وبالتالي فهو المحرك الرئيسي – وعامل التنبؤ – لتعليم القراءة والكتابة، ومن ثم نتائج التعلم الأخرى في جميع مراحل التعليم الأساسي. يعكس الانتقال من المدرسة إلى العمل ويكشف مدى النجاح في اكتساب الخريجين للمهارات والكفاءات ذات الصلة، واستجابة نظام التعليم لطلب سوق العمل، وكفاءة إجراءات إصدار الشهادات، وخدمات الإرشاد ومطابقة الوظائف. وسيدعم برنامج مسار أيضاً إصلاح الحوكمة وإعادة الهيكلة المؤسسية لوزارة التربية والتعليم.

#### نطاق البرنامج من أجل النتائج PforR

8. سيدعم البرنامج من أجل تحقيق النتائج ثلاثة مجالات نتائج، حيث من المتوقع أن تكون القيمة المضافة للبنك فيها أقوى، ولا يوجد تداخل مع عمليات البنك الدولي أو شركاء التنمية الآخرين، على النحو التالي.

- مجال النتيجة RA 1-1. من المنزل إلى المدرسة: تحسين الوصول إلى التعلم الأساسي
- مجال النتيجة RA2-2. من المدرسة إلى العمل: زيادة الوصول إلى التعليم والتدريب التقني والمهني المرتبط بسوق العمل



• مجال النتيجة 3- RA3. تعزيز كفاءة إدارة نظام التعليم

ج. الهدف الاتماني المقترح للبرنامج

الهدف الاتماني المقترح للبرنامج

تحسين الوصول إلى التعلم الأساسي والتعليم والتدريب المهني والتقني ذي الصلة بسوق العمل وتعزيز كفاءة إدارة قطاع التعليم.

د. الآثار البيئية والاجتماعية

9. بالنسبة للبرنامج من أجل النتائج، سيتم إعداد تقييم للنظام البيئي والاجتماعي (ESSA) وفقاً لسياسة<sup>1</sup> البرنامج من أجل النتائج وتوجيهات البنك الدولي بشأن البرنامج من أجل النتائج. وسيضمن تقييم النظم البيئية والاجتماعية معايير فحص لاستبعاد أي أنشطة من المحتمل أن يكون لها تأثيرات كبيرة أو حساسة أو متنوعة أو غير مسبوقه على البيئة و/أو الأشخاص المتضررين. ومن أجل إثراء تقييم النظم البيئية والاجتماعية، سيتم إجراء مشاورات مع مختلف أصحاب العلاقة. وسيضمن تقييم النظم البيئية والاجتماعية أيضاً خطة عمل خاصة بالبرنامج لإدارة وتخفيف المخاطر والآثار البيئية والاجتماعية المحتملة.

10. سيقوم مكون تمويل المشروع الاستثماري بتطبيق الإطار البيئي والاجتماعي، وسيتم إعداد أدوات الجوانب البيئية والاجتماعية المعنية وفقاً لتصنيف المخاطر وطبيعة التدخلات.

11. الاجتماعي: تم تصنيف المخاطر الاجتماعية على أنها معتدلة. سيوفر المشروع المقترح الدعم لتنمية المهارات وبناء القدرات وحوكمة قطاع التعليم. لن تؤدي أنشطة المشروع إلى آثار اجتماعية سلبية شديدة مثل إعادة التوطين. وفي حين أن المشروع يمثل مخاطر اجتماعية معتدلة، فإن مشاركة أصحاب العلاقة ووجود آلية لمعالجة الشكاوى أمر بالغ الأهمية لمبادرة مثل مشروع تنمية المهارات الذي يتمحور حول ضمان الشمول والشفافية والمساءلة.



السياسات التشغيلية القانونية	هل تم إطلاقها؟
المشاريع على الممرات المائية الدولية (OP 7.50).	سيتم تحديدها لاحقاً
المشاريع في المناطق المتنازع عليها (OP 7.60).	سيتم تحديدها لاحقاً

ملخص فحص المخاطر والآثار البيئية والاجتماعية لمكون تمويل المشروع الاستثماري

## جهة الاتصال

### البنك الدولي

زينة دواني  
أخصائي تعليم أول

أماندا إبستين ديفرشيلي  
أخصائي تعليم أول

كارول الشرتوني  
اقتصادي أول

### المقترض/العميل/المتلقي

#### وزارة التخطيط والتعاون الدولي

معالي زينة طوقان  
وزيرة

zeina.toukan@mop.gov.jo

### الجهات المنفذة

#### وزارة التربية والتعليم

د. عزمي محافظة محافظة  
وزير

moffice@moe.gov.jo

للمزيد من المعلومات، يرجى الاتصال بـ:

البنك الدولي

1818 H Street, NW

واشنطن دي.سي. 20433

هاتف: 473-1000 (202)

Web: <http://www.worldbank.org/projects>

الموافقة



موافق عليه من قبل:

14 نوفمبر/تشرين الثاني-2023	أندرياس بلوم	مدير الممارسة/المدير
01 مايو/أيار 2024	هولي ويلبورن بينر	الممثل المقيم ورئيس البعثة: