

世界银行贷款新疆职业教育项目 社会分析报告

“世行贷款新疆职业教育项目”项目办编制

乌鲁木齐·中国

二〇一四年十二月

课 题 主 持 人: 李 泽
课 题 负 责 人: 吐尔文江
报 告 主 执 笔 人: 罗 意
撰 写 参 与 人: 石春霞
凯萨尔
实地调查和统计分析负责人: 罗 意

实地调查参与人:

李 泽	罗 意	石春霞	凯萨尔
郭德海	古丽夏	马合木提	邢剑鸿
肖 平	谭本艳	袁波澜	李 娜
苏奎俊	李元斌		

另外,我们在五所高职院校分别聘请了邢波、刘勇、殷盛普、吉文丽、居来提等老师和 5 名学生,协助完成了问卷调查。

目 录

1. 简 介	1
1.1 项目概述.....	2
1.2 社会分析活动.....	5
1.2.1 社会分析目标.....	5
1.2.2 实地调查活动.....	7
1.2.3 调查团队.....	10
1.2.4 本报告参考的相关文本资料.....	12
1.3 社评基本结论与主要建议.....	13
1.3.1 基本结论.....	13
1.3.2 主要建议.....	14
2. 社会分析	18
2.1 新疆职业教育的基本情况.....	18
2.1.1 职业教育在新疆经济社会发展中的重要性.....	18
2.1.2 新疆职业教育的学生规模与发展趋势.....	20
2.1.3 新疆职业教育的师资与办学条件.....	26
2.2 项目实施背景.....	27
2.3 鉴别项目主要利益相关人.....	29
2.3.1 项目实施单位的基本情况.....	30
2.3.2 项目实施单位的师生群体.....	33
2.4 项目相关利益人对项目的态度和认知.....	35
3. 课程教学改革的评价	37
3.1 项目实施单位在课程教学改革方面的计划.....	38
3.2 五个学校在教学改革中的普遍性问题.....	39
3.3 五个学校在教学改革中的特殊问题.....	62

3.3.1 职业大学	63
3.3.2 轻工学院.....	63
3.3.3 农职校.....	64
3.3.4 工程学院.....	65
3.3.5 新疆维吾尔医专.....	66
3.4 小结.....	68
4. 打造高水平教学团队与管理团队.....	68
4.1 项目实施单位在教学与管理团队建设方面的计划.....	69
4.2 五个学校打造高水平教学与管理团队中存在的普遍性问题.....	70
4.3 教学团队与管理团队建设中各个学校的特殊问题.....	85
4.3.1 乌鲁木齐职业大学.....	86
4.3.2 新疆工程学院.....	87
4.3.3 新疆农业职业技术学院.....	87
4.3.4 新疆轻工学院.....	88
4.3.5 新疆维吾尔医专.....	89
4.4 小结.....	92
5. 服务地方社会	92
5.1 项目建设单位在服务地方社会方面的计划.....	92
5.2 五所高职院校在服务地方社会方面的普遍性问题.....	94
5.3 五所高职院校在服务社会方面的特殊性问题.....	101
5.3.1 农职院.....	102
5.3.2 新疆维吾尔医专.....	103
5.4 小结.....	105
6. 校企合作	106
6.2 五所高职院校在校企合作中的普遍性问题.....	107
6.3 校企合作中的特殊性问题.....	123
6.3.1 轻工学院.....	123
6.3.2 新疆维吾尔医专.....	124

6.4 小结.....	128
7. 办学条件	128
7.1 项目建设单位在改善办学条件方面的计划.....	129
7.2 五所高职院校在改善办学条件方面的普遍性问题.....	130
7.3 学校土建工程的拆迁和移民安置问题说明.....	136
7.4 小结.....	136
8. 世行项目可能引发的消极影响.....	136
9. 五所高职院校在职业教育改革中的典型案例	137
9.1 工程学院“终身导师制”	138
9.2 农职院“33351”制度.....	140
9.3 农职院服务地方社会的6种模式.....	142
9.3 职业大学“工艺美术工作室”	144
9.5 新疆维吾尔医专与梧东医院的合作.....	146
10. 结论和建议	148
10.1 项目对利益相关人的影响.....	149
10.1.1 项目实施单位.....	149
10.1.2 项目实施单位的师生群体.....	150
10.1.3 校企合作企业与地方社会.....	150
10.1.4 潜在的负面影响.....	150
10.2 对项目的建议.....	151
10.2.1 自治区教育厅组织调研，推进制度创新，搭建交流平台	151
10.2.2 课程与教学改革方面的建议.....	152
10.2.3 打造高水平教学与管理团队的建议.....	156
10.2.4 服务地方社会方面的建议.....	159
10.2.5 校企合作方面的建议.....	161
10.2.6 改善办学条件方面的建议.....	164
附件 1：世界银行贷款新疆职业教育项目调查问卷.....	165

附件 2 世界银行贷款新疆职业教育项目座谈会大纲	178
附录 3: 新疆维吾尔自治区实施中国少数民族汉语水平等级考试暂行办法 (摘录)	184
附件 4 调查组在五所项目实施学校工作实录	187

图表目录

表 1-1 教师对所在学校职业教育存在问题与改进之处的认识.....	3
表 1-2 项目实施单位主要建设内容及规模一览表.....	4
表 1-3 问卷调查介绍.....	8
表 1-4 五所高职院校座谈会与访谈的情况.....	9
表 1-5 项目组工作日程.....	10
表 2-1 2014 年 5 所项目实施学校民汉学生比.....	21
表 2-2 自治区普通高等学校在校生人数情况.....	22
表 2-3 5 所项目实施单位少数民族学生增长的情况.....	23
图 2-2 新疆农业职业技术学院贫困生的地域差异.....	24
表 2-4 五所项目实施单位教师情况表.....	34
图 2-3 教师对世行项目的态度.....	35
图 2-4 学生对世行项目的态度.....	36
图 2-5 教师获知世行项目的渠道.....	36
图 2-6 学生获知世行项目的渠道.....	37
表 3-1 老师与学生认为在人文素养教育方面可改进之处.....	40
表 3-2 预科学生对人文素养教育可改进之处的认识.....	41
表 3-3 预科学生预科学习面临困难与认为需改进之处.....	44
表 3-4 学生认为在实习中面临的主要问题.....	46
图 3-1 教师对教材内容的评价.....	48
表 3-5 学生认为教材可以改进的方面.....	49
图 3-2 师生对专业课程设置的建议.....	52
表 3-6 学生认为教师教学应改进之处.....	53
表 3-7 师生对双语教学改革的建议.....	56
表 3-8 五所项目实施学校不同类型民族学生的招生情况.....	60
表 4-1 教师对提升教学与管理团队水平的建议.....	72
表 4-2 教师对所在学校师资结构存在问题的认识.....	75
表 4-3 教师对提高双语教学能力的看法.....	76

图 4-1 教师对所在学校双师型教师数量的认识.....	77
表 4-4 教师对提高双师型教师教学能力的看法.....	78
表 4-5 教师对提高教师教学与科研能力的认识.....	79
表 4-6 教师对学校提供发展机会的性别差异.....	79
表 4-7 教师对学校提供发展机会认识的民族差异.....	80
图 5-1 教师对学校在服务社会方面不足性的认识.....	96
图 5-2 教师对提升学校服务社会能力的认识.....	97
图 5-3 教师对学校服务社会形式的应答情况.....	101
图 6-1 教师对校企合作在支持教学与科研方面的认识.....	108
表 6-1 教师对校企合作存在问题的认识.....	109
表 6-2 学生对学校组织的校企合作活动的认识.....	114
图 6-2 教师对校企合作在学生培养与就业中作用的认识.....	116
表 6-3 学生对校企合作对专业学习帮助程度的认识.....	116
表 6-4 学生对校企合作需改进地方的认识.....	118
表 6-5 学生对校企合作是否拓宽了就业路径的认识.....	119
图 7-1 教师对学校教学基础设施数量的认识.....	131
表 7-1 师生对学校办学条件滞后的认识.....	131
表 8-1 教师对项目可能产生负面影响的认识.....	137

1. 简介

2014年5月28日到5月29日，中央第二次新疆工作座谈会在北京召开。习近平主席强调：要坚定不移地推动新疆更好更快发展，同时发展要落实到改善民生上、落实到惠及当地上、落实到增进团结上，让各族群众切身感受到党的关怀和祖国大家庭的温暖。要坚持就业第一，增强就业能力，引导各族群众有序进城就业、就地就近就业、返乡自主创业。长期以来，就业尤其是少数民族青年就业是影响新疆经济社会发展、社会稳定与长治久安的关键因子，而通过职业技术教育和专业技能培训被认为是增强就业能力的重要路径。因此，推动新疆职业教育发展就显得尤为重要和急迫，不仅需要新疆各族群众众志成城的努力，需要国家和其他援疆省市的支援，还需要调动一切可以调动的力量来实现这一目标。这是“世界银行贷款新疆职业教育项目”的重要背景。

本报告是“世界银行贷款新疆职业教育项目”的社会分析报告，由乌鲁木齐长治久安社会经济咨询有限责任公司承担。报告包括六大部分：第一部分是项目概述对项目的基本情况和社会分析活动做了说明，重点对社会分析目标、项目组实地调查活动与团队的构成进行了介绍，还简明地呈现了社会分析的基本结论和建议；第二部分是社会分析的背景，对新疆职业教育的基本情况、项目实施背景、项目相关利益人及其对项目的态度做了分析；第三部分是五所高职院校在世行项目子项目建设中的现状、存在的问题和师生群体对现状与问题的认识。我们以五个子项目为标准，分别学校面临的普遍性问题与特殊性问题作了分析，关注师生群体，尤其是少数民族师生群体的认识和态度；第四部分是对项目可能产生的消极影响的分析；第五个部分是调查中获得的一些典型案例说明。需要说明的是，这些典型案例是各所高职院校在长期实践的基础上形成的有利于职业教育发展的模式，具有一定的启示，对世行项目的实施也具有一定的价值；第六部分是结论与主要建议，对第三部分和第四部分提出的问题有针对性地提出相应的建议。报告最后以附录的形式呈现了项目组调查运用的问卷、座谈会大纲和调查的图片信息。

1.1 项目概述

项目名称为“世界银行贷款新疆职业教育项目”，主管单位为新疆维吾尔自治区教育厅。项目的实施单位包括五所高职院校，分别是：新疆工程学院（以下简称工程学院）、新疆农业职业技术学院（以下简称农职院）、新疆轻工职业技术学院（以下简称轻工学院）、新疆维吾尔医学专科学校（以下简称新疆维吾尔医专）和乌鲁木齐职业大学（以下简称职业大学）。项目的建设目标是通过结合新疆高等职业教育发展现状，在五所项目学校通过系列改革提高整体办学质量，同时通过自治区级层面政策开放、项目管理等推动新疆职业教育的均衡发展。建设内容包括五个方面，即校企合作创新、课程教学评价改革、打造高水平教学团队和管理团队、服务地方社会和改善办学条件。项目的建设周期为五年（2015年—2020年），项目总投资为63662.5万元，世行贷款5000万美元，占项目总投资的48.69%，国内配套资金32662.5万元人民币，占项目总投资的51.31%。

子项目1：课程与教学改革评价：构建新型人才培养模式，带动专业建设。通过建设完善高等职业教育院校“校企合作、工学结合、顶岗实习”为主要形式的人才培养模式，修订人才培养方案，丰富教学类型，规范教学环节，让学生早接触职业领域、早接触服务对象，形成基本能力、专业技术能力和综合职业能力构成的，贯穿整个人才培养全过程的专业教学体系，全面带动职业教育人才培养和各专业的建设和发展。

子项目2：打造高水平教学团队与管理团队：通过实施管理者和教师到合作的企业进行实践锻炼，企业的管理者和专业技术人员被聘请到学校的生产性实训基地进行管理和指导实践教学这种相互融合的办学运行机制建设，进一步锻造一批校企合作的高素质“双师结构”专业教学团队，有目标的提高师资队伍学历层次，教学能力、育人能力、社会服务能力、教科研能力和学术水平；培养一批具有现代企业经营理念的学校管理干部队伍和教学科研尖端人才，形成一个具有较强教学能力、实践能力和科研能力，专兼相结合的高水平教师梯队。

子项目3：深化校企合作力度，完善教学管理，提高教学质量：通过开展“半工半读”为主体的人才培养模式改革，使校企合作从实训实习方面的单方合作扩展到计划安排、机构设置、过程衔接、人员组织、条件保障、协调处置等更深层面的合作上，真正实现校企共同办学，实现毕业生能力与市场需求“零距离”。同

时围绕新的教学模式，开发相对应的课程标准及教学目标考核标准，使课程教学适应新的教学模式，建立相应的质量监控和评价体系，规范教学过程管理制度，保障教学质量。通过教学改革，学校的教学质量将有大幅度提高，人才培养质量得到社会的认可。

子项目 4：改善学校办学条件：新疆职业教育院校基础设施薄弱，特别是教学用房不足一直是阻碍职业教育发展的瓶颈。各学院建设中将修建教学楼、实验楼等必要设施作为首要工作，为学校彻底改善办学条件起到重要推进作用，同时办学条件指标达到国家教育部标准，为推进新疆职业教育院校进一步扩大招生规模，满足社会需求打好物质基础。

子项目 5：提升服务地方社会的能力。通过上述四方面的建设，全面提升几所职业院校服务地方社会的能力，并进一步发挥职业教育在新疆经济社会发展中的作用。

世行项目五个子项目——校企合作创新、课程教学评价改革、打造高水平教学团队和管理团队、服务地方社会和改善办学条件——的针对性较强。我们在问卷调查中设计了两个相关问题，即师生对所在学校职业教育存在的问题和需要改变的地方。表 1-1 是 400 名接受调查教师对这两个问题的排序，说明世行项目子项目设计与教师们对存在问题和需要改进的地方的认识高度相符。事实上，我们也对学生做了“本校比较突出的问题”的问卷调查，结果排在前三位的分别是办学硬件条件滞后、校企合作较少和校际合作不够。这说明学生与老师对学校职业教育存在问题的认识也是基本相符的，事实上也反映了新疆职业教育整体面临着诸多方面的困境。

表 1-1 教师对所在学校职业教育存在问题与改进之处的认识

存在问题排序	%	需改进地方排序	%
办学硬件条件滞后	65.0	改善学校办学硬件条件	71.8
校企合作质量较差	11.8	提升校企合作质量	9.0
教师教学水平较低、缺乏高水平教学团队	6.5	提升教师教学水平、打造高水平教学团队	8.5
教材建设水平滞后	3.8	提升教材建设水平	1.5
学校管理团队管理水平低	7.5	提升学校管理团队管理水平	4.8
学校服务社会水平较低	5.5	提升学校服务社会水平	3.3
		提升学生综合水平	1.3

世行项目的实施为克服这些问题创造了条件，将通过职业教育的发展推动新疆经济社会发展，并有利于实现社会稳定与长治久安。原因有三：其一、将为更多青年人提供获得稳定就业机会的技术能力提升的机会，尤其是有利于为农牧区剩余劳动力的转移创造条件；其二、有利于改善和提高农牧区人口（尤其是少数民族人口）的知识水平与技术能力，促进农牧区社会转变生产生活方式和城乡交流，形成与工业化、农牧业现代化和城镇化相融的文明理念；其三、有利于提高农牧区人口（尤其是少数民族人口）的经济收入，缩小各民族经济社会发展差距，促进各民族共同发展繁荣，推动和谐民族关系的巩固与发展。表 1-2 是五所项目实施单位在自治区教育厅的统筹安排下，在校企合作创新、课程教学评价与改革、打造高水平教学团队和管理团队、服务地方社会和改善办学条件的建设项目、指标和相关情况的详细说明。需要指出的是，五所项目实施单位的建设内容及规模需要根据此次社会评估做进一步的修正和完善，这也是社会评估的宗旨所在。

表 1-2 项目实施单位主要建设内容及规模一览表

序号	学校	主要建设内容	单位	指标	备注	
1	新疆工程学院	校企合作创新	项	2		
		课程教学评价与改革	门	56	含 8 门少数民族教材	
		打造高水平教学团队和管理团队	人/次	610		
		服务区域社会	项	3		
		改善办学条件	第二工科教学楼	m ²	16000	地上 4 层
			嵌入式教学实验设备	台/套	636	
		省级活动	项	2		
2	新疆农业职业技术学院	校企合作创新	项	3		
		课程教学评价与改革	门	50		
		打造高水平教学团队和管理团队	人/次	941		
		服务区域社会	项	2		
		改善办学条件	综合培训中心	m ²	20000	地下 1 层，地上 14 层
			实验室、语音室设备	台/套	2278	
		省级活动	项	2		
3	新疆轻工职业技术学院	校企合作创新	项	2		
		课程教学评价与改革	门	34	34 个工种，48 门课程	
		打造高水平教学团队和管理团队	人/次	5882		
		服务区域社会	项	3		
		改善办学条件	短期培训综合楼	m ²	10000	地下 1 层，地上 6 层
			工业训练中心大楼	m ²	10000	地下 1 层，地上 6 层
			室外运动场	m ²	12000	

序号	学校	主要建设内容	单位	指标	备注	
		图艺楼艺术厅装修	m ²	800	18 个实验实训室	
		实验实训室设备	台/套	986		
		数字化网络设备	台/套	41		
		培训楼配套办公设备	台/套	70		
		省级活动	项	2		
4	新疆维吾尔医学专科学校	校企合作创新	项	2		
		课程教学评价与改革	门	16		
		打造高水平教学团队和管理团队	人/次	266		
		服务区域社会	项	2	5 本维医古籍文献整理翻译出版	
		改善办学条件	教学楼	m ²	20200	地上 5 层
			实验楼	m ²	15200	地上 5 层
			实验实训室设备	台/套	130	
省级活动	项	2				
5	乌鲁木齐职业大学	校企合作创新	项	3		
		课程教学评价与改革	门	68		
		打造高水平教学团队和管理团队	人/次	654		
		服务区域社会	项	4		
		改善办学条件	产业中心大楼	m ²	19200	地上 5 层
			3 个基地实验室设备	台/套	850	32 个实训室
			语音室设备	台/套	96	
省级活动	项	2				

1.2 社会分析活动

为使项目的实施符合世界银行项目安保措施的要求，受乌鲁木齐市建委委托，乌鲁木齐长治久安社会经济咨询有限责任公司承担该项目的社会分析工作，由李泽先生主持完成。

1.2.1 社会分析目标

社会分析是项目可行性分析的主要部分之一，是世行贷款手续中不可或缺的一个部分。“社会评价”的目的，旨在了解影响拟建项目活动或受到活动影响的社会因素，帮助项目单位在项目的设计和实施中，获得直接受项目活动影响的个人或群体的广泛支持和积极参与（特别是看法最容易被忽视的贫困人群、少数民族、妇女或其他群体），来确定并尽可能扩大项目的积极作用，同时避免或缓解

消极的社会影响。同时，社会评价还为以后的项目监测和评价奠定基础。需要说明的是，“世界银行贷款新疆职业教育项目”社会分析重点针对5个子项目在各所高职院校实施中需要特别关注的问题，依据来自两个层面：

其一，根据职业教育的发展规律和趋势，新疆维吾尔自治区职业教育亟需破解的难题及这些难题在项目实施单位的表现。在新疆，一方面因历史与现实的原因，职业教育的发展普遍存在着“软、弱、小、散”问题，这是几所高职院校表现出的共同性问题。另一方面五所高职院校的发展历史、学科与专业背景，以及这一背景与当前新疆经济社会发展的需求又存在差异性，这必然导致上述难题在五所高职院校表现出独特性。这些独特性也应该是世行项目实施过程中应该特别关注的问题，尤其是它们可能对项目的经济与社会效益产生各不相同的影响。

其二，广大师生员工对所在学校职业教育面临的困难和项目实施可能产生负面影响的认识，以及此基础上提出的希望与建议。一方面，师生群体是世行项目实施重要的利益主体，不仅是项目的主要受影响群体，也是项目实施的主要参与者。因此，获得他们的认识是社会分析的应有之义。另一方面，师生群体同样是一个异质性较强的群体，涉及身份、性别、民族与年龄等的差异性。因此，尤其要关注这种差异性对师生群体认识的影响。在本报告中，我们将赋予少数民族教师和学生群体以特别的重要性，确保他们的认识、希望和建议得到呈现。此外，社会分析最终提出的建议事实上来自于师生群体的希望和建议。

该职业教育项目五个子项目的实施，预期目标是从校企合作创新、课程教学改革评价、打造高水平教学与管理团队、服务地方社会和改善办学条件五个层面推动新疆职业教育的均衡发展，增强五所高职院校在职业教育方面的发展能力，并使师生群体受益。此次社会分析的具体目标包括：（1）梳理五所高职院校在五五个子项目建设方面的现状、存在的普遍性与特殊性问题，并获得教育部门及教师学生的相关数据和意见。当然，也必然包括学生群体，尤其是学校少数民族学生群体的数据和意见；（2）加强大多数教师及学生的咨询/参与，搭建多方利益主体的参与机制，保证项目充分考虑他们的需求和意见；（3）在少数民族教职员和学生中开展畅所欲言的、事前的、知情的协商，以保证项目活动的设计符合他们的需要并适应于当地文化，从而得到少数民族群体的广泛认可。分析学校在五个子项目的建设如何更好地与少数民族生活方式和文化特点相协调，如何更好

地确保他们从项目实施中获益，并提出改进意见；（4）基建工程建设中会给学校教职工出行、教学与办公活动带来不便。对这些影响进行分析并提出减缓负面影响的措施，建立公共参与机制；（5）为少数民族发展计划、项目监测和评价提供基线数据并提出监测指标。

社会分析是在综合实地调查数据及相关文献资料的基础上进行的。

1.2.2 实地调查活动

社会分析的调查对象包括：自治区教育厅与各级项目办的工作人员、五所高职院校的教师、高职院校的学生（含部分已经毕业的学生）、校企合作企业的代表等。调查活动的范围，主要由受项目影响（包括有利影响与消极影响）的五所高职院校（包括乌鲁木齐市、昌吉市和和田市）所确定的范围。实地调查方法主要有问卷调查、访谈调查、座谈会调查几种。共发放问卷 2131 份，回收 2131 份，有效率为 100%。使用社会统计软件 SPSS 进行分析处理。座谈、访谈资料累计 27 万字。搜集电子文件资料 369 份，搜集纸质文件资料 55 份。调查问卷对象为受项目影响的教师和学生。下面，分别对五所高职院校问卷调查、座谈会与个案访谈的情况做具体说明。

2014年8月2日至8月28日，社会分析小组在问卷星网站注册了专业版用户（<http://www.sojump.com>），并通过<http://www.sojump.com/report/3699064.aspx>网址发布了世界银行贷款发展新疆职业教育项目调查问卷。课题组在问卷星网站上回收了世界银行贷款发展新疆职业教育项目调查问卷。从回收的调查问卷来看，有效问卷共2131份，其中教师的问卷400份，学生的问卷1731份（详见表1-3）。此种调查方式的益处在于可以在较短时间内完成，但与传统一对一调查方式相比也存在信息的准确性难保证和学生可能重复填写的问题。为此，我们从两个方面来解决可能出现的问题：其一，为了保证问卷填写的质量，我们在每所高职院校都培训了一名教师和一名学生负责解答师生在问卷填写过程中的问题，以避免师生（尤其是少数民族师生）对问题不理解或理解不充分的问题；其二，在网上问卷设置了重复填写的限制，即一名教师和学生只能填写一次。同时，我们也请几所高职院校的学生处提供并审核学生信息。在新疆维吾尔医学专科学校和新疆工程学院，学校学生处分批次安排学生到公用机房填写问卷。事实表明，这两条措施有效地克服了网上问卷调查可能产生的问题，也为项目组如期完成调查提供了时间保证。

400份教师的问卷中，新疆工程学院65份，占教师总问卷数的16.25%；新疆农业职业技术学院94份，占教师总问卷数的23.5%；新疆轻工职业技术学院106份，占教师总问卷数的26.5%；新疆维吾尔医学专科学校69份，占教师总问卷数的17.25%；乌鲁木齐职业大学66份，占教师总问卷数的16.5%。其中，汉族教师265份，占教师总问卷数的66.25%；少数民族教师135份，占教师总问卷数的33.75%。少数民族教师中，维吾尔族教师92份，占教师总问卷数的23%，哈萨克族教师9份，占教师总问卷数的2.25%，回族教师18份，占教师总问卷数的4.5%，其他少数民族教师16份，占教师总问卷数的4%。

1731份学生的问卷中，新疆工程学院426份，占学生总问卷数的24.61%；新疆农业职业技术学院383份，占学生总问卷数的22.13%；新疆轻工职业技术学院264份，占学生总问卷数的15.25%；新疆维吾尔医学专科学校141份，占学生总问卷数的8.15%；乌鲁木齐职业大学517份，占学生总问卷数的29.87%。其中，汉族学生1043份，占学生总问卷数的66.25%；少数民族学生688份，占学生总问卷数的33.75%。少数民族学生中，维吾尔族学生486份，占学生总问卷数的28.08%，哈萨克族学生78份，占学生总问卷数的4.51%，回族学生79份，占学生总问卷数的4.56%，其他少数民族教师45份，占学生总问卷数的2.59%。

除了表 1-3 呈现出的问卷调查情况外，填写问卷老师共 400 人，其中男性 193 人，女性 207 人。填写问卷的学生共 1731 人，其中男性 705 人，女性 1026 人。总的来说，课题组的本次调查问卷有效问卷数量较大（2131 份），覆盖了不同学校、不同民族、不同性别、不同职称的教师，也涵盖了不同学校、不同民族、不同性别、不同年级、不同生源地的学生。

表 1-3 问卷调查介绍

调查单位	教师群体			学生群体		
	汉族	少数民族	合计	汉族	少数民族	合计
新疆工程学院	47	18	65	276	150	426
新疆农业职业技术学院	68	26	94	225	158	383
新疆轻工职业技术学院	78	28	106	202	62	264
乌鲁木齐职业大学	50	16	66	329	188	517
新疆维吾尔医学专科学校	22	47	69	11	130	141

合计	265	135	400	1043	688	1731
----	-----	-----	-----	------	-----	------

由于调查时间较紧，在自治区教育厅与各级项目办的配合、支持和协调下，调查组分两组、三批到五所高职院校进行实地调查（开座谈会、展开深度访谈和搜集纸质与电子文档）。第一批调查单位是新疆工程学院和乌鲁木齐职业大学，第二批调查单位是新疆农业职业技术学院和新疆轻工职业技术学院，第三批是新疆维吾尔医学专科学校。每个学校计划安排 4-5 场座谈会，分别是教学与科研座谈会 1 场、基层学工座谈会 1 场、学生座谈会 1 场和校企合作座谈会 1-2 场（座谈会大纲详见附件 2）。每场座谈会后计划对 3-5 名参会人员进一步做深度的个案访谈。在实际调查中，根据需要在一些学校增加了座谈会的数量，比如在工程学院我们增加了少数民族学生的座谈会和承担教改课题教师的座谈会。表 1-4 是我们在五所高职院校召开座谈会与访谈的数据。

表 1-4 五所高职院校座谈会与访谈的情况

	座谈会情况				个案访谈情况		
	场次	参会人数	参会女性	少数民族	总数	少数民族	女性
工程学院	5	63	12	12	9	8	3
农职院	9	62	18	15	2	1	1
轻工学院	4	35	12	10	11	5	3
职业大学	4	54	31	17	9	3	4
新疆维吾尔医专 ^①	11	78	23	63	35	34	18
合计	33	292	96	117	66	51	29

项目组的工作始于 2014 年 1 月，主要分为了四个阶段。第一阶段：2014 年 1 月 1—6 日根据世界银行项目主管专家的要求，为完成新疆维吾尔医专一个学校的社评报告进行了实地调查。此次调查可以说是整个项目的试调查，为我们把握新疆职业教育的现状与存在问题提供了基础信息，也为项目组在同年 8 月对五所项目实施学校调查中使用的问卷、座谈与访谈大纲和材料搜集目录的设计打下了较好的基础；第二阶段：2014 年 6 月，根据世界银行领导的决定，对五所高职院校进行社会评估和少数民族发展计划编制；第三阶段：2014 年 7 月底开始准备调查适宜，培训调研人员和项目办的有关人员，至 2014 年 8 月 20 日完成了

^① 说明：新疆维吾尔医学专科学校座谈与访谈的数据包括了 2014 年 1 月项目组对该校世行项目建设的前期调查数据。

五院校的实地调查。在正式调查前，项目组与项目主管部门和实施方召开了工作碰头会，请自治区职业教育专家葛丰交研究员为项目组成员进行专业培训，项目组内部也进行了培训，并为正式调查的开展做了座谈会大纲、访谈大纲和问卷设计的准备工作；第五阶段：实地调查结束后，针对某些材料的不足（比如学校教职工与学生的准确数字，典型案例的经验总结材料），我们与项目实施单位沟通补充了所需材料，并完成了材料的整理工作，进入报告的写作阶段。项目组的工作日程见表 1-5：

表 1-5 项目组工作日程

活动时间	活动地点	活动结果
2014 年 1 月—3 月	新疆维吾尔医学专科学校	为完成该校社会评估进行实地调查，并提交 4 万字的评估报告
7 月 21 日	自治区教育厅	委托方与受托方就五院校社会评估与少数民族发展计划编制正式签约
7 月 28 日	自治区教育厅	项目组与各级项目办负责人碰头，并培训项目办人员
7 月 29 日	新疆社会科学院	请自治区教育科学院葛丰交特聘研究员做关于“自治区职业教育发展”情况的讲座
7 月 30-8 月 1 日	新疆社会科学院	项目组组内培训，座谈会与访谈大纲编制，问卷设计
8 月 2 日-8 月 20 日	分别在新疆工程学院、乌鲁木齐职大、新疆农业职业技术学院、新疆轻工职业技术学院、新疆维吾尔医学专科学校	共召开座谈会 33 场，参会人员 292 人；个案访谈 66 人。
8 月 20 日后		开始撰写社会分析报告

1.2.3 调查团队

该项目的社会分析工作由乌鲁木齐长治久安社会经济咨询有限责任公司，李

泽先生主持完成。调查团队由新疆社会科学院社会学研究所、历史研究所、民族学研究所、图书馆的相关科研人员，三峡大学、新疆师范大学和五所院校的项目办的主管老师等单位的教学研究人员组成，共 20 人（不计学生）组成，其中少数民族研究人员 7 人，女性研究人员 5 人。其中几位主要人员参加并完成过数次世界银行贷款项目的社会评估、外部监测等工作，熟悉世行政策并具有社会学分析相关知识。

社会分析团队的组成

团队负责人：李泽先生，多年来主持过多项世行在新疆贷款项目的社会评估、征地拆迁外监测等工作。如“乌鲁木齐市城市交通改善项目 I 和项目 II 社会经济影响分析”（1999 年和 2014 年）；“新疆公路项目 I”、“新疆公路项目 II”和“新疆公路项目 III”的征地拆迁外监测工作（1993 年至 1998 年、1997 年至 2002 年、2003 年至 2008 年）；“乌鲁木齐集中供热节能改造项目社会经济影响分析”（2010 年）；“伊宁市城市交通改善项目社会评估、少数民族发展和移民安置征地拆迁计划（2010 年）等。

负责人：吐尔文江，维吾尔族，副研究员，从事世行贷款项目咨询服务 10 余年，参加过十几个世行贷款项目的咨询服务课题。

朱一凡，副研究馆员，从事世行贷款项目咨询服务团队管理工作多年，参加过十几个世行贷款项目的服务团队的管理工作。

肖平，三峡大学博士、教授，从事过世行贷款项目咨询服务工作多年，为新疆的项目编制过 3 个少数民族发展计划。

谭本艳，三峡大学博士、教授，参加世行和亚行贷款项目咨询服务工作多年，有丰富的社会调查经验和较强的社会经济分析能力。

袁波澜，三峡大学博士、副教授，有丰富的社会调查经验，对民族理论与政策和少数民族学生预科教育有深入研究。

罗意，新疆师范大学博士，讲师，从事过多年世行贷款项目的咨询服务，并担任咨询成果主笔人，有丰富的调研工作经验。

古丽夏，哈萨克族，女，副研究员，参加过多个世界银行贷款项目咨询服务工作，在快速评估（PRA）方面有较强的工作能力。

马合木提，维吾尔族，男，副研究员，博士，新疆社会科学院历史学研究所。

李娜，女，博士研究生，助理研究员，参加过多个世行贷款项目咨询服务，新疆社会科学院民族学研究所。

石春霞，女，讲师，参加过多个社会评估项目的调查，新疆师范大学民族学与社会学学院。

李元斌，男，助理研究员，新疆社会科学院历史研究所。

苏奎俊，男，助理研究员，新疆社会科学院历史研究所。

郭德海，男，助理研究员，新疆社会科学院社会学研究所。

凯萨尔，哈萨克族，硕士研究生毕业，新疆师范大学民族学与社会学学院。

1.2.4 本报告参考的相关文本资料

(1) 国务院关于加快发展现代职业教育的决定（国发[2014]19号）

(2) 国家发展和改革委员会《国际金融组织和外国政府贷款投资项目管理暂行办法》（国家发改委28号令）；

(3) 财政部《国际金融组织和外国政府贷款赠款管理办法》（财政部38号令）；

(4) 国家发展和改革委员会《国际金融组织项目建议书和可研报告编制示范大纲》；

(5) 国家发展和改革委员会办公厅、财政部办公厅关于印发《外国政府贷款项目前期管理工作规程（试行）》；

(6) 国家发展和改革委员会办公厅《关于进一步改进外国政府贷款前期工作和加强实施监管的通知》（发改办外资[2008]1969号）；

(7) 国家发展和改革委员会《“十二五”利用外资和境外投资规划》；

(8) 《国务院关于大力发展职业教育的决定》（国发[2005]35号）；

(9) 《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》

(10) 《新疆维吾尔自治区国民经济和社会发展第十二个五年规划纲要》；

(11) 《自治区党委自治区人民政府关于大力发展职业技术教育与职业技能培训工作的意见》（新党发（2005）7号）；

(12) 教育部《普通高等学校基本办学条件指标（试行）》（教发[2004]2号）；

(13) 教育部《高等职业学校设置标准》（教发[2000]41号）；

(14) 新疆自治区党委 自治区人民政府《关于加快人才发展的若干意见》(新党发[2012]2号);

(15)《自治区中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》;

(16)《新疆维吾尔自治区2013年国民经济和社会发展统计公报》;

(17)《新疆煤炭煤电煤化工人才培养发展规划》(新政办发[2009]101号)

(18)《新疆维吾尔自治区卫生事业“十二五”发展规划》;

(19)《新疆工程学院“十二五”发展规划》;

(20)《新疆农业职业技术学院“十二五”事业发展规划》;

(21)《新疆轻工职业技术学院总体发展规划》;

(22)《新疆维吾尔医学专科学校“十二五”事业发展规划》;

(23)《乌鲁木齐职业大学“十二五”发展规划》;

(24)《和田地区维吾尔医药事业中长期发展规划》。

除了上述材料,我们在本报告的撰写中还用到了各所学校提供的2012-2013年的年度总结、科研与教学改革成果统计数据、学生就业调查报告等文本资料。由于资料数量较多,在此不再罗列。

1.3 社评基本结论与主要建议

1.3.1 基本结论

职业教育是新疆高技能人才培养的重要路径,是新疆新型工业化、农牧业现代化和新型工业化发展的重要支撑,对新疆经济社会发展、社会稳定与长治久安具有重大意义。在新疆,推进职业教育发展还是提高少数民族劳动者素质,促进少数民族社会发展和增强少数民族社会分享国家与区域经济社会发展成就能力的必然要求。尤其重要的是,项目为提高新疆农牧区人口的知识水平与技术能力提供了基础保障,这有利于农牧区社会转变生产生活方式的转变,进而形成与工业化、农牧业现代化和城镇化相融的文明理念。更多的农牧区人口(尤其是少数民族人口)将通过更好的职业教育获得更稳定和优质的就业机会,这有利于缩小各民族经济社会发展的差距,促进各民族共同发展繁荣,并推动和谐民族关系的巩固与发展。

项目主管部门、实施单位，师生群体和校企合作单位对“世行支持新疆职业教育项目”已有较多了解，表示欢迎，认为这是提高新疆职业教育水平的重要机遇，对学校、个人和社会都有益处。师生群体对项目给所在学校和自己的生活工作可能带来的消极影响和不便表示理解。我们认为，项目主管部门和项目实施单位应多听取师生意见，建立一个有效的公众参与机制，有针对性地解决普遍性与特殊性问题。项目的实施有助于推进职业院校在课程与教学改革、教学与管理团队建设、服务地方社会、校企合作和办学条件方面的改革，提高办学质量，进而为自治区经济社会建设输送更多的高技能人才。这也将有利于自治区工业化、农牧业现代化和新型城镇化的建设，改善自治区的就业环境，为各族青年（尤其是少数民族青年）创造更多就业机会，提高各族人民群众的生活水平。

1.3.2 主要建议

根据调查发现的 5 所项目实施单位在课程与教学改革、打造高水平教学与管理团队、校企合作、服务地方社会和改善办学条件五个方面面临的普遍问题，我们提出了 41 条相对应的建议，也针对各自学校面临的特殊问题提出了相关建议。表 1-6 是对这些建议的简明扼要的归纳，具体内容将在报告的第十部分详细说明。

表 1-6 社会分析报告的主要建议（简明版）

<p>给自治区教育厅的建议</p>	<p>◆自治区教育厅组织调研，推进制度创新，搭建交流平台（9条）</p> <p>(1) 出台双师型教师遴选、考核、评价与激励机制</p> <p>(2) 摸索预科学生汉语分级分类教学模式，对双语学生汉语能力提高的问题做制度安排</p> <p>(3) 扭转观念，解决预科和专业汉语师资不足的问题。</p> <p>(4) 搭建多所高职院校相互交流、学习的机制和平台</p> <p>(5) 引导高职院校更主动、更积极地服务新疆地方社会</p> <p>(6) 加强校企合作组织机构运行机制建设</p> <p>(7) 对少数民族学生就业现状、问题、能力与观念进行调研，提供更好的就业条件和就业政策</p> <p>(8) 实施单位对世行项目各项子项目的计划进行论证和完善</p> <p>(9) 对项目实施单位基建工程进行有效监督</p> <p>(10) 编制《少数民族发展计划实施方案》，正式列入少数民族发展计划章节，准备聘请咨询单位实行为期5年的社会监测</p>
<p>课程与教学改革普遍问题的建议（7条）</p>	<p>课程与教学改革特殊问题的建议</p>
<p>(1) 从预科开始，就加强学生思想道德教育和人文素质的熏陶，培养专业技术能力突出、综合素质全面和具有健全人格的学生</p> <p>(2) 制定少数民族学生汉语培养计划，克服少数民族预科生汉语学习与专业汉语学习的衔接，以及少数民族学生专业学习中语言障碍的问题</p> <p>(3) 实习的规范化和制度化，避免“所习非所学”，提高实习效果</p> <p>(4) 进一步探索学校、企业、行业共同参与课程与教学改革的模式</p> <p>(5) 创造更好的汉语言学习环境，为突破“哑巴汉语”创造条件</p> <p>(6) 提供更有效的职业规划与就业指</p>	<p>职业大学：落实会展专业和旅游专业学生实习或实训基地</p> <p>轻工学院：为学生提供更有帮助、更具针对性的就业指导与心理辅导课程</p> <p>农职院：为有志于提升学历的学生提供英语、专业理论知识课程；顶岗实习手册的制度拓展至专业实习；课程安排要更尊重学生的主体性。</p> <p>工程学院：加大教改课题的支持力度；解决特定专业实习不对口问题；为少数民族学生提供英语学习的教材和机会</p> <p>新疆维吾尔医学专科学校：探索化解汉语学习学校语言环境与社会语言环境相脱节问题的路径；编撰维吾尔医</p>

<p>导，将之贯穿学习始终</p> <p>(7) 开展学生可持续发展的培养机制探索</p>	<p>学自编教材，界定中医与中华民族各民族医学概念；加强教学改革课题的支持力度</p>
<p>教学团队与管理团队普遍问题建议（6条）</p>	<p>教学团队与管理团队特殊问题的建议</p>
<p>(1) 培育团队建设意识，明确团队建设目标，落实团队建设规划</p> <p>(2) 有针对性地制定不同专业的人才培养和引进计划，建立“学科带头人——学术骨干——后继人才”的教学团队建设计划</p> <p>(3) 建立“理论型人才向实践型人才”和“实践型人才”向“理论型人才”转型的激励机制，培育双师型教学团队</p> <p>(4) 制定和落实教辅学工人员和基础课程教师的培训、攻读学位等发展计划，激活学校管理团队的活力</p> <p>(5) 提升少数民族老师在教学与管理团队中的比例</p> <p>(6) 增加双语教师的数量和比例，克服双语师资不足的问题</p> <p>(6) 建立并落实外聘教师的管理制度，建立对外聘教师参与学校的教学与科研的激励机制</p>	<p>职业大学： 适量减少教师的非教学任务，避免对教师正常教学与科研工作造成困扰；加强工艺美术室建设</p> <p>工程学院： 落实和完善关于教学与科研的奖励制度，建成促进教学团队与管理团队建设的良性循环机制。</p> <p>农职院： 与疆内外高校（如中国语言大学、新大等）合作，解决预科汉语和人文学院教师培训、进修、攻读学位不对口问题</p> <p>轻工学院： 改进教师攻读学位的制度，为其提供工资等基本生活保障；72名教师的编制问题必须尽快解决。</p> <p>新疆维吾尔医专： 增加名老医的补助，并为其建立工作室；通过短长期班培训懂乌尔都语的专业教师；为教师提供汉语和英语培训、学习、进修机会；恢复和拓展与江西中医学院联合办学培养人才的模式。</p>
<p>校企合作普遍问题的建议（8条）</p>	<p>校企合作特殊问题的建议</p>
<p>(1) 完善和落实校企合作制度，保障组织机构健康运行</p> <p>(2) 建立校企合作形式、内涵与效果的评估小组和评估机制</p>	<p>轻工学院： 冠名班要充实合作的内涵，尤其是应该从师资队伍建设、学生培养与就业等方面达成实质性的合作。</p> <p>新疆维吾尔医专： (1) 学校要与合作</p>

<p>(3) 提升校企合作的层次, 深化校企合作的内涵</p> <p>(4) 调动学校与企业的两个积极性, 共同推动校企合作的深入</p> <p>(5) 注意与新疆各少数民族传统产业优势相衔接</p> <p>(6) 着重为少数民族学生的实习、实训和就业创造更好条件</p> <p>(7) 建立教师参与和推动校企合作的激励机制</p> <p>(8) 建立健全企业与学校人员双向流动机制, 为企业与学校“互兼互聘”提供制度保障</p>	<p>的医院和医药企业协调, 或拿出专项资金帮助医疗专业困难学生落实实习期间的基本生活保障问题; (2) 抓紧附属医院和新药厂的建设, 为学生实习、实训提供基地; (3) 对乡村医院进入政策(本科以上要求)的问题和造成的消极影响进行调研, 向自治区和地区相关部门提交报告; (4) “引企入校”宣传获得应该常态化, 促进学生就业观念转型, 拓宽少数民族学生就业渠道。</p>
<p>服务地方社会普遍问题建议(5条)</p>	<p>服务地方社会特殊问题建议</p>
<p>(1) 根据学校专业和学科优势, 制定中长期和年度服务地方社会的规划, 使服务地方社会的形式多样化和系统化</p> <p>(2) 要转变服务地方社会的利益导向的倾向, 将服务地方社会内化为一种自觉行为。</p> <p>(3) 拓宽办学资金筹集渠道, 改善办学条件, 筑牢服务地方社会的物质基础。</p> <p>(4) 专业设置和课程调整要积极适应自治区相关产业的发展趋势, 为这些产业的发展提供人力资源支持</p> <p>(5) 五所高职院校要通过世行项目的建设进一步带动各地州职业教育事业的发展, 提高全疆的职业教育水平</p>	<p>新疆农业职业技术学院: 将沙湾乌兰乌苏镇共建社会主义新农村示范乡镇和培养新型职业农民的经验推广到南北疆其他地区。摸索出一套经验模式, 供其他几所院校参考</p> <p>新疆维吾尔医专: (1) 解放思想观念, 认识到学校在服务南北疆基层医疗卫生事业方面的使命和具有的独特价值; (2) 整合社会上其他力量(如梧桐东医院), 加快对维吾尔医学古籍的搜集、整理、编辑、出版工作; (3) 古籍的转换工作要抓紧, 让公众更易获得优质、可靠和低价的医疗卫生服务; (4) 加大在维吾尔医药现代化和推广方面的投入</p>

	<p>其他三所院校：三所高职院校要适应新疆工业化、新型城镇化和信息化发展的需求，做出相应的服务地方社会的计划，比如培训产业工人和农牧区技术工人群体的计划</p>
<p>改善办学条件普遍问题建议（4条）</p>	
<p>(1) 改善和解决学生实训与实习基地的问题，更新陈旧实验与实训设备</p> <p>(2) 改善学生学习生活条件，为学生提供更好的住宿、食堂、运动和娱乐场所和娱乐设施。</p> <p>(3) 加大在图书资料建设方面的投入，为教师教学、科研和学生学习提供更好的图书资料，尤其是要增加少数民族语言的图书资料。</p> <p>(4) 基建工程中要注意：积极参与对建筑承包商发放农民工工资的监督工作；加强对内地来疆民工的民族政策、民族团结教育，鼓励企业就地招收少数民族农民工；加强对工地运输车辆的管理；加强在师生群体中的宣传工作。</p>	

2. 社会分析

2.1 新疆职业教育的基本情况

2.1.1 职业教育在新疆经济社会发展中的重要性

近年来，党和国家对新疆职业教育工作予以高度重视，中央新疆工作座谈会上，职业教育被提升到国家战略加以安排部署。自治区党委、政府把职业教育工作作为实现新疆经济社会发展的重要基础性工作和重点民生工程之一，予以高度重视和重点推进，提出了推进职业教育的一系列重大措施。实践证明，发展职业教育，对满足新疆经济发展、产业建设和改善民生对技能型人才的需求、提高各族青年的就业能力，促进民族团结和社会稳定，起到了十分重要的作用。2014年5月28日到5月29日，中央第二次新疆工作座谈会再次强调了“就业第一”和“教育优先”的原则。李克强总理在讲话中指出，要从稳疆安疆的战略高度出

发，以增加就业为重点，加快改善民生，促进社会稳定。在新疆的所有企业和投资项目，都要重视吸纳当地劳动力。吸引内地企业向新疆有序转移、集中布局、集聚发展，实现集中规范就业，积极发展民族特色手工业，同时鼓励新疆群众到内地就业。这充分说明了，在当前及今后相当长一段时间内高技能人才的培养应是新疆经济社会发展、社会稳定与长治久安中的重要性。

最近十多年，新疆高技能人才培养工作取得了长足的进步，但与全国平均水平相比仍有相当大的差距。《新疆维吾尔自治区中长期人才发展规划纲要（2010—2020年）》中明确提出：高技能人才占技能劳动者比例从2009年的18.9%，到2015年达到22%，到2020年达28%。高技能人才规模从2009年的39.4万人，到2015年达到49万人，2020年达到68万人；农村实用人才规模从2009年的69.9万人，到2015年达到90万人，到2020年达到124万人。与全国水平相比，新疆高技能人才的比例还比较低。国家《高技能人才队伍建设中长期规划（2010—2020年）》指出，高技能人才占技能劳动者比例从2009年的24.7%，到2015年达到27%左右，到2020年达到28%左右。

尽管，我们没有搜集到2013年、2014年新疆高技能人才的数量和占劳动者比例的情况。然而，从新疆与全国高技能人才的发展规划中可以看出，要从一个较低起点逐步实现与全国同步发展水平，新疆的高技能人才培训还有较长的路要走。为此，自治区已经采取了诸多政策和措施以推动这一工作。在《2013年度自治区高技能人才培训实施办法》中，明确提出了高技能人才的培训目标、培训项目、程序和考核标准等，并制定了培训的补贴标准，具体情况是：（一）高技能人才培训项目全年计划培训1万人，补贴标准为高级工培训每人1000元、技师培训每人1200元、高级技师培训每人1500元。（二）企业职工技能提升培训项目全年计划培训2000人，每人补贴500元。（三）青年技能就业培训项目全年计划培训1250人，每人补贴4000元。（四）技能大师和技术带头人专题技术研修项目全年计划培训50名，每人补贴2万元。

2014年，又建立了7个自治区级高技能人才培训基地和10个自治区技能大师工作室。其中新疆农业技师培训学院高技能人才培训基地、新疆职业大学樊军民玉雕技能大师工作室、新疆农业职业技术学院设施园艺技能大师工作室等就设立在世行项目实施单位中。另外，自治区还在新疆昌源水务集团设立了高技能人

才培训基地，该集团是新疆工程学院的校企合作单位。因此，世行项目 5 所实施单位承担着自治区高技能人才培养的重任，在新疆职业教育（尤其是高等职业教育）的发展中有着特别重要的地位。

2.1.2 新疆职业教育的学生规模与发展趋势

2000 年，自治区普通高等学校在校生人数为 74063 人，到 2012 年增至 284172 人，增长了 3.8 倍（数据来源：《新疆统计年鉴·2000-2013 年》）。2013 年，自治区有高等职业学校 19 所，比 2012 年增加 1 所；招生 31444 人，比上年增长 6.8%；毕业 26566 人，比上年增长 18.6%；在校学生 89043 人，比上年增长 4.00%。招生人数明显高于毕业生人数，这是由于近年来高等职业学校办学规模与招生规模扩大所致，也反映了政府支持新疆职业教育和培养高技能人才的希望。19 所学校中，8 所高职院校实行了自主招生。在校生在 3000 人以下的 7 所，占 35%（其中 3 所为 2012 年新增的高等职业学校）；3000-5000 人的有 8 所，占 40%；5000-8000 人的 2 所，占 10%；8000 人以上的 3 所，占 15%。在校生最多为 9976 人，最低为 330 人。高等职业学校在校生生源结构中高中起点的生源占 90%以上。根据关于 2013 年自治区应届普通高校毕业生就业情况的通报，2013 届毕业生的就业率为 82.91%。五所项目实施单位也在 19 所高等职业学校之列。而且，根据我们的调查，五所项目实施单位毕业生的就业率应高于普通高校的平均水平。以新疆农业职业技术学院为例，2013 年，少数民族毕业生初次就业率为 99.78%，2014 年为 98.1%。

上述数据中，缺少两组关键数据。其一，最近几年新疆高等职业教育学生规模的变化情况；其二，少数民族学生的具体数字和比例。我们查阅了《新疆统计年鉴·2013 年》，也没有获得这两项数据。这是因为，高等职业学校的数据并未单列，而是被统一归入了高等学校之中。在此，我们首先运用五所项目实施学校在校生总人数的情况来反映高等职业学校学生规模的变化情况。然后，再进一步对少数民族学生的规模和比例做说明。图 2-1 表明，最近几年项目实施学校学生规模都有了小规模的增长，增加了约 10-20%。新疆维吾尔医学专科学校学生规模增长最快，增加了 1.8 倍。调查中，项目实施单位提到随着各校新校区的建成，学生规模将迎来比较明显的增长。

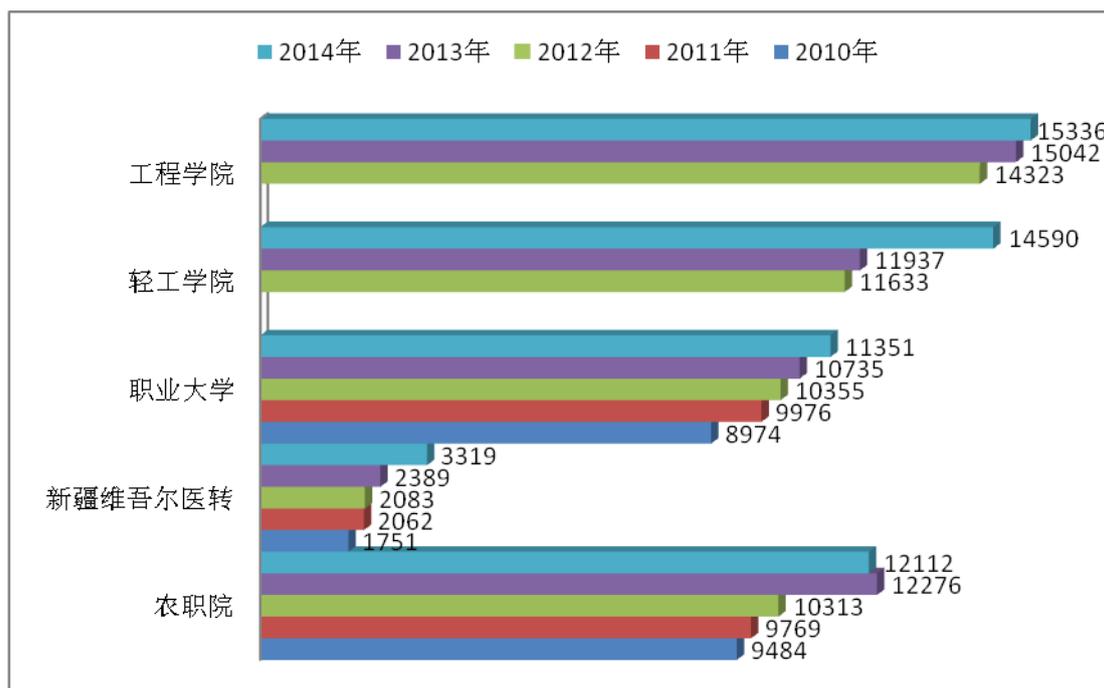


图 2-1 项目实施学校学生规模的变化

注：数据由项目实施单位提供。

与高等职业学校学生规模缓慢增长相比，少数民族学生的数量和比例都增长较快。2012年，新疆普通高等学校在校生人数是284172人，其中少数民族在校生人数是106893人。少数民族在校生人数占总在校生人数的37.6%。在调查中，我们获得了5所项目实施单位学生数的民族结构。在五所学校中，新疆维吾尔医学专科学校少数民族学生的比例最高，达到了97.6%。事实上，在2014年之前它们甚至没有汉族学生，2014年招收了82名汉族学生。这由两个原因所造成：第一，和田地区少数民族人口占绝对多数，达96.49%，主要是维吾尔族；第二，维吾尔医学专业所招收的主要是维吾尔族学生。其他四所高职院校少数民族学生的比重则介于28.3—51.26%之间。四所学校中三所比例明显高于普通高等学校少数民族学生的平均水平，只有一所学校比平均水平低。这说明职业教育是少数民族学生接受高水平知识和技能训练的主要途径，也充分反映了职业教育对少数民族社会发展的所具有的重要意义。

表 2-1 2014年5所项目实施学校民汉学生比

学校	总学生数	汉族	汉族比例	少数民族	少数民族比例
新疆维吾尔医学专科学校	3319	2.4%	3.2%	3237	97.6%

乌鲁木齐职业大学	11351	5532	48.73%	5819	51.26%
新疆农业职业技术学院	12112	6798	56.12%	5314	43.8%
新疆轻工职业技术学院	14590	10715	71.6%	4235	28.3%
新疆工程学院	15336	9271	60.45%	6065	39.5%

数据来源：由五所项目实施单位提供。

如前所述，五所高职院校最近几年少数民族学生的数量增长非常快。由于高等职业学校的少数民族学生数被统一归入了高等学校少数民族学生之中，我们也没有办法得到新疆高等职业学校少数民族学生数量增长的总体情况。但是，两项数据可以反映这一情况：首先，可以用高等学校少数民族学生在校生数及其在高等学校在校生总数中的比例来反映这一趋势。表 2-2 的数据揭示出，2000 年以来少数民族学生在校生人数的总量在不断增长，12 年中增加了 3.34 倍，这显然与高等学校招生规模的扩大相关。然而，2000 年到 2010 年十年间少数民族学生在校生人数的占比却下降了 7.3 个百分点。这说明少数民族学生数量的增长幅度明显小于总数量的增长幅度。这一情况在 2012 年发生了转变，少数民族学生占普通高等学校在校生人数的比例就增长到了 58%。这说明，最近几年少数民族学生不管是在规模，还是在总学生人数中的比例都增长较快。

表 2-2 自治区普通高等学校在校生人数情况

年份	少数民族在校学生人数	总的在校生人数	占比
2000 年	31989	74063	43.19%
2005 年	75744	188752	40.12%
2010 年	94708	263835	35.89%
2012 年	106893	284172	58.00%

数据来源：《新疆统计年鉴·2013 年》

也可以通过 5 所项目实施单位少数民族学生的增长情况来反映高等职业院校少数民族学生规模的变化。总的来看，最近几年各高职院校（新疆维吾尔医学专科学校除外），少数民族学生的数量增加了 2-3 倍。同时，少数民族学生在在校生人数中的比例也进一步增加。新疆农业职业技术学院由 2010 年的 24.4% 增至 43.8%，新疆工程学院由 2012 年的 19.6% 增至 39.5%，乌鲁木齐职业大学由

2010 年的 38.8%增至 51.2%（2012 年最高曾达 56.3%）。这三所学校少数民族学生的比例都增加了约 20 个百分点，增速相当快。新疆轻工职业技术学院由 2012 年的 22.9%增至 29.0%，只增加了 6.1 个百分点，是增速最慢学校。在 2014 年前，新疆维吾尔医学专科学校是 100%的少数民族学生，2014 年招收了 81 名汉族学生后少数民族学生的比例为 97.6%。少数民族学生中，维吾尔族占绝对多数，其比例达 97.8%。显然，该校学生总人数的增加主要来自少数民族学生的增加。几所项目实施单位少数民族学生的数据揭示出，高等职业教育中少数民族学生数量和比例增加已经成为一个普遍趋势，并有进一步强化的趋势。

表 2-3 5 所项目实施单位少数民族学生增长的情况

单位：人

学校	2010	2011	2012	2013	2014
新疆工程学院			2814	5550	6065
新疆农业职业技术学院	2320	3021	3558	5512	5314
乌鲁木齐职业大学	3434	5769	5832	5752	5819
新疆维吾尔医学专科学校	1751	2062	2083	2389	3237
新疆轻工职业技术学院			2667	2880	4235

数据来源：数据由项目实施单位提供。

一个比较突出的问题是，学生群体中的贫困学生数量较多，尤其是少数民族贫困生的比例较高，而且主要来自农牧区。新疆工程学院学生处的领导估计，学生中约 40%为贫困生，其中少数民族学生约 70%为贫困生，估计农牧区少数民族学生中约 85%为贫困生。新疆农业职业技术学院提供的材料中，68.8%的学生属于贫困生，尤其集中在南疆四地州和北疆草原地区。南疆的和田、喀什、克州和阿克苏学生的贫困率达到 79%—89.33%。其中，少数民族贫困生占贫困生的绝大部分，和田、喀什和克州的比例分别为 98.63%、99.7%和 97.8%。北疆阿勒泰、塔城、伊犁和博州也达到了 60.44%—64.22%。其中少数民族贫困生占贫困生的比例也比较高，阿勒泰、博州和伊犁州的比例分别为 32.85%、34.87%和 39.37%。

（参见图 2-2）。新疆维吾尔医专少数民族学生的贫困率达到了 90%，其中南疆的阿克苏、喀什、和田和克州少数民族学生的贫困率达 90%—93%，喀什地区最高。新疆轻工学院 2014 年的数据中，少数民族学生中贫困生有 2862 人，占该群体人

数的 67.5%。乌鲁木齐职业大学少数民族学生中的贫困生比例达 46.5%，而汉族学生中贫困生的比例仅为 20.6%。少数民族贫困生生源地情况与新疆农业职业大学相似，排在前五位的分别是喀什、阿克苏、和田、伊犁州和克州。随着近年来少数民族学生数量与比例的增长，少数民族学生的贫困生比例还可能进一步提高。

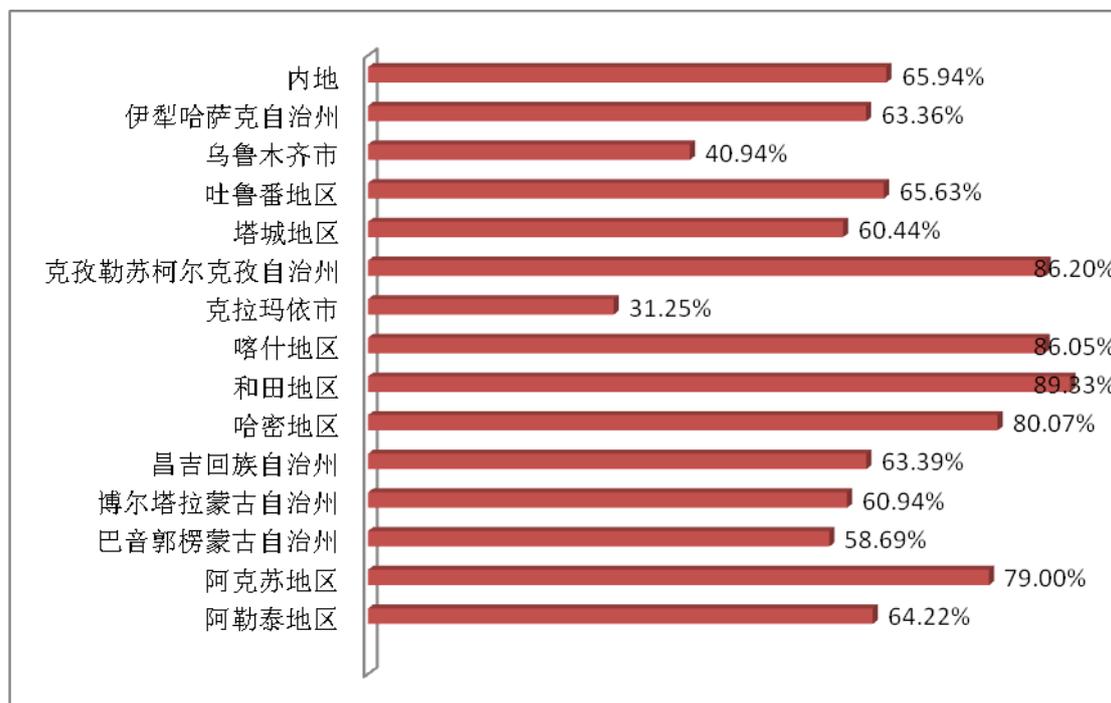


图 2-2 新疆农业职业技术学院贫困生的地域差异

少数民族学生在普通高等学校数量和比例的增加符合新疆各民族的人口结构特征，对新疆少数民族社会的发展有着十分重要的意义。新疆是一个多民族聚居地区，共有 47 个民族成分，其中世居民族有维吾尔、汉、哈萨克、回、柯尔克孜、蒙古、塔吉克、锡伯、满、乌孜别克、俄罗斯、塔塔尔 13 个民族。2012 年，新疆总人口 2208 万人，其中少数民族人口约占 60%。其中南疆四地州中少数民族人口比例更高，和田 96%、喀什 90%、克州 94%、阿克苏 77%（数据来源于《新疆统计年鉴·2013 年》）。

自治区历来重视发展少数民族职业教育，培养了一大批少数民族职业技术人才，少数民族职业教育也形成了一定规模。少数民族学生数量和比例的增长与支持新疆少数民族职业教育发展的系列政策的实施相关。事实上，新疆始终把有限发展少数民族教育作为教育发展的重要战略，一直对少数民族教育给予充分的重视和照顾。在制定教育发展规划时，优先保证少数民族教育的发展规模和速度；

在安排经费和基建投资时，优先保证少数民族教育的发展需要；在校舍、师资和教材基本建设时，也重点抓好少数民族教育的基本建设。我们没有找到直接与高等职业教育相关的政策和文件，但查到了中等职业教育的信息。我们认为这些信息应该也能够反映高等职业教育方面的情况，事实上这些信息在五所项目实施单位的调查中也有体现，包括三个方面：^①

首先，近年来自治区有关部门调整了招生政策，规定了中等职业学校招收少数民族学生的比例，也规定了技工学校可以招收农村、牧区少数民族应届、历届高、初中毕业生，并适当降低录取分数线。

其次，实施中等职业教育学生资助政策体系，家庭经济困难学生接受职业教育得到基本保障。2007年9月以来，国家和自治区已投入中等职业学校家庭经济困难学生助学金约45135.72万元（其中中央资金36108.64万元，自治区资金9027.08万元），受资助学生约66万余人次；2009年秋季学期，投入资金约5651.36万元（其中中央资金4521.11万元，自治区资金1130.25万元），用于免除中等职业学校家庭经济困难学生和涉农专业学生学费，惠及7万余人次。

第三，2011年经国务院同意，教育部、国家发改委、财政部决定在天津、辽宁、上海等9个东中部省（市）的33所国家重点中等职业学校举办内地新疆中等职业教育班，每年招生规模3300人，学制为3年。到2013年底，在校生规模达到9900人。2014年招收3300人，少数民族占79.2%。2014年首届2400名内职班学生毕业，自治区为他们提供了15000多个就业岗位。

此外，为了反映新疆职业教育的总体情况，也有必要对各类中等职业教育学校的基本情况略作说明。到2013年，全区有各类中等职业教育学校（含技工学校）288所，在校生28.18万人（其中少数民族14.25万人，占50.57%）。其中，普通中等专业学校93所，在校生16.04万人；职业高中69所，在校生5.40万人；技工学校108所，在校生5.25万人；成人中等专业学校18所，在校生1.50万人。此外，全区有成人技术培训学校2155所，比上年增加97所，毕业生1557140人，在校生1815568人。需要说明的是，少数民族在校生人数占总在校生人数的比例一直较高，2000年是63.6%，2012年是56.8%。尽管占在校生人数的比例有所降低，与2005年相比2012年的在校生人数数量也有所降低，但中等职业教育

^① 葛丰交、刘彤：《新疆职业教育的现状、问题和对策研究》，文章由葛丰交提供。

仍然是培养少数民族高级技能人才的重要平台。同时，比例和数量降低也可能受到高等职业院校少数民族学生数量和比例增长的影响。换言之，更多的少数民族学生有机会接受更高层次的职业技能培养，也更多地选择高等职业院校。

2.1.3 新疆职业教育的师资与办学条件

2000年以来，新疆普通高等学校教师规模增长也比较明显。2000年有教师7924人，2012年有17570人，增长了2.2倍。显然，教师规模增长的速度明显低于学生规模的增长速度。2012年，新疆高职学校有8202名教职工，其中专任教师5536人，专任教师的占比为67.4%。此外，在新疆职业教育的发展过程中，已经形成了一支较为稳定的少数民族教师队伍。我们没有新疆职业教育师资队伍中，少数民族教师的比例，但调查的五所项目实施学校的情况可以大致反映这一情况。五所学校中，新疆维吾尔医学专科学校少数民族教师的比例最高，达到了80.5%，接下来依次是乌鲁木齐职业大学30.4%、新疆农业职业技术学院28%、新疆轻工职业技术学院25.82%、新疆工程学院23.5%。需要说明的是，在这几所学校中都有相当比例的以汉语为母语的教师懂得一种或多种少数民族语言。换言之，师资队伍中懂得双语的教师比例应比少数民族教师的比例略高。但是，这并不意味着双语教师（能够用双语授课）的比例也比少数民族教师的比例略高。2014年，乌鲁木齐职业大学、新疆农业职业技术学院、新疆轻工职业技术学院和新疆工程学院双语教师占总教师人数的比例分别22.2%，14.77%（含7位兼职双语能力教师），22.2%和23.5%。新疆维吾尔医学专科学校是例外，因为主要是少数民族教师，因此有双语能力的教师占到了93%，但具备双语教学能力的教师比例仅为28.4%。这说明，与少数民族学生在总学生中的比例相比，五所项目实施学校双语教师的比例还比较低，新疆维吾尔医学专科学校之外的四所学校少数民族教师的比例也较低。

自治区高职高专的办学条件为：2013年，行政用房面积190.56万平方米，生均教学行政用房面积13.30平方米，比上年减少0.37平方米；教学、科研仪器设备资产值96693.08万元，生均教学、科研仪器设备资产值6629元，比上年增长9.84%；藏有图书898.67万册，与上年相同。2013年，新疆中等职业学校师生比22.86:1，专任教师数比上年下降3.10%，生均校舍建筑面积17.75平方

米，比上年增加 1.48 平方米；生均教学行政用房面积 9.61 平方米，比上年增加 0.81 平方米；生均教学仪器设备值 3890 元，比上年增加 317 元；生均图书 20 册，比上年增加 0.72 册。

2.2 项目实施背景

几十年来，新疆职业教育尽管取得了辉煌成就，但与中国的平均水平，尤其是中东部地区相比仍然有较大的差距。同时，职业教育在新疆经济社会发展、社会稳定与长治久安中的重要性决定了加快发展职业教育（尤其是高等职业教育）的必然性。《新疆维吾尔自治区教育事业“十二五发展规划”》为全疆职业教育的发展提出了发展目标，并有针对性地做了部署。我们认为，这是“世界银行支持新疆职业教育”项目实施最重要的背景，主要包括三个方面：^①

首先，树立大职教和终身教育理念，提升职业教育综合能力，增强职业教育吸引力，建立适应产业发展需要的职业教育体系，形成高中阶段教育普职比大体相当的格局。加大职业院校学科专业调控力度，以特色优势专业为引领，制定学科专业布局和建设规划，按照市场对人才的需求科学设置专业。畅通职业院校毕业生深造的渠道，建立以实际技能和工作绩效为主的职业教育考试升学制度，扩大应用型研究生培养规模。

其次，完善产学研合作机制。以新型工业化为先导，以四大职教园区实训基地建设为突破口，以内地中职班为补充，为自治区培养紧缺中高级技能人才。按照现代农业、新型工业、现代服务业、石油石化、煤炭、纺织等产业发展要求，支持职业院校与企事业单位共建实习、科研基地，推进生产、教学过程的一体化。加强职业学校基础能力建设，支持示范性职业院校和精品专业、课程建设。加快发展面向农牧区的职业教育，促进农科教结合，提高职业教育服务当地经济社会发展的能力。

最后，开展面向人人职业教育。按照先培训后上岗的原则，以培养学生的职业道德、职业技能和就业创业能力为重点，统筹中等和高等职业教育、区内和

^① 《新疆维吾尔自治区教育事业“十二五”发展规划》，资料来源：
<http://www.xjedu.gov.cn/xjjyt/null/jgcs/fzghc/csxx/2011/47446.htm>

区外职业教育资源，不断提升职业学校的办学水平。大力开展民族特色专业的职业教育，完善中等职业教育学生资助政策，率先面向南疆三地州等地贫困家庭子女就读中等职业学校实行“三免一补”。实施富余劳动力转移培训工程，健全覆盖县、乡、村的职业教育培训网络，广泛开展农牧业生产技术和外出务工人员的技能培训。启动实施中等职业学校基础能力建设（二期）工程，重点支持好南疆四地州及喀什、霍尔果斯特殊经济开发区等地的8所职业学校建设。

为实现上述目标，自治区政府为此开展了诸多工作，具体涉及到制度、政策、规划、财政投入等方面。比如为解决各职业院校和培训机构各自为阵、分散办学、重复建设、资源浪费、办学特色不鲜明等问题，有效整合自治区职业教育资源，增强职业教育服务新疆经济结构调整和产业发展的能力，自治区自2006年起相继启动了第一、二、三产业，石油石化职教园区和煤炭煤电煤化工人才培养基地。以政府为主导建立行业、企业、学校等共同参与职教园区建设机制，引导职教资源向主导产业和关键领域集中，通过建设高技能人才公共实训基地，实现多方投入、资源共享，搭建自治区高技能人才培养平台；成立了园区理事会，统筹园区建设和实行管理，每年定期召开职业院校与企业合作洽谈会，促进职业院校与产业、行业、企业合作。

在“十二五”发展规划中，也对新疆职业教育发展的一些具体目标和措施作了明确说明，涉及师资队伍建设和职称制度改革、学生资助体系等诸多方面。具体包括：（1）中等职业学校“双师型”教师达45%左右，高职、高专院校硕士及以上学位教师达35%左右；（2）加强职业院校“双师型”教师队伍建设，以专业课教师为重点，完善职业教育教师培训基地建设，实施职业学校教师素质提升工程，开展职业学校管理人员培训，支持职业院校聘请能工巧匠、专业技术人员担任兼职教师；（3）深化教师职称制度改革，在普通中学、职业学校设置正高级教师职称，单独设置职业院校教师职称评审系列；（4）扩大中等职业教育免学费范围，落实高校学费补偿和贷款代偿政策，提高普通高校助学金资助标准。将中小学、中等职业学校和高校学生纳入新型合作医疗保障范围；（5）以地区为单位统筹中等职业学校布局，进一步扩大中等职业教育资源，建设一批示范性职业学校。巩固发挥首府高校优势，支持地州筹建职业技术学院。

“十二五规划”为新疆职业教育今后一段时期内的发展指明了方向，但要实

现上述目标仍然有诸多突出问题亟待克服^①，这些问题也是“世行支持新疆职业教育”项目实施的重要背景。这些问题具体包括：（1）各职业院校基础薄弱，办学条件较差，以实训条件为重点的基本办学条件建设差距还非常大；（2）中职普及率较低；（3）职业院校“双师型”教师比例低，专业课教师短缺，师资队伍结构不尽合理，整体素质与职业教育发展需求还不相称；（4）财政投入不足；（5）培养培训与就业衔接不够，校企合作，订单培养力度不大，职业教育与就业相脱节的现象仍然存在；（6）观念偏差是职业教育发展滞缓的重要因素；（7）职业院校围绕自治区经济发展战略布局，创新办学机制，合理设置专业，创新人才培养模式，提高教育教学质量，提高学生就业率和就业层次的任务仍然十分艰巨；（8）职校生的技能训练得不到有效的落实；（9）现代职业教育体系不完善；（10）职业教育对行业企业的吸引力弱；（11）职业教育基础能力建设需提高。

毋庸讳言，本项目将为新疆克服职业教育中面临的诸多问题，为实现十二五规划目标，为新疆职业教育的发展创造更好的条件，也可助力新疆经济社会发展所需高技能人才的培养，这也是项目的宗旨所在。因此，项目的实施非常必要，原因包括七点：（1）是推动新疆经济社会发展的需要；（2）是解决新疆经济社会发展瓶颈的需要；（3）有利于加快推进新型工业化进程；（4）有利于改善新疆边远地区医疗卫生条件；（5）是顺应国家职业教育发展战略的新要求；（6）有利于促进新疆民族教育事业的发展；（7）项目实施是推进新疆职业教育可持续发展的重要途径（来自《可研报告》）。

2.3 鉴别项目主要利益相关人

项目的主要利益相关人，包括：（1）项目实施单位（五所高职院校）；（2）项目实施单位的教职工群体；（3）项目实施单位的学生群体；（4）与项目实施单位合作的企业或机构。我们在此以两个部分重点对项目实施单位的基本情况和师生群体的基本情况做概略性的说明。

^① 葛丰交、刘彤：《新疆职业教育的现状、问题和对策研究》。非常感谢葛丰交老师为我们提供了这一份重要的文献资料，而且在2014年8月29日专门为项目组做了新疆职业教育发展现状的相关培训。

2.3.1 项目实施单位的基本情况

新疆工程学院：新疆工程学院位于新疆维吾尔自治区乌鲁木齐市，是 2012 年 4 月经教育部批准由新疆工业高等专科学校升格为新疆工程学院。2012 年经教育部、新疆教育厅同意，新疆机电职业技术学院并入新疆工业高等专科学校组建为新的新疆工程学院。位于乌鲁木齐市经济技术开发区艾丁湖路（主校区），南昌路校区，天津路校区，北京路校区（技师培训学院。四个校区校园总占地面积 1301303 平方米（1952 亩），由乌鲁木齐市经济技术开发区艾丁湖路主校区、沙依巴克区南昌路校区、新市区天津路南院和北院组成。学校有教师 567 人，学生 15042 人。校舍总建筑面积 30.86 万平方米，其中教学科研及行政用房 18.5 万平方米；学生生活用房 12.4 万平方米，有教室 211 间。学院建有 19 个实训中心和 76 个校外实习基地和 91 个实验室。

学院设有采矿工程系、机械工程系、电气与信息工程系、电力工程系、安全工程系、化学工程系和计算机工程系等 14 个教学系（部、中心）。开设了 76 个高职专业，工科专业 63 个。其中，煤矿开采技术为国家级精品建设专业，煤矿开采技术、矿山机电、生产过程自动化技术、焊接技术及自动化专业被评为自治区特色专业；2008 年，煤矿开采技术、矿山机电被列为自治区首批重点产业紧缺人才培养建设专业；2011 年，工程测量、矿山地质、矿井通风与安全、煤化工生产技术被列为自治区第二批重点产业紧缺人才培养建设专业。通过紧缺专业的建设，带动了相关专业群的建设，数控技术、计算机应用与软件技术两个专业被国家教育部等七部委确定为国家级技能型紧缺人才培养基地和国家数控实训基地建设单位。学院提出，到 2015 年，争取建设 1 个自治区级重点学科，6 个校级重点学科，本科专业达到 25 个，专科专业压缩到 45 个，力争建设 2 个自治区特色专业，在 3 个学科或学科方向具备联合培养硕士研究生条件，并通过学士学位授权单位和 10 个授权专业评估。

新疆农业职业技术学院：新疆农业职业技术学院位于新疆维吾尔自治区昌吉回族自治州昌吉市，地处乌鲁木齐至石河子、奎屯、克拉玛依优先发展的天山北坡经济带的中心区域，是一所举办高等职业教育的全日制普通高等学校，创办于 1958 年，隶属自治区农业厅领导。主校区位于新疆昌吉市，现有四个校区，高职目前有两个校区，即文化东路校区、乌伊路校区，总占地面积 8000 余亩。学

院是一所以举办高等职业教育为主的全日制普通高等学校，2009 年学院顺利通过教育部、财政部验收，成为全国首批 28 家国家示范性高等职业院校之一。学院连续十年毕业生就业率居自治区同类高校首位，是全国高校就业五十强学校。目前，学校有教师 406 人，学生 12276 人。截止 2013 年年底，学院占地 8000 余亩，拥有 1.4 万平方米的实验实训大楼；1.7 万平方米的图书信息大楼，有各类藏书近 90 万册；建有中国-以色列旱作农业示范培训中心等 87 个校内实训室及实训基地。与企业有着良好的合作关系，目前，建立了顶岗实习与就业“双基地” 1556 家。

学院设有生物科技分院、园林科技分院、动物科技分院、经济贸易分院、工程分院、国际合作分院、继续教育分院等 13 个分院，开设农林牧为主的 53 个专业。学院牵头全国 21 所农业类高职院校开展农业类教学资源库建设。建有国家级重点专业 7 个，自治区级特色专业及重点专业 7 个；国家级精品课程 3 门、国家精品资源共享课程 3 门、自治区级精品课程 13 门。学校提出争取在“十二五”建设期间，新建成国家级重点专业 3-4 个，自治区级特色专业 3-4 个，学院精品专业 13-15 个，打造全国品牌专业 2-3 个。

新疆轻工职业技术学院：位于新疆维吾尔自治区首府乌鲁木齐市，是 2000 年自治区首批成立的公办普通高等职业院校，隶属于新疆维吾尔自治区经济和信息化委员会。是国家百所骨干高等职业院校，是新疆第二产业职教园区牵头建设单位。学院始建于 1958 年，前身为新疆轻工职业大学。目前，学校有教师 642 人，学生 9558 人。学校占地面积共计 2300 亩（4 个校区），建筑面积 37 万平方米，教学仪器总值 1.1 亿元，建有 17 个校内专业实训基地，132 个实验实训室和 5 个实训车间。学院设有培训与技能鉴定中心，拥有新疆纺织公共实训基地，自治区经济和信息化委员会民生工程培训基地自治区第 25 国家职业技能鉴定站、自治区纺织行业职业技能鉴定中心第三国家职业技能鉴定站等，职业技能鉴定工种 78 个，学院每年培训企业员工 2500 人次。

学校自治区轻工、纺织、化工、机电等行业开设专业 61 个。学院设有食品与生物技术分院、化工技术分院，环境与资源分院、纺织技术分院、机械技术分院、电气技术分院、建筑与材料技术分院、信息与软件技术分院、经济与管理分院、语言与国际合作分院、人文与艺术分院、继续教育学院、公共基础部、预科

部、思想政治理论教研部。建成自治区级教学团队 6 个，国家和自治区精品课程 16 门。学院有国家重点建设专业 7 个，自治区特色专业 6 个。学院提出，围绕地方支柱产业、振兴产业和战略性新兴产业建设需求，新增 20 个专业。到 2020 年，将 4 个国家示范性专业建成国内品牌专业，力争把 10 个自治区级重点专业建成国家重点专业，新增 10 个自治区级特色专业，通过特色品牌专业的引领、辐射，带动 7 大优势专业群，新增 20 个院级重点专业。

新疆维吾尔医学专科学校：位于新疆维吾尔自治区和田市，始建于 1984 年，隶属于自治区教育厅，是全国唯一一所以继承、挖掘、整理、提高和弘扬维吾尔医学，培养维吾尔医学技术应用型人才为办学目标的全日制普通专科学校。学校承担国家中医药管理局重点学科建设项目“维吾尔医学心血管病重点学科建设”等 7 项国家级科研项目，《维药材种植示范基地建设及产业化》等 19 项自治区级科研项目，同时形成了一批校级科研项目。其中 3 个项目分别获得了自治区科技进步奖。2009 年维吾尔医药学列入自治区级非物质文化遗产保护项目之列。2011 年维医药定为国家级非物质文化遗产，学校为保护单位。

目前，学校有教师 236 人，学生 3319 人。学校占地面积 2634 亩（其中：老校区 100 亩，分校区 24 亩，新校区 1000 亩，药厂 200 亩，医院 30 亩，维药材种植基地 1280 亩）。总建筑面积 62457.97 平方米，下设 1 所直属医院，1 所药厂，1 所制剂室。教学及辅助用房面积为 29314 平方米，建有 17 个校内专业实训室，实验实训设备总值 1475 万元。多媒体教室 28 间，网络机房 5 间，馆藏纸质图书 12 万册，电子图书 250GB，2.1 万册，专业期刊 117 种，共享电子专业期刊 1700 种。

学校设有维医学、维药学、医学检验、护理、康复等 5 个高职专业及维医内科、维医妇科、维医药剂 3 个专业方向；另外与江西中医学院联合开办中医学（维医方向）、中药学（维药方向）专业。学校有 1 所直属医院、1 所药厂和 1 所医院制剂室。学校直属医院，建立于 1998 年，批准床位 100 张，是一所维吾尔医为主，西医、中医相结合的综合性医院。学校直属药厂，即新疆新维制药厂，建立于 1996 年，主要生产国药准字药“爱维心口服液”，年生产总值 3000 多万元。直属医院制剂室生产 7 种剂型 150 种维吾尔医常用制剂，是全疆制剂品种较多，生产规模较大的制剂室之一。学院提出以《新疆维吾尔医学专科学校十年规划》

为依据，加大基础设施建设投入，改善办学条件，争取三年内达到部颁标准，到2020年具备升格维吾尔医医学院的基本条件。

乌鲁木齐职业大学：位于乌鲁木齐市，是国家公办全日制普通高等职业院校，同时也是乌鲁木齐市唯一一所综合性全日制普通高等职业院校。学校创建于1985年，是新疆维吾尔自治区乌鲁木齐市属的一所综合性高等院校，也是全国成立较早的高等职业院校。2007年7月16日，经新疆维吾尔自治区人民政府批准，乌鲁木齐职业大学与原乌鲁木齐成人教育学院合并，组建新的乌鲁木齐职业大学，实行区与市共建、以市为主的管理体制。学校现有校本部、西校区、青年路等三个老校区和在建的新校区，共占地2351亩。

目前学校有教师668人，学生10735人。学校目前教学实验仪器设备总值6700余万元，建有194个校内实验(实训)室，189个校外实训基地，图书馆藏书70万册。新校区一期占地1055亩，总建设投资3.89亿元。学校目前已经成为全疆规模最大的高职院校之一，形成了以高职教育为主，中职教育、教师培训和成人教育为重要组成部分的办学格局，现有工商管理学院、信息工程学院等16个教学单位学校实施人才兴校战略，积极推进“三项计划、五大工程”，教师素质不断提高，高级职称教师140人，专业教师中双师素质教师比达到86%以上，有自治区级教学团队3个。学校提出，十二五期间完成自治区示范校和国家骨干校建设任务，以优异成绩通过验收。新增自治区级特色专业3个，校级重点建设专业10个，打造具有本科办学能力专业6—8个。

2.3.2 项目实施单位的师生群体

教师群体：5所项目实施学校教师共有2519人，其中汉族教师1744名，占总教师人数的69.3%，少数民族教师775人，占总教师人数的30.7%。5所学校中，新疆维吾尔医学专科学校少数民族教师190人，占全校教师236人的80.5%。其他四所学校，少数民族教师的比例都在30.4%（乌鲁木齐职业大学）以下，其中新疆工程学院的比例仅为23.5%。5所学校专任汉语教师为105人，占教师总人数的4.1%。人数最少的是新疆农业职业技术学院，仅为8人，占教师总数的1.9%。人数最多的是新疆工程学院，36人，占教师总数的6.3%。显然，各项目实施单位的专任汉语教师严重不足，难以满足预科汉语教学的需求。学校

通过外聘教师来解决这一问题，人数多在 20-30 名不等。

表 2-4 五所项目实施单位教师情况表

学校	总教师数	汉族	少数民族	少数民族比例	专任汉语教师
新疆维吾尔医学专科学校	236	46	190	80.5%	12
乌鲁木齐职业大学	668	465	203	30.4%	17
新疆农业职业技术学院	406	333	73	28%	8
新疆轻工职业技术学院	642	466	176	27.4%	32
新疆工程学院	567	434	133	23.5%	36
合计	2519	1744	775	30.7%	105

学生群体：5 所项目实施学校共有 56708 名学生，其中汉族学生 32038 人，占学生总人数的 56%，少数民族学生有 24670 人，占学生总人数的 44%。少数民族学生比例最高的是新疆维吾尔医学专科学校（3237 人），占学生总数的 97.5%。少数民族学生比例最低的是新疆轻工职业技术学院（4235 人），占学生总数的 29%。2010 年以来，几所学校少数民族学生的比例增长了 1.5-2.2 倍不等。按由高到低的顺序依次为新疆农业职业技术学院、新疆工程学院、新疆维吾尔医学专科学校、乌鲁木齐职业大学和新疆轻工学院。同时，少数民族学生的贫困率明显高于全校学生的贫困率，达到了 45-90% 不等，主要来自南疆四地州（和田、喀什、阿克苏、克州）和北疆牧区（阿勒泰、塔城、伊犁地区）。这些地区也是新疆国家级贫困县最为密集的区域，新疆 27 个国家级贫困县中，有 25 个分布在这些区域，占比高达 92.5%。另外，除了新疆轻工职业技术学院外，四所学校少数民族学生的就业率多在 80% 左右，普遍比全校平均水平低了 10-15 个百分点。新疆轻工职业学院少数民族学生的就业率仅为 38.5%。

五所学校中，有 4701 名少数民族新生需要接受预科汉语教育，约占一年级少数民族学生总人数的 70%。从今后发展趋势来看，预科教育在短期内仍将继续，接受预科教育的学生也可能进一步增加。这有两方面原因：一方面，少数民族学生的规模和比例都在增加，一些学校“民考民”学生数量增长速度较快；另一方面，相当比例的双语学生汉语能力在入学时水平较低，也需要接受预科汉语教育。

如前所述，各校预科汉语教学的师资（包括专任与外聘）严重不足，造成师生比较大，多在 1:25——1:30 之间。这不利于少数民族学生的汉语学习，导致每年少数民族预科生 MHK 的过级率仅在 25-30%之间，而且学生汉语听、说、读、写能力普遍较弱。

2.4 项目相关利益人对项目的态度和认知

调查表明，不管是自治区教育厅、五所高职院校，还是广大师生群体，都对项目的实施表示支持，并认为项目实施将明显改善学校在办学条件、校企合作、课程与教学改革、教学与管理团队和服务地方社会方面的情况，必将推进各所高职院校的发展和自治区职业教育的发展。自治区教育厅与五所高职院校已经在师生群体中就世行项目相关内容做了广泛的动员和宣传。以我们此次调查为例，虽然是假期，时间也非常紧迫，但自治区教育厅高度重视、五所高职院校在材料搜集、师生召集、座谈会与访谈安排上全力配合和支持。这为我们在比较短的时间里完成实地调查、搜集所需材料、进入报告的撰写工作提供了非常好的条件。正是对世行项目的重视和认真态度，对世行项目可能给学校和自治区高职教育带来的改变的期待，使得此次调查的顺利完成。在此，我们也对自治区教育厅领导、五所高职院校师生表示感谢。

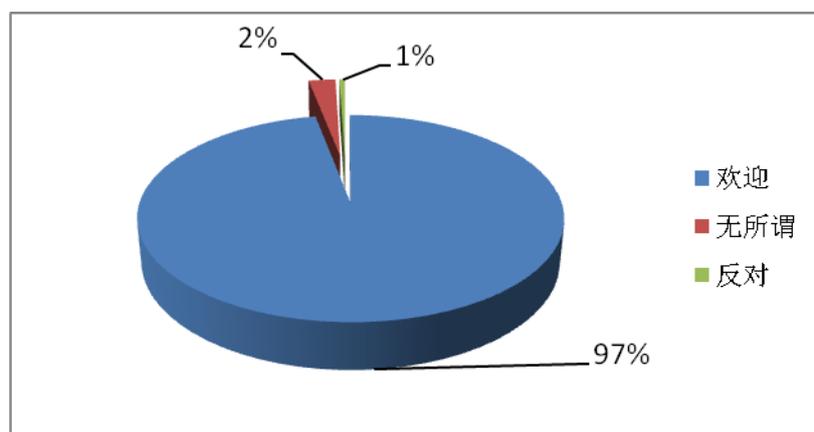


图 2-3 教师对世行项目的态度

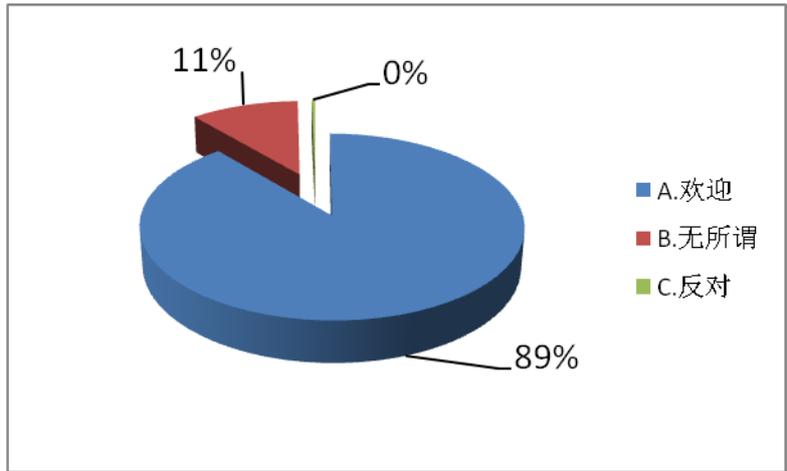


图 2-4 学生对世行项目的态度

在问卷调查中，我们就师生对项目的态度和认知做了调查。如图 2-3、2-4 所示，公开表示反对的教师仅占 2%，学生中则没有。表示无所谓的，教师群体中仅为 1%，学生群体中则为 11%。学生群体相对较高的原因可能是，学生并不认为世行项目与自己的学习和就业存在关联。同时，教师群体中的 97%，学生群体中的 89% 都欢迎世行项目。这说明，世行项目总体上得到了绝大多数师生的认可和支持。

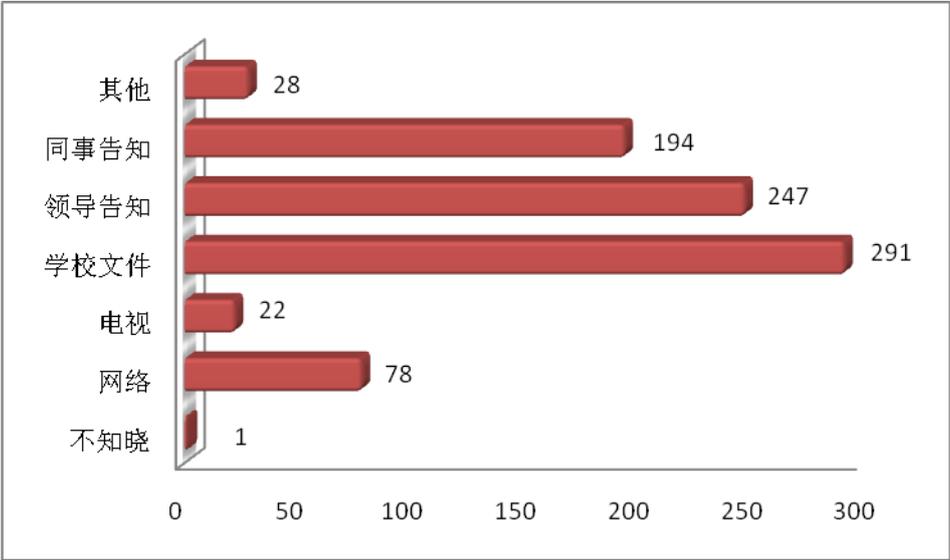


图 2-5 教师获知世行项目的渠道

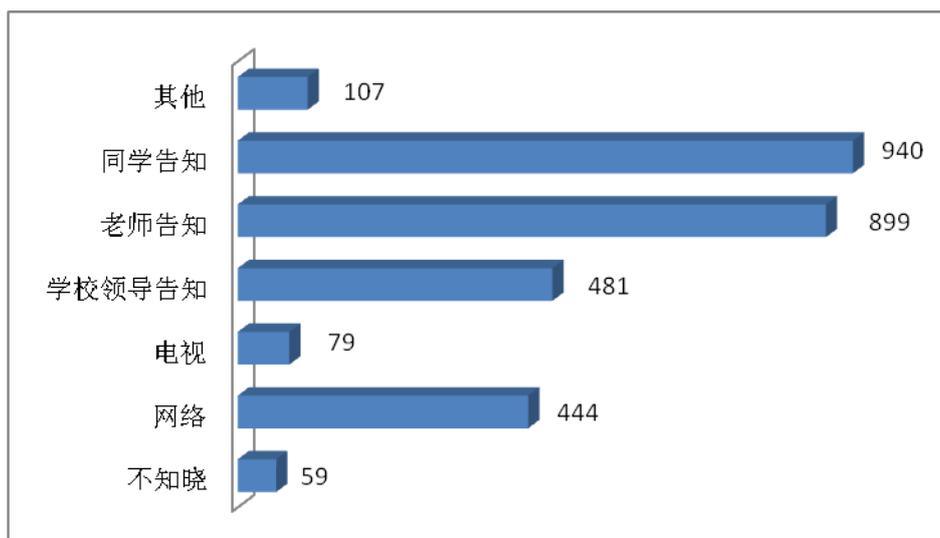


图 2-6 学生获知世行项目的渠道

我们也对教师和学生获取世行项目信息的渠道做了问卷调查。图 2-5 和图 2-6 的数据分别来自对教师和学生的问卷调查。教师获知世行项目的主要途径包括学校文件、领导告知和同事告知。学生获知世行项目的主要途径包括教师告知、同学告知和领导告知。这说明，学校在世行项目上的宣传工作已经取得了一定成效，大部分教师和学生都获得了相关信息，确保了师生群体的知情权。同时，我们也应该注意到，仍有很小一部分教师和学生不知道世行项目，这应该是个人原因所致，但学校应该进一步在这部分师生群体中做好宣传工作，确保他们的知情权。

1866 在座谈和访谈中我们还对校企合作企业对世行项目的态度和获得信息的渠道做了重点了解。总的来说，合作企业都认为借用世行项目发展新疆及合作学校的职业教育有利于学校和企业的发展，将增强学校在校企合作中的能力，将为企业提供更好的技术、知识和人力资源。从渠道上看，主要通过学校搭建起来的校企合作理事会或董事会获得上述信息，也有通过与高职院校教师的私人关系获得信息的。不管信息来自何种渠道，但他们都表达了对世行项目的支持和期待。

3. 课程教学改革的评价

教学改革是高职院校发展的必由路径，是形成符合高职教育规律、新疆经济

社会发展与各民族人民生活水平提高的需求的重要保证。推进课程教学改革,提高教育质量,提升学生的专业能力和水平,是高职教育在由数量扩张向质量提升,从外延扩展向内涵发展趋势的题中之义,也是各个学校必须面对和解决的问题。五个高职院校在过去五年中已经在课程教学改革中做了大量工作,取得了显著成绩,也就此问题做了详细的中长期规划,但不可否认的是也面临着一些共性和各具差异性的问题。本部分包括三项主要内容:第一,对五所高职院校利用世行项目推进课程与教学改革的计划进行说明;第二,对在教学改革中,五所高职院校面临的普遍性问题,这些问题也是五所高职院校都应给予重点关注的;第三,对五所高职院校各自面临的特殊性问题进行分析。资料来自三个方面:其一,各高职院校提供的发展规划、总结和在这方面的相关材料;其二,我们在五所高职院校通过座谈会和访谈获得的材料;最后,调查问卷的资料。

3.1 项目实施单位在课程教学改革方面的计划

在此,首先对五所项目单位借助世行项目在课程教学改革方面的计划做简要说明,这是我们讨论项目建设单位课程教学改革的基础。我们以可研报告中列举计划为分析起点的原因是:通过分析学校制定的计划与实地调查中获得的信息相对比,来呈现和判断在该领域学校目前存在的问题,也以此为基础为可研报告的调整提供基础信息。必须指出两点:首先,五所高校的具体计划来自于可研报告,更具体的信息可参见可研报告;其次,可研报告中的具体计划应根据此次社会分析报告的信息相应地做一些调整,以便更好地反映师生群体的意见和建议,这也是此次社会分析的宗旨所在。项目实施单位在课程教学改革、教学与管理团队建设、服务地方社会、校企合作与办学条件改善方面都应该坚持这一原则。

乌鲁木齐职业大学:(1)重点是开发建设8门能力本位的课程;(2)主要开发8门课程的教学标准、任务导向教学实施方案、课程网上学习资源、地方特色教材和课程教学评价方案结合新疆职业教育特点和学校近几年职业教育质量工作建设的成效;(3)完善20门工学结合的课程体系;(4)围绕5个重点建设专业;(5)建立健全20门中职和20门高职衔接的课程体系建设人才培养模式。

新疆轻工职业技术学院:(1)以模块课程为载体,依托培训包资源,遴选学院电气自动化等4个重点建设专业试点班,优化人才培养方案,采用“以学生为

中心”教学法；(2) 企业、社会、家长、师生对教学改革评价方案与实施，教学质量分析报告；(3) 开发的教学模块教学进行试用、调整。形成“以学生为中心”教学法的范式，推广至其他专业。另外，该校还提出了开发出面向自治区纺织、轻工、化工、机电等行业企业和社会短期的35个工种技术技能培训包（标准、模块化课程及教学资源等），核心课程70门。

新疆农业职业技术学院：(1) 完成 50 门课程的建设任务，其中，学院高职能力本位课程 30 门；(2) 中高职衔接能力本位课程 10 门；(3) 对口帮扶院校特色课程 10 门。

新疆工程学院：(1) 制定涉煤的 6 个重点专业的教学标准，制定 48 门骨干课程标准；(2) 建设 48 门核心课程和重点实践教学活动的课程（毕业）设计和实习（实训）（含毕业实习）的教学资源库；(3) 编写少数民族双语（维汉）专业入门教材 8 门；(4) 制定学院教学质量监控实施办法，以及制定教学方法改革实施方案（预计 5000 学时的课程教学方法改革）。

和田维吾尔医专科学校：(1) 形成维医学专业 9 门，维药专业 7 门核心课程的程标准；(2) 收集、整理和开发维医学、维药学 2 个专业共 16 门核心课程的教学大纲、辅助教材、课件、电子教案、习题集、实训指导书、试题库等；(3) 编写出版维医学专业 9 门、维药学专业 7 门核心课程教材。

3.2 五个学校在教学改革中的普遍性问题

在《世界银行贷款发展新疆职业教育项目可行性研究报告》中，五所高职院校在课程教学改革中都制定了比较详细的计划和目标。在实际调查中，我们和这五所高职院校的师生做了广泛深入的交流。师生们针对学校课程教学改革提出了诸多值得关注的问题。下面我们对师生们提出的，在五所高职院校具有普遍性的问题进行说明，包括八个方面。

问题 1：课程类型的结构不甚合理，学生综合素质的培养有待加强

在五所高职院校的座谈和访谈中，老师和学生普遍提到的一个问题是在“学生专业技术能力”与“综合素质”的培养之间存在张力，反映到课程类型上就是思想道德、文化素质、专业基础理论、专业技术和实习课程之间的比重与协调问题。五所学校都反复强调职业教育与大学本科教育的差别在于“就业导向与能力

本位”。在“就业导向”与“能力本位”办学理念的指导下，学生的培养更注重实践技能，在课程的安排中向技能与实践课程倾斜。我们注意到，由于专业实习和顶岗实习占据了三到四年学习时间中的 1/4-1/3，不太可能为学生思想道德、文化素质和专业理论课程配置较为充足的时间。这一导向产生的利弊都非常明显：一方面，学生可以在相对集中和较短的时间内掌握专业技能，实现就业。农职院为了确保学生获得足够的技能训练并实现充分就业，出台了学生毕业后的“回炉计划”。即在就业三年内，对就业情况不满意或是觉得专业技能有缺陷，可以免费回校学习，这是在专业技能训练与学生就业方面的创新；另一方面，学生的综合素质不高，而这恰恰是座谈和访谈中企业、学生和教师普遍提及的问题。调查问卷显示，在人文素养教育改进方面，师生们对学生的人际交往能力、社会环境适应能力、职业认知能力和人文知识的需求较高。

表 3-1 老师与学生认为在人文素养教育方面可改进之处

选项	教师	学生
人际交往	23.7%	29.1%
社会环境适应	26.4%	25.7%
职业认知	26.9%	24.8%
人文知识，如历史、文学、政治、法律、艺术等	23.0%	20.4%

学校教师（尤其是预科汉语教学教师）尤为强调“预科教育绝非单纯的语言训练，也要注重学生健全人格的培养”。调查表明，大部分学校在预科汉语学习的一年中，并未系统开设除了汉语之外的课程，这实际上不利于学生综合素养和健全人格的培养。最重要原因是，预科生在一年后面临通过 MHK 等级考试的问题，不通过就不能正常进入大学一年级的专业学习，因此教师和学生都面临巨大的压力。另一个原因则与学校在这方面师资不足相关，事实上很少有学校能够开设人文、职业认知、艺术等课程，这制约了预科生在预科汉语学习的同时获得这方面知识的机会。在几所学校中，新疆农业职业技术学院的经验值得推广。他们在预科生的教育之初就引入“八个专题”的思政教育课程，用维吾尔语做专题报告。事实上，各所学校都有类似的教育形式，就我们调查后的感觉来看农职院以专题报告的形式，用学生比较好接受的语言和内容进行教育，效果不错，也值得其他

学校学习和借鉴。

我们在针对预科学生的问卷中就“预科学生人文素养教育可以改进的方面”做了调查，共有 428 名曾上过预科的学生参与了调查。表 3-2 的数据说明，学生希望掌握较多的人文知识，但可能更需要将这些知识与其本民族历史文化名人相结合，并以多样化的方式开展。比如，少数民族学生中不仅有维吾尔族，也有哈萨克族、柯尔克孜族等，而我们的双语教材或学校自编的双语教材主要是“维汉双语”。再比如，人文知识课程尤其应该注重新疆多民族与多元文化的现实，并注重讲解不同文化的交流、互动与融合，这更有利于校园内和谐族际关系的构建和校园稳定。这说明，各学校究竟以何种形式来提高学生思想道德、人文素质等综合素质能力是值得思考和摸索的问题。而且，在这个过程中也应该要考虑如何照顾到学生不同的民族背景、受教育背景和汉语言能力问题。

农职院教学与科研座谈会记录：我们了解少数民族学生，由于能力有限、汉语水平有限，对心理造成了一定的影响。再加上少数民族学生的主动性差，做事都很被动，我们老师也做过引导。预科部针对少数民族学生的思想政治教育，学校有 8 个专题，包括树立目标、树立正确的人生观、价值观念。每周三有德育课，主要通过每周三的德育课（全校开的课程），结合新疆的社会稳定，少数民族教师讲授新疆的民族、宗教、历史、各民族的生活习惯、案例等等 8 个专题。我们有时请疆内有名的专家来讲，专家讲得绘声绘色，学生听完后写心得体会。我们认为，价值观对学生多少都是有影响的，这 8 个专题有社科部主持，人文学院和经贸分院也要参与。

表 3-2 预科学生对人文素养教育可改进之处的认识

选项	频数	百分比
以历史文化名人为榜样，增强语言学习动力	193	18.4%
把学习语言与校园文化活动相结合	338	32.2%
民族团结结对子与互学语言结对子相结合	301	28.7%
掌握较多的人文知识(如历史、文学、政治、法律、艺术等)	217	20.7%

另外，几所院校都有部分有志于考本科或研究生的学生，在考试中面临着英语和专业基础不过关的问题。以英语为例，民考民学生在大学期间主要就是要过

汉语言关，因此英语学习通常被放到了较为次要的位置。这对那些有志于升本，或希望进一步深造的学生来说相当不利。我们在五所学校的调查中发现，尽管都针对这部分学生在大学期间开设了选修课，但时间上严重不够，英语训练也不系统。事实上，这还不是民考民学生所独有的问题，双语、民考汉与汉语为母语的学生也面临着英语学习时间和条件不够的问题。因此，如何在保证专业课程学习、保证民考民学生汉语学习的基础上，开展有助于学生专业知识学习和有助于今后发展的英语课，并协调好这些课程与其他课程的关系也是在课程教学改革中要应该重点探索的问题。这也说明，学生专业能力在得到训练和提升的同时，综合素质有待提高，需要有针对性的改善和提高了的计划。需要指出的是，这一问题在五所院校中都体现了出来。

新疆工程学院预科部赵主任：预科的时候文化课几乎没有，以前有计算机、数学、英语、体育和形势与政策课，现在除了体育和政策方面的全部砍掉了。这些课程都在上专业的时候会开，但我认为我从预科开始就应该开设。**一位受访学生指出：**我在选修课中选的是舞蹈欣赏，经常给我们放视频就是跳舞的。问题是只是看着视频，不让我们自己跳舞唱歌，因此我认为文化课中的参与度还不够。**新疆农业职业技术学院园林分院副院长刘戴：**我们有时候就是单一的强调实践问题。这个专业很长时间存在这样的问题，我们一直加强实践能力，本科生、研究生一去就可以给牛看病，但是我们的学生在企业实践 3-5 年以后，他成长的不如本科生好，后劲不够。**（新疆农业职业技术学院 2001 级毕业生阿力普）**根据我们选的专业，进来之初就必须加强自己的专业知识，但是我们那时候基本上没有专业英语。现在，我们公司在种子这一块跟德国有合作，由于语言上的障碍没法交流。另外，在社会知识（适应社会方面）这一块也没有相关课程。

在此，我们主要引用的是新疆工程学院和新疆农业职业技术学院的资料，但其他三所高职院校也存在类似的情况。新疆维吾尔医专的教师提到，新疆医科大学开设了维吾尔医的本科专业，挤压了学校专科生的实习、实训和就业的机会，原因是学生的综合素质不如医科大学的学生；与乌鲁木齐市职业大学进行合作的“同严电力”负责人指出，学生在实习中不注重职业安全和职业道德，造成了学生职业素养不高，而这正是企业最为重视的。这说明，五所高职院校都存在课程结构设置不合理的问题，以致对学生综合素质的提高产生了不利影响。

问题 2: 预科汉语学习与专业汉语学习的衔接不畅, 少数民族学生专业知识学习存在语言障碍

几所项目实施学校每年都会对预科少数民族学生的汉语能力进行测试, 结果并不乐观。新疆农业职业技术学院每年都对这两部分学生做入学的 MHK 测试。结果表明, 75% 以上的学生汉语的基本语音、语法知识薄弱, 只掌握了 1500 左右的单词, 在读、听、说、写等方面达不到 MHK 一级的要求。这一现象在其他四所高职院校同样出现了, 比如工程学院的汉语老师就说“汉语基础薄弱, 听和读的能力较好, 但口语、写作能力普遍较差。”乌鲁木齐职业大学的汉语教师说, 预科生入学分班考试以过去的 HSK 为主要形式, HSK 相较于 MHK 更侧重认读能力, 在书写及口语方面要求较低, 而我们在分班考试中, 每年都有近一半的学生为 0 级。新疆维吾尔医学专科学校以 MHK 考试笔试测试形式对 2014 级 218 名预科生汉语水平进行了测试, 总分 300 分, 最高分 249 分, 最低分 72 分, 200 分以上的只有 40 人。新疆维吾尔医学专科学校对初入学学生汉语能力的分析很有代表性。

新生入校时, 分别对民考民, 双语学生进行 MHK 摸底测试, 50% 以上的学生汉语的词汇量、表达能力、语法知识薄弱, 在听、说、读、写等方面达不到 MHK 要求。由于高中阶段汉语教学缺少口语和书面表达能力、写作知识训练训练, 哑巴汉语现象十分普遍; 在“写”的能力上, 不能严格按照汉字的笔顺规则书写汉字, 对“四声”的掌握不规范, 对语法结构不熟悉, 词汇量少, 甚至不懂基本的写作知识。——摘自《新疆维吾尔医学专科学校预科学生汉语能力分析》

通过一年预科汉语学习, 民考民学生的汉语能力有明显提高, 但 MHK 过级率多不理想。新疆农业职业技术学院的调查表明: 1. 认知词汇达到 4500 个左右, 能熟练运用其中的 1500 个; 2. 35 分钟内写出 350 字左右的短文; 3. 70% 左右的学生汉语水平达到 MHK 二级水平, 30% 以上的学生汉语水平达到 MHK 三级乙等水平。2013 年, 新疆工程学院、新疆农业职业技术学院、乌鲁木齐职业大学和新疆维吾尔医学专科学校都以三级乙等作为 MHK 考试通过的标准, 过级率分别为 30.78%、24.77%、27.6% 和 45.73%。^①与这四所学校不同, 新疆轻工职业技术学院以四级乙等作为 MHK 的通过标准, 这通常是本科院校的标准, 2014 年通过

^① 新疆维吾尔医学专科学校 MHK 三级乙等过级率为 45.7%, 包含了近 200 名校外学生, 因此这一数字可能比少数民族预科生的过级率高。

率为 28.5%。乌鲁木齐职业大学的教师直言“通过一年的汉语学习，能够在 MHK 考试中通过率接近 30%，这与学生的努力和老师的教学是分不开的”。（新疆 MHK 等级考试及评价标准可参见附件 3）

此类数据当然是评估对预科生汉语学习能力和效果的依据，但似乎主要就是 MHK 的过级率，而很难成为对学生在实际学习与生活中语言的运用和表达能力评估的依据。很多学生反映，他通过了 MHK、能够听懂汉语、认识汉字，但就是说不出来，就是对一些抽象的概念不理解。这说明，预科阶段的汉语学习并不能完全解决学生的语言学习问题，并可能会对学生在进入专业课程后的学习产生不利影响。事实上，五所高职院校师生都提到民考民学生在预科汉语学习与专业汉语学习之间存在断裂。学生经过一年预科汉语学习，即便通过了 MHK 等级考试，在进入专业知识学习后仍会面临不能理解专业汉语术语的问题。类似的问题也在少数民族学生专业知识的学习中普遍呈现出来。我们注意到，新疆工程学院、新疆农业职业技术学院、乌鲁木齐职业大学和新疆轻工职业技术学院的部分分院已经尝试编写专业汉语教材，并将教材应用到学生的培养中。

在问卷调查中，我们对有预科经历的 428 名学生做了关于“预科阶段学习面临的困难，以及预科教学需要改进的地方”的问题的调查。其中有 27.4% 的学生反映不适应教材，有 28.1% 的学生认为需要提供有针对性的预科生教材。这说明，目前预科教育使用教材的效果并不理想，仍存在各种亟待克服的问题。需要说明的是，提供预科学生的教材主要指三个方面：其一、提供适合预科学生汉语学习能力和水平的教材；其二、由于预科学生是民考民学生，因此要注重丰富教材中与汉语教材内容相对应的少数民族语言的解释性材料；最后，预科学生汉语学习教材要考虑到职业教育的特殊性，应在预科汉语教材中增加相关专业知识。

表 3-3 预科学生预科学习面临困难与认为需改进之处

面临的主要困难	%	认为需要改进的地方	%
老师的授课能力不强	15.1	提高老师的授课能力	18.4
不适应教材	27.4	<u>提供预科学生的教材</u>	<u>28.1</u>
语言环境不理想	32.7	营造更适合语言学习的环境	29.8
学好汉语的信心不足	24.8	加强人文素质教育提升汉语学习信心	23.8

工程学院采矿系易学峰副主任：我们建议，在预科阶段，多增加一些专业词汇的学习，对学生是有益处的，不至于他们面临问题的时候，无所适从。**工程学院预科部马中华老师：**预科一年后，95%的学生对专业课消化不了。一小部分的汉语很好，但到了专业课以后面对专业概念、专业术语，采矿、化工、电气等理解很难。**轻工学院教师法鲁克：**民族学生的预科学习主要是侧重于人文社科及日常生活用语，而进入专业课程时，特别是一些理工科专业如工程设计、食品检测、机电一体化等专业的具体专业术语民族学生的语言就不行了。从现在来看，民族同学的入学人数逐年提高，这些问题需要一个更好的解决方案。**轻工学院学生塞米米吉提：**我希望我们的专业课能用双语讲课，上课主要还是以汉语为主，学生不懂的地方用维吾尔语解释一下，这样对专业课和汉语的提高都有帮助。

显然，针对少数民族学生在预科与专业阶段语言学习的问题，五所项目实施单位应该有相应的语言培训或培养计划，而且应该将计划贯穿学生整个学习周期而非只是靠一年的预科教学来解决。实际上，这一问题早已引起各高职院校的关注，一些学院也已针对这一问题在教材编写、课程设置等方面做了相应的工作。一些学院在预科的最后阶段开设专业汉语，一些学校在学生进入专业学习后增设专业汉语课程。

工程学院教师马中华：为了解决少数民族学生专业汉语能力问题，我们编了2本教材（《专业汉语》上下册），涉及：电气、工程安全、化工、科普知识等8个专业。少数民族学生预科生MHK考完后的用一个多月的时间，增加专业汉语的课程，辅以维吾尔语的解释，让学生初步掌握专业汉语术语。**农职院教师阿依基米拉：**专业汉语课是一种服务类的课程。教学模式是少数民族学生第一年就在人文学院学习汉语，解决MHK的问题。到专业学习时，根据专业内容给教专业汉语。我们专业汉语教材分3册，包括汉语词条，汉语拼音和维语。在练习中增加专业中较为重要内容的民语翻译

尽管一些学校已经开设专业汉语，编写了相应的教材，但与课程与教材设计的初衷仍有相当大的距离。比如，工程学院编写的2本教材，原计划是分专业编写9部教材，因出版资金问题最终只能缩编为上下两册。另外，专业汉语的学习只有1个月的时间，又是由非专业的汉语教师授课，因此学生只能做到能说“专业词汇”，但要真正理解专业术语并将之与专业知识结合起来尚需时日。工程学

院学生木力娜就指出，专业汉语一年级再上有点太迟了点，因为上课的时候，有时候跟专业课的步调不一致，我们也没有办法了解一些专业词汇的意思。轻工部分分院已尝试编写专业汉语教材，并希望预科的汉语教学延伸至整个三年的学习阶段，但大部分分院的计划尚未落实。职业大学一些老师指出，起初也想要编一个维汉对译的简版辅助材料，但因与全社会提倡的汉语教学初衷不一致，最终未获通过。显然，少数民族学生在预科汉语与专业汉语的学习中存在衔接不畅的问题，而教师多已经意识到了这一问题，但需要找到解决问题的办法。这一点，我们将在结论和建议中提出我们的看法。

问题 3：学生实训与实习尚不够规范，“所习非所学”的问题较为普遍

按照职业教育工学结合的特性，所有专业的学生每学期都要安排相应的实训或者进企业（一般都是校企合作的）实习，完成相应的学分。实习/实训包括两种主要形式：其一，学期末针对专业课程的专业实习/实训；其二，毕业前一学期甚至一年的顶岗实习。实习在学生的培养中极为重要。一方面，可以巩固他们所学的理论知识，锻炼他们的专业技能；另一方面，也可以让学生提前熟悉企业的工作流程，适应企业文化，培养职业素养。在这个过程中，企业亦可根据学生实习中的表现较早地安排适合的岗位。调查中，师生们普遍提到了实训与实习主要依靠老师的个人关系，学校层面的工作做得不够充分和规范。也普遍出现了不同程度的“所习非所学”的现象。在对五所高职院校 1730 名学生问卷调查中，在“实习面临的主要问题”上，有 51.5% 的学生选择了校企合作数量太少，而实训时间、机会和过程中的问题则占到了 42.2% 比较民汉学生选择的差异，少数民族学生也更看重校企合作数量、实训时间是顶岗实习的机会这三项。这说明，对实习中面临问题的认识并没有民汉之别。原因来自两个方面，首先校企合作数量事实上是决定就业机会充足与否的关键，时间和顶岗实习机会则决定着学生能否抓住机会提高自己的技术能力并解决就业问题。

表 3-4 学生认为在实习中面临的主要问题

	频数	汉族	少数民族	合计
校企合作单位数量太少	频数	573	318	891
	%	64.3%	35.7%	51.5%

在合作企业实习实训时间太短	频数	142	154	296
	%	48.0%	52.0%	17.1%
在合作企业缺乏顶岗实习机会(顶岗实习指在岗位上独立操作)	频数	166	121	287
	%	57.8%	42.2%	16.6%
在合作企业实习过程中,缺乏企业师傅指导	频数	85	63	148
	%	57.4%	42.6%	8.5%
校企合作层次较低(企业管理和生	频数	77	32	109
产水平较低)	%	70.6%	29.4%	6.3%

农职院学生帕提古丽：我们学的是市场营销与策划专业，去麦趣尔就是干了一个月的打包工作。挤牛厂也去过，都是基本上做的一些挤奶之类的基本的工作。岗位是企业来定，学校和学生是没有话语权的。**轻工学院食品检测专业的学生阿尼古丽**（目前在紫罗兰实习了一个月）：我主要负责打扫卫生、端盘子、送饭等工作，与之前想的差别挺大的。**新疆维吾尔医专药学系主任买买提江：**有些企业都想要我们药学专业的学生，学生去了以后会干很多事情，但是不能实现自己专业的实习，他们需要什么事情就会让学生去做。**职业大学艺术学院魏老师：**不像南方职业院校将二、三年级的学生放在广州市里，到处都有实操实练的机会。新疆需求量较少，老师很多时候要靠个人的资源给学生安排实习：**职业大学信息工程学院李老师：**目前吸引企业合作的是我们提供廉价的劳动力。

当然，这一问题在 5 所学校凸显的程度略有差异，甚至在学校内不同专业学生的实习中也有差异。比如，农职院的园林、畜牧兽医、设施农业等专业学生就很少提出这一问题，这得益于这些专业是该校实力最强的专业，得益于学校 33351 制度的合理性（详见本报告第九部分），也得益于社会和企业对这类专业人才持续增长的需求。

问题 4：教学改革的理念缺失，教材与教学方法陈旧，不符合新疆区域特征

在世行项目可研报告中，自治区教育厅和各所高职院校都强调了教学形式、内容与方法创新的必要性和重要性。比如轻工要建立多利益主体的教学评价体系，农职院已经开展了教师和学生技能大赛（并请企业技术专家作为评委）。近

年来，各所高职院校都通过设立课程与教学改革的校级课题，以此推动学校的课程与教学改革，并已经将一些成果运用到教学之中。从调查来看，这些工作得到了师生群体的认可和支持。

在五所高职院校的座谈与访谈中，我们感觉到学校领导层已经意识到树立教学改革理念要性，但广大教职工似乎还未充分意识到这一点。比如，轻工人文艺术分院的曾院长提到，老师每年都有机会到新加坡南洋理工大学和国内一些大学进修，但学习归来老师们并不愿意调整已经教授多年的教案，或改进教学方法。这在教学中的一个表现就是教材与教学方法陈旧，未做到与时俱进，也不能满足学生发展的需要。我们对五所高职院校 394 名教师的问卷调查显示，有 74.6% 的教师认为教材内容一般，有 6.6% 的教师认为教材陈旧。

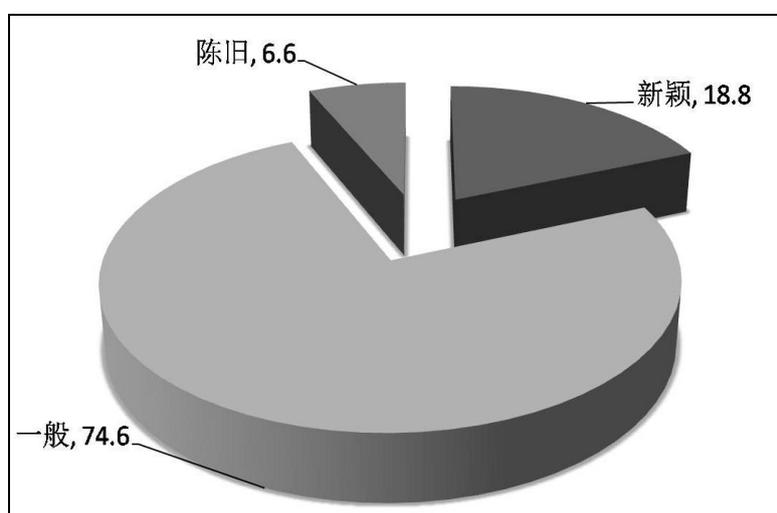


图 3-1 教师对教材内容的评价

我们认为对教学改革理念、教材与教学方法的评价的另一主体应来自学生的看法。为此，我们对 1731 位学生就“现在使用的教材可以改进的地方”这一问题做了调查。结果表明有 22.3% 的学生认为需要更新教材陈旧的内容，而其他学生则认为需要增加教学辅助性的内容，实质上也是认为教学方法需要改进。需要说明的是，教材可以改进的诸多方面并非是从语言，尤其是少数民族学生汉语学习的角度进行，而是教材如何与时俱进，如何更加切合新疆区域产业发展要求和更加符合职业教育之规律。事实上，在调查中我们也感觉到少数民族学生所强调的也是这几个方面。

表 3-5 学生认为教材可以改进的方面

选项	频次	百分比	个案百分比
更新教材陈旧的内容	860	22.3%	49.7%
配套与教材相关的音视频内容	1232	32.0%	71.2%
增加与教材配套的辅导材料	1195	31.0%	69.1%
选择更浅显易懂的教材	564	14.6%	32.6%

新疆维吾尔医专药学系主任买买提老师：教学改革是我们的弱点，以前我对教学改革和教学改革课题都不了解，改革是做了，怎么报这个课题（课程与教学改革方面的课题）到目前为止我都不清楚。比如说我们这个药学专业中那个科室配的不太好，那个课程和时间教学方式上有问题，然后这个课到底用什么方法来讲，也就是说学校里就是在这方面还是比较欠缺。以前教改课题怎么做学校在口上说过，但是实际怎么做，解决什么问题，课题怎么报，怎么得到课题经费这方面是没有人去学的。我也很想去学，但是一直没有去做过这个事情。就是老同志遇到了一个新问题的事情。

教学改革理念的缺失首先在预科生汉语教材中凸显出来，不符合少数民族学生的语言基础，影响了他们语言能力的提高。一些教师强调，学校要组织力量编写适合少数民族学生的教材，并在教学手段与方法上进行创新。反映在世行项目中，就是要在几所高职院校推进课程与教学改革，并给予少数民族学生预科汉语教学与教材以特别的关注。

工程学院采矿系易学峰副主任：目前还是用的传统的预科语言学习教材，起的作用不是很大。学校应该自己组织人员研究编写适合我们学校自己的教材，双语教材更要进行研究。只有适合少数民族学生的学习手段和方法，才能让他们提高。**工程学院学生木丽娜：**关于教材，我们认为比较陈旧了，不太适合我们。我们下一届的学生也是用同样的教材，希望编写能够跟专业课结合起来的教材。**职大汉教部谌老师：**目前教材不适应高职院校学生的特点，比如听力内容难且篇幅长，老师讲起来费劲，学生也学不会。为激发学生学习积极性，我也会将中华传统文化放在课程里，比如，我会讲到汉族的婚俗、维吾尔族的婚俗、哈萨克族的婚俗等等。**农职院某教师：**学校涉农的汉语学习素材、汉语教材比较少。如果预

科的过程中有这样的教材,可为学生学习专业奠定基础汉语基础课加上本专业的素材能联系起来。我们准备编一本这样的教材,目前正在进行搜集材料。

显然,在预科汉语教材的使用上也应注意其与专业的关联性,在学习语言的同时为专业知识的学习奠定基础。新疆维吾尔医专在这方面提供了一条经验,也说明教材应根据实际情况及时更新。

新疆维吾尔医专预科部负责人宋老师:我们主要用的是新疆医科大学的汉语教材,这个比较符合我们的学校和学生的情况。但是,这个教材也有缺陷性,主要是跟我们医学教学不太挂钩。后来,医科大学又编了一个教材,这个教材科学性和实用性比较强,对学生的授课和教师教学有一定的指导意义,所以我们一直用的是这个教材,这个教材已经出版了第三版,实用性比较强。

在专业课的教材上也出现了类似的问题,采用的部分教材与高职学生基础和新疆区域经济社会的特色相脱节,教材与新疆实际的切合度较低。

工程学院教务处长田国忠:例如微机原理课程有难度,不仅少数民族学起来费劲,汉族学生学起来也有困难。微机原理本身是复杂的系统,基本术语不容易搞懂,尤其是有些教材专门针对高职高专,压缩了理论,强调实践。因此,这样的教材,专科学生和备课老师不容易看懂。清华大学编的微机原理课程,虽是本科教材,但教材深入浅出。相反有些高职教材过于简单化,说明不了问题。如CPU管脚图,清华大学的教材书中将图片中的逻辑关系讲清楚了,而专科教材只放图无说明。我们高职院校虽不能拿本科教材来用,但要开发探索适应我们的教材,这值得探讨。**职大经贸学院魏老师:**物流课的教材实用性不够,物流算是个新专业,目前教材参差不齐,整体质量不高,理论高度不够,实践欠缺更多。**职大会展专业某学生:**会展专业相对于内地高职院校教材更新的速度太慢,不能符合市场的要求。

另外,教学方式也存在陈旧和学校关注不够的问题。比如职业大学有老师就指出,课程开发的关注程度要远远高于课堂教学组织,这是不太符合正常教学规律的。老师们认为,课程开发在学校可以通过课题立项的形式获得经费支持,而课堂教学改革却无经费支持。这无形中成为一种利益导向,即鼓励教师参与课程开发而忽略了课堂教学改革。学生们在座谈中也提到了这一问题,比如职业大学学生阿利亚反映由于会计专业的专业性很强,但老师上课基本上都在念课本,幻

灯片几乎都是课本上的，讲的操作性的内容太少了，对学生没有吸引力。

问题 5：专业和课程的调整与企业、市场需求的衔接还不够紧密

职业教育强调能力本位，学生的专业技能培养应该与企业与市场的最新需求、新的技术相适应，这对学生的就业有直接的影响。换言之，企业与市场的需求应该是课程调整的“晴雨表”。一些学校已经在这方面做了开创性的制度设计，并取得了显著成绩，这是主动适应市场与企业需求的典型。

调查笔录：农职院建立了“33351”制度，及时跟踪企业和市场需求，并与企业技术骨干一道调整相关课程（详见本报告第九部分），再通过毕业生的回访问卷发现课程设置的不足。**轻工学院**由学校首先制定人才培养计划，再由企业审核，然后再确定培养方案，继而进行培养。在培养过程中，和企业资源共享，从理论和实践两方面结合，完成企业的任务。**职业大学**建立专业的淘汰机制，淘汰与企业与市场需求不相匹配的专业。平均每年新增 3 个专业，淘汰 5.6 个，将专业由 80 个削减为 64 个。其依据是委托第三方教育数据咨询与教育质量评估机构麦可思，针对毕业生社会需求与培养质量的评估数据。这一方式得到了自治区教育厅领导的肯定。**新疆维吾尔医专**根据南北疆农牧区医院对检验专业学生的需求，及时设立了检验专业，并聘请具有 30 年经验的和田维吾尔医医院的主任医师库热西江负责。目前，该专业已有毕业生在实习，而且在需求上表现出供不应求的状态。

然而，在与企业负责人和部分老师的座谈中，他们提到学校在这一方面仍然存在诸多问题。在调查的 2131 名师生中，有 23.5% 的人希望课程的实用性更强，有 22.3% 的人希望依照社会发展需求来设置课程，还有 19.5% 的人认为课程设置要与自治区中长期发展规划相适应（参见图 3-2）。这说明，要更好地与社会需求相适应，现有课程设置还有诸多尚待改进之处。我们注意到，与社会发展需求和自治区中长期发展规划相适应，实质上就是要求课程改革与企业与市场需求相衔接。因此，提出这一问题和希望的人数实际上占到了调查总人数的 41.8%。积极的推动课程与企业与市场需求相衔接，是学校课程教学改革的应有之义，而且这必将是一个持续的和动态的过程。这是五所院校面临的共同问题，各个学校应该注意已有制度的落实，和进一步在此基础上进行创新。

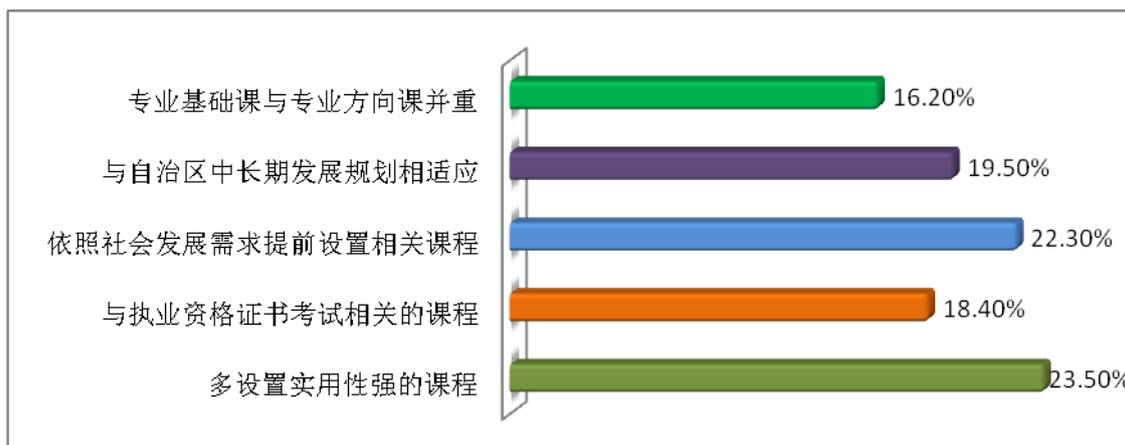


图 3-2 师生对专业课程设置的建议

轻工学院校企合作企业新疆苏宁商贸王经理：学校所教授的课程并不能完全适应时代的要求，很多新的软件以及方法，相关专业的毕业生并未掌握。可以说我们新疆的职业教育没有考虑到外部环境的因素，职业教育和企业需求有差异，和第三产业发展不同步，也就造成了培养出的学生就业能力低。

轻工学院校企合作企业某单位负责人：学生的专业素质不错，但在专业技能方面有一定的专业局限性。当我们有一定的特殊要求的时候，学生所掌握的技能可能还不尽如人意。我们希望在专业技能的培养方面，能和企业的契合度更好，更同步。

职业大学学生海里扎提（女）书上的东西在实习中能用到的很少，在课程设置上学校是否能够改善一下，多为学生考虑一些。

农职校教师李辉：每个专业每年都要去内地学习，第二个我们学校前年开始所有老师寒暑假一律下企业做调研，随时得到社会上的需求，并及时修订专业方案，但是涉农专业还是存在重新改造的问题。

问题 6：如何帮助学生（尤其是少数民族学生）树立正确的就业理念和提高就业能力

五所高职院校都有针对性地开设了职业规划与就业指导课程，也通过讲座、成功就业者做报告、就业应聘技巧培训等形式来树立学生正确的就业观念，提高学生就业质量。比如，新疆工程学院专门开设课程指导学生制作简历；新疆农业职业技术学院在专业学习第一年就为学生开设职业规划课程，在毕业前开设就业指导课；新疆维吾尔医专针对少数民族学生汉语面试能力不足的问题，在第三年开设面试汉语课程等。这些课程的开设，有助于学生提升就业能力。几所高职院校每年还对毕业大学生就业后的情况做追踪调查，以调查结果作为调整就业辅导

课程和解决学生就业中存在问题的依据。我们对 1731 个学生就“教师教学应改进的地方”问题做了调查，结果有 24.2% 的学生强调应该增加提高就业能力的教学内容，在四个选项中排在了第二位。

表 3-6 学生认为教师教学应改进之处

选项	频率	百分比	个案百分比
尽量采用多媒体教学	931	20.4%	53.8%
增加学生动手实践的机会	1444	31.7%	83.4%
增加课程的生动活泼性	1079	23.7%	62.3%
增加提高就业能力的教学内容	1101	24.2%	63.6%

这说明，尽管学校针对就业观念与就业能力已经开设了相关课程，但力度还不够，还不足以克服学生在就业中遇到的困难。同时，在校企合作座谈会中，企业提出了学生普遍存在就业理念“不正确”的问题，并在学生实习和工作中表现出来，这也应引起各高职院校的重视。

工程院校校企合作单位新疆同严电力工程有限公司裴部长：目前每年基本上有 15 个人左右进入企业实习。据我所知，目前留在企业的加我自己只有两个人。我个人认为学生不喜欢留在我们企业的原因有以下几个方面：. 首先自己的位置没有摆正，我们从事基础工作，许多同学认为自己是大学毕业，不应该从事一线工作。第二个原因，一线工作不愿意干，更高层次的工作也干不了。**轻工学院合作企业某单位人力资源部王经理：**学生在就业过程中，最重要的就是在思想转变过程中会产生一些问题，就是作为一个企业员工应该拥有的怎样的心态和工作态度。学生到我们单位的第一天就开始进行这方面的培训，我希望今后学校也加大这方面工作的力度，在学校就提前为解决该问题打下基础。**职业大学合作企业光华电力：**90 后学生不能吃苦，在工作中，给师傅做帮手，由于工作太紧张，可能会做错事而受到批评。有的学生也不愿意加班，认为我来实习的只干 8 个小时，但很多抢修工作是 24 小时的。**职业大学合作企业日立品牌服务公司何部长：**我觉得还是要加强职业素养方面的培养，知道哪些是不能做的，哪些是能做的。

更具普遍性的是少数民族学生在就业方面出现的两方面问题：其一，不认为在企业工作是就业，只有进入体制内（如公务员系统、教师系统）才算就业；其

二，南疆少数民族学生多倾向于在家乡就业，即便其他地方的条件更好。此次调查中，缺少少数民族学生在这两个问题上具体的统计数字。但是，我们在2009-2011年曾经做过两项与之相关的国家社科重大招标项目和教育部人文社会科学项目，可以大致梳理出这两个问题产生的原因。^①首先，南北疆农牧区第二产业与第三产业发展滞后，毕业大学生没有在这两大产业充分就业的机会。事实上，即便在这两大产业就业，毕业生也很难获得相应的社会保障。这是少数民族学生更多原因进入体制，并只视进入体制才算就业的根源所在；其次，少数民族学生出于语言、文化与风俗习惯的差异，在异地就业很难适应，而且会出现各种心理的、社会文化的和行为上的失调现象，因此更多愿意选择在家乡就业；最后，少数民族学生就业后很难独自维持生计，多数仍然需要靠家里或亲戚朋友的救济。若是脱离了家乡的社会关系网络，他们在毕业后将面临更为严峻的生存压力。因此，世行项目的实施一方面必然有利于少数民族学生就业能力的提高、增加就业机会，但另一方面离不开地方经济社会的发展。

工程学院就业中心某教师：数字显示2013年毕业生中57%的少数民族学生首选回家乡工作。**农职院学生木娜尔：**希望回到家乡去发展自己的蘑菇种植事业。**轻工的学生艾妮排：**我想回到家乡做一名特岗教师或大学生村官。**职业大学学生努尔比亚：**找工作我还是要听取父母的意见，他们希望我在他们身边。**新疆维吾尔医专校企合作企业木合塔尔·努尔买买提经理：**在我们厂里实习的8个人结束以后只留下两个，原因是家里人不同意留在厂子里，且不愿意留到和田。**轻工院校校企合作的一家企业人力资源王经理：**当少数民族毕业生进厂实习不存在什么问题，但少数民族学生留下的确实不是很多，如果家是南疆的，他们更希望回到家乡工作。

我们应该正视该问题，并要理解少数民族学生这种就业理念与家庭教育和环境的关系。老师和很多少数民族学生都提到，主要原因是父母或其他家人不愿意孩子远离自己，也不愿意让孩子到企业工作。也有人认为到企业工作缺乏长期保障，比如新疆维吾尔医专药学专业学生表示：可以去企业，但认为只有签3-5年以上协议才算就业。另一方面，因为少数民族学生在语言、专业技能、行

^① 2009年国家社科重大招标项目(09ZD009)子项目“新疆资源开发与少数民族社会发展研究”，2010年教育部人文社会科学一般项目“新疆阿勒泰地区矿产资源开发、社区参与和社区发展研究”(10YJC850018)。两项项目皆有罗意主持，且都已经结题。

为方式与生活习惯方面的差距或差异，企业接收的意愿较低。即便学生愿意进入企业就业，因上述原因，他们要在企业长期发展面临的困难相对更多。这些因素反过来会促使少数民族学生在就业时倾向于体制内就业，并固化其个人和家庭的就业观念。我们注意到，各个学校和学校老师都已认识到了这一问题，但是并没有将家庭教育、学校教育与社会环境结合起来，有针对性地开展调研，并对少数民族学生的就业理念进行有效引导。不对问题产生的原因做解剖，学校安排的就业指导课就很难衔接好家庭教育与社会环境，少数民族学生就业观念转变问题就很难化解。我们在后文将针对这一点提出相关的对策建议。

问题 7：“哑巴汉语”问题需破解，少数民族学生汉语言学习环境尚待改善

5 所学校的师生都提到预科语言的学习中最大的问题是“说不出来”——“哑巴汉语”。在与学生的座谈中，一些学生反映能够听懂我们所提的问题，但无法用汉语完整表达自己的想法，通常仍需要借助翻译交流。五所学校学生在“哑巴汉语”问题上的表现程度略有差异，但问题的普遍性还是引起了我们的重视。在和预科老师的座谈中，他们强调现在的预科教育基本是应试教育，目标是为了过级。因此，学生听、读和写的能力尚可，说的能力最为欠缺。实际上，这一问题与“哑巴英语”的问题是一样的。这一现象超出了我们在问卷设计时的考虑，在新疆维吾尔医学专科学校的前期调查中没有注意到。这使得我们没有关于学生中存在这一问题的准确数字，但调查中五所高职院校的汉语教学教师都指出这一问题相当普遍，他们估计至少在 30%左右。新疆轻工职业技术学院 2014 年 10 月之前已获汉语水平等级证书的少数民族学生 879 人，完全不懂汉语交流的学生有 251 人，占到了 28.5%。工程学院刚上完预科的维吾尔族女学生木力娜的观点很好说明了这一问题的存在。

工程学院学生木丽娜：预科的时候，我们学语言课，主要靠老师上课讲。其实，老师讲的时候，我们都很清楚，但是，上完课后，老师就走了。我们的问题没有人解决，我们也就没有练习，汉语还是不好。我觉得我们在预科学习汉语的时候，如果当初不会说汉语的，到毕业还是不会说汉语。

表 3-7 来自对 428 名预科生（含接受过预科教育的学生）和 400 名教师关于“双语教学可改进地方”问题的调查。数据显示，分别有 38.6%的预科生和 33.5%的教师强调应该加强族际交流，并营造良好的语言学习环境。在预科生的选择中，

该项高居第一，在教师的选择中高居第二，这说明汉语言学习环境不理想已经成为师生共同认识到和强调的关键问题。实际上，在五所学校中都有营造民汉学校语言交流氛围和创造更多交流机会的条件，但还未充分发挥这样的有利条件。客观原因是，新疆工程学院、新疆农业职业技术学院、新疆轻工职业技术学院和新疆职业大学少数民族学生比例增多只是最近几年的情况，而新疆维吾尔医学专科学校的汉族学生最近2年才开始招收。主观原因还是学校未充分认识到语言环境培育的重要性，只是在发现问题后才逐渐开始重视。

表 3-7 师生对双语教学改革的建议

选项	预科学生%	教师%
对学生双语教学进行调查分析	32.7	35.0
加强族际交流，营造良好的语言学习环境	38.6	33.5
根据学生语言水平分层、分类实施双语教育	9.3	18.5
以学生母语为基础逐步推进双语教育	16.4	7.3
针对教师需求开展双语教师培训	.7	4.5
根据学生需要开发双语教材	2.3	1.3

这一问题已经引起了各个学校的高度关注，并通过民汉混班、混住、混实习、互学语言、结对子等形式做了一些工作，也达到了一定的效果。而且，这些工作也得到了学生的认可。总的来说，不管是老师，还是学生，都认为语言学习环境是汉语学习首先要重视的问题，对学校采取的各种促进民汉学生语言交流的措施也是认可的。民汉合住宿舍中的少数民族学生都提到语言进步很快，尤其是汉语的表达能力明显提高。同时，部分汉族学生也开始学习维吾尔语。

工程学院预科赵主任：我们搞过各种形式的班会鼓励民汉学生结对子，成立双语社团，对学生互相交流有一定的作用。**农职校某老师：**推动汉族学生学习维吾尔语，维吾尔族学生学习汉语的气氛，混班、混宿舍、混实习，多创造机会。我们为预科班配备与其专业相同的汉族班，两个班在一起开班会。在学生的选修课中，安排了维吾尔语课，母语为汉语的学生选此课可获1个学分。因此，我们不仅鼓励少数民族学生学习汉语，也鼓励母语为汉语的学生学习少数民族语言。**职业大学学生处马处长：**双语、民考汉学生实行民汉合住，上学期我们力推民考民的学生民汉合住，师范学院的学生意愿较为强烈，这是因为做老师对汉语要求更高。**新疆维吾尔医专预科宋老师：**我们是汉族老师带学生，鼓励汉班和民班结对子。

工程学院某维吾尔族学生：我们跟汉族的同学，关系都非常好。大家互相尊重自己的生活习俗，我们一起玩，一起聊天，开玩笑，觉得很有意思。现在我们都有很多汉族同学的朋友，我觉得很好的，大家一起很团结、很和谐。**轻工学院学生麦麦提吐尔逊：**我觉得跟汉族同学一起住也是可以的，只要汉语好哪个民族都可以。

显然，民汉合住宿舍是培育良好语言学习环境的重要途径，但从目前来看这类宿舍的比数量还比较少，比例也还不高。新疆工程学院 2014 年民汉合住宿舍为 405 个，比 2013 年反倒是减少了 162 个。新疆农业职业技术学院 2014 年有 270 个民汉合住宿舍，比上一年增加了 74 个。占总宿舍的比例 2014 年是 25%，比上一年增加了 3.8 个百分点。新疆轻工职业技术学院 在 2014 年才开始民汉合住宿舍的试点，到近年 10 月共有民汉合宿试点宿舍 16 个，共住宿学生 95 人，其中少数民族学生 43 人。新疆维吾尔医学专科学校在 2014 年有 328 间宿舍，其中 9 间是汉族学生宿舍，没有民汉合住宿舍。主要原因是，汉族学生才刚开始招收，学校正在考虑是否要推动民汉合住。乌鲁木齐职业大学 2014 年有民汉合住宿舍 512 个，占全校宿舍总数的 36.4%，纯少数民族学生宿舍 465 个，占学校宿舍总数的 37.9%。随着少数民族学生的增多和民汉合住对提高少数民族学生汉语水平、增进族际交流的作用来来看，民汉合住宿舍的比例还会进一步提高，但提高的速度不会太快。

我们也注意到，学生们对民汉合住的接受程度存在差异。一部分学生对民汉合住过程中，因生活习惯差异可能引发的摩擦和冲突表示了担忧。比如，工程学院某维吾尔族女学生就指出，她们宿舍中因饮食、行为习惯和休息时间安排等方面的差异，导致了宿舍民汉学生吵架、斗嘴和相互不理解的问题。其他学校的一些学生则指出，如果可以选择，他们愿意民汉合班，但不愿意民汉合住。其中的一个原因是民汉合班主要涉及学习领域，而民汉合住则涉及日常生活领域。通常情况下，日常生活领域中语言、风俗、习惯的差异会更容易凸显出来，矛盾比较容易放大。这告诉我们，语言环境的培育并不单纯是一个语言学习的问题，在这个过程中要注意超出语言之外的文化上的、行为上的、心理上的差异引发的不确定性。这些不确定性不仅可能弱化活动的实效，还可能引发校园内各民族学生之间的团结与和谐。

在老师们看来,当前语言环境的改善存在明显的问题,表现为由于受到经费、场地和师资的限制,活动的持续性难以保障。同时有老师提到学校对校园文化建设和社团活动的支持力度还不是很充分。还有老师提到民汉互学语言的活动形式初衷很好,但达到效果很难。一些学校尝试通过语言互学小组(维吾尔族学生学习汉语,汉族学生学习维吾尔语)的形式来增进族际语言交流,但存在维吾尔族学生积极而汉族学生不积极的问题。问题的关键在于,维吾尔族学生学习汉语有着明显的利益驱动,而汉族学生学习维吾尔语似乎缺少利益的驱动。这就使得语言互学小组最终流于形式,或是半途而废。因此,在增进族际互动中,应该认识到少数民族学生主动学习和与汉族交流是一个方面,另一个方面则是要调动汉族学生的积极性,而这是校园内族际交流环境培育过程中最容易忽略的问题。

工程学院语言系李老师:成立的双语社团,由于学校没有提供任何的活动经费,以致活动的效果很差。**轻工学院预科庄老师:**预科生汉语学习在课堂之外缺乏场景(情境)教学。**职大学生霍凯:**学生会活动太少了,作为大学生不能只上课,应该多组织活动,锻炼自己的能力。**新疆维吾尔医专预科宋老师:**由于负责结对子的老师都是以志愿者的形式参与,加之汉族学生本身比较少,混住不易实现而且活动难以继续;**农职校某老师:**我们在选修课中开设了维吾尔语,鼓励汉族学生学习维吾尔语,可以拿1个学分。我们的经贸系一直在办民汉学生互学语言的活动,每周三一个小时,各学10句话。但去的都是少数民族学生,汉族学生去得很少,预期效果并未达到。**农职院学生帕提古丽:**我参加了互学语言的活动。刚开始还有部分汉族、回去学生去,后来去的都是少数民族学生。汉族、回族学生参与这种活动的意愿不强。若是只有少数民族学生参加,语言相互学习、提高的目的就不可能达到。

此外,在校园内培育语言学习环境的同时,尤其要注意校园语言环境与社会语言环境的衔接问题。这是指即便校园的语言环境比较理想,但校园之外的语言环境可能比较差。学生在校园环境与社会环境之间相互转化,这可能会对其在学校的语言学习产生不利影响。我们的调查也支持了这一观点,比如新疆维吾尔医专的汉语教学老师就指出,学生在学校里可以学汉语、说汉语,但回到家中或村落中就说维吾尔语,因为村落中几乎是100%的维吾尔族村民。这使得,在从家中返回学校后,汉语水平又出现了倒退。由于这一问题在新疆维吾尔医专中体现

得尤为明显,我们将之作为该校的特殊性问题来处理,并在后面对之做详细说明。

问题 8: 少数民族学生汉语学习基础存在差异, 在汉语教学中如何做到“因人制宜”

从事汉语教学的老师指出,少数民族学生在进入高职院校前汉语基础存在明显差异,而且这种差异又具有区域性特征——来自南疆的少数民族学生基础普遍比北疆、东疆学生差,来自农牧区的少数民族学生的基础比来自城镇的少数民族学生差。这应与学生生长环境中与汉语为母语的其他民族成员交流机会的多寡相关。在新疆,汉、回等以汉语为母语的民族主要聚居在城镇,尤其在南疆地区更是如此。5 所项目实施学校分别位于乌鲁木齐市、昌吉州和和田市,三个地区汉族人口的比例差距悬殊。项目所在地的乌鲁木齐市 2012 年的年末总人口约为 257.8 万人,其中汉族人口为 187.2 万人(占 72.61%),少数民族人口约为 70.6 万人(占 27.39%)。昌吉州 2012 年的年末总人口约为 140.21 万人,其中汉族人口为 102.42 万人(占 73.05%),少数民族人口约为 37.79 万人(占 36.95%)。在和田地区 2012 年的年末总人口约为 212.34 万人,其中汉族人口为 7.46 万人(占 3.51%),少数民族人口约为 204.88 万人(占 96.49%),其中维吾尔族为 204.42 万(占 96.27%)(数据来源于《新疆统计年鉴·2013 年》)。根据 2009-2013 年我们在全疆的调查,在农牧区也存在一些汉族、回族聚居的村落,但与当地少数民族的居住格局基本上是分离的。换言之,即便在南北疆农牧区有汉族、回族的村落,但在日常生活中与当地其他民族之间的交流非常有限。新疆汉族与少数民族人口的城镇化率从一个侧面可以反映这一问题。2010 年全国第六次人口普查数据表明,新疆汉族人口的城镇化率为 70.28%,而少数民族仅为 24.1%,两者相差 46.18 个百分点。换言之,在进入高职院校之前,少数民族学生的汉语水平就已经存在内部的异质性,而这又与这些学生出生、生长与生活的语言环境相关。

然而,在进入学校后,在预科汉语学习和之后的专业汉语学习中,并未按照基础的差异进行分班和分类教学。一些预科老师提到,他们在教学中很难兼顾同一班级中语言基础好的和语言基础弱的,只能按照班级学生的中间水平教学。这一方面打击了汉语基础好的少数民族学生语言学习的积极性,另一方面导致基础弱的少数民族学生在汉语学习中出现了普遍的挫折感。农职校、职业大学和新疆维吾尔医专已经针对这一问题,采取了分级分类推进少数民族预科生汉语学习的

教学改革。工程学院和轻工也已将分级分类推进的方式纳入了计划。这得到了问卷调查数据的支持，表 3-7 的数据中，在“根据学生语言水平分层、分类实施双语教育”和“以学生母语为基础逐步推进双语教育”的合计比例，预科生占 25.7%，教师占 25.8%。因此，分级分类推进预科生汉语学习已成为共识。工程学院少数民族老师吾不力就指出，学生应按照基础来分班，根据汉语水平针对性的实行不同的教学大纲。

农职院某任课教师：预科先摸底后就分班，分层次教学，对快班用的是北京语言文化大学出版社的教材，快班、提高班是适用的，但是还没有适用慢班的教材，我们为慢班编制了专业汉语教材。工程学院预科赵主任：前两年，我们到新疆农业大学进修交流，我们感觉到按照少数民族学生汉语基础分级分类教学应该是符合语言学习规律的方式。**职业大学汉教部谌老师：**教材是北京语言文化大学出版社的教材，上课分为快中慢三类型班级，快班我们采用 100%的汉语授课，中班采用适当的维语，慢班我们则采用 50%汉语+50%的维语。**新疆维吾尔医专宋老师：**我们每次先对学生摸底，之后将学生分为高级班、中级班和初级班。根据汉语老师的水平来安排教学任务，把维语水平略低的汉族老师安排给高级班，把水平中等的教师安排到中班，把双语水平老师分到初级班来上课。

理论上讲，分级分类教学势在必行，而且是解决少数民族预科生汉语学习的有效路径。但在现实中，各个学校面临着诸多障碍。工程学院语言系的赵主任指出，由于我们学校的师资，硬件设施、制度保证、教材、资料等等的不足，导致了分级教学没有办法实现。显然，这一问题与学校在汉语教学师资和教学设备不足的问题相关，我们将在教学团队与办学条件中对之做详细说明。事实上，五所高职院校的预科汉语师资严重不足，有 60%以上的课程需要外聘教师完成，而且汉语教学的语音室都严重不足。在分级分类推进少数民族预科生汉语学习问题上已达成共识的情况下，如何保障计划的顺利施行是五所学校面临的普遍性问题，也是世行项目计划于实施中应该特别重视的问题。

表 3-8 五所项目实施学校不同类型民族学生的招生情况

学校	2013 年			2014 年		
	民考民	民考汉	双语	民考民	民考汉	双语
工程学院	918	98	165	1041	107	320

农职院	1339	362	390	1124,	294	315
轻工学院	431	872	---	237	1051	---
职业大学	1104	147	296	1222	98	361
新疆维吾尔 尔医专	2118	131	140	2836	159	324

另外，老师们还注意到部分双语学生（进入高职院校后不用上预科，直接进入专业学习）在进入专业学习后，汉语能力反倒不如接受一年预科汉语学习的少数民族学生。所谓双语学生，是指新疆双语政策实施以来从小学开始就接受民汉两种语言学习的学生，并随着年级的逐渐增长而扩大汉语教学。新疆维吾尔医学专科学校 2014 年对民考民、双语学生汉语能力摸底的数据很好地说明了这一问题。该校以 MHK 考试笔试测试形式对 190 名双语学生进行了汉语水平测试，测试总分 300 分，最高分 209 分，190 分以上人数 8 人，最低分只有 34 分。从招生的趋势来看，民考民学生的数量将减少、双语学生的比例会增多，但各个学校之间存在一定的差异性（参见表 3-8）。从招生比例来看，民考民与双语学生的比例都有增加的趋势。比如，在 2013-2014 年，乌鲁木齐职业大学这两项的比例分别由 27.6% 增至 29.8% 和由 7.4% 增至 8.8%，新疆农业职业技术学院两项的比例分别由 7% 增至 9% 和 1.3% 增至 2.5%。这预示着民汉合班将会成为主流，而且速度也将明显加快。新疆维吾尔医学专科学校三种类型的少数民族学生都有明显增长，但双语学生增长的速度明显快于其他两种类型。另外，该校开始招收也开始招收汉族学生，这也说明今后民汉合班的可能性在增强。然而，一些老师进一步指出，民汉合班中不仅少数民族学生语言基础存在差距，而且在语文、数学、物理、化学等基础学科的基础也存在差距。这说明，不仅在预科汉语教学中存在学习基础的差异，在整个高职教育期间都存在汉语教学难以贯彻“因人制宜”的原则问题。轻工学院比较特殊，不仅没有双语学生的招生，而且民考民的数量和比例也在下降，但民考汉的比例明显增加了。通常情况下，民考汉学生的汉语能力和其他学科基础与汉族学生差别不大，因为从小就和汉族学生一样接受汉语教学和一起上学。

问卷调查的结果表明（参见表 3-7），有 32.7% 的预科生认为需要对学生双语的教学进行调查分析，而有 35% 的教师也认为有必要做此项工作。这说明，在双

语教学与双语能力的问题上，应该首先进行实际调查分析，为少数民族学生汉语教学做到“因人制宜”提供基础数据。

农职校预科多位教师：我们教了多年的预科，感到双语生的教学进入专业学习后，比预科生进入专业学习后的水平差，北疆的水平高，南疆的水平低。双语教学也应该设置准入制度，也应该进行测试。虽然高中、初中双语统一考试，但地区有差异，语言学习，各地有个底的差异，到大学后应进行测试。**农职校校企合作座谈会昌吉州西亚种业公司陈先生：**双语生不经测试就进入汉族班、民考汉班一起上专业，这不科学。**新疆维吾尔医专教师买提哈斯木·吾布力艾山：**我们民语言的学生上完一年预科以后，有些学生的汉语提高的比双语班的学生还好，有些双语班的学生汉语还是不如上完一年预科的民语班的学生。

一些学校已经注意到了这个问题，并采取了一些措施。比如，新疆工程学院在 2013 年之前我院对双语生实行插班就读，从双语生的学习效果来看，对大部分的双语生来说插班就读不是很理想。从 2014 年开始，该院开始对双语生实行单独编班进行试点。实行单独编班意味着相应的班级将会按照专业的少数民族人才培养计划执行，这样在专业培养上更有针对性。但对一些汉语能力突出的双语生，允许其通过个人申请，插入到汉族班级就读。目前，单独对双语学生编班仍在实验中，是否具有实效或能够达到多大效果还有待监测。但是，这种尝试是值得鼓励的。这也说明，通过什么样的方式了解不同学生在语言和专业基础方面的差异，采取什么方式解决或化解这一问题，值得五所高职院校深思，并应该在世行项目计划中进一步明确问题和解决措施。

3.3 五个学校在教学改革中的特殊问题

除了上文我们已经提到的五所学校面临的八个共性问题外，在和各个学校老师的座谈与访谈中他们还提到了一些各个学校在教学改革方面面临的特殊性问题。我们认为，这些特殊性问题也应该引起重视，而且应是各个学校在世行项目的设计和实施中应该正视的问题。这些问题与上述八个问题具有同等的重要性，若是忽略了它们或不及时加以解决，将对世行项目的经济和社会效益产生不利影响，也不利于新疆职业教育的发展和发挥职业教育在服务地方社会中的功能。

3.3.1 职业大学

大部分专业已经建立了比较完善的实训室或实习基地，但仍有部分专业没有实训室/实验室或不能为学生的专业实训或实习提供保障。这反映了学校内各个专业发展不均衡的问题，当然也可能有其历史原因。但那些近年来适应社会与企业需求而新增的专业，如何及时解决实验室或实训室的问题应该引起关注。我们应该知道，实习或实训室高职院校学生培养中最重要的一环，绝不能急于走“先上车，后补票”的老路。显然，这种不均衡会对特定专业学生的知识学习和技能训练产生明显不利影响，是在教学改革中理应重视的问题。

会展专业学生：会展专业的实践很重要，但跟内地高校相比我觉得很欠缺，当时没有实训室。我们都是情景模拟，这和实际场景还有很多不一样的地方。希望以后将校外实习还是延续下去。**旅游专业学生：**之前都是模拟课，真正进入旅行社实习还是会有问题。在讲解到景区是，我们因为没有实地去过，对客户介绍仅仅来自课本，有时客户会产生质疑。所以，我们希望有机会能去景区实地看看。学校曾组织去过附近的景区（比如天池），但距离较远的（比如喀纳斯、怪坡）等著名景区就没有组织去过。有一次，我们给客户讲喀纳斯，客户问“你去过喀纳斯吗？”。我说没有，客户就说“你没去过，怎么给我讲解”。

3.3.2 轻工学院

上文中提到的普遍问题中的第六条，我们就强调了学生职业规划、就业指导等课程的重要性。显然，学校都在这方面做了大量的工作，也为学生的就业创造了较好的条件。但在与轻工学院实习和即将毕业的学生的座谈中，他们指出学校在这方面的课程的帮助不大，而且在整个学习过程中都缺乏心理辅导之类的课程。这说明，轻工学院开设的职业规划、就业指导和心理疏导课程尚未与学生的需求很好衔接，亟待在形式和内容上做出调整。

学生王杰：没有就业前的心理辅导课程，如果有可以更好的帮助自己从学校到社会的过渡。**学生赛米：**我觉得没有帮助，就业指导课一般都是3-4个班一百五十多人一起上，学校扩音器也不好，都听不见。**学生阿比代：**一时想不起来就业指导课，但关于就业前的心理、政策解读方面的课程是没有的，希望以后学校能在我们毕业或实习前进行就业心理辅导。

我们应该意识到，这一类课程的重要性绝不亚于专业课程。事实上，在座谈中多位老师和学生都将“思想道德品质”的培养和“职业素养”的训练放到最显著的位置，这也得到了该校校企合作企业负责人的验证。

3.3.3 农职校

在农职校实习学生和返校毕业生座谈会中，他们提到了学校课程教学改革中应该注意的问题。其一，相当比例的学生有继续攻读本科学位的计划，但在“专升本”的过程中面临着英语、高数和专业知识不足的问题。一些学生估计，一个班中有约 20-30%的学生在短期内有升本的计划。当然，学校与新疆几所高校之间有推荐学生升本的协议，但一个班中只有少部分学生能够抓住这样的机会。大部分学生都需要参加相关的考试，才有可能实现升本的愿望。因此，一些学生希望学校在课程教学改革中，为他们提供相应的课程。信息管理的三年级学生张欢指出，我感触最大的就是在英语和数学、专业方面，后期学校要加强，这样有利于升本的同学学习。会计与审计专业的三年级学生卢慧说：我想升本，财经大学的函授，但英语要求过四级，英语只在大一开了一学期，没有系统接受过英语教育。显然，这一问题实际上在五所高职院校中都存在，如何通过课程教学改革为这些有特殊需求（相当比例的学生）的学生提供条件，是学校应该考虑的问题。事实上，有更多的学生升本，接收更高的教育，将更有效地提高学校的声誉。

其二，学校在顶岗实习中为学生配备了较为规范和全面的实习手册，但在每学期期末的专业实习中未配备。学生认为，专业实训也需要配备实习手册。有实习手册，学生就可以更清楚实习规范、要求和要达到的目标，企业中指导的师傅也可以更有针对性地提供指导。因此，如何将顶岗实习中实习手册的经验扩展至所有的专业实习，这一问题值得探讨。

最后，一些返校毕业生提到学校的课程安排过于紧张，未给学生留下足够的消化知识的时间。比如现在在新疆泰昆集团（从事饲料与肉产品加工）做化验员的张乐指出，学校有时要赶进度不停地加课，不管我们能否完全消化。从职业教育的角度来看，我们可以理解学校要在有限的时间内给学生在专业知识、技术实践方面足够的知识，培养他们胜任相应工作的能力。但是，从教育规律来看，我们认为在课程教学改革中应该重视学生提出的问题。

3.3.4 工程学院

新疆工程学院师生在座谈和访谈中提到了上述八个普遍性问题之外的 3 个问题。其一，尽管已经设立了教学改革课题，学校也在此方面加大了投入力度，但是每一项教改课题的经费支持都非常有限。教改课题设计原本是针对学校教学中亟待解决的问题，但因经费不足课题难以实现预期目标。

化工系主任杨志勇老师：我做了一项 2013 年学校的教改课题，关于化工原理课程建设。我作为化工原理主任，牵头做，教改前原来有一个大纲，大家不认可。所以要统一专业课，讲课时有一个统一标准大纲，讲多少课时和讲课的深度都要统一。我们课题组 5 个人，做基础课件，但由于只有 1 万元的经费，现在只能做 PPT。**语言系老师马中华：**为了解决少数民族学生的专业汉语能力，帮助学生扫除专业陌生感，当时编了 8 本教材，编书的费用每人 2000 元。问题是，一些特定词条的翻译我们自己做不了，只有到其他高校和科研院所向维汉双语精通的老师请教。由于没有经费，只能通过我们个人的关系去请这些老师。这些老师也是看在我们的关系和对学生学习有帮助的情况下，免费做了这些事情。书编好后，由于出版经费不足，只能将八本缩编为上下两册，因为出版 8 本的话要花钱买更多的书号。

其二，工程学院的一些专业没有办法对口实习。原因是这些专业实习中的危险系数比较高，再或是涉及的设备比较昂贵，企业不敢也不愿意让学生上手实习。

教师吾不力：学采矿专业的就得去煤矿去实习，但是现在很多煤矿都不愿意接收实习，学生只能随便找个企业实习。**某学生：**我大二暑假由学校安排到八钢实习，原来都是在课堂上和课本上看到的，但是实训中好多东西我们都见到了，这对我们专业上有很多帮助。但是很多东西就是会看一下，不会实际的去让我们做实际的工作，是因为人家不会特别的信任我们，但是这也是因为有些东西太危险了，所以就会让我们去操作一些比较简单的一些东西。**机械系某教师：**我们和企业联系，说要安排学生到企业实习。然而，企业的答复是“来看可以，实习免了”。到企业参观当然有助于学生了解行业最新发展和最新设备的情况，但不让操作的实习能有什么效果呢。企业害怕学生在实习中出安全事故，而企业是不愿意承担这一责任的。

其三，有老师提到了少数民族学生英语课开设和编写适合少数民族学生英语

教材的问题。我们应该注意到，这一问题与新疆农业职业技术学院学生们提到希望为有志于专升本的学生提供相应课程的诉求在某种程度上是一样的。这都是出于学生可持续发展和自我能力提升的目的。少数民族学生（尤其是民考民学生）在大学之前都未接受过系统的英语训练，但在专科毕业升本科，甚至本科升研究生时，他们面临着英语的考试问题。因此，某哈萨克族老师指出，学校组织专人来自己编写适合我们民族学生的英语教材。学校应专门针对英语教材立项，这不仅是对民族学生学习英语的重视，也是对英语教师科研工作的重视。换言之，能否在高职教育阶段为少数民族学生创造学习英语的条件，不仅对少数民族学生个人发展产生影响，也可能对整个群体的发展产生影响。我们认为这位哈萨克族老师提出的问题，应该给予关注。

3.3.5 新疆维吾尔医专

与其他四所高职院校在教学改革中的问题相比，新疆维吾尔医专在学生汉语学习、维吾尔医专业教材编写两方面的特殊性尤其突出。

首先，和田一个维吾尔族居民占绝对多数的地区（维吾尔族认可占该地区人口的96.27%，《新疆统计年鉴·2013年》），与位于乌鲁木齐的另外四所高职院校相比不具备汉语言学习的社会环境，这实际成为少数民族学生汉语能力提高最主要的障碍。预科部宋老师指出，预科教育与专业教育衔接上存在问题。学生预科出来汉语比较好，但是因为我们学校环境和社会环境存在问题，有的学生上了专业以后就会出现汉语退步的现象，因为在这里基本上用的就是民语言。这说明，新疆维吾尔医专要重点关注在校汉语学习与家庭和社会中汉语学习环境的衔接问题。

其次，适合维吾尔医学专业学生学习的专业教材编写工作还要进一步加强。新疆维吾尔医专是全国（甚至全世界）唯一的一所维吾尔医专科学校，没有可参考的现成教材以解决这一问题。科研处居来提处长指出，课程设置的第一个原则是国家教育部的课程安排来设，但是根据维医的要求有些课程我们是必须要设置的。在教材方面，一些基础性的教材是国家教育部发的，但属于内科的专业课程我们就会用一些自编的教材。我们注意到，新疆维吾尔医专已在教材编写上迈出了重要步伐，取得了一定的效果，但显然还有更多的工作亟需完成，比如搜集散布于民间的药物配方。

教师吾布力·图尔迪：我们现在使用的教材主要是有关古典医药文献书籍所提到的医药学有关的配方和民间维吾尔医师治疗当中所使用的配方的理论部分。这些教材是 2006 年多名著名民间医师一起编的教材。教材所提到的很多药物配方的过程是非常有效的，目前维吾尔医药学大部分人使用这些教材所提到的配方来制造药品，可靠度很高。当然教材方面也有缺点，现在社会上还流传着很多药品的配方法，应该更深入的挖掘这些民间的药物配方。

新疆维吾尔医专的老师指出，古希腊医、印度医、中医等东西方医药相继荟萃在中亚腹地新疆，促进当地民族医药事业的发展，名医辈出，著书译书成风，医药交流极为活跃。维医学正是在积累和发展本民族医学的基础上，汲取东西方不同地区和民族医药文化之精华，从而形成了独特的、具有地域性和民族性的维医学体系。在教材的编写中如何处理好维吾尔医学与中（实际是汉医）西医学体系的关系，在突出维吾尔医学地域性与民族性的同时实现与中西医学体系的融合是亟待解决的问题。另外，维吾尔医药曾在地方性疾病的治疗中表现出中西医无法达到的效果，如何将这些成功的案例编入教材，融入学校课程与教学改革也是应该探索的重要问题。

教师凯赛尔·阿吉：我主讲的是维吾尔的传染病。我们 2003 年非典的时候，写了一个维医的方子送到了自治区，最后，没有消息。乙型肝炎是新疆的地方病，肺结核，70% 的 60 岁以上的老人在和田都会有，主要是新疆的低保户，城市人群的压力大，用驴蓝（驴毛的颜色是蓝色的）可以治疗。效果还很好，这是维吾尔医的重要治疗肺结核的方子。

最后，一些教师也提到了学校对课题，尤其是对教学改革课题的支持力度还不够。我们注意到学校中的部分教师（如科研处处长居来提、药学系主任买买提）都参与到了国家科技部的重大项目之中，但从 2004 年至今没有一项由学校老师主持的国家级项目。这对于这个具有独特性、地域性和民族性的学校来说是一项重大缺憾，对维吾尔医学的传承与发展相当不利，当然也不利于在科学研究的基础上推动课程与教学改革。最近两年，学校启动了校级课题的研究，但在经费支持上相当有限，这不利于通过校级课题孵化更高级别的课题。

预科宋老师：学校的校级课题已经启动两年了，之前听过学校有些老师有国家级和国家级课题，但一直没有校级课题。前年开始我们也设立学校自己的校级

课题，但是这个经费比较少，也就 3000 元左右，这个必须是一年内完成的项目。这次我也申请了维吾尔医专业汉语教材编写的课题，因为我们维吾尔医是用维语讲的，维医专业的学生都是用维医授课，他们毕业后也可以为汉族病人看病。

3.4 小结

综上所述，自治区教育厅与五所高职院校已经充分认识到了课程与教学改革在职业教育中的重要性，并对课程教学改革做了比较明确的短期、中期和长期规划，也出台了激励课程教学改革的机制。同时，在座谈与访谈中，五所高职院校师生根据教学与学习的经验，对学校在课程教学中应该重视的问题作了深入详细的说明。我们根据这些资料，将课程教学改革中应该重视的问题分为了 8 个普遍性问题和各个学校的独特性问题。同时，师生们也对如何解决这些问题提出了建议。我们将根据这些建议和我们在调查过程中对这些问题的认知，结合世行项目建设在课程教学改革方面的要求，在报告的第八部分提出相应的对策建议。

4. 打造高水平教学团队与管理团队

近年来，自治区组织实施了“中等职业学校教师素质提高计划”、国家及自治区级“中等职业学校专业骨干教师培训计划”；启动实施自治区中等职业学校教师专业基础强化培训和中等职业学校教学管理人员培训工作；研究制定自治区“中等职业学校教学名师评选办法”和“中等职业学校教学名师管理办法”。通过国家级、自治区级中等职业学校骨干教师培训和选送职业学校骨干教师，赴教育部师资培训基地培训等多种方式，共培训 5000 余人次。世行项目涉及的 5 所高校都借助这些政策和项目在教学团队与管理团队建设方面取得了长足的发展。同时，在调查中老师们也针对学校教学与管理团队的实际提出了诸多值得关注的问题。本部分包括三项主要内容：第一，对五所高职院校利用世行项目推进教学与管理团队建设的计划做简要说明；第二，在教学与管理团队的建设方面，五所高职院校面临的普遍性问题；最后，各高校在教学与管理团队方面面临的一些特殊性问题。资料来自三个方面：其一，各高职院校提供的发展规划、教学与管理团队建设的总结和调研报告；其二，我们在五所高职院校通过座谈会和访谈获得

的材料；最后，调查问卷的资料。

4.1 项目实施单位在教学与管理团队建设方面的计划

新疆工程学院：（1）制定教师职业发展规划，根据不同层次的管理人员和教师制定培训后的效果评价标准；（2）根据教师培训计划和实施方案，计划培训教师 360 人次；（3）管理人员培训项目，共计 70 名。选取 10 名学院高层管理人员和 20 名中层管理人员培训赴新加坡南洋理工大学、天津中德学院等国内外知名学院，学习先进管理理念、提升管理者的管理能力。选取 40 名中层管理者，赴新加坡南洋理工大学等国内外知名学校学习先进管理理念、方法，提升中层管理者的管理能力；（4）打造“三个”涉煤专业教学团队，提高教师队伍的整体素质；（5）采取面向社会公开招聘方式，切实加大人才引进工作力度，引进 80 名左右具有工学博士学位。

新疆农职学院：（1）培养硕士、博士研究生 33 人，研究生学历或硕士及以上学位教师达到 50%以上，其中博士学位教师达到 10%；（2）高级职称教师比例达到 30%以上，其中正高级职称教师达到 20 人；（3）选派教师到国外培训 13 人次、到国内培训 50 人次，选派教师到科研院所进修访问 35 人次，选派教师到企业生产一线实践锻炼 600 人次；（4）“双师型”教师达到 90%，有三年以上企业工作经历的教师比例达到 50%；（5）专兼职教师比达到 1：1 以上。每个重点专业培养 1-2 名专业带头人（教授或产业领军人才），3-4 名骨干教师。

新疆轻工学院：（1）制定中长期专业教学团队建设发展规划和二级学院制定教师专业发展规划，确保高级职称、专业带头人、骨干教师、“双师型”教师有 20%的增长；（2）完善激励教师提升教科研水平的政策措施和制度，完善教师聘任和考核制度，建立责权利相统一的团队管理和运行机制；（3）教师培养与培训，包括：资助专业带头人、骨干教师提升学历 60 人，专业带头人、骨干教师国外考察学习或短期培训 40 人，青年教师、骨干教师下企业顶岗锻炼 300 人次，（4）骨干教师指导各类技能大赛 10 次，教师参与科研院所课题 10 项，选派教师参与企业工程项目 10 个，行业企业或高校专家对教师进行技术技能培训 300 人次，国内行业知名专家到学校进行专题讲座 10 次，教师参加国内外各种学术交流 10 人，以及引进全国普通高校全日制及留学回国的博士研究生 5 名、教授 2 名；（5）管理人员培训：管理人员到企事业单位、科研院所、高校等挂

职 10 人，管理人员学习先进管理经验。国内高校交流学习 10 人，管理人员拓展国际化视野，学习国外先进管理经验 10 人。

新疆维吾尔医专：（1）构建教师培养和管理机制，包括制定专业带头人选拔与培养制度和制定教师职业发展规划；（2）通过送出去学习，提高教师学历层次，支持教师在职攻读硕士、博士学位共 19（人/次），使硕士学位教师占总数的 30%以上；（3）通过短期学习与考察，提高教师教学能力，计划指标共 30（人/次）；（4）通过派教师到行业第一线进修，提高教师专业实践能力。计划指标共 50（人/次），五年内使双师素质教师达到专业课教师总数的 80%以上；（5）通过短期学习与考察，提高教学管理人员的管理水平，计划指标共 20（人/次）；（6）建立相对稳定的校外兼职教师队伍，提高兼职教师教学能力，计划共 150（人/次）；（7）项目管理人员学习培训，计划指标共 20（人/次）；（8）聘请校外专家。

职业大学：（1）引进高端人才 2 名，带动相关专业发展，培养领军人才 2 人，重点培养 10 名专业带头人；（2）重点培养 40 名骨干教师，重点提升 30 名左右专任教师的学历水平；（3）邀请国内外行业知名专家到学校做客座教授，通过讲座、交流等多种形式对教师进行专业技能培训、“实验室设备+操作软件”培训和指导、“课程开发方法”培训和指导、课程开发建设能力培训等多种培训；（4）选派优秀教师赴知名企业顶岗实践，培养“双师型”教师 100 名，培训（养）管理干部 500 人次。通过本项目的实施，努力使学校的高级职称比达到 40%（现 33.3%），硕博比达到 50%（现 42.65%），双师素质比达到 95%（现 86%），兼职教师专业课授课率达到 40%（现 33.23%）。

4.2 五个学校打造高水平教学与管理团队中存在的普遍性问题

在《世界银行贷款发展新疆职业教育项目可行性研究报告》中，五所高职院校在教学与管理团队建设方面都制定了比较详细的计划和目标。在实际调查中，我们和这五所高职院校的师生做了广泛深入的交流。师生们针对教学与管理团队建设提出了诸多值得关注的问题。下面我们对师生们提出的，在五所高职院校具有普遍性的问题进行说明，包括七个方面。

问题 1：缺乏教学团队与管理团队建设的意识和建设思路，在预科教学与管

理团队建设中问题尤为突出

五所学校都提出通过引进社会高层次人才,为校内老师提供培训和进修的机会等途径提升学校师资队伍教学与管理水平,并以相应的制度和政策予以保障。而且,在世行项目之前,学校就已经在这一方面出台了相应的制度和政策,做了大量工作,在一定程度上提升了教学团队与管理团队的水平。

工程学院: 我校将借助世行项目的经费建立三种培训机制:一是派骨干教师在国内进行培训;二是派到新加坡南洋理工培训,吸纳先进的教学、实践经验。三是科研能力的培养,派学校老师去国家重点实验室工作一年,和有名气的院士、研究人员一起做课题、搞实验。**农职校项目办季老师:** 只要你考博,学校给你一年半的津贴(70%),毕业后一次性奖励15万,评上教授后再奖励15万,再给2万元做博士论文的科研费。**轻工学院科研处王德璋处长:** 去年开始出国研究教育理念、方法,国内外的培训达到200人次。**职业大学刘处长:** 制定青年导师制的办法,新进教师需要由指定导师来带领一段时间,来保证青年教师的顺利上岗。此外,如印刷专业,疆内并没有这个专业,我们就从内地聘请老师来授课,并且派教师去内地进修、培训。**新疆维吾尔医专护理系教师女:** 我们专业老师的培训和进修机会也多,我在新疆医科大学的儿科进修过。学校鼓励升学,如果博士毕业,学校将给我们130平米房子和20万元的科研经费,这已经是成文的政策了。

然而,几所高职院校的部分教师指出,学校对什么是、如何做教学团队与管理团队建设没有明确的意识和建设思路。通过调查,我们也发现这一问题具有普遍性,尤其是在教职工群体中没有形成团队建设的意识。因此,一方面学校在教学团队与管理团队的建设方面的意识和思路不明确。另一方面即便学校在这一方面有相应的意识和思路,但一线教职工并未内化它们。教学和管理团队建设意识和思路缺乏的另一表现是:学校引进了高层次人才,却没有形成团队的合力,或者还处于探索阶段。在对教师问卷调查中我们设置了“您认为如何提升教学与管理团队水平”的问题,目的是获得教师对改进教学与管理团队建设的认识。表4-1表明,教师们最重视团队荣誉感、集体感和团队中的人际沟通方面,其实质就是要形成团队意识。选项“教学与管理制度建设”从某种程度上讲则属于建设思路的内容,百分比为14.8%,说明教师对学校改革团队建设思路的重视。

表 4-1 教师对提升教学与管理团队水平的建议

选项	频率	百分比%
加强团队荣誉感，教师集体感和开展诚信教育	145	36.3
协调、改善团队中的人际沟通	81	20.3
排查、解决团队群体中的各类矛盾	76	19.0
加强教学和管理制度建设	59	14.8
提高团队领导者自身的素质	39	9.8

职业大学艺术学院的魏老师：目前由于人才的缺乏，我们叫做专业群更合适，专业的团队是有标准的，有专门的前期、中期等不同阶段人员的分工，但我们不能称之为团队。**新疆维吾尔医专买买提江：**我们团队里加上我现在有 5-6 个人，这 3 个人中 2 个是进修的，其他全部都是毕业回来的。我们这个团队还是在筹建当中，我这学期前我还在科研处，我是做行政。说实话，我从 9 月份开始我真正成为药学系的人，这样我才可以安排事情，做一些安排，这是我今年的目标。这 6 个人来讲都有团队建设的经验，而且各方面都比较适合。学校在这样发挥作用还是得考个人的能力，学校是在制度上还是会支持我们，但是真正的实行过程中我们还是得靠个人的能力。一个团队如何形成是没有总结出个模式，这个还是需要一定时间。**工程学院处教师秦波：**我校引进了包括天山学者在内的人才，但是整合不够，没有形成合力。他的科研实力没有发挥出来，也没有带动年轻老师从事真正的科学研究。**农职校老师：**实行教师实践锻炼制度，下基层锻炼和企业结对子，校内部开展技能大赛，但博士使用方面能力不够。学校思考想从行业、企业引进领军人物，进行突破，新疆最难的是队伍建设。

在教学与管理团队建设中普遍存在着一个误区，认为随着双语教育的普及化，少数民族学生的汉语水平必将不断提高，届时高校的预科教育将不复存在。如本报告第三部分课程与教学改革中老师们提到双语学生学习能力不如接受了预科教育一年的学生揭示出，我们对双语教学的效果可能估计过高。这一问题具体到教学与管理团队建设的意识与思路上，表现为预科汉语教师师资严重匮乏，而且多年未做补充。甚至在学校领导层存在这样一种观点，如果现在进预科教学

的老师，将来将无法有效安置这部分老师。因此，我们注意到学校都试图通过外聘退休的中学汉语教师、主修双语的研究生来解决师资不足的问题。这带来了三方面严重问题：其一、这些外聘教师或研究生本身无职业教育的经验，很难为职业院校少数民族预科生提供有针对性的语言训练；其二、在管理上是个难题，如何确保这些外聘教师和研究生严格遵循学校教学管理方面的相关规定，学校与外聘教师或研究生之间存在主客不分难题。学校出于教学的顺利进行有求于外聘教师和研究生，因此很难用刚性的制度约束他们，甚至在出现教学问题或教学不严谨问题时惩罚性的措施难以执行；最后，外聘教师或研究生在课程上完后随即离开学校，很难给学生预留出提问、请教和交流的时间，不利于学生的语言学习。

工程学院预科部主任：预科师资严重不够，语言系已经十年没有进汉语教师了，但学校教育认为预科教育将要削弱，以后的学生都是双语学生，就没有必要进。**职业大学刘处长（组织人事处）：**虽然缺乏通识课和预科教师，但碍于编制的问题不敢太多的招收，因为双语教学是一个社会过渡性的产物，当全疆全面深化双语教学后，高校的双语教学就没有存在的必要了。**新疆维吾尔医专护理系少数民族教师：**现在学生从3年级开始学汉语，就连幼儿园也搞双语教学，等这批孩子上了大学就可以不用上汉语预科。

我们注意到，在世行项目建设计划中，各个学校都强调了领军人才和专业团队的重要性，唯独没有给予预科教学师资足够的重视。从目前几所高校少数民族学生汉语学习中存在的问题来看，若仍延续此种思路和理念，势必对少数民族学生的职业教育产生严重不利影响。自治区教育厅和各高职院校应该认识到这一问题的重要性，尤其是要意识到预科汉语教学的成败将在一定程度上决定少数民族学生职业教育的成败。

问题 2：教学团队存在结构性缺陷，师资（尤其是少数民族教师和双语教师）缺乏

教师是教育事业的第一资源，是教育竞争力的核心要素。强教必先强师，建设一支立场坚定、师德高尚、业务精湛、结构合理、数量足够、充满活力的高素质专业化教师队伍，是职业教育改革和发展的重要保障。各校当前的师资结构，我们已经在报告的第二部分做了说明，在此不再赘述。在此，我们重点对师生们提到的教学团队的结构性缺陷和师资缺乏问题做说明。这一问题首要的表现形式

学校师生比与国家规定的师资比，以及正常教学活动的需求相差甚远。而且，由于师资不足，每位教师都承担了很重的教学工作，因此没有时间和精力从事课程教学改革和科学研究。

工程学院机械系教师马文涛：师资比的规定是 1:18，但我们的师资比明显高于此数（高出一倍有余），我们正常的教学都存在问题。**工程学院某学生：**我们的上课总是那几个老师，他们很累的，我们也觉得没有劲，希望能增加一些老师。**新疆维吾尔医专预科宋老师：**我们预科教学上老师不够，压力也比较大，没法满足学生，预科学生每年都有 300-400 人。现在我们学校汉语教学部就已经有了 15 个教师，但是这样还是不够。**轻工学院食品学院孙来华院长：**师资比也不够，解决这个问题的办法就是外聘老师。现在外聘老师在我们这里既要承担教学工作，也要在企业中指导学生实习和实训，还要负责指导定岗实习的老师。**职业大学招生就业处处长马木提：**我们学校新增设了印刷专业，这目前来看就业前景是非常不错的，但我们的师资就出现了比较紧张的情况。疆内目前并没有培养印刷专业的学生，更何况是研究生，而内地的研究生来我校工作的人也非常的少。**职业大学陈老师：**虽然原来我们自己编过教材，但是由于我们的师资力量有限，效果不理想。

其次，基础教育与专业教育的师资配备比例不当，尤其是预科汉语和专业汉语老师的数量难以满足少数民族学生增长的现实，制约了少数民族学生汉语能力的提高，事实上也不利于少数民族学生的专业学习。对于汉语教学师资缺乏的问题，我们已经列举了各高职院校师生的观点，在此不再赘述。农职院某老师的话值得谨记，即预科不仅仅是语言的提升，而且也是文化素质进行提高。第三、特定岗位的师资缺口大，使得一些正常的教学活动不能有效开展；

工程学院马文涛：学校有机械方面的实验室 3 个，其中液压实验室有 100 平米，同时开放最多容纳 60—80 人，现在学生要用实验室，还是要预约的。我们专业实验员专职 5 人，实验室缺人，最好一个实验室配一个实验员，我认为专职要 3—4 人。**和田医专内科学教师阿吉：**设备使用的指导老师和维护老师也很少，只有一个人。依据我们目前的实验来说，最少需要 3 个指导老师，最好是 4 个指导老师。**和田医专教师木易赛尔：**目前，我们药学师资也是不够的，四门课，四个

人，人太少。读博士走了一个，副主任1个，实验员1个，剩下我一个人人员 显然是不够的。

另外，五所高职院校的教学团队也普遍存在着教师专业、年龄、职称，民族等方面结构不合理的现象，实质是师资队伍存在结构性缺陷。问卷调查结果表明，教师对教学团队的结构性缺陷认识的排序依次为缺乏领军人物、职称结构不合理、学历结构不合理和年龄结构不合理（参见表 4-2）

表 4-2 教师对所在学校师资结构存在问题的认识

选项	频率	百分比	个案百分比
缺乏学科领军人物	316	34.5%	79.0%
职称结构不合理	250	27.3%	62.5%
学历结构不合理	187	20.4%	46.8%
年龄结构不合理	162	17.7%	40.5%

轻工学院科研处王德璋处长：目前存在结构性缺编的情况，尤其是 40 岁左右或以下可以做实践教学的人员。**职业大学财务处段处长：**由于历史上合校遗留下来的问题也导致师资结构不合理，原来的教师年龄大了，不可能重新转专业。**职业大学艺术学院魏老师：**教师队伍中的年龄结构也不合理，目前 35 岁—45 岁的人数太多了，两头年龄段的太少了，一旦这批教师退休以后会形成学院教师队伍的断层，后续无人。**新疆维吾尔医专组织部刘永功部长：**现在学校断层，40 岁的多，2009-2010 年招了 40 多个，中间十几年几乎没招人。**农职院卢副院长：**新疆农业职业技术学院师资人员结构两级分化，2006 年申报成为高职的师范学院。30-36 岁的人员多，有的岗位竞争的人少，有的岗位竞争是人多，矛盾突出

除了新疆维吾尔医专外，其他四所学校的老师都提出了目前双语老师和少数民族老师占总体教师比重较低。双语教师与少数民族教师在整个学校师资队伍中的比例已经在本报告第二部分“师资队伍”概况部分做了介绍，在此不再赘述。在调查中，教师们强调了双语教师的重要性，认为要加强双语教师的引进和培养，并需要提高双语教师的待遇（参见表 4-3）。表 4-3 中反映出，“制定和实施双语

型教师培养计划”与“招聘和引进具备双语教学能力的教师”都属于双语型教师比重如何提高的问题，两者合计占到了 53%，足见教师对这一问题的重视程度。在他们看来，少数民族学生的语言学习不仅在预科阶段需要加强，而且应该在整个培养过程中都要加强。

表 4-3 教师对提高双语教学能力的看法

选项	频率	百分比	个案百分比
制定和实施双语型教师的培养计划	354	32.4%	88.5%
完善双语教学设施	276	25.3%	69.0%
提高双语型教师的待遇	236	21.6%	59.0%
招聘和引进具备双语教学能力的教师	225	20.6%	56.3%

工程学院吾买尔老师：（少数）民族专业老师缺口大，我们学校的少数民族老师加上后勤的才 16 人（老煤校与机电学院合并前老煤校的数字）。少数民族学生不理解的地方，少数民族老师就可用维语解释专业术语帮助学生。**工程学院学生管理处秦波老师：**需要增加辅导员的人数，尤其是增加少数民族辅导员，在少数民族学生增加的情况下更是如此。**职业大学学生玛利亚：**在校懂双语的老师对我们学习语言帮助更大，但这种老师相当少，有不懂的也找不到老师请教。**职业大学招生就业处马木提处长：**我校民族比例也越来越高，因此我们相配套的民族老师引进也开始增加。但总体而言，还是受到了编制的限制，引进人才上还是有一定的困难。**轻工学院学生阿比代：**专业课基本上都是汉族老师来教的，只有 1 个会维吾尔语的老师，我觉得双语的老师上课相对轻松些。**轻工学院某教师：**此外我们也对学生进行了调查，绝大部分学校还是表示希望能有一名双语民族老师来授课。他们认为懂双语的民族老师更好，因为可以与他们沟通交流，也能说一些心理话。

问题 3：缺乏双师型教师的遴选、聘任、评价与考核机制

建立一支数量足、质量高、专兼结合，以专为主，比较稳定的“双师型”教师队伍，是职业教育发展的趋势。自治区教育厅和各个高校都为培养双师型教师做了大量工作。比如职业大学马书记提出他们实施“三大计划、五项工程”，出

台了青年教师的发展计划、乌鲁木齐职业大学教职工培养办法等一系列的政策，来鼓励双师型教师的发展，对双师型教师管理上每年认定一次。五所高职院校中“双师型”教师占各学校专任教师队伍的比例，工程学院为 47%，农职校 32.57%，轻工学院为 29%，职业大学 86%，新疆维吾尔医专 44%。我们在问调查中，就教师对双师型教师数量的认识做了调查。结果显示（见图 4-1），认为双师型教师充足的仅为 10.5%，有 37.8%的教师认为缺乏。这说明，双师型教师的数量仍不能满足职业教育的需求。

我们注意到，几所高职院校双师型比例存在较大差异，这是因为每个学校对双师的理解存在较大差异。比如，在和职业大学多位教师的沟通中，他们说“所谓的双师，就是进行短期培训，在教师资格证的基础上多拿一个证就是双师了”。在调查中，教育厅和各个高校反复提到双师型教师的重要性，但实际上没有一项关于双师的明确标准。到最后，我们也很难弄清楚究竟符合什么条件的教师算双师。这揭示出一个重要问题，不管是在自治区教育厅的层面，还是在各个学校层面都没有关于双师型教师的遴选、聘任、评价与考核机制，或是缺乏明确的相关标准。比如职业大学出台了双师型教师的规定，但目前只进不出。这就带来一个问题，教师已经进入了双师型教师队伍，但之后并未在该行业中从事工作，是否还能算是双师型教师。这一问题在教职工的座谈中体现得较为充分。

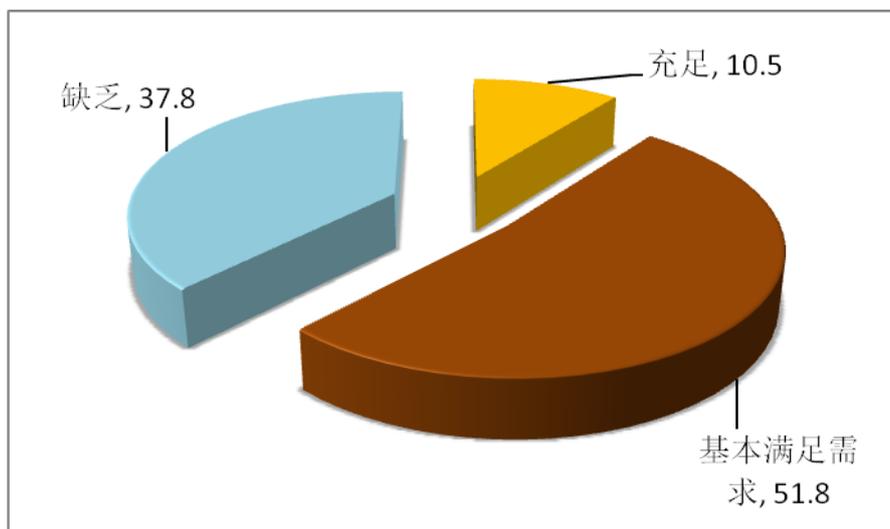


图 4-1 教师对所在学校双师型教师数量的认识

工程学院教务处长田国忠：双师型教师，只是在材料中和教学中有这个提法，没有专门的界定，教育厅没有相关的文件及制度，没有具体的认证机构，高校双

师教师无法界定，因此数量也就无法界定。**农职校李老师**：双师素质就是动态的。以前在企业干了 10 年后来在讲台上讲了 6-7 年这样的老师已经不是双师了，因为他已经跟不上企业的发展了。双师老师应该将把社会和企业发展最新的动态应该带到课堂上来讲。**轻工学院唐主任**：我最早以前是在企业干过的，拿上了高级工程师的证书，又有教师职称的。但目前很多老师只有教师培训的职称，我们鼓励老师去企业工作，拿高级工程师的证书。但目前新疆没有统一的标准，每个学校都有自己的标准。**职业大学教务处汪处长**：我校双师认定有 12 个条件，其中满足 1 到 2 个条件即可。我们对双师型教师的要求是，五年之内在企业累计不能少于 10 个月，每年去企业两个月。

在问卷调查中，我们就“如何提高双师型”教师教学能力问题做了调查，结果表明 49.5% 的人认为要制定相关的培养计划，有 14.3% 的人强调提高待遇，有 5.8% 的人认为需要完善认证程序，还有 3.8% 的人认为需要有相应的奖励。这说明双师型教师的遴选、遴选、聘任、评价与考核机制亟待出台。

表 4-4 教师对提高双师型教师教学能力的看法

选项	频率	百分比	有效百分比
制定和实施双师型教师教学的培养计划	198	49.5	49.5
招聘和引进双师型教师	107	26.8	26.8
提高双师型教师的待遇	57	14.3	14.3
完善执业证书的认证	23	5.8	5.8
对取得执业证书的教师进行奖励	15	3.8	3.8

在五所高职院校中，新疆维吾尔医专是一个例外，这主要是由于其医学专业的特殊性所决定的。新疆维吾尔医专科研处居来提主任指出，学校老师都要求有双职称，两个职称的差别就是教学的比较容易，但是卫生的比较少——必须要考试。卫生系统的职称要求中，除了通过各种考核，满足他们的要求，还要坐诊的数量和带青年医生的要求都要达标才可以拿到。我们大部分都是双职称，各层次都有，有的是主治医师，有的是主任医师，就是层次不一样，待遇上就高不就低。

问题 4：教师培训、进修或攻读学位机会均等，但少数民族教师和女性教师顾虑多

我们对教师关于“如何提高本校教师的教学和科研能力”这一问题的认识做了问卷调查，在几个选项中（见表 4-5）资助国内外访学与培训、攻读学位和鼓励与企业开展横向课题研究排在了前三位。从我们调查来看，教师们在谈到培训、进修或攻读学位等个人发展机会问题时，都明确指出机会均等，而且大部分学校鼓励教师们通过这些形式实现自我发展。

表 4-5 教师对提高教师教学与可研能力的认识

选项	频率	百分比	有效百分比	累积百分比
资助国内访学、培训	186	46.5	46.5	46.5
资助国外访学、培训	53	13.3	13.3	59.8
资助攻读国内学位	49	12.3	12.3	72.0
资助攻读国外学位	11	2.8	2.8	74.8
鼓励外单位挂职	27	6.8	6.8	81.5
鼓励校际合作	31	7.8	7.8	89.3
鼓励与企业开展横向课题研究	43	10.8	10.8	100.0

我们对男性教师与女性教师，汉族教师与少数民族教师对学校提供发展机会的态度做了调查。表 4-6 和表 4-7 揭示出，在对发展机会的态度上在性别与民族上的差异不大，这确实说明学校为教师实现自我发展提供了较为均等的机会。但在调查中，我们发现少数民族教师和女性教师在选择培训、进修或攻读学位时顾虑较多。这些老师强调，学校提供的培训、进修和攻读学位的机会是均等的，只是因为家庭负担重、孩子小或家中有病人需要照顾等个人原因而错失了这些机会。此话不假，但从学校教学与管理团队的建设方面，从学校可持续发展角度来看，都应该要重点提升他们的能力。

表 4-6 教师对学校提供发展机会的性别差异

		很好	良好	一般	较差	总数
男	频数	5	64	93	31	193
	百分比	2.60%	33.20%	48.20%	16.10%	100.00%

女	频数	10	58	106	33	207
	百分比	4.80%	28.00%	51.20%	15.90%	100.00%

表 4-7 教师对学校提供发展机会认识的民族差异

		很好	良好	一般	较差	总数
汉族	频数	9	75	135	46	265
	百分比	3.40%	28.30%	50.90%	17.40%	100%
少数民族	频数	6	47	64	18	135
	百分比	4.40%	34.80%	47.40%	13.30%	100%

注：少数民族中，维吾尔族 92 人、哈萨克族 9 人、回族 18 人、蒙古族 5 人，其他少数民族 11 人

工程学院吾买尔：我今年 51 岁，是这个学校安全系的老师，我是 84 年毕业就留在老煤校任教。我也是跟他情况是一样的，我们没法进修是有家庭原因。有时候，我们这里民族老师较少所以我们也是工作的需要离不开这里。另外，由于我们是新疆像这样的专业培训较少我们就得去内地学。**农职校专业汉语教师阿依基米（女）：**少数民族老师中有一些是老教师，他们去内地会有一些困难，主要是语言和饮食。我很渴望去多交流，多学习，因为这样可以提高我们的专业知识。另外，像我们这样的女老师一般不可能离开家庭。我们得顾孩子，我们要是一去学习就是好几个月，会担心家庭，培训效果也不会很好。所以这样的事情我认为都是我们自身原因造成的。另外，这样的培训的事情有时候在性别上也会表现出来，很多时候去参加培训的主要是男教师，很多时候还是倾向于男老师去培训。我还是希望应该一视同仁，不要进行这样的性别上的分类。**职业大学经贸魏老师和信工李老师（均为女性）：**我们短期的培训参加的多些，但长期的培训由于个人的原因不能参加。**新疆维吾尔医专预科宋老师：**学校比较重视，每年都有进修的机会，会派一个老师去进修。因为个人的原因有时候老师们就没有办法去，有些老师去了澳门进修的，也有老师去北大进修过一段时间，就是因为孩子、家庭的原因可能没有办法去进修。

综上，五所高职院校给予了教师自我发展以均等机会，也鼓励教师抓住这些

机会，实际上少数民族老师自己也有这方面的愿望。然而，很多少数民族老师因为有来自语言和家庭的顾虑而不得不放弃机会。我们注意到，大部分女性老师不能参加外出培训的顾虑更多来自家庭。因此，如何去平衡自我发展和家庭的关系，如何给以他们更为人性化的机会是我们应该关注的问题。

问题 5：教辅人员和从事基础教育教师的发展空间不足、渠道不畅

各个高职院校应该意识到，职业教育的本质除了发展劳动者的专业技能之外，还注重劳动者综合素质的全面发展。因此人文基础教育专业的教师对学生的培养发挥着基础的保障性作用。但在座谈和访谈中，这部分教师普遍反映在学科团队的建设中，他们是被忽略的一部分，个人发展空间长期没有得到有效解决。比如工程学院某教师直言“因为我们学校是工科大学，我们镶不了金边，是边缘中的边缘”。这一问题的产生，与学校重视专业技能、专业知识，以及强调能力本位而忽略学生综合素质发展的观念相关。

工程学院语言系李老师：我们是一个以工科为主的学校，对于文科的老师来说课题很不容易拿到，师资还是十年前的师资，但是学生的数量已经上升的一倍，教学任务太重，科研确实力不从心。**工程学院学生管理处秦波：**对文科教师的培养，也应该注重培养的连续性，应该给老师们找一些对口的专业学校，进行对口支援。因为文科的专业比较少，目前这么重的工作量，想要凭自身提高学历层次，确实很难，希望学校能给我们文科的教师提供更多的机会。**农职校人事处老师：**有些特殊专业在学历上会比较弱一点。因为专业教师需求量比较大，而像英语、汉语等方面教师都想学，但是通道会比较小。比如，在预科方面支持力度也不够，他们做课题的机会少。因为，校级课题也要求校内教师与校外教师的比例为 1:1，这就使得从事人文素质教育的教师获得课题的机会更少。在职称上也存在这样的问题，预科教学的 8 人中仅有 1 位是副教授。**职业大学汉教部谌老师：**自我进校工作 13 年来，参加过疆外一次培训（开会），但我认为预科老师还需要更多的出去交流、学习的机会，只有我们的水平提高了，学生的观念、学习质量才能提高。

在学校教职工群体中，除了要关注教学团队，也要对从事管理工作（尤其是从事基层管理工作）的老师发展问题给予必要的关注。从职业教育的发展来说，离开了管理团队的建设，教学团队的建设也势必难以有效推进。我们注意到，在世行项目设计中，管理干部交流、培训的机会较多，而且在世行项目之前就已经

拥有这些机会。然而，一个普遍问题是，负责学生管理工作的教辅人员，相比专业老师出去进修的机会很少，甚至没有。学校应该意识到，管理人员工作对象是学生，他们的思想观念、言行举止都会对学生产生潜移默化的影响。如果基层管理人员缺乏发展空间，不能及时充电和在从事专业上得到发展，将对学校的管理工作产生明显不利影响。这部分基层的学工人员提出希望世行项目中能考虑他们的利益诉求。

工程学院学生管理处秦波老师：我认为要为我们增加培训和学习的机会。学校应该用专项资金的形式支持辅导员进修、培训和学习，也可以利用这类资金增加辅导员之间的交流，或是到疆内外高校参观取经，以此提升辅导员的能力。**轻工学院某少数民族辅导员：**辅导员、班主任参加培训的机会太少了，这些机会只会落到专业课老师头上。**农职校辅导员江涛：**学校要重视后勤和学管这两块。后勤是给教学提供物质基础，学管就是给我们学生带来精神和文化的一种保障。在学校提供的发展机会上，给我们的分会少了一些。但是总体上来讲还是有必要增多，因为学生思想工作不能只靠着一张嘴。**职业大学艺术学院魏老师：**辅导员、教学秘书、党总支书记几乎没有轮训的机会，没有机会去看看别的学校是怎样管理学生的，怎么样培养学生的。

在座谈和访谈中，基础学科的教师和基层的管理人员一方面对提升机会较少的现实表达了不满。另一方面，强调只要有机会，他们就会选择去进修、培训和攻读学位。我们认为，赋予这两部分教师自我发展、自我提升的机会，不仅对这些教师有利，也有助于提升学校的教学与管理团队的实力，事实上也是当前职业教育发展趋势的必然要求。在世行项目的设计中，应该尊重这部分教师的主体性地位，他们也是学校发展的一部分，有权利在学校的发展中实现自我的发展。

问题 6：“理论型人才向实践型人才”、“实践型人才”向“理论型人才”转型中问题较多

职业教育的本身特性决定了大部分教师都应是理论和实践兼备的优秀人才。只有这样，才能培养出知识与技能兼具，德智体美劳全面发展的高职学生，为社会提供技术能力突出和素质全面的学生。在这五所学校中，很多老师提到了学校在引进人才方面困难重重，很难招到理论和实践水平都比较高的人才。目前高职院校的老师一部分是毕业于综合性大学，一部分是曾担任过某企业的高级工程

师，这就使得这两部分老师在职业教育的课堂上都面临来自于专业技能，或来自于专业理论方面的问题。简言之，存在理论型人才、实践型人才向理论与实践兼备型人才的转型问题。

轻工学院王德璋处长：实际上目前我校还是侧重理论教育，大部分的教师在实践操作层面，不如企业的技术骨干，这也是我们关注的问题之一。因此，我们现在还是将着力点放在深化校企合作当中去，打造混合型团队，将企业的人来引进来，给他最大程度的发挥，来提高我校的双师型混合团队的质量。**职业大学艺术学院魏老师：**团队建设方面也有较大的问题，我们现在的老师大多来自综合院校的硕士或以上学历，综合性的大学教育与职业教育的关注点不一样，这些人才进入学校需要重新回炉、重新学习。**职业大学就业处马合木提处长：**我们引进人才与实际已经开始相脱节，政策也不是很配套。根据乌鲁木齐市的有关规定，我们只准招硕士以上学历来任教，但一些特殊专业（比如新增设的印刷专业）没有培养实际技能人才的地方。实际上，我们需要的教师并不一定非要是研究类型的教师，我们需要的是实践动手能力强的老师；**新疆维吾尔医专阿布都热合曼老师：**全国没有培养维吾尔医的硕士和博士点。我们招的人都是在新疆医科大学之类的综合大学的学生，他们学的是西医，在进入学校后还必须重新学习维吾尔医。

总的来说，五所高校都面临着“理论型人才向实践型人才”转型的问题。事实上也存在来自企业的技术骨干到学校任教需要重新适应高职院校的教学工作，需要在理论和教学方法上重新学习的问题——“实践型人才”向“理论型人才”转型问题。在这一方面，新疆农业职业技术学院有经验可取。引进的理论型人才在进入相关教学团队后，由有经验的老教师带着工作一段时间，并根据要求每年必须到企业中调查或实践2个月。对这个过程，农职院还建立了相应的考核制度，确保实践的有效性。其实质是形成了一种“传帮带”机制，为理论型人才向实践型人才的转变创造了条件。总的来说，自治区教育厅和各高职院校都需要重视“理论型人才”与“实践型”人才双向转变的问题，这实际上也是培养双师型人才中必须重视的问题。

问题7：对外聘兼职教师管理不够规范，已有规章难落实

在自治区关于职业教育的十二五规划中提到，要建立自治区高技能人才和民间传统手艺人专家库，为职业学校特聘兼职教师提供便利。这说明在职业教育

的发展过程中，兼职教师所发挥的作用是专职老师所不能替代的。兼职教师在学校教学团队和学生培养中的重要性已经为五所高校所认识，并且已经在专家库的建设方面的成效已经开始显现。

农职院的某老师：除了基础课外，核心专业是高职高专发展的根本，学校外聘教学可对学生能力进行巩固，通过现场教学、讲座，外聘教学能带来企业的动态、企业的理念、企业的经验方法、让学生视野更宽广。**农职校教务处处长：**我们建立了兼职教师库，但在未来几年，兼职教师库应该是专任教师的3倍，这样我们在聘用兼职教师时就有筛选的余地。遴选有过程和标准，如果这个人脱离这个行业2年，我们是不聘请的。建设专家库的目的是我们选择的余地很大，有更新的。有的兼职老师如果没有教学能力或实践能力，我们就要淘汰。**新疆维吾尔医专附院麦副院长：**在老师不够的情况下我们就会安排医院的人给学生上课。而且，我们医院医生也有教学任务，这是我们考核合格的必须条件之一。比如刚来和田地区维吾尔医医院的木合塔尔，他要是想评高级职称，就得拿到学校的上课证明。要是他没有学校开的上课证明，那么他是没有资格凭这个高级职称的。**库热西江：**我们的兼职教师是在地区医院工作的副主任检验技师以上的，有4名兼职教师。他们经验非常丰富，还有各科室的组长等一些人都给我们授课，所以我们这个师资队伍在逐步在加强。

我们注意到，各个学校在外聘教师的管理上都有相应的规章制度，但在现实中这些规章制度很难落到实处，学校也很难对这些外聘教师做到有效监督。以新疆农业职业技术学院来说，学校拥有一整套对外聘教师的管理办法，但为了解决这些老师在上课前准备好教案，他们为这些老师配备了专职小秘书来完成这项工作。在该校学生的访谈中，他们认为兼职的外聘教师为学生带来了新的知识，有助于学生综合能力的提高。但是，外聘教师上课后就离开了，学生没有办法向外聘老师请教。也有学生指出，外聘教师的教学内容更新颖，与企业 and 市场的需求衔接更好。但是，讲课随意性比较大，缺乏教学逻辑，学生理解有困难。因此，在这里就存在外聘教师的管理如何更规范，以及如何让已有规范落到实处的问题。

如前所述，在五所高职院校的预科汉语教学中存在相当大比例的外聘教师，有的学校甚至外聘的比专职的多。这些汉语外聘教师多来自乌鲁木齐几所大学的

研究生，或是退休的中学语文教师。由于学校汉语教学教师师资不足，这些外聘教师良莠不齐，而且学校很难对他们进行有效管理，这严重影响了少数民族学生汉语能力和职业技能的提高。

工程学院预科部赵主任：在老师不够的状态下我们只能找一些外聘老师，他们也有问题，就是迟到早退。有的老师因为这样的原因我们就扣了工资，但他们把我们告到了教育厅。我们学校对自己老师管理的非常严，要是出现教学事故，我们会扣他们一个月的津贴。我们外聘的制度其实就是协议而已，我们没有办法去开除他们，只能哄着他们好好给我们上课。**职业大学预科部谌老师：**预科的外聘老师一般都是研究生，缺乏教学经验，而且上完课就走人，缺乏与学生的交流。虽然也有与外聘老师签订过级率的协议，但即使学生成绩没有达到，实际执行中也不会采取措施。**轻工学院食品分院孙来华院长：**目前我们是有外聘教师来我校上课，但时间无法保障，有的每个星期只有一节课，一个小时的时间，尽管有协议约束，但执行力度并不大。**轻工学院学生那迪叶：**外聘教师没有本校教师负责任，上完课就走了，课外辅导得不到保证；**农职院人文学院海刚副院长：**我们预科汉语教师是个大问题，去年实在没办法，到新疆师范大学中语系请了5名研究生。我得给他们报来回的路费，但今年人家就不来了，因为乌鲁木齐到昌吉还是比较远的。

显然，五所高职院校在外聘教师的管理上都出台了明确的规章制度，但在现实中这些规章制度究竟有多大的可行性值得探讨。

4.3 教学团队与管理团队建设中各个学校的特殊问题

除了上文我们已经提到的五所学校面临的七个共性问题外，各学校师生还提出了一些特殊性的问题。我们认为，这些特殊性问题也应该引起重视，而且应是各学校在世行项目的设计中应该正视的问题。这些问题的与上述七个问题具有同等的重要性，若是忽略了它们或不及时加以解决，将对学校教学团队与管理团队的建设，对世行项目的经济与社会效益产生明显不利影响，也不利于新疆职业教育的发展。

4.3.1 乌鲁木齐职业大学

在乌鲁木齐职业大学师生座谈与访谈中，他们提到了两个教学团队与管理团队建设中具有特殊性的问题。下面，我们分别对这两题进行说明。

问题 1：管理与教学任务重，科研考核指标难完成

职业大学的老师反映，学校一方面要求老师承担较重的教学任务和较多的管理工作，另一方面又要求老师们提高科研能力并必须完成相应的科研指标。从学校长远发展来看，教师在教学、科研与管理方面能力的全面提升是有利的，但事实上却造成了老师们无法同时兼顾三项工作。一些老师指出，这与学校行政化倾向日益严重相关，并认为老师们兼顾三项工作已经对正常的教学科研活动产生了困扰。我们认为，这一问题应该在学校层面引起重视，一方面不利于学校老师的自身发展，另一方面也不利于打造高水平的教学团队与管理团队。

汉教部某任课教师：我觉得，我一多半的时间都在做管理，而教学任务又太重，周三政治学习，周五业务学习，其余时间搞班主任工作，科研则短腿了，这也是影响自身发展的原因。**艺术学院某教师：**刚开始我们职业大学是国有民办的学校，灵活性比较强，特别具有活力。后来我们学校和师范学院、成人学院三校合并变成国办以后各项工作的效率明显下降。行政化倾向越来越严重了，各种干扰教学科研的活动越来越多了。例如一个很小的报销手续和程序非得经过六七个领导的签字，太复杂了，现在又加上群众路线、维稳任务等非教学任务太重了，占用了我们教师大量的教学科研精力。

问题 2：新疆工艺美术大师人才库建设有新意，但相关工作还亟需加强

在职业大学的专业设置中，艺术设计、旅游工艺品设计与制作与新疆特色文化产业（比如传统民族工艺、玉雕工艺等）的对接性较强。职业大学艺术品设计与制作专业通过打造“新疆工艺美术创意与制作中心”平台，引进“马江红葫芦雕刻工作室”、“轩龙特色礼品包装设计工作室”、“单秀梅民族布偶工作室”、“马学武玉文化工作室”和“张国靖旅游工艺品开发工作室”共 5 个新疆工艺美术大师工作室。这些工作有助于推动新疆特色文化产业的发展，有助于富有区域性和民族性特色手工艺的传承与发展。

我们也注意到这项工作似乎还处于起步阶段，这表现在两个方面：其一、工作室相对较少，还未形成规模，也未在师生群体中产生显著影响。在该校师生的座谈中（甚至在该专业师生的访谈中），均未明确提及这方面的工作。这说明，尽管已经启动了该项工作，但如何让这一工作形成规模，如何让更广泛的师生群体了解和参与这项工作是亟需解决的问题；其二，新疆各民族都拥有具有鲜明特色的传统手工艺，每种手工艺都有民间传承人（比如国家和自治区确认的非物质文化遗产传承人），如何将这些人才资源纳入这项工作中是该校应该重视的问题。

4.3.2 新疆工程学院

激励机制是教学团队与管理团队建设的应有组成部分，不仅可以鼓励教师通过培训、进修和攻读学位等形式提升自己教学与科研能力，也可以促进教师改进教学方法并提高教学质量。近年来，教师在教学、科研等方面取得了显著成绩，比如近三年仅自治区级的科研成果奖就有6项，这也是学校教学团队建设方面取得的成绩。然而，老师们普遍反映，学校有奖励的办法和规定，但并没有具体落实。也有老师指出，学校的激励机制尚不完善，没有形成以奖励机制来促进教学、科研和团队建设的良性循环机制。我们认为工程学院应该重视这一问题，并在世行项目建设中一方面完善激励机制，另一方面要确保机制的落实。

语言系李老师：学校的激励机制没有很好的建立，我们可以根据入校学生的情况来把学生教学分级，然后进行教学质量和教学管理和监控，再用一定的方法来检测，老师的教学水平，和教学能力，对学生提高较快的学生和班级，根据情况进行奖励和表彰，这样是对老师的一个激励，也是良性循环的一个机制。**基础部某哈萨克族老师（汉语课教师）：**代表学校获奖的老师或者指导教师，我们希望学校能给与物质或者精神的奖励。在外语系，以前有很多的老师指导学生在自治区、国家获得了很多的英语竞赛的荣誉，学校口头上说过要给予奖励的，但是，仅仅停留在口头上了，没有落实。

4.3.3 新疆农业职业技术学院

近年来，新疆农业职业技术学院在师资培训、进修和攻读学位这方面取得

了较为突出的成绩，为师资结构的改进和完善做出了贡献。比如，学校目前有 18 个在读博士，每年选派 5-6 名教师到中国农业大学和北京大学进修，每年利用自治区职教办的寒暑假培训计划培训 8-10 名年轻教师。从调查来看，从事基础教育（比如预科、人文教学）的教师和教辅人员享有平等的机会。然而，存在**预科汉语教师培训单位不对口的问题，即对口教师培训的单位不能为预科汉语教师提供对口的专业培训。**

人文学院分院院长海刚：学校对老师的进修这一块是一视同仁，没有民汉和专业的区别，所以大家是抢着去的。我们预科汉语教学的 8 个老师，其中 2 个到了中国农业大学新闻传播学院进修，去年 1 个老师还没有拿到讲师就被派到天津师大进修，所以我觉得进修的支持力度是够的。我的一个老师还有一个维族老师在塔吉克斯坦孔子学院。**问题在于，这个少数民族的预科教育在全国不普遍，所以老师进修对口度不强。**到中国农大的学的是新闻，天津的学的是管理的。只有到中国语言文化大学去进修，我们进修的方向应该是对口的高层次院校。在我的这一块要考虑到专业属性和需求，但是自治区给我们学校投的是中国农业大学、天津师范大学、北京大学和西南师范大学四个学校，这几所学校都没有双语教学专业。

4.3.4 新疆轻工学院

在轻工学院教师座谈中，提到了两个问题应引起学校的高度重视。

问题 1：教师攻读学位学校不再提供学费，对脱产者还要扣除部分工资

轻工学院的食物学院孙来华院长：在 90 年代时，有两批老师被学校资助攻读学位，但随着学校经费与各方面的原因，逐渐开始对教师继续攻读学位就不提供学费了。目前我们采取的政策是如果有教师进一步攻读学位，学校不提供学费了，而且如果是脱产的话，还要扣一部分的工资。这对教师而言带来了一定的困扰，很多青年教师也因为这方面的原因暂缓了继续攻读学位的想法。

针对这一政策，我们可以理解为这可能是学校为避免人才流失而实行的举措。但从实际效果来看，这一政策可能适得其反。从教学团队的建设来看，这将严重不利于教师通过攻读学位实现自我发展，也不利于提高和完善教学团队的学历与知识结构。事实上，还必然对改善教学团队结构（比如职称结构），提升教

学与管理团队水平产生不利影响。

问题 2：2009 年后学校引进教师的编制没有解决

这一问题导致这部分教师缺乏安全感，不利于教学与管理团队的稳定和发展。学生处的居老师指出，自 2009 年以后的老师，没有编制，工资啥的都跟有编制的一样，但是并没有给予相应的编制，这让我们很没有安全感。我们就这一问题电话回访了该校项目办和人事处的领导。根据他们提供的资料，这类教师共有 72 名，占教师总人数的 9.81%，具体原因是学院没有空余编制。

4.3.5 新疆维吾尔医专

在教学团队与管理团队的建设中，新疆维吾尔医专存在的特殊性问题较多，分别涉及名老医补助、乌尔都语人才培养与教师英汉语能力的提高三个方面。下面，我们对这三个方面逐一论述。

问题 1：名老医补助偏低，在教学与管理团队建设中的作用还不够明显

在上文普遍性问题的第六点，我们已经对“理论型人才”与“实践性”人才的双向转变问题做了较为充分的说明。在这一问题上，新疆维吾尔医专具有相当大的特殊性。由于内地其他学校没有维吾尔医这个专业，引进的人才原多学西医和中西，在进入学校后需要重新学习维吾尔医学。另外，年轻教师要提高医学水平，也很难找到对口单位学习。但是，在新疆有一批在维吾尔医医院工作的、比较有名气的老名医。新疆维吾尔医专创造性地让所有副高以上的老师跟着名老维医学习，以“师傅带徒弟”的方式提高专业技能。这既解决了教学团队中骨干和中青年教师专业技能训练和提高的问题，也符合维吾尔社会“师徒”授业的传统，有创新性且已取得了实效。

药学系主任买买提江：我们维医临床的老师就没去内地去进行培训，都是在一些名老维医那进行培训，这些名老是在维医领域中，在维医院中工作的比较有名气的一些人物。就是一些老维医，就给他们配一些徒弟，让他们进行培养，教一些知识。**内科学的专任教师阿吉：**我们学校现在搞了个跟名老维医学习的活动，我们学校所有副高以上的老师跟着名老维医学习，本来确定了六个名老维医，去年去世了一个，现在只有五个名老维医了，每个人带 4 个人，总共是 24 个人。

这是非物质文化遗产的抢救项目，有专项资助的，每个名老维医的补助是每个月补助 2000 元。我们认为，这个补助是少了一点，希望学校能够在拿出部分资金出来，帮助维医的传承。现在，学校也在筹建医院，校属医院，我们建议在医院给他们（名老维医）设一个办公室，一方面方面他们知道我们学校的老师进行治疗，另一方面，也助于学校的医院打开名声，提高学校医院的知名度。

教师阿吉提出的问题是：名老医的补助偏低，而且在教学与管理团队建设中的作用还未完全发挥。在这一问题上存在的另一个体制上的问题，即教师可以通过师徒授业的方式提升技能，但却无法解决学历问题。而且，新疆维吾尔医专提出要实现升本的意愿，而师资的学历结构显然是无法回避的问题。我们认为，这一问题应引起自治区教育厅的重视。

药学系主任买买提江：他们可以教一些知识，但是不能发学历，这个问题就是这样的，没有办法的。国家也提倡有这样资质的人，能培养学徒的人，为我们培养人才。学校对在名老医学习的老师的政策是，给这些老师按照高一级的职称提高他们的工资。卫生厅有这样的规定，就是谁谁谁在什么样的名老门下收到过什么样的培训等一些记录和备案，就是要学 2-3 年，考核的时候是就是由卫生厅来进行考核。我们 20 个人中（参加座谈会的）有 6-7 个是当过一些名老的学徒。

问题 2：“乌尔都语”教师人才的培养断层，不利于维吾尔医的传承与发展

在新疆维吾尔医专存在一个严重问题是懂得“乌尔都语”教师人才的培养出现了断层。乌尔都语是巴基斯坦的国语，在印度也广为通行，属于印欧语系印度语族。老师们指出，在维吾尔医学体系的组成中 1/3 跟中医有关系，1/3 是中亚等地区有关系，另外 1/3 则来自南疆维吾尔民间社会。维吾尔医学古籍中相当比例是用乌尔都语写成。用老师们的话说，乌尔都语及乌尔都语的文献是维吾尔医的“根”。该校较为系统地学习过乌尔都语教师的年龄基本都在 40 岁以上，年轻教师则相当少。因此，乌尔都语的教师人才出现了严重的断层现象，这不利于维吾尔医的传承和发展，也不利于该校教学团队与管理团队水平的提高。学校应该重视这一问题，并要深刻认识到这一问题可能产生后果的严重性。

药学系主任买买提江：现在我们学校提倡能看懂一些乌尔都语就可以了，我们的目标就达到了，能看懂就可以了，能看懂能翻译就可以。以前乌尔都语教学的量占得比例非常的大，但是现在越来越少了。要是你想搞研究就必须要从那些

书籍里面能找到一些记载的东西。从今后的发展来看,这个乌尔都语都是必须的,因为我们维医的根就在那里。现在我们学校能做翻译、能做整理的应该有 20 来个人。从整个新疆来讲就我们学校有,其他地方没有,我们也是新疆乌尔都语的培训基地。今后懂这个语言的,能做翻译的可能会越来越少,对于维医的发展,甚至从文化上来说都是必须要解决的问题。懂得乌尔多语的教师中,最年轻的不到 30 岁的也有,但是不多,大部分年级都比较大了。**检验系主任库热西江:**维吾尔医学按道理来说他们要学的外语是乌尔都语或者是阿拉伯语,因为维吾尔医的好多古文献都是用这些语言的文字写下的东西。

问题 3: 教师英语与汉语能力提升困难多

从维吾尔医的传承和发展和从教师个人发展的角度看,提升教师英语和汉语能力非常必要。比如,有老师提出,在西方的英文文献中已经出现了关于维吾尔医的重量级的学术论文。因此,维吾尔医要走向世界,就必须解决维吾尔语、汉语、英语的转换问题。然而,从学校老师受教育的经历来看,相当一部分的老师就毕业于这所学校,未系统接受过英语和汉语的专业学习。在英汉语言的学习中,他们感觉到力不从心。一个现实的问题是老师考博、考研或通过其他方式提升学历都必须要通过英语和汉语的等级考试。结果是,老师们有条件获得培训、攻读学位的机会,但却无法拿到学位或学历。这一问题当然有其历史的原因,但是却严重制约了师资结构的改善和教学与管理团队水平的提升。

科研处处长居来提:我们有机会获得攻读硕士和博士学位。比如,前两年就有中国中医维吾尔医学新疆班(硕士班),我们有 20 多名教师参加了这个班。但因为英语没有通过,所以我们有 15 个人都没有拿到学位中。我也参加了 2 次英语考试,也没有过。我们就是想能不能考汉语,就是汉语代替英语,但是国家没有同意。维吾尔医与跟中医有关,实际上学习英语的必要性不大。这个班全疆有 84 个人(除了我们学校的老师,都是各地维吾尔医医院的),我们就代表全疆给教育部写了报告,凯萨尔校长也去过,但是还是坚决没有同意。这个 84 个人中,英语只有一个女的通过了,剩余的 83 个人都没有拿到。

4.4 小结

综上，自治区教育厅和五所高职院校已经充分认识到了打造高水平教学团队与管理团队在推动新疆职业教育发展中的重要性，出台了相应的政策和规划。广大师生也已经参与到教学与管理团队的建设中去，但同时师生们也针对各个学校的实际提出了7个方面的普遍性问题和一些具有特殊性的问题。事实上，师生们也针对存在的问题提出了诸多建议。我们将在报告的第十部分呈现运用师生们的建议，并有针对性地提出相应的对策建议。

5. 服务地方社会

不断增强新疆职业教育服务区域经济社会发展的能力，“以服务为宗旨”是今后一个时期新疆职业教育发展指导思想和总体思路的一部分。具体而言，包括服务自治区支柱产业的发展，服务地州优势产业的发展、服务县域特色产业的发展和服务农村富余劳动力转移就业。显然，增强职业教育服务地方社会的能力有助于推动新疆农牧区的工业化、农牧业现代化和新型城镇化，也有助于传承和发展具有区域和民族特色的非物质文化遗产，还有助于巩固和发展平等团结互助和谐的社会主义民族关系。自治区和各高职院校在推动职业教育服务地方社会方面已经做了大量卓有成效的工作，但从我们的调查来看也存在各种普遍性和特殊性的问题。本部分包括三项主要内容：第一，对五所高职院校利用世行项目推进服务地方社会的计划做简要说明；第二，在服务地方社会方面，五所高职院校面临的普遍性问题；最后，我们对各个学校在服务地方社会方面的特殊性问题给予说明。资料来自三个方面：其一，各高职院校提供的发展规划、服务地方社会的总结和调研报告；其二，我们在五所高职院校通过座谈会和访谈获得的材料；最后，调查问卷的资料。

5.1 项目建设单位在服务地方社会方面的计划

职业大学：（1）做好与喀什叶城县、伽师县职教中心对口支援与合作工作，重点帮扶疏附县职业高中和阿克苏地区中等职业技术学校；（2）成立工业设计中

心、物联网技术服务中心、文化艺术创意与制作中心，完善三个中心的运行、管理、考核办法，推广 12 项技术成果，与企业联合研发新成果 6 项；（3）建立 6 个社会服务机构：主要建立电子商务服务中心、会展策划与咨询服务中心、乌鲁木齐市旅游培训学院、印刷包装设计服务中心、基础教育课程改革研究中心以及语言培训及翻译服务中心；（4）主要开发民族文化、旅游会展、商贸服务、信息服务四个培训包，对区域相关企业从业人员、行政管理人员、在校师生进行专业培训，计划年培训人数 5000 人次，对乡村剩余劳动力进行从业技能培训，提高乡村剩余劳动力的行业就业能力和服务水平。

轻工学院：（1）职业技术技能培训、鉴定：为社会和行业企业进行职业技术技能培训平均每年 2000 人次，鉴定 1000 人次；（2）对口帮扶，具体包括两个层面：其一，制定帮扶南疆三地州职业院校计划和实施方案，对口帮扶南疆三地州职业院校或县职教中心 4 所（叶城县中等职业技术学校、伽师中等职业技术学校、巴楚中等职业技术学校、和田洛普技工学校）；其二，指导课程开发和专业建设、分享学院教学资源 and 开展教师培训，具体包括：指导课程开发 20 门、指导专业建设 10 个、分享学院教学资源和培训教师 400 人次；（3）技术服务，完成高抗冲聚乙烯管材的配方研制等科技服务或课题研究项目 10 项。

农职院：（1）对口帮扶两所职业院校，帮助整合喀什农业学校、农机校、财贸学校、技工学校现有资源，与对口帮扶学校共同制定帮扶方案、援助设备，每年选派管理干部或专业教师进行为期 1 年的挂职（支教）帮扶；（2）带动一产业园区协调发展。包括：建立健全“一产职教园区体制下，四中心、八基地”社会服务运行机制；开展各类技术技能培训——开展到村任职高校毕业生岗前培训 1200 人，开展新型职业农民培训 5000 人，行业和企业培训领域 1000 人，农村富余劳动力实用技术和职业技能培训 1000 人，开展农业职业技能鉴定 600 人；与企业合作开展应用性技术研发，并开展各种形式的科技服务，以及辐射带动相关职业院校师资培训。科技服务具体包括：以“农科教结合—科技特派员送技术下乡”服务形式，选派 30 名专业带头人为农民开展农业技能培训和服务；以“教学服务生产——流动服务站”服务形式，帮助完成 30 万头畜禽的防疫任务，流动服务站治疗量 5000 次；以“四中心、八基地”为平台，开展先进的养殖技术和种植技术示范与推广 10 项；以“校乡共建社会主义新农村”服务形式，与沙

湾县乌苏镇、玛纳斯县乐土驿镇分别签订了共建新农村示范基地协议。

工程学院：（1）以新疆工程学院为龙头，联合自治区 60 多家大企业大集团，建立以 5 所高职院校、12 所中职院校和各地州技工学校、成职教中心共同构成的煤炭煤电煤化工人才培养体系，在政府主导下，实施多元主体产教融合的集团化开放办学，深入推进中职、高职和应用型本科职业教育协调发展；（2）积极探索煤炭煤电煤化工人才培养基地运行的长效机制、制定管理制度，完善煤炭煤电煤化工培训基地，力争培训 19 所中高职院校的专业师资、指导中高职院校的专业建设 2 所、指导中高职院校课程建设和实训基地建设 2 所。

新疆维吾尔医专：维吾尔医古籍文献整理与出版：（1）选择 10 本学术价值较高的古籍文献翻译成现代维语出版发行，为全疆维医药行业提供参考资料，并提炼其精华，作为课程教学的重要内容，提高课程质量；（2）充分利用现代科技手段，加强对维吾尔医药古籍和秘方的研发，科学编制符合国家教育标准的维吾尔医药学教材体系，着力研发维药制剂和准字号国药，以科技创新成果服务经济社会发展。

5.2 五所高职院校在服务地方社会方面的普遍性问题

在《世界银行贷款发展新疆职业教育项目可行性研究报告》中，五所高职院校在服务社会方面都制定了比较详细的计划和目标。在实际调查中，我们和这五所高职院校的师生做了广泛深入的交流。师生们针对学校服务社会提出了诸多值得关注的问题。下面我们对师生们提出的，在五所高职院校具有普遍性的问题进行说明，包括六个方面。

问题 1：服务社会的计划不完善，渠道不畅，激励机制未建立

世行支持新疆职业教育的五所高职院校在新疆区域经济社会中各自占有重要的和不可取代的地位。新疆工程学院与新疆轻工技术学院主要面向第二产业，承担着支持自治区第二产业发展和服务新疆新型工业化的重任。新疆农业职业技术学院则主要面向第一产业，承担着支持自治区第一产业和服务新疆农牧区现代化的重任。乌鲁木齐职业大学是乌鲁木齐市唯一一所综合性全日制普通高等职业院校，以现代服务业为主的专业体系基本形成，在自治区地产产业的发展中的地

位突出。和田维吾尔医专科学校是全世界唯一的一所培养维吾尔医的专科学校，不仅是维吾尔医学文化最重要的传承基地，也是提高南北疆农牧区医疗卫生条件的重要力量。五所高职院校所在自治区经济社会发展中的定位和地位，也说明了它们在推动新疆新型城镇化和全面建成小康社会中的重要性。

职业大学刘勇（党政办主任）：这几年来，我们建设三个基地，互联网，电子商务，四个基地，八个中心，我们的目标与定位就是服务于中、小、微企业。**工程学院某教师：**我们学院全面落实自治区“五化同步”战略部署，坚持“立足新疆，面向行业，突出矿业，拓展能源领域，服务新疆经济社会发展”的服务定位，确立了以工程教育为中心，以常规能源和非常规能源为两翼，以新能源为战略布局的学科发展方向。**轻工学院王德璋处长：**们坚持“立足二产，服务自治区新型工业化”的办学定位。**新疆维吾尔医专某教师：**突出维吾尔医药特色，培养具有实践能力和创新精神的维吾尔医药学高等技术应用型专门人才，为新疆经济建设与医疗卫生事业发展服务。

我们注意到，五所高职院校在世行项目的可研报告中，立足于学校的特色，提出了一系列有针对性的服务地方社会的计划和目标。在调查中，各校领导也反复强调学校已经在服务社会中做的工作和未来计划。然而，几所高校服务地方社会的计划详略有别。具体来说，农职校的计划比较详细、覆盖面较广，而工程学院、新疆维吾尔医专等几所学校似乎并未认识到学校在服务社会方面所具备的优势，计划略显粗糙。以工程学院来说，服务社会不仅需要在制度与机制上下工夫，更应该放眼新疆区域经济社会发展对机械、矿山、电气信息工程等工科等劳动力的需求，有针对性地对农牧民提供技术培训与支持。新疆维吾尔医专则应在搜集和整理文献的基础上，面向农牧区医疗卫生条件差和医疗卫生服务不足的现实，开展更多有针对性的社会服务项目。

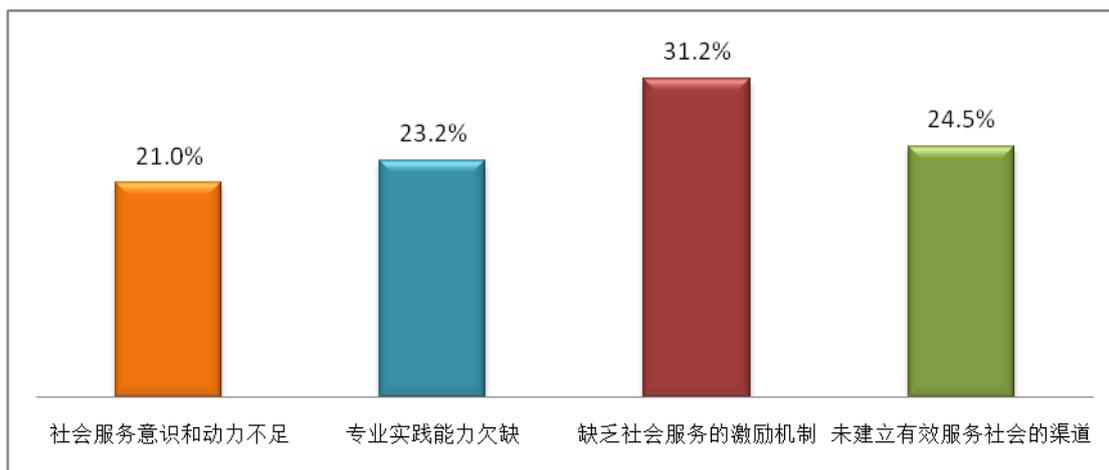


图 5-1 教师对学校在服务社会方面不足性的认识

在对老师关于“学校社会服务存在不足”的问卷调查中，总回答次数为 1047 次，其中“未建立有效服务社会的渠道”应答次数占到了 24.5%。另外，缺乏社会服务的激励机制所占比例最高，达 31.2%。以上事实说明，五所学校并未充分意识到学校在服务地方社会中的重要角色和自身具备的优势，没有形成主动服务地方社会的理念，也没有建立有效的服务社会的激励机制，缺乏服务社会的渠道。因此，进一步完善服务地方社会的计划、拓展服务社会的渠道和建立相应的激励机制是各高职院校应该重点考虑的问题。

问题 2：政府主导服务地方社会的观念较强，学校的主体性体现不明显

目前，五所高职院校承接的社会服务项目体现出鲜明特征，即多是承接政府组织的各级各类培训，学校自主服务地方社会的项目尚不多见。这反映出，当前新疆高职院校在服务地方社会方面，政府的主导作用比较明显，而学校的主体性尚未充分发挥。这一特征，在学校给我们提供的各种文件材料中，在我们座谈与访谈获得的材料中都得到了验证。比如，反复强调“政府主导”、“政策支持”的重要性，而较少对学校如何发挥主体性做探讨。不仅如此，这一问题在我们发放的 400 份教师问卷中也得到了验证。图 5-1 表明，在对服务社会方面存在不足问题的应答次数中，社会服务意识和动力不足占到了 21.0%。

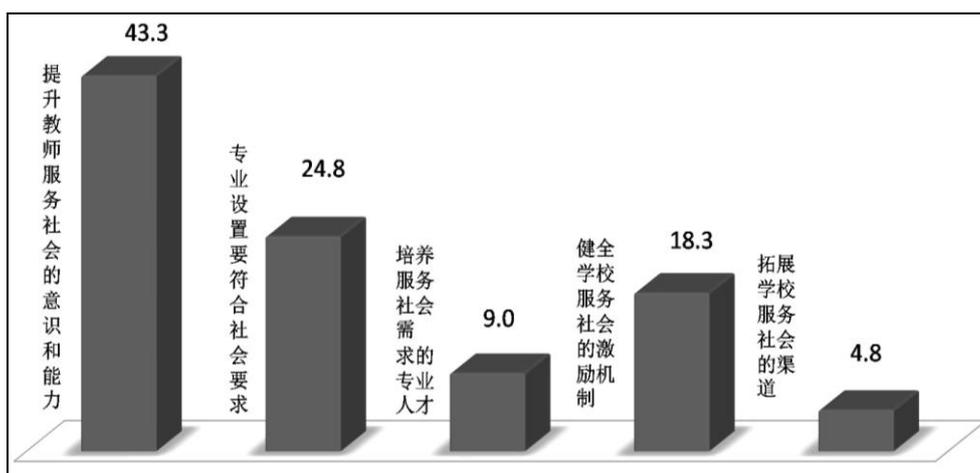


图 5-2 教师对提升学校服务社会能力的认识

工程学院：2010年9月，由自治区人民政府牵头，与疆内16家科研院所搭建了产学研用和人才培养合作平台，与20多家企业深度合作，开展技术服务与推广；**轻工学院招生处阿处长：**我们南疆三地州的政策生(新疆农业职业技术学院也有)，和田、阿图什的中专生，中专阶段的学费全免，并且有国家补助1500元。两后生主要从事技工学习，对口阿克苏地区，由阿克苏地区负责生活费。这些学生也是由当地政府来召集，学生自愿选择专业。**职业大学：**近年来，学校为社会培训累计29292人次(少数民族18052人次)，其中培训自治区中职骨干教师350人次，培训喀纳斯景区乡村干部70人次；承担乌鲁木齐市中小学教师继续教育任务，共培训教师2万多人次；承担自治区“双语”教师培训，共培训“双语”教师980人次。**农职校：**我校还是大学生村官培训基地；国务院扶贫办培训基地移民培训中心。教育部的师资培训基地，主要针对职业院校，面向全国、自治区培训农业技术老师。

毫无疑问，承接政府的各种培训任务，解决新疆经济社会发展的人力资源需求问题是职业院校的应有职责，也是服务社会的重要表现形式。同时，政府也有义务和责任为高职院校提供更多的资源和条件，来促进职业教育的发展和服务地方社会能力的提高。然而，绝不能因此导致职业教育在服务社会方面形成对政府、对政策的路径依赖——政府买单、学校培训。图5-2表明，有43.3%的教师强调学校应该提升教师服务社会的意识和能力，排在诸多选项的首位。因此，如何发挥学校在服务地方社会中的主体性，与政府政策和制度的支持相互配套，以更充分发挥新疆职业教育在经济发展、社会稳定与人民生活水平提高中的功能值得深

思，也是学校在世行项目计划与实施中要着力解决的问题。

问题 3：硬件条件制约了其服务地方社会能力的发挥

如前所述，五所高职院校的专业性较强，与自治区第一产业、第二产业和第三产业，以及与自治区新型工业化、农牧区现代化和新型城镇化都有较强的对应关系。比如新疆工程学院诸位教师指出，我校被称为西北第一专（招生水平高、就业水平高），我校入学难、分数高，老师和学生也认可此说法。再比如，新疆维吾尔医专是全世界唯一培养维吾尔医的专科学校。这些特征注定了几所高职院校在新疆经济社会发展和人民生活水平改善方面不可替代的作用。

普遍存在的一个问题是，几所高职院校都面临着教学设施、办公条件等硬件方面的不足，这制约了它们服务地方社会能力的发挥。比如新疆工程学院吾满江、艾力院长指出：新疆问题最根本的是教育问题，我校还承担自治区新型工业化的任务，自治区将煤炭、煤化工等实训基地放在了我校，我校真正建立起来设施的只有 1/3。现在学校的学生宿舍、实验室还很紧缺，由于实验周期长，设备运转和设施都更不上需求，因此我们要尽快做大做强为自治区服务。调查中，每所学校都强调要利用世行项目完善硬件条件，每个专业师生都提到教学设施落后，没有基本的语音室、实验室或实训基地。以我们的调查来看，这些情况都符合实际。对于这一问题，我们将在办学条件这一部分做详细说明。在此，我们希望指出的是，仅是世行项目可能并不足以解决硬件条件的问题，自治区教育厅和各高职院校还应多方筹措资金解决硬件条件问题，为更好地服务地方社会创造物质条件。

问题 4：服务社会的项目与新疆经济社会发展，尤其是与南北疆农牧区现代化建设更能紧密地结合需求的结合度不够紧密

近年来，5 所高职院校以学校专业优势已经开展了诸多服务地方社会的活动，包括为自治区特殊部门、地方企业培训人才，建立农业示范中心、支教和协助地方政府主办相关活动等。在调查的几所高职院校中，新疆农业职业技术学院在服务地方社会方面成绩卓著，也形成了有启发性和借鉴性的模式和经验（详见本报告第九部分）。

轻工学院食品分院孙来华院长：和田有一个和田核桃食品加工公司，当地政府跟我们学院协调送来了一个和田核桃班。我们对他们专门进行培训，而且都

是少数民族学生。**新疆维吾尔医专药理学系买买提江主任**：我们是新疆乌尔都语的培训基地，新疆公安厅给我们每年派 20-30 个侦察员来专门学习乌尔都语，这个可能因为是巴基斯坦、印度那边反恐的需要。**农职校王海波副院长**：在吐鲁番、塔城组建了设施农业培训基地，在呼图壁建立了 3600 亩现代农业示范中心。**职业大学某教师**：306 名师生分赴南疆 9 个县、市 53 个中小幼教学单位开展实习支教工作，协助博州政府策划举办了“2013 年赛里木湖公路自行车赛”，成功举办全国高职院校会计和导游大赛新疆赛区的比赛。**职业大学段处长**：例如我校的旅游学院在喀纳斯有一个实训基地，在此平台上我们也对当地的村干部培训了一些旅游知识与文化，目前已经有 70 多人次。

上述材料揭示出各高职院校的社会服务除了可与自治区第一、第二、第三产业发展相衔接外，实际上也能够与农牧区现代化建设紧密衔接。我们注意到，一些学校已经充分意识到了这一点。比如工程学院的老师指出，我校可给能工巧匠补充理论。农职院教务处处长李春雨强调，今后要面向南疆培养实用技术人才。就像阿勒泰这一块就这样，针对少数民族开发一些教材。同时，我们也注意到一些学校尚未有这样的意识或计划。比如，新疆维吾尔医专在培养南北疆乡村医务人员方面有其优势，也认识到维吾尔医学作为新疆医疗卫生行业的一支重要力量在改善新疆医疗卫生条件、服务边远贫穷地区少数民族群众中有着十分重要的地位，但在世行项目的可研报告中并没有制定出相应的计划。

图 5-2 的数据表明，教师群体中有 24.8% 的人认为“专业设置要符合社会需求”，9% 的教师认为要培养社会需求的专业人才，还有 4.8% 的教师强调要拓宽服务社会的渠道。三项累计达到了 38.6%，表明相当部分教师对学校服务地方社会的现状仍不满意，并认为有进一步拓展的必要性和可行性。这揭示出，五所高职院校都需要进一步思考服务社会的项目如何与新疆经济社会发展的需求，尤其是与南北疆农牧区现代化建设需求更能紧密地结合起来的问题，以提供更具针对性的服务地方社会的项目。

问题 5：对职教园运行经验和存在问题的系统梳理亟待加强

自 2006 年开始，自治区坚持“政府主导、行业指导、科研机构和企业参与、学校主体”的原则，先后启动建设了第一、二、三产业和石油石化四大职教园区暨高技能人才公共实训基地和煤炭煤电煤化工人才培养基地。第一、二、三产业

职教园区分别落户新疆农业职业技术学院、新疆轻工职业技术学院和乌鲁木齐职业技术学院大学，煤炭煤电煤化的人才培养基地则主要设在了新疆工程学院。职教园与基地建设一方面成为校企合作的重要平台，另一方面也应是服务地方社会的主要平台。从调查的情况来看，各职教园的组织机构（如理事会、董事会）已经建立起来，在带动校企合作与学生就业方面（参见校企合作部分）也已取得了一些成绩。

在座谈与访谈中，五所高职院校的领导都对职教园在管理、制度与政策、组织机构建设方面的工作和取得的实效做了重点说明，也得到了学校提供文件材料的证实。然而，部分教师也指出职教园的制度与政策存在虚化的问题，职教园组织机构运行不畅的问题，甚至指出理事会、董事会实际上是名存实亡。我们在调查中也注意到，各所学校对职教园建设的经验总结颇多，但甚少关注职教园运行中出现的各种问题和教师对职教园的认识。这一现象不利于职教园的发展，也不利于在职教园的运行中构建教师的参与机制并发挥他们的作用。总的来看，缺乏对职教园运行经验和存在问题进行关注应是一个普遍性的问题，应引起各高职院校和自治区教育厅的关注。

问题 6： 服务地方社会的形式相对单一和不系统，对地方高职、中职教育的帮扶力度还需加强

另外，几所高职院校普遍存在的一个问题是服务社会的形式相对单一。比如，乌鲁木齐职业大学的汪处长直言“关于学校服务社会的问题，我们主要还是以课题、培训的形式在进行”。另外，从几所高职院校已做的服务社会项目来看，多是在政府主导下承接相关的培训任务，学校并未有较为系统的计划和安排。新疆维吾尔医专甚至几乎没有承接相关的培训任务，在可研的计划中也未对此做安排。我们在问卷中对“学校服务社会的主要形式”做了调查，教师对此问题的应答次数为 1229 次，其中培训所占的比例最高，达 30.6%。在这一方面，新疆农业职业技术学院走在了前头，已经形成了较为系统的和多样化的服务社会模式（详见本报告第九部分），值得其他几所高职院校学习。总之，服务地方社会形式单一，缺少明确规划，这一问题应该引起重视。

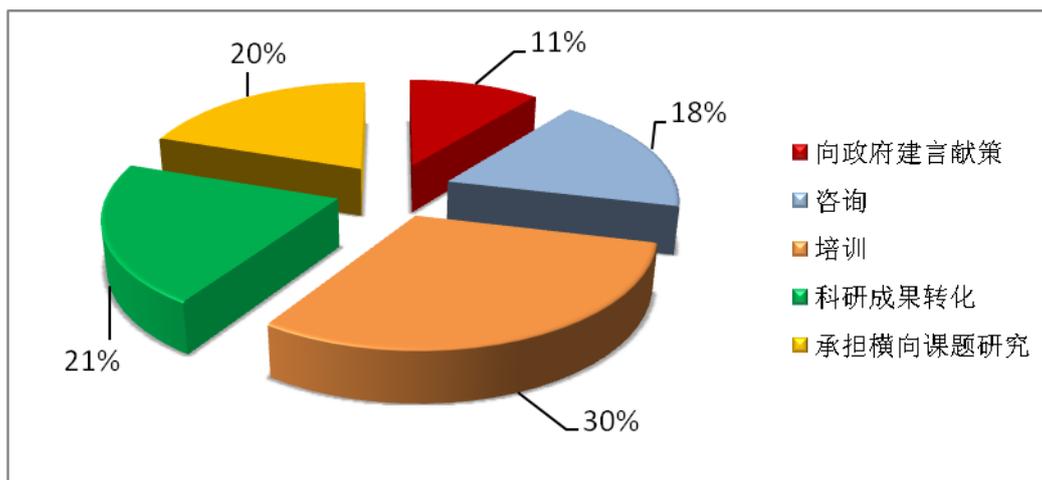


图 5-3 教师对学校服务社会形式的应答情况

从整个新疆职业教育在服务地方社会中的角色来看，不应忽略南北疆各县市的职业教育和职业学校的发展。这些地方普遍存在着高等、中等和高中的职业教育学校，但因缺少师资、办学资源和资金，长期在低水平层次徘徊，无法为农牧区培养所需的专业技能人才。我们注意到，在几所高校的可研报告中，已经将帮扶南北疆县市职教中心或职业院校列入计划。职业大学的帮扶对象是喀什叶城县和伽师县的职教中心，疏附县职业高中和阿克苏中等职业技术学校。轻工学院帮扶对象是叶城县中等职业技术学校、伽师中等职业技术学校、巴楚中等职业技术学校、和田洛普技工学校。工程学院则提出为 19 所中高职院校的师资培训、2 所中高职院校的专业建设和 2 所中高职院校的课程建设和实训基地建设提供支持。农职院已筹划在和田和喀什成立分院，将喀什疏附县与和田洛浦县职业高中以“托管”的方式进行管理，并已与疏附县人民政府签署了协议。农职院领导也指出，他们正帮助筹建喀什职业技术学院，并派学院骨干去挂职。总的来看，支持地方高中职教育发展的工作已经展开院校，但帮扶力度还需进一步加强，帮扶的细节还需进一步落实，以发挥几所学校在教学、师资等方面的优势，这也应是世行支持新疆职业教育发展的内在要求。

5.3 五所高职院校在服务社会方面的特殊性问题

除了上文我们已经提到的五所学校面临的六个共性问题外，农职院与新疆维吾尔医专在服务地方社会中也存在一些特殊性的问题。我们认为，这些特殊性问题也应该引起重视，而且应是三所学校在世行项目的设计中应该重视的问题。这

些问题与上述六个问题具有同等的重要性，若是忽略了它们或不及时加以解决，将对世行项目的经济和社会效益产生不利影响，也不利于新疆职业教育的发展。

5.3.1 农职院

进一步总结和推广现代农牧民培训经验：在农职院的座谈和访谈中，老师们提到了与阿勒泰职业学校联合编写牧民实用畜牧业教材的典型案例，以及与沙湾县乌兰乌苏镇共建社会主义新农村示范乡镇和培养新型职业农民的典型案例。我们认为，这两个案例是高职院校服务地方社会的典型，其经验值得其他四所高职院校学习。

项目办季文丽老师：我们在对农民的培训上有专门的教材，专业理论与专业原理不是重点，培训时更多讲实用技术。在所有学科中，动物科学的编得比较多，这也符合这一地区产业结构和农牧民家庭经济结构的特征。我们学校编的教材都是汉语的，但我们在阿勒泰与当地的职业学校有紧密合作，他们也参加教材的编写。由他们学校来进行翻译，他们哈族老师居多，编一些哈语的手册。我们的教材都以项目立项来进行，并且每年进行修订。《新疆农职院服务区域经济和社会发展的做法与成效》：2002年，学院与沙湾县合作，开展技术咨询、“科技之冬”等服务工作。2005年，学院与沙湾县乌兰乌苏镇签订协议共建科技示范基地，以“政府买单、农民受益”的模式，进行全方位的合作。2006年7月，在自治区第一产业职教园区启动揭牌仪式上，双方正式签署《合作共建“社会主义新农村示范镇”协议》。2008年9月，学院招收了为乌兰乌苏镇定向培养的园艺技术班、畜牧兽医班2个中专层次的43名学员，新型农民培养工作就此拉开序幕。2011年6月，经过3年的半脱产学习，43名学员全部达到了中等专业技术水平，拿到了中专文凭。乌兰乌苏镇农民人均耕地仅有3亩多，这几年，农民人均收入每年增加上千元，2011年人均收入11973元，几年来，全镇40多位农民拿到了中专文凭，300多人在多家高校培训过，尝到培训甜头的农民参加学习的积极性高涨。2012年3月28日，新疆农职院-沙湾县新型职业农民班举行开班典礼，共招收畜牧、种植3个班110名学员。

就我们最近几年在牧区的调查经验来看，缺少民汉双语的农牧民培训教材和实用性、针对性强的技术培训是制约新疆农牧业现代化的关键因素。我们认为

农职院应该在这两个案例的基础上进一步总结经验，摸索模式，探索将经验和模式推广到更广大农牧区的可行性。为农牧民提供民汉双语教材和培训新型职业农牧民，与农职院学校的定位和传统专业优势有关。但是，我们认为这一模式应与其他学校所重视，而且具备可行性。比如，轻工学院已经提出要为南疆少数民族地区编写手工艺的教材，那么在教材的编写中就应该考虑语言问题。再比如，新疆维吾尔医专业可以尝试为农牧民编写双语（甚至就是维吾尔语）的维吾尔医实用手册。工程学院也可以为农牧区的农民工编写类似的教材或手册。新型农牧民的培养问题不仅应是政府关心的事情，也应该是几所高职院校在服务社会方面可以发挥作用的着力点。

5.3.2 新疆维吾尔医专

南北疆农牧区基层社会的医疗卫生事业的能力未充分凸显：调查中，新疆维吾尔医专的老师反复强调维吾尔医在南北疆乡村社会拥有很好的民间基础，群众认可度高。而且，维吾尔医治疗的费用远低于中医（汉医）和西医，农牧民能够承受。以我们在和田市吾东维吾尔医院的调查来看，此言不假，就医者有来自伊犁、阿克苏、喀什等地的农牧民。

农民卡力比努尔，23岁，和田市伊里其乡农民（已婚）：我非常信任维吾尔医学的药品和疗法，因为维吾尔药品没有副作用，而且是根本性的治疗。西药虽然效果很快，但有副作用。前年我有一点不舒服，当时我们乡没有维吾尔医学的医生，所以我去县医院找维吾尔医学的大夫看了病。目前，我们这个乡只有两个维吾尔医学大夫，但没有病床。我们乡的大部分的人得病是找维吾尔医学的大夫。我们希望政府应该每个乡设立维吾尔医学的科室，并设立专门的治疗科。现在我们乡的维吾尔医师不够，希望增加维吾尔医学医师。我是病人，大夫检查完后说我是得了宫颈糜烂病。维吾尔医学医师一边给我打针，一边使用维吾尔医学的药品来治疗，我看这样效果好一些。如果有维吾尔医专科病房，我会住院治疗。现在乡村医院对农民的政策好。我花很少的钱就可以住院，而且出院不到一个星期就该报销的部分可以报销。我们农民都参加了合作医疗社，合作医疗对农民非常有利，现在农民看病很难的事情已经没有了。所以我们希望乡村医院应该大力发展维吾尔医学，这样对农民更好一些。

在服务地方社会方面，学校每年在一些重要节日时与附属医院一起为和田市民提供义诊服务。这是该校发挥专业优势服务地方社会的典型活动，但义诊活动还没有常态化，这是该校在服务地方社会中应该注意的问题。另外，教师们提到他们承担着支援和田地区皮山县两个村医务室的工作。这也是其发挥专业优势，服务地方社会的表现。与义诊活动一样，类似的对乡村医务室的支援应该进一步扩大范围和增加服务内涵。学校应该理解，义诊和支援活动一方面是践行其承担的服务地方社会的责任，另一方面也有助于扩大该校和维吾尔医的影响，推动维吾尔医学的传承和发展。

总的来看，与其他四所高职院校相比，新疆维吾尔医专在服务社会方面更显滞后。这与其全世界唯一的维吾尔医专科学校的地位不相称，与该校在传承和发展非物质文化遗产——维吾尔医学——的地位不相称，也与维吾尔医和该校在南北疆农牧区乡村社会医疗卫生条件改善中应该扮演的角色不相称。在世行项目的设计中，新疆维吾尔医专将维吾尔医古籍文献整理与出版作为服务地方社会的内容，并计划选择 10 本学术价值较高的古籍文献翻译成现代维语出版发行。从传承维吾尔医文化、普及维吾尔医知识、提高农牧民医疗卫生条件的角度来看，这无可置疑地是新疆维吾尔医专应该履行的服务社会的职责。

然而，若以发展的眼光来看，新疆维吾尔医专在古籍整理与出版上仍存在四方面需要加强的地方：其一、学校成立了古籍办，拥有 64 本古籍，但显然该机构在古籍整理方面的工作还比较滞后，未能适应社会和维吾尔医学发展的需要；其二、对流散于民间的古本、药方的搜集、整理、甄别和资料库建设工作亟待开展或加强；其三、对整理古籍如何服务于维吾尔医教材编写与教学，以及如何以浅显易懂、易于接受的方式服务农牧民需要展开研究；最后，在将古籍翻译为现代维吾尔语的同时，如何再进一步将之翻译为其他语言，以利于推广。在座谈会中，一些老师提到了维吾尔医学的推广问题，并将其与维吾尔医专业教材的编写工作结合起来。我们认为，这一想法切合了地方社会对维吾尔医的需求。

预科宋老师：这次我们也申请了维吾尔医专业汉语教材编写的课题，因为我们维吾尔医是用维语讲的，维医专业的学生都是用维医授课。但是，学生毕业了以后可能到社会上就会遇到一些汉族的病人，这样他们就需要用汉语给这些人讲他的病况。这些学生可以用维吾尔语解释，但却没法用汉语专业词汇（指与维

吾尔语词汇相对应的汉语词汇)给病人做解释,这不利于维吾尔医的推广和发展。

在维吾尔医学的发展、传承与推广的过程中,一方面存在传承单位——新疆维吾尔医专——所做工作不足的问题,但另一方面则面临着来自政策和农牧区医疗条件的限制问题。

和田市伊里其乡维吾尔医大夫热孜万古丽,女,24岁:目前我们这个乡大夫和医护人员达到41人,维吾尔医学医师只有两个。以前没有维吾尔医大夫,因院长对维吾尔医的重视比较高,所以最近才设立了维吾尔医科室。我们两个人轮流在门诊看病,在科室治疗病人。现没有专门的维吾尔医病房,只有一个治疗房,有三个床。我们的病人90%以上都是农民,平均每天有40多个病人看病,这40多个病人当中大概30多人选择我们的维吾尔医师。我们希望应该扩大乡医院维吾尔医科,要建立各种科室,专门设立病房,这样能满足广大病人的需求。

以上信息揭示出三方面重要信息:首先,维吾尔医具有广泛的民间基础,而且农牧民能够承受就医费用;其次,维吾尔医的发展困难较多,而在乡村医院和卫生室的配置远远满足不了需求,在供需两方面出现了互不匹配的问题;最后,维吾尔医的发展大有空间,但如何进一步发挥新疆维吾尔医专在维吾尔医传承、发展和推广中的作用值得深思。前文已述,农职校已经开始面向南北疆农牧区开展新型农牧民的培训,以及为农牧民编写双语的实用农牧业技术手册和教材。新疆维吾尔医专是否也可以向这个方向发展,进一步增强服务南北疆农牧区基层社会的医疗卫生事业的能力。

5.4 小结

综上,自治区教育厅和五所高职院校已经充分认识到了学校服务地方社会的重要性,出台了相应的政策和规划,并不断创新服务地方社会的形式与丰富服务的内涵。同时,广大师生也已经参与到服务地方社会的事业中去,但他们也针对各个学校的实际提出了六个方面的普遍性问题。我们注意到,农职院与新疆维吾尔医专在面临着一些特殊性的问题。事实上,师生们也针对普遍性的和特殊性的问题提出了诸多建议。我们将在报告的第十部分呈现吸纳师生们的建议,并有针对性地提出相应的对策建议。

6. 校企合作

校企合作，共同培养高职教育技能型人才，是高职院校教育、教学的必然性要求，是创新体制、机制，激活技能型人才培养手段和方法的必然选择。依靠行业企业发展职业教育，推进校企合作，面向市场、面向就业，工学结合是高职教育发展的趋势。2008 年以来，自治区先后三次召开职业院校与企业合作办学、人才订单培养洽谈会，引导和推动校企合作。各个学校的校企合作在最近几年取得了丰硕的成绩，不断创新校企合作模式，但不可否认的是也面临着一些共性和各具差异性的问题。本部分包括三项主要内容：第一，对五所高职院校利用世行项目推进校企合作的计划做简要说明；第二，在校企合作中，五所高职院校面临的普遍性问题；最后，我们注意到轻工学院与新疆维吾尔医专面临一些比较特殊的问题，我们将单独罗列出来，并给予说明。资料来自三个方面：其一，各高职院校提供的发展规划、校企合作的总结和调研报告；其二，我们在五所高职院校通过座谈会和访谈获得的材料；最后，调查问卷的资料。

6.1 项目建设单位在校企合作方面的计划

工程学院：（1）研究煤炭工业产教融合的发展战略，创新校企责权利相统一的人才培养合作途径。首先，制定典型知名企业调研实施方案；其次，实施企业调研方案，提出调研报告；（2）建立中、高职、应用型本科的教育体系，包括：入学标准（中职升高职、高职升本科）、课程体系、能力要求、考核方式。

农业职业技术学院：（1）出台校企合作指导意见，指导各专业规范有序地开展校企合作；成立 4 个校企合作学院，召开董事会、理事会会议 10 次以上；（2）形成校企合作教育机制，成立 7 个专门委员会；制定校企合作制度文本；各委员会每年召开相关活动 1-2 次；（3）形成重点专业调研报告和人才培养方案，每个专业明确 6-10 个专业核心职业能力；（4）提升校企合作内涵水平。实现优质校企合作数量年均新增 34 家；建立产学研合作绩效评价机制与指标体系；每年形成校企合作质量评价报告；（5）依据毕业生人数和少数民族毕业生人数逐年增加的实际，毕业生就业率保持自治区前列；就业质量逐年提升：就业稳定率 80%（到党政机关、事业单位、国有企业、上市公司、部队和非公有制企业就业签订一年

以上劳动合同的比率)、自主创业率 5%。

轻工学院：1、新疆工业企业服务中心，具体工作包括：组建新疆工业企业服务中心董事会，新疆工业企业服务中心机构建设，新疆工业企业服务中心系列制度建设；2、现代学徒制职业教育研究。目标是：现代学徒制职业教育探索与实践，形成现代学徒制职业教育模式。撰写高质量研究报告和论文。具体内容与措施包括：分析研究适应新疆自治区经济社会发展的现代学徒制职业教育；学院现代学徒制职业教育试点实践的分析研究，遴选3个专业开展现代学徒制职业教育试点，总结实施经验和环境政策需求。

新疆维吾尔医专：(1) 构建校企合作运行管理机制，包括召开专题会议并成立校企合作委员会，制定校企业合作实施方案，进行企业教学能力评估。根据“半工半读”人才培养模式的实行要求，对全疆维吾尔医院、维药厂进行一次评估，掌握他们教学条件，学生住宿条件、能担任教学工作的人员情况，教学管理机构的建立情况等各方面的条件，评价企业有无能力承担专业教学任务，在此基础上选定合作单位，签订合作协议；并帮助企业建立教学管理制度、考核制度及相关教学文件，为“半工半读”人才培养模式的顺利进行打好基础；(2) 校企合作制定人才培养方案，实行“半工半读”的培养方式，主体专业为维医学、维药学两大专业。

职业大学：1. 完善自治区现代服务业职教园区的体制机制，建设四个创新服务中心基地、八个区域服务基地，建立5个专业建设指导委员会，探索制定现代服务业职教园区的运行机制和项目监测评估机制。2. 成立并运行乌鲁木齐市职教集团。通过搭建乌鲁木齐职教集团这个平台，推动乌鲁木齐市现代职业教育体系建设；对乌鲁木齐市产业园区发展及其人才需求调查研究，探索制定乌鲁木齐职教集团的运行机制和项目监测评估机制。3. 创新产业服务中心的校企合作运行机制。搭建乌鲁木齐职业大学创新产业服务中心，引入10—20家企业，构建校内的产、学、研一体化的人才培养模式的运行机制。制定一系列校企融合的相关制度，建立产业服务中心校企合作共育人才、共享成果的运行机制。

6.2 五所高职院校在校企合作中的普遍性问题

在《世界银行贷款发展新疆职业教育项目可行性研究报告》中，五所高职院校

校在校企合作方面都制定了比较详细的计划和目标。在实际调查中，我们和这五所高职院校的师生做了广泛深入的交流。师生们针对学校校企合作提出了诸多值得关注的问题。下面我们对师生们提出的，在五所高职院校具有普遍性的问题进行说明，包括八个方面。

问题 1：校企合作制度未完善与落实，校企合作组织机构运行不畅

推进校企合作，面向市场、面向就业，工学结合，是依靠行业企业发展支持职业教育发展的重要途径。2010 年以来，自治区在推动职业教育的各类规划和文件中，均明确要求各职业院校在制度和组织机构上加强校企合作建设。我们注意到，世行项目涉及的五所高职院校都在这方面做了大量工作，包括与企业签订实习实训协议，创建职教园区，成立校企合作的理事会或董事会等。总的来看，以更明确的制度和更有效的组织结构来规范和协调校企合作，已经为 5 个高职院校所认识到，并且已经开展了相应工作。

如这些材料所揭示的，校企合作的制度和组织机构已经建立起来，其一个主要功能是较为有力地支持了学校的教学与科研。在对教师关于“校企合作对学校教学与科研提供的支持”这一问题中，按教师的排序排在前两位的依次是教学设施、设备和实践场所和有利于双师型教师的培养。这说明校企合作对学校的教学和科研产生了明显有利的影。

农职院王海波副院长：有 1238 家企业与我校合作过，稳定的有 880 家企业

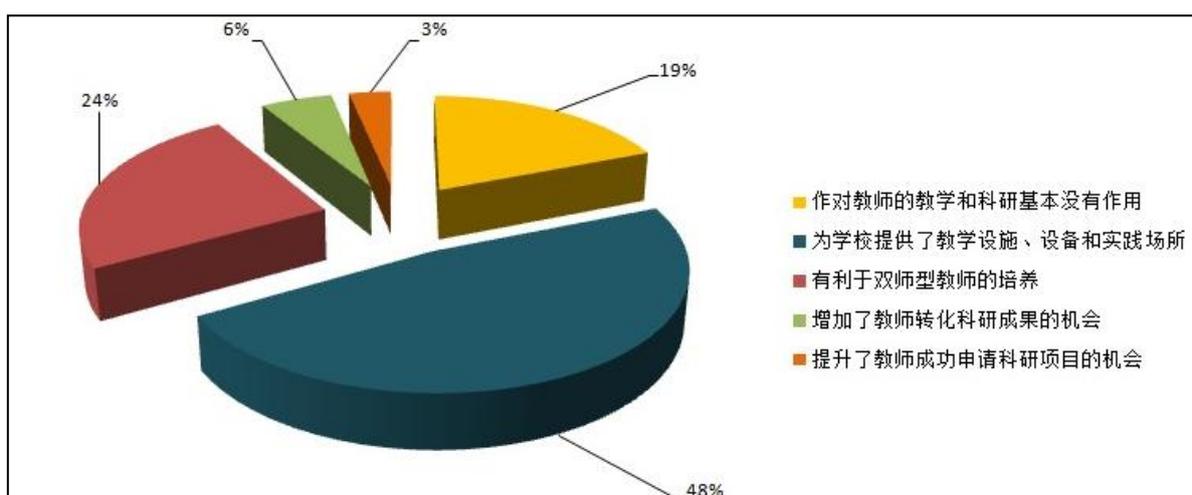


图 6-1 教师对校企合作在支持教学与科研方面的认识

与我校进行实习就业联系。这都是有协议的企业。校企合作体制创新有 5-6 种类型：与企业创办学院理事会，有 62 家理事单位；建立了昌吉畜牧学院、天海学院、与种子企业合建有种子学院；和自治区农机局进行行业办学，整合政府资源，加强校企合作。还组建的一个新型农业、农民中专班和沙湾县合作的 2-6 年制，弹性学制。**轻工学院食品分院孙来华副院长**：我们是自治区二产职教园区所在，该园区融合了我们学校和多家企业，建立了理事会，就是希望以机制来规范校企合作。**职业大学教务处汪处长**：我们学校是新疆第三产业园区，有很多的服务业的企业，为了推动学校的校企合作，乌鲁木齐市批准了乌鲁木齐市职业大学的董事会，为了支持优化办学条件，发改委、财政局均是我校理事单位。**工程学院**：近几年，学院通过校企合作等多种“订单式”培养方式，加强与行业、企业的合作，实现了“学生毕业有工作、企业发展有人才、学院办学有生源”的多赢目标。

然而，校企合作在增加教师科研成果转化、申请项目等方面的作用尚未凸显，甚至有 19% 的人认为对教师教学与科研基本上没有作用。我们在教师的问卷调查中对他们认为校企合作存在的问题做了调查，选项的排名依次为 2、1、3、5、4、6（详见表 6-1）。这说明，尽管校企合作为学校的发展产生了诸多有利影响，但也存在诸多尚待解决的问题。这些问题无疑与校企合作制度不完善或难落实，以及校企合作组织机构运行不畅有关，这一点也得到了访谈材料的验证。学校领导和老师又指出在制度与组织机构的建设方面存在诸多亟待解决的问题。

表 6-1 教师对校企合作存在问题的认识

选项内容	频率	百分比	有效百分比
校企合作没有或者有名无实，无真正合作	75	18.8	18.8
教学与实习内容脱节、教师很难通过校企合作提高自己的教学和科研能力	132	33.0	33.0
聘请的专家缺乏对教学环节的实际指导	67	16.8	16.8
企业层次太低，没有先进大中型企业	54	13.5	13.5
校企合作企业局限在疆内	59	14.8	14.8
难于得到合作企业的配合和信任	13	3.3	3.3

职业大学某老师，学校没有专门的机构负责校企合作，主要是由学院自己决定，而在学院又主要依靠老师的个人关系去推动。**新疆维吾尔医专内科系老师阿**

吉：本来校企合作是学校很单位之间的合作，可现在很多时候是企业跟个人之间的合作了，这不是个人之间的事情，而是单位之间的事情。现在校企合作只不过是这样的形式，但实际上还是很不规范，还缺乏很多的文件和制度的监督和规范。**农职校某老师**：企业参加相关理事会主要还是为了能够分得毕业生，对于理事会的运作并不关心。学校很努力地推动理事会及其运转，但现在看来效果很有限。**轻工学院人文艺术学院曾院长**：我们的现状是企业没有深入地了解我们学校，学校也没有深入地了解企业，企业没有走进来，学校没有走出去。我们距离“厂中校，校中厂”的目标仍有相当距离。

这一问题在各个学校做的校企合作经验总结与调查中比较突出地体现出来。在此，我们仅以新疆工程学院和乌鲁木齐职业大学的相关资料进行说明。

新疆工程学院：一是缺乏必要的保障机制，如没有指导校企合作的政策、法律和法规；没有权威、完整的校企合作准则和指导手册；没有出台校企合作对企业的考核奖励办法，对校企合作中企业的积极性调动和保护不够；没有建立专门的校企合作协调机构，很多项目难以获得企业主管单位、劳动部门的充分协调；弹性学制没有建立和完善等等。（《新疆工程学院的“校企合作”情况总结》）。**乌鲁木齐职业大学**：校企合作没有专门的机构和人员，目前处于各学院“碎片化”状态，校企合作项目的运作没有相应的机制和制度保障，仅凭教职工个人的关系来运作，不能从根本上予以保证其合作的有效性和可行性，权益之际的成份很大。各学院与合作企业的双方责任没有学校层面的制度和机构的保障。企业人员参与校企合作项目过程中的身份确认，待遇对待；学校参与校企合作项目过程中的人员确定及相关开支等。（《关于乌鲁木齐市职业教育校企合作优惠政策的调研报告》，2012年3月）

产生这些问题的原因可能并非只来源于学校和企业，当然问题的解决也不能只停留在这个层面。在职业大学2012年3月的报告中就提出了如下问题：

按照国家骨干校创建的验收标准，在校企深度合作的内容上，要成立“校企合作董事会”。校企合作董事会作为专司校企合作职能的机构。是学校成立运作就算数？还是需要相关部门的审批？校企合作董事会与高校现行的“党委领导

下的校长负责制”的关系应该如何处理？校企合作董事会的章程是否还需要相关的审批程序？

这说明，在自治区教育厅层面，亟需关注校企合作制度创新与落实、组织机构及其运行机制建设的问题。

问题 2：缺乏对校企合作形式、内涵与效果的评估机制

五所高职院校都在积极探索校企合作的形式，并强调要深化校企合作的内涵。2008 年以来，自治区先后三次召开职业院校与企业合作办学、人才订单培养洽谈会，引导和推动校企合作。农职院世行项目办季文丽老师很好地归纳了校企合作的几种形式，包括订单式培养模式、入企业办学模式、托管经营的模式、校企合作创建人才培养模式。事实上，在五所高职院校还普遍存在着校企合作联合完成可研项目的合作模式。诸多形式的实质是要实现职业大学强调的“厂中校，校中厂”的问题。从校企合作的内涵上讲，则主要包括学生实习（包括实训基地的建设）、联合培养、学生就业、联合开展培训和科学研究等方面。

毋庸讳言，不同的校企合作形式已经对学校发展、教师能力提升、学生培养质量提高等起到了重要的推动作用。但是，在调查中也有教师提出这些合作形式取得的实效不一。以订单模式为例，它是一种较为普遍的合作形式，但学生在就业时出现违约的现象不在少数。这实际上会打击企业与学校合作的积极性。总的来说，一个普遍存在的问题是，学校尚未建立对校企合作形式、内涵与效果的评估机制。

工程学院校企合作企业昌源水务胡艳：2011 年的时候，我们要上一个煤化工项目。我们就跟工程学院建立了一个委培定单位人事的方式。当时我们实力也不算特别的强，我们也感觉到可能存在风险（学生毁约）。在招生的时候，我们就把条都说好了，比如工作地点、整个公司的情等。招生之前我们就会给他们支付每个月 300 元的生活补助，毕业了以后他们就可以到我们那里去工作，但是有毁约现象就会承担一定的费用。在这中间，我们需要与学校沟通，学校要给学生做工作，以避免较高的毁约率。这些学生已经毕业了 64 个学生全都在我们企业，毁约的有 3 个。现在，订单培养的模式可能会放弃，因为按照我们公司现在的条件是可以到学校招到人的。

昌源水务的个案说明，学校在拓展和完善校企合作形式与内涵的同时，应该注意对已有的校企合作形式做适时的评估。在座谈和访谈中，老师们能够提供比较详细的校企合作的相关信息，能够从各自专业的角度指出校企合作中存在的问题。校企合作的一个重要层面应是教师在合作中实现成长，学校教学进一步融入企业技术骨干的知识。但如表 6-1 所呈现的，有 33% 的教师认为教师很难通过校企合作提高自己的教学与科研能力，而有 16.8% 的人认为聘请的专家缺乏对教学环节的实际指导。这些事实说明，在学校层次并未有对过去校企合作形式与内涵效果较为系统的评估，并根据评估结果及时调整和完善相关合作形式。比如在诸多形式中究竟哪一种或哪些形式更为有效，每一种校企合作形式存在哪些问题和应该如何解决，哪些合作形式不再适应市场的需求等。

问题 3：校企合作形式单一，层次较低

5 所高职院校都提出校企合作要“面向市场、面向就业，工学结合”，这也符合职业院校的自身特征。因此，在校企合作中主要目的还是解决学生的实习、实训和就业问题，以及企业的用工问题。我们注意到，近年来 5 所高职院校在推进校企的深度合作方面做了大量的工作，主要形式就是推动校企联合的科学研究，并已经取得了一些成绩。在这一方面，新疆农业职业技术学院的经验值得借鉴。农职院教师不仅在申报和完成自治区级以上科研项目时，要求学校教师与企业技术人员 1:1 的比例，在校级科研与教改课题的立项中坚持这一原则，并且他们在教学团队、教学改革的建设中也坚持这一原则。2012 年全国高职系统评出 11 人国家级教学名师中该校的王海波副院长在列，学院还拥有有一个国家级的教学团队和两个课程团队（养牛、园艺）

职业大学马书记：教师主要是以科研来引导校企业合作，具体是以项目的形式参与到校企合作之中，如新疆物流发展规划等，也有老师参加到亚欧博览会之中，创刊杂志等等。**工程学院电力系的戴主任：**和合作企业进行，联合申报省部级课题，转换科技产品。目前，学院共有 26 人参与了三项厅局级的科研项目；**农职校昌吉亚西种业公司代表：**农职校下属有良种公司，这样成为企业与合作企业的合作，利用学校的科技进行合作，学校有育种、科研的业务与我们合作。**新疆维吾尔医专居来提：**20 从 04 年到现在各级各类的、国家及的自然科学基金拿不到，

但是参加了一项科技部的项目，该项目的主持单位是自治区民族医院和自治区中医药民族药研究所，我们只负责一些子项目——维吾尔医药的现代化；**轻工学院郭处长**：有跟企业一起进行横向课题研究，如奇台企业的后续产品深加工问题。协助、联合企业一起申报科技厅的一些项目。**轻工学院某合作企业人力资源部经理王某**：我们 08 年就跟企业合作了研发中心，设备资源共享，每年的项目有一半是跟学校合作的。

然而，在对 5 所高职院校校企合作的调查中，我们普遍感觉到当前校企合作形式比较单一，合作的层次比较低。工程学院在校企合作的总结中这样概括这一问题：深度不够，形式单一。以合作办学多，主要目的是解决企业用工问题。校企合作停留在一事一议、一企一签这种低层次的合作层面上，企业达不到创新的目的，学校达不到培养人才的诉求。这一点从图 6-1 中提供的数据就可得到说明，即目前的合作还多停留在为学校提供教学设备、设施、实践场所，以及学校与企业双向人才流动方面，而在科研成果转化、联合申报课题等方面的形式还有待加强。表 6-1 的数据中，有 18.8% 的教师认为校企合作有名无实，有 13.5% 的人认为合作企业层次较低，有 14.8% 的教师认为校企合作企业主要局限在疆内。这说明确实普遍存在着校企合作层次低、范围窄的问题。这些问题也得到了座谈与访谈材料的支持。

农职校张老师：我们虽然建立了很多校企合作，就是应该考虑怎么深度融合的问题。而现在，大部分企业大就是冲着我们的学生来的。另外，若企业需要研发一些新产品，我们老师就不具备这样的能力。**轻工学院王德璋处长**：校企合作的程度都是比较低的，这也是国家层面想去解决的问题。我个人认为，是否可以继续通过加强上级领导和政策的干预，激发企业的积极性。**职业大学财务处处长段玉晴**：目前的校企合作还是比较弱，国外例如德国等发达国家的行业协会发挥的作用是非常大的，但国内的行业协会基本是有名无实。目前吸引企业合作的是我们提供廉价的劳动力，企业真正需求较低，企业认为他们无利可图。**工程学院采矿系易峰**：校企合作存在很多的不足，比如校企合作的内容比较单一，主要是实习，就是和签订协议或解决就业。**新疆维吾尔医专居来提**：我们跟企业联合开

发药物是刚刚起步，一些药，我们可以在实验室了先做实验，然后进入开发。这样的例子还是不多，这首先是经费的问题，一般只要企业的层次比较高了他们都会到乌鲁木齐。

老师们在座谈会中针对这一问题做了诸多解析，提出的原因也得到了合作企业观点的验证。比如，多个学校都提到在与企业开展深度合作中，老师们不具备这样的能力。这说明了一个非常简单的道理，在校企合作中一方面是企业是否有这样的意愿，另一方面是学校是否具备合作的能力。在工程学院合作企业的座谈中，新疆粤水电人力资源部负责人李云传和上海大众的唐云龙都强调他们与国内著名高校（如清华、武汉水利学校等）有长期的合作研发。潜台词是，新疆这几所高职院校并不具备与之深度合作的能力。这说明，学校应该关注学校科研团队的建设与科研能力提高的问题。

表 6-2 学生对学校组织的校企合作活动的认识

选项	应答次数	百分比	个案百分比
从未有过	236	5.5%	13.6%
到企业参观学习	735	17.2%	42.5%
邀请企业人士做讲座	979	22.9%	56.6%
邀请企业技术人员来校教学	581	13.6%	33.6%
到企业实习	898	21.0%	51.9%
企业招聘见面会	840	19.7%	48.5%

就校企合作的形式，我们还应该关注学生参与这些形式的程度，这也是衡量校企合作的重要指标。我们对学生做了“学校组织的校企合作活动包括”问题的调查，表 6-2 的数据说明，对学生而言校企合作的主要活动包括企业人士的讲座、实习、就业招聘和参观学习，邀请技术员讲学看来还需要加强。这说明，校企合作中关于学生培养这一块的形式还不是很多，内涵也有一定局限性。

问题 4：学校与企业两个积极性的调动有待加强

五所高职院校的老师都提到校企合作中“学校一头热，企业不积极”的问题，

这说明校企合作两个利益主体——学校和企业——的积极性存在明显差异。学校老师的观点集中在三个方面：首先，国家在制度和政策上对企业没有相应的要求和鼓励政策；其次，企业在与学校的合作中，除了招工用人外，并无更多的利益关联；第三，学校在与企业的合作中缺乏话语权。

轻工科研处处长王德彰：我们无法通过利益将学校和企业绑定在一起。尽管国家也出台了一系列的政策和规章制度，企业参与校企合作的热度与积极性都不高；**农职校刘老师：**国家的财政政策上并没有一些政策是支持企业做这个事。所以跟我们合作的企业就是自觉和道德上的考虑，没有体现出太多的一种教育责任，所以学校非常认真，企业处于相对被动接受的阶段。**农职校吕老师：**在实习中，我们这边将把学生带过去，这个岗位是企业来定，学校和学生没有话语权。我们是考虑学生，但企业考虑自己。**职业大学经贸系副院长：**现在，与学校合作的企业没有抵扣税等政策优惠，企业认为发展职业教育不是自己的事，这导致企业参与职业教育办学的力度不够。**新疆维吾尔医专某教师：**我们对实习的要求很严格的，但是那边（医院）的老师没有按照这些来要求学生。这是因为，这些医院最好进人的指标都要求是本科及以上，而我们学生拿的是专科文凭，进不去。哪家医院愿意花时间和精力来培养将来不可能进入自己医院的学生呢。因此，医院的相关部门也不重视这些东西，只要实习生结束了实习以后就将统一给他们盖章子

我们也注意到，学校在校企合作中尽管相对于企业更为积极，但也存在“等、靠、要”的观念。几所高职院校开展的与企业及基层的培训，实质都是承接政府的特定项目，“开门办学”和积极开展与企业的合作的理念并未很充分地体现出来。比如，农职校与自治区农机局进行行业办学和新型农业、农民中专班，都是“政府出钱，学校办学”的方式。再比如轻工学院也是利用跟经信委的垂直领导的关系，请经信委牵头与各级地区经信委企业搭建校企合作的平台，共享资料，合作开展横向课题研究，以此拓宽校企合作的路径。职业大学教师则强调政府应该引导行业和企业更好地对接，给予这方面更多的政策。毋庸讳言，在校企合作中存在着政府与企业积极性的调动问题，事实上也存在学校积极性不足或主体性不足的问题，而这应是学校应该着重关注和解决的问题。

问题 5：校企合作作为学生培养与就业创造了条件，但诸多方面有待改进

在校企合作的诸种形式中，学生的实习和就业始终是最核心的问题，也是成效最为显著的地方所在。5所高职院校在这一方面的工作和成绩各有特色。比如工程学院、农职校推行“企业点菜、学校配餐”的“订单式教育”，旨在实现学生毕业后无需再培训，直接进入企业顶岗上班。职业大学、轻工学院大力推行校企共建实验室（实训室），利用企业资源为学生实习创造条件。农职校还创建“引企入校”办学新模式、“入企办学”新模式和“托管经营”新模式，成立了校企合作组建天山春食品有限公司，在阿克苏成立了“天海学院”和经营2100亩的现代农业技术“榆泉”实训基地。新疆维吾尔医专则积极发展校办药厂和医院。借助这些形式，学生实习条件得到了明显改善，就业机会明显增多。

这方面的成绩首先在教师调查问卷中关于“校企合作在学生培养与就业中的作用”的问题中揭示出来。如图6-3所示，在应答的1165次中，给学生提供了就业机会占33%，不定期招聘一批学生占26%，签订定向培养学生合同的占20%。在学生问卷中关于“校企合作对您的专业学习帮助程度”问题上，有58.1%的学生认为非常有帮助，认为比较有帮助的未35.1%，仅有4.6%和2.2%的人认为帮助不大或没有帮助。

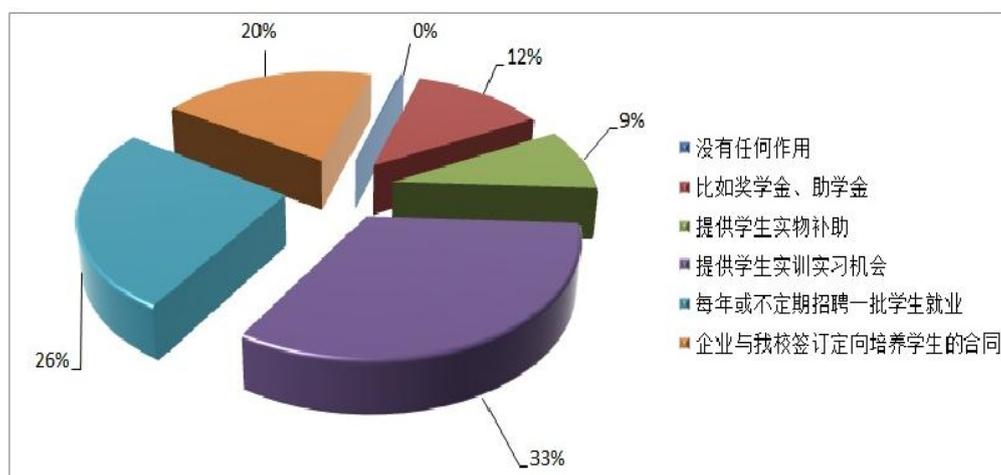


图 6-2 教师对校企合作在学生培养与就业中作用的认识

表 6-3 学生对校企合作对专业学习帮助程度的认识

选项	频率	百分比	有效百分比	累计百分比
非常有帮助	1006	58.1	58.1	58.1
比较有帮助	607	35.1	35.1	93.2
帮助不大	80	4.6	4.6	97.8

没有帮助，纯粹应付而已	38	2.2	2.2	100.0
-------------	----	-----	-----	-------

上述信息，在各个学校校企合作企业的座谈中得到了展现。

农职校泰昆集团钱女士：我们与学校的合作有定向的泰昆班 5 个，学生在大一第二学期根据企业的介绍可以自愿申请，企业则根据未来的岗位需求为生生增加课程和实习机会。这五个班 80-90%的学生选择了泰昆企业。**轻工学院招生处**

唐主任：我们很多专业都是两年的理论学习加一年或半年的实训。铁路局这样有编制的单位，本来是学生拿上毕业生才签协议的。但现在经过协商，明年毕业的 230 名学生 9 月份他们企业就安排老师对学生培训，培训合格后签订就业协议。

工程学院合作企业上海大众上海大众新疆公司：我们与跟工程学院于 2012 年开始合作，在 2013—2014 年总共招收了 170 多学生，主要是做生产一线的工人和机械修理工，接收了我们培训的学生流失率仅为 8%。**职业大学三产园区李晓娟：**

目前校企合作的企业数 293 个，合作企业接触顶岗的学生量 19500 人次，2013 年底在合作企业就业的人数为 535 个人。**新疆维吾尔医专合作医院和田市吾东维吾尔医院阿布都克热木·吐尔逊托乎提医院院长：**医院现有医生 47 人，基本上都是和田维医专毕业的，这里是维医专的实习合作基地。

尽管校企合作在解决学生实习与就业方面已发挥了重要作用，但仍存在一些重要问题亟需解决，比如我们在本报告第三部分“教学改革”中已经提到的“所习非所学”问题。另外，在工程学院与新疆农业职业技术学院学生的师生座谈中也提到了学生实习中的安全保障问题。事实上，在几所学校的调查中，我们感觉到安全保障问题应该具有普遍性。

工程学院某教师：危险性大的企业因为不愿意承担安全风险，害怕承担责任，而不愿意接受学生到企业实习。即使接受学生实习，也不愿意让学生深入到工作面等核心地点进行观摩，甚至动手操作。仅仅在安全风险小的地点走马观花般的看一看，学生的时间印象极浅。**农职校张老师：**某些专业在实习时有安全风险，因此会要求企业为实习生买人身意外伤害保险，若是企业不买，学校会帮学生买保险。**农职校学生张某：**去工厂实习的时候都会买保险，是我们自己出的。在我实习的过程中，保险都是我自己买的，属于意外伤害险。

我们在学生问卷中做了“您认为本校校企合作存在哪些问题”和“如何改进本校校企合作”的问题调查。表 3-4 所示，学生认为校企合作中实习存在的问题排在前三位的是合作企业的数量太少、实习实训时间太短和缺乏顶岗实习的机会。根据对学生的访谈，我们认为数量少和缺乏顶岗实习机会与就业机会存在正相关，因此学生尤其关注这两项。而实习实训时间太短，一方面不利于学生专业技能的锻炼，另一方面也不利于学生通过实习赢得企业的青睐。表 6-4 则表明，学生认为校企合作需要改进的地方，更多的学生强调实习过程中师傅的指导和顶岗实习机会的增加，其实也是希望能够获得更多、更好的锻炼自己技能和实现就业的机会。这也说明学生不仅希望有就业机会，而且需要更好的发展机会。另外，表 6-4 表明少数民族学生在这问题上的认识与汉族学生完全相同，并没有民族差别。

表 6-4 学生对校企合作需改进地方的认识

选项	频数	汉族	少数民族	合计
增加校企合作单位数量	频数	627	368	995
	%	63.0%	37.0%	57.5%
增加在合作企业的实习实训时间	频数	151	157	308
	%	49.0%	51.0%	17.8%
增加在合作企业的顶岗实习机会	频数	136	100	236
	%	57.6%	42.4%	13.6%
在合作企业实习过程中，增加企业师傅指导	频数	69	36	105
	%	65.7%	34.3%	6.1%
提升合作企业的层次	频数	60	27	87
	%	69.0%	31.0%	5.0%

以上材料说明：一方面，校企合作确实在很大程度上为学生和实习创造了条件；另一方面，校企合作中如何解决学生“所习非所学”问题，为学生的培养和就业创造更有保障、更好和更安全的条件与环境是各所高职院校要重点关注和解决的问题。

问题 6：少数民族学生实习与就业相对困难，实习与就业环境不理想

几所高职院校提供的就业数据表明，少数民族学生实习或就业相对困难的问题。以工程学院的毕业生就业率来说，2012 年汉族毕业生就业率达到 96%，少数民族毕业生就业率达 88%左右，相差近 10 个百分点。2013 年汉族毕业生就业

率达到 93.8%，少数民族毕业生就业率达到 85%，也相差近 10 个百分点。必须指出，这一情况是 5 所高职院校，甚至是新疆所有高校共同面临的问题。我们在问卷中对学生做了“校企合作是否‘拓宽了就业途径’”的问题做了调查。表 6-5 的数据显示，少数民族学生中有 54.2% 的学生未选中此项，明显高于汉族学生的 29.6%。这说明，与汉族学生相比，少数民族学生认为校企合作在就业中作用的并不是很明显。

表 6-5 学生对校企合作是否拓宽了就业路径的认识

		未选中	选中	合计
汉族	计数	309	734	1043
	百分比	29.6%	70.4%	100.0%
少数民族	计数	373	315	688
	百分比	54.2%	45.8%	100.0%

注：少数民族学生共 688 名，其中维吾尔族 486 人，哈萨克族 78 人，回族 79 人，蒙古族 12 人，柯尔克孜族 12 人，其他 21 人。

上述数据揭示出的问题，也得到了座谈与访谈资料的支持。因此，在校企合作中存在着如何为在语言、生活习惯和行为方式上存在特殊性的少数民族学生群体创造更多和更好的实习机会与就业环境的问题。

职业大学就业处长马合木提：我认为这其中也有企业方面的问题，尤其是内地人来新疆创办的企业，是否也可以调适适应新疆的地域文化，政府也对此重视一些，双方都在努力，是否可以提升少数民族就业情况。那些传统的民族企业在我校的招工情况也不是很好，但他们也不需要少数民族大学生。**工程学院校企合作的某企业负责人：**企业都想要汉族学生，企业都以没有清真食堂为借口，都解决不了。可他们都老拿新疆的资源，却不承担社会责任。我认为关于大学生的就业问题从一开始就要解决。**新疆维吾尔医专某学生：**我们学的是维吾尔医，但我们汉语水平不好，在面试的时候就吃亏，过不了关。

事实上，在企业负责人的座谈中，他们对我们关注少数民族学生在企业实习学生中的比例问题、对少数民族学生在企业中的适应性问题并不太认可。从企业的角度来看，在招收员工时，除非工作需要，否则并不会考虑招收的学生是汉族还是少数民族这一问题。针对这一问题，学校老师强调“新疆的国有企业招工

要拿出一定比例吸纳当地少数民族，私营企业同样应该如此”。事实上，《中华人民共和国宪法》与《中华人民共和国民族区域自治法》已经建构了一个照顾民族自治地方和少数民族利益的制度框架。比如《民族区域自治法》第 67 条就要求，上级国家机关隶属的在民族自治地方的企业、事业单位依照国家规定招收人员时，优先招收当地少数民族人员。这说明，尽管有相关的法律制度，但企业并未树立“企业在新疆要发展，离不开少数民族社会参与”的理念，或是出于市场竞争和减少管理成本的考虑不愿意将这些政策付诸实施，结果是少数民族学生的实习和就业相对困难。

轻工学院：2011 年共招生 3004 人，其中少数民族 655 人；2012 年共招生 3047 人，民族学生为 843 人；2013 年共招生 3161 人，少数民族学生为 1042 人；今年拟招生 4200 人，计划招生少数民族学生 1500 人；**工程学院：**现在在校生 15032 人，少数民族学生占 40%。专科生今年预科生计划 1500 名，实际 1400 名；今年民考汉、民考民（预科）、双语（通过考试）共有 2370 名；**农职校：**目前学校有 12000 人，高职生 9375 人、中职生 2000 人，少数民族学生占 44.9%。**职业大学：**民汉比例大致相当，少数民族学生占 44.6%，其中绝大部分是维吾尔族学生，占到了少数民族学生的 85%，

为了解决这一问题，农职校在向合作企业派遣实习生时，要求企业按照学校和专业的民汉比例接收，比较有效的解决了这一问题。但我们认为，在实习中可以解决此问题，但在少数民族学生就业上的作用可能不会太大。着重强调少数民族学生实习与就业问题，是因为近年来少数民族学生在几所（新疆维吾尔医专除外）高职院校比重上升较快。事实上，少数民族学生绝对数字和比例的增加也是前文我们强调预科汉语教学师资不足、汉语学习环境的营造与汉语学习条件的改善、课程与教学改革中关注少数民族学生语言问题的原因。这就要求，在世行项目中各所学校都有必要有针对性地制定少数民族学生语言的培训计划。

问题 7 教师参与和推动校企合作的激励机制不明确

5 所高校在校企合作中普遍存在的另一个问题是，对教师参与和推动校企合作的奖励机制不明确或是没有明确落实。事实上，不管是学生实习、就业，还是教师与企业联合开展科学研究项目，学校层次都没有比较明确的奖励。此处所指的奖励包括物质的与非物质的。以工程学院来说，与合作企业联合申报省部级课

题是校企合作的重要形式。学院已有 26 人参与，学校在科研项目的奖励机制中明确指出“50 万元以上的省部级项目按照 20%的比例配比”。但老师们指出，当老师获得了类似的课题，这个政策就没有落实。新疆维吾尔医专自 2004 年以来都没有获得国家自然科学基金，仅有两项横向合作课题的子项目，学校没有对子项目的配套或奖励。另外，参与校企合作项目的大部分教师（如排名在前三位之后），并不能以此项目作为自己年度考核的业绩，也不能以此作为晋升职称的材料。职业大学和工程学院的老师都提到校企合作主要靠老师的关系，靠老师个人推动，但学校对推动具体合作的老师又没有明确的奖励。我们认为，激励机制不明确或虚化都无助于发挥教师参与和推动校企合作的积极性，这也应引起各高职院校的关注。

问题 8：校企合作中教师与企业技术人员双向流动机制不够完善

教师与企业技术人员的双向交流是校企合作的重要形式，一方面涉及到学校聘请企业技术骨干承担课程和培养学生，另一方面也涉及到学校教师到企业锻炼或是为企业提供智力支持。调查中，我们注意到企业技术骨干参与学校课程与教学改革和教学与管理团队的建设是一个普遍现象。比如，轻工学院在校企合作中与企业技术骨干联合编写出版教材，请企业技术骨干为学生有针对性地开设课程。再比如农职院请合作企业技术骨干参与到专业课程的调整与改革的讨论中。职业大学与企业的工程技术人员共同开发“工学结合”的课程体系，向“厂中校、校中厂”的目标迈进。新疆维吾尔医专聘请和田市吾东维吾尔医院院长阿布都克热木·吐尔逊托乎提参与学校的科研与教学管理。因此，校企合作中学校教师与合作企业（医院）的人员存在密切的双向流动，而且为学校教学、科研与人才培养做出了重要贡献。

轻工学院合作企业天润公司何经理：之前我们的营销总监也在为我校的学生上课，而且效果非常好。2010 年后因为他太忙了，所以我们又委派了一名销售经理来授课。我个人认为，这种企业授课的模式效果非常好，既提升了学生的实践能力，又稳定了学生的就业思想。在授课过程中，我们的专业技术人员，在教材方面也发现了很多问题。针对这些问题，我们和学校联合一共编制了三套教材，有食品检验，也有生产加工教材，这样就把学生和工厂的距离拉近了。同时，我

们和学校都比较注重人员技术的交流，老师会到企业去实习，锻炼，企业的专业人员到学校授课交流。这种良性的互动也加深了我们的合作关系。**农职院卢副院长**：我们在课程教材时，企业要进来。教改、课程，每个专业都有专业技术委员会，包括了企业的、研究所的、行业办的。我们请来进行课程论证的都是工程师、技术人员、总工，也有专门的章程来管理这些人，每个专业都有人才培养方案和课程改革每年都要论证一次。修订的标准是老师调研的情况和学生的反应，比如企业应用的新技术，光老师说不行，还要请 5-6 个企业代表来，看这样修改是否可行。同样的一门课，要请多个企业，一个企业不行，因为学生不是面对一个企业的。**新疆维吾尔医专附院麦副院长**：学校编的教材我们也有参与，我参与到了产科的一部分，这就是我们医院和学校的老师一起完成的。参加这个的也有其他医院的医生，比如说有自治区维吾尔医院的，和田地区维吾尔医院的医生。我们产科教材编写人员中只有 3 位是来自学校的教师，我是来自学校附属医院的，自治区维吾尔医院的 1 个，然后和田地区维吾尔医院的有 1 个，总共有 6 个人参加了这个教材的编写工作。

在调查中我们也发现存在一个比较普遍的问题：学校教师与企业（医院）技术人员的双向交流已经非常频繁，但学校似乎并没有针对双向流动和在流动过程中的权责出台相应的规范性文件或制度。比如轻工学院计算机专业的外聘教师李某，1995 年已经在原单位评了工程师职称。之后，李某一直以外聘教师（无编制）的身份进入承担学校的教学工作，但在校内没有办法获得职称评审的机会。我们注意到，李某的问题实际上并非学校所能解决，这涉及到教育行业中的职称评定问题。李提出问题的实质是外聘教师除了承担课程获得课时费外，还能在学校获得什么的问题。实际上，在外聘教师参与学校教学工作的目的中，获取课时费可能不是最重要的，那么还有哪些是这些教师关注的就应该给予关注，而且要考虑从机制上予以规范。从职业教育发展规律来说，学校与企业互兼互聘是一个发展趋势，也是职业教育提升教学质量、提升教学与管理团队水平和服务地方社会能力的必然要求。因此，从自治区教育厅的层面来讲，就应该鼓励几所高职院校

校在此方面进行创新，完善和解决教师与企业技术人员双向流动机制的问题。

6.3 校企合作中的特殊性问题

除了上文我们已经提到的五所学校面临的八个共性问题外，在和轻工学院与新疆维吾尔医专师生的座谈与访谈中他们还提到了一些学校在校企合作方面面临的特殊性问题。我们认为，这些特殊性问题也应该引起重视，而且应是两所学校在世行项目的设计中应该正视的问题。这些问题的与上述八个问题具有同等的重要性，若是忽略了它们或不及时加以解决，将对世行项目的经济和社会效益产生不利影响，也不利于新疆职业教育的发展。

6.3.1 轻工学院

冠名班形式新颖，但实质内涵不足：在轻工学院的调查中，该校将冠名班作为其校企合作的特色加以介绍。到目前为止，该校 11 个学院已经由企业冠名。这种校企合作的形式确实在其他几所高职院校较少出现，是轻工学院校企合作的一大特色。但在座谈和访谈中，我们一直未弄清楚冠名班这种校企合作形式究竟有何不同之处，其内涵究竟包括哪些。一些老师的说法解开了这个谜底

轻工学院科研处王德璋处长：最后一个也是比较有特色的，就是有 11 个学院是由企业冠名的。但我们并不收取任何名义的费用。仅仅是表示我们和企业之间的紧密合作关系，冠名主要还是靠私交。

如此来看，冠名班只是徒具形式，而无实质内涵。当然，不可否认冠名班有助于增强企业与学校的关系和情感，但学校更应该考虑如何让冠名班落到实处。比如，在冠名班这种校企合作形式中，企业究竟可以为学校在教师能力提升、学生培养与就业等方面提供哪些之前没有过的支持，学校又应该如何为冠名班的建设注入实质性内容。事实上，冠名班的问题可能并非轻工学院所独有，也并非只是冠名班这种校企合作形式所独有。未对这一问题加以重视的一个重要原因应是我们在普遍性问题中第二条所指出的“学校没有建立对校企合作形式、内涵与效果的评估机制”。

6.3.2 新疆维吾尔医专

通过调查，我们感觉到新疆维吾尔医专在校企合作方面面临的问题较多，尤其是在学生实习与就业的问题上更是如此。下面，我对新疆维吾尔医专在校企合作中 4 个比较特殊和突出的问题进行分析。

问题 1：部分学生在校企合作单位实习中的基本生活需求缺乏保障

调查中，新疆维吾尔医专的老师和学生都提到，药学专业的学生实习多少能够从企业获得 300-400 元/月不等的实习费，但医疗系的学生在到医专附属医院之外的医院实习时没有实习费。尽管，学生在实习期间仍然享受国家给予学生的各项补助，但是因为在学校生活期间生活费用低于在外实习期间，因此这给大部分贫困家庭的学生造成了压力。另外，在一些医院的实习中，医院并不给学生解决住宿问题。部分学生甚至需要家庭资助，在实习单位附近租房子，这也增加了学生家庭的负担。新疆维吾尔医专附属医院麦副院长（维吾尔族，女）强调，这是医学专业学生的普遍际遇，他在福建中医药大学学习期间也是如此。尽管如此，我们应该意识到，新疆维吾尔医专的学生多来自南北疆少数民族家庭，家庭解决收入本就不高。因此，在校企合作中，通过一种合理的方式解决实习学生在实习期间的基本生活需求，在新疆维吾尔医专就显得相当必要。

新疆维吾尔医专附属医院麦院长：我们医院跟我们学校跟我们学校药学系和医疗系是一样的一个部门，所以我们不用签合同。我们医院的医生也都在我们学校来上课，学校里的老师也可以带着学生到我们学校进行见习，这些都是互相的，就是不用签合同。比如我既是医院的医生，也是学校的老师。我们以前学生实习是不给钱的，但是我们考虑学生，我们就给学生给一些交通补贴，因为我们的医院比较远。据我所知，在其他医院实习的学生获得补贴和解决住宿的非常少。**教师买买提：**实习过程跟在学校的时间是一样的，但是学生在学校的时候的生活费用会比较底。到了实习单位以后，他们的生活费用就会提高，这个学校也没有太好的办法跟他们实习的单位进行沟通。

问题 2. 在校企合作中，专业实训基地的落实与完善

尽管药学专业的学生有实习的地方，而且多个企业到学校要学生去实习，但老师们普遍反映“他们保证不了学生的实习质量”。

科研处居来提：我们主要是维医医疗和药材专业的选适合的实习点有困难，有一些维医院根本就不达不到我们的要求。好多个体的药厂和维医院可能不够我们的条件，实习质量，学术水平和稳定性还不能够达到我们的要求，但我们暂时只能这样凑合的去安排学生的实习。这个也就等到我们新的附属医院和新的药厂建立之前，我们也只能这样做。制药建设好了，这个困难也就解决了。**药学系主任买买提江：**药学专业的，有些企业都想要我们药学专业的学生，也跟我们谈了好几次。他们想让我们实习的人不是 1-2 个人，而是想要我们整个一个班的学生，他们会给予生活补助，也会提供住宿等，但是我们怕他们的业务水平还是不够，学生到了那里以后学生不能达到他们的要求，并且会干一些黑活。要是他们强烈要求，我们就会去他们的场子进行考察，然后才放几个人去他们那里去实习

显然，药学专业学生实习困难与整个维吾尔医药产业发展滞后相关，企业层次不足以为学生提供有针对性的实习机会。因此，在座谈会与访谈中，老师们一再强调在新校区兴建新的附属医院（老附属医院只有 100 张床位，新的附属医院设计为 500 张床位）和药厂解决学生实习和就业的重要性。

问题 3：学生就业难，制度与政策支持力度弱

和田维吾尔医专科学校是全国（乃至世界）唯一的维吾尔医的专科学校，是培养维吾尔医的重要基地，实质上也是传承非物质文化遗产——维吾尔医药——的基地。更为重要的是，维吾尔医在南北疆农牧区有着非常广泛的群众基础，当地人民群众认可维吾尔医。我们在和田吾东医院走访期间，有来自伊犁、阿克苏、喀什等南北疆各地的群众。他们除了认可维医的疗效外，也看中维药与西医、中医相比价格较低的优势。和田墨玉县维吾尔农民麦提肉孜·尼亚孜在吾东医院住院 8 天，共花了 850 元。他告诉我们，若是到其他医院，可能 3000 元以上，而这是家庭所难以承受的。可见，维吾尔医在民间除了享有盛誉，还拥有广大的市场。实际上，南疆各乡村卫生所都急需维吾尔医医生，但新疆维吾尔医专的学生因为其“专科学历”却不能进入医疗卫生体系。

科研处处长居来提：我们学校就是全国唯一的维吾尔医专业培训的基地。但是我们学生不能进到一些专业的领域，因为人事厅对于我们专业卡的比较严。我们的学生也见不到真实的招聘会，一般这样的场合是本科学生才能进，而我们培养的是大专。我们每年培养学生，有些生生毕业很早却还没就业，这是一个大问题。我们是培养基层维吾尔医医生的唯一学校，但因为是我们是大专，在县市或乡镇的医院我们的学生进不去，这样的医院一般有编织的医生是本科学生。每年我们都有招聘见面会，但是来的都是一些私人企业，像保健品厂之类的。在这样的地方学生就业也不行，因为我们民营企业现在发展得也不太好，没有龙头企业，所以学生进去就业的稳定性和就业质量上还是存在了一些问题。现在我们全疆有43所县级以上的维医医院，在那里就业的大部分都是我们以前的学生，而现在自治区就不给批编制——他们需要本科证书。

显然，这一问题的复杂性超出了新疆维吾尔医专的能力范围，而是一个政策、制度与现实情况不相融的问题。一方面，维吾尔医在民间有很好的基础，而且也符合南北疆农牧区医疗卫生事业发展的需要；但另一方面，因为学校的层次问题，学生没有办法进入到医疗卫生体系之中。从某种意义上讲，新疆维吾尔医专培养的维吾尔医专业学生不能就业和在南北疆农牧区新农村和医疗卫生事业中发挥应有作用，这既是资源浪费，也不利于这些地区和少数民族社会的发展。事实上，正是因为学生就业难，而难点在于学校是专科而非本科，该校在座谈和访谈中一再强调升格为本科院校的重要性。也是因为这个原因，学校毕业生在自主创业（开设维吾尔医药店）方面表现突出，这应是一种被动适应。升本之路尚远，而学生就业却迫在眉睫。这一问题应引起自治区教育厅、卫生厅等部门和学校的高度重视，并联合探索解决之道。

问题 4 学校如何为企业自我宣传创造条件，推动少数民族学生就业理念的转变

我在课程教学改革部分对少数民族学生就业理念做了较为细致的分析，显然“进入体制”的就业理念已经成为阻碍少数民族学生充分就业的重要因素。与

其他几所高职院校不同，新疆维吾尔医专的少数民族学生占绝大多数，仅在检验专业和康复专业招收少量汉族学生（2012年30名，2013年70名，目前共有120名）。因此，少数民族学生就业理念的转变对该校学生就业就至关重要。学校老师指出，医学、护理和康复专业学生就业情况相对较好，而药学方向就业情况比较差。药学专业的很多学生不愿意进入药企，一方面是因为企业不规范，另一方面则是认为到私营企业工作不算就业。2013年，新疆维吾尔医专的附属药厂开始主动在校园内宣传企业效益，为实习学生提供实习补助，设立专门奖学金，最终吸引了多名学生愿意到药厂就业。药厂厂长木合塔尔认为这种主动到学校宣传企业，让学生了解企业的方式有助于推动学生就业理念的转变。

2012年以前的10年学生根本就进不了我们这药厂的院子。毕业生不愿意留在企业，就是必须要有编制，父母也不同意让孩子到企业。我们这边也有些学生一直不愿意签我们企业的合同，不愿意交社保，自己也不给，也不让我给。社会上有一种观念就是认为企业到最后就是会倒闭的。我到厂里后就跟药学系的领导协商，最起码把药学专业的实习生放到厂子里呆3个月。结果，2013年就给我们分了3个学生。现在好了一些，药学系有8个学生在厂里实习。本来药剂专业有50多个人，我想要20多个，但医院拿走了一部分学生。实习的学生按照我们厂的收入，每个月给400-800的生活补贴，免费给提供住宿。去年，我们厂有史以来第一次参加了学校的招聘会。去年5月份，学校开运动会的时候，我就拿着这个药厂的牌子。参加招聘会和运动会的目的是让学生都知道我们是学校的企业，不是个人的企业。药学系的学生也开始到我们那里去进行实习了，而以前是药学系强制性的让他们去药厂实习。我们在校园内宣传自己的思路或发展前景，每学期给学生做讲座，让学生了解企业。我和副厂长商量，爱维新（厂子维药的主打平拍）设了奖学金，每个专业（8个专业）初步给他给一个名额，一个学生给1000元，并在大会上公开发放。学生对我们药厂的看法就变了，几个学生说毕业以后就留在厂里工作。我还把他们用大巴车带到沙漠里的厂子（新校区）转了一圈，把计划也给他们看，他们就想留在我们的厂子。因此，企业用什么样的形式把企业展现出来，是这些学生留下来的一个关键因素。

这一个个案非常典型，而附属药厂的做法颇具启发，也引出了一个重要问题：在抱怨少数民族学生就业理念落后之时，学校究竟做了哪些工作，如何让这

些就业辅导工作更具针对性和更有效率。个案也说明，在推动少数民族学生就业理念的转变过程中一方面是企业要有意愿到学校去宣传自己，但另一方面则是学校应该考虑为企业的自我宣传创造什么样的条件。

6.4 小结

综上，自治区教育厅和五所高职院校已经充分认识到了校企合作在推动新疆职业教育发展中的重要性，出台了相应的政策和规划，并不断创新合作形式与丰富合作的内涵。同时，广大师生也已经参与到校企合作的事业中去，但他们也针对各个学校的实际提出了八个方面的普遍性问题。我们注意到，轻工学院与新疆维吾尔医专在校企合作中面临着一些特殊性的问题。事实上，师生们也针对存在的问题提出了诸多建议。我们将在报告的第十部分呈现运用师生们的建议，并有针对性地提出相应的对策建议。

7. 办学条件

办学条件是支撑职业教育发展的物质基础，基础不好对课程教学改革、教学与管理团队建设、服务地方社会和校企合作都会产生持久的和全面的影响。调查的5所高职院校，无一例外地强调其办学条件差，不足以支撑学校的可持续发展和人才培养，因此在世行项目建设中都将80%的资金用于办学条件的改善。这一现状在新疆教育研究院特聘研究员葛丰交的《新疆职业教育的现状、问题和对策研究》一文中得到了很好的说明。葛丰交指出，各职业院校基础薄弱，办学条件较差，以实训条件为重点的基本办学条件建设差距还非常大。由于我区职业教育投入的历史性欠帐多，大部分职业学校校舍仍很破旧，生均建筑面积达不到国家规定标准，实训设备奇缺，生均设备值与技能培养的要求相距甚远，学生文化活动场所稀少、简陋，与其承担的培养大批技能型劳动者的要求还有较大差距。本部分包括两项主要内容：第一，对五所高职院校利用世行项目改善办学条件的计划做简要说明；第二，在改善办学条件方面，五所高职院校面临的普遍性问题。资料来自三个方面：其一，各高职院校提供的发展规划、各类总结和调研报告；其二，我们在五所高职院校通过座谈会和访谈获得的材料；最后，问卷调查数据。

7.1 项目建设单位在改善办学条件方面的计划

新疆工程学院: (1) 土建工程:投入 4320 万元,新建工科教学楼一栋,总建筑面积为 16000m²,地上 4 层,框架结构。教学楼设置 50 人教室、70 人教室、90 人教室、阶梯教室、合堂教室等及各辅助用房,可容纳 4500 人进行教学活动;

(2) 嵌入式教学实验仪器:投入 1996.8 万元,为学校现有实验室购置嵌入式教学实验仪器,共计 11 个实验室 674 套实验仪器,提高教学基础能力建设,以满足技能型人才培养对办学条件的要求。

新疆农业职业技术学院: (1) 土建工程:包括综合培训中心建设、现代养殖实训基地建设和生态有机葡萄酒生产实训基地。第一,综合培训中心建设,建筑面积 20000 平方米,地下 1 层,地上 16 层,框架结构。设置教室 60 间(含 40 间标准教室;10 间 200 m²、10 间 100 m²多媒体教室);新建理实一体化实验实训室 40 间;新建培训标准间 150 间、学员餐厅 1500 m²,多功能厅 1500 m²;第二,现代养殖实训基地,建设内容包括三部分:一是畜禽饲料厂建筑面积 1000 m²,二是现代种鸡场建筑面积 1400 m²,三是肉牛科技育肥场建筑面积 900 m²;第三,生态有机葡萄酒生产实训基地,建设 1000 m²厂房、酒窖;(2) 设备购置:为提高教学基础能力建设,满足技能型人才培养对办学条件的要求。投入 2550 万元,为学校实训基地和实验室购置实验仪器,共计 7 个实训基地和实训室配套实验仪器, 1189 台套。

新疆轻工学院: (1) 土建工程:新建学院短期培训中心 14000m²、工业训练中心 16000m²;(2) 设备购置:建立健全面向纺织、食品、化工、机电、信息技术行业企业员工的短期培训实践教学条件,同时用于学院学历教育的学生培训,满足 35 个工种的培训要求。购置 11 个新建实验实训室,7 个扩建实验实训室的仪器设备,共计 994 台/套。

新疆维吾尔医专: (1) 土建工程基础设施建设:第一,新建 2 栋教学楼,每栋建筑面积 10100 m²,共 20200 m²;第二,新建 1 栋实验楼,建筑面积 15200 m²;(2) 设备采购:采购用于主要装备医学基础实验室,采购解剖学、生理学、诊断学、治疗技术等课程教学所需要的实验实训设备,合计 130 套,共计 380 万元。

职业大学: (1) 土建工程:主要建设物联网技术、电子商务与信息、工业设

计等 3 个服务基地，产业服务中心楼建设总面积 19920m²，其中：“物联网技术服务基地”建设面积 5200 m²、“电子商务与信息服务基地”建设面积 5380 m²、“工业设计服务基地”建设面积 5300 m²。另外，预留区域 4040 m² 作为创业孵化基地；（2）设备方案：项目建设期为 5 年（2015—2019），设备总投入 3550 万元人民币。主要建设物联网技术服务基地、电子商务与信息服务基地、工业设计服务基地的 23 个实训室，共计 1502 台/套仪器设备。

7.2 五所高职院校在改善办学条件方面的普遍性问题

在《世界银行贷款发展新疆职业教育项目可行性研究报告》中，五所高职院校都将项目资金的 80%用到了改善办学条件方面。从实际调查来看，办学条件差确实是制约几所高职院校发展的关键因素，这也得到了座谈会与访谈中师生们的认可。同时，师生们对改善办学条件究竟应该着重于哪些方面提出了各种看法，我们将这些看法分为 5 个普遍性问题加以说明。

问题 1：实训与实习基地缺乏，已严重制约了学校的发展

在谈到办学条件时，几所高校的老师都指出学校办学条件不好，其首因是办学资金不够。这一问题最集中的表现是没有足够的实训与实习基地，得到了座谈与访谈资料的验证。比如农职院动物科学学院院长邓双提出需要办一个养牛场作为学生实习的基地，轻工学院食品分院孙来华院长则指出“即便有了仪器设备，也没有地方放”，新疆维吾尔医专居来提主任则强调学校附属医院规模不足严重制约了学生的实习和就业。看来，实训与实习基地缺乏已经严重制约了学校的发展。

轻工科研处王德璋处长：学校的发展确实受面积限制和资金限制，基建只能通过自筹或银行贷款，因此经费非常紧张，缺口非常大。因此，这次世行项目对于我校而言是一次非常重要的支持。我们打算在得到世行项目资金支持后，着重完善我们的实训基地，如创建一个工业训练中心，真正将实训基地建成；**轻工学院食品分院孙来华院长：**我们的实训基地只有两层的彩钢板房，非常拥挤，基建设施的缺乏可以说是长期制约我校发展的一个重要因素，很多工作都受到了空间

的制约。**新疆维吾尔医专居来提主任**：这里我们学校的附属医院 2016 年要达到 500 床的规模，2020 年就得达到 1000 床位的规模。这样我们学生就不用外出，可以在我们医院实习，但是现在我们是没条件，只能在协作医院和教学医院里进行实习。我们也正在建一个新药厂，把这个药厂建好了，药学专业的学生就解决了实习基地的问题了。**农职校动物科学学院邓双院长**：我们这个专业特殊，我们的学生需要大量的实习。学生要是给牛打针，怎么找那么多的牛，要是打死了一头牛还得再找一个，哪个企业愿意承受这样的损失。所以，我们需要结合专业的要求来搞一个自己借钱办一个模拟训练场。

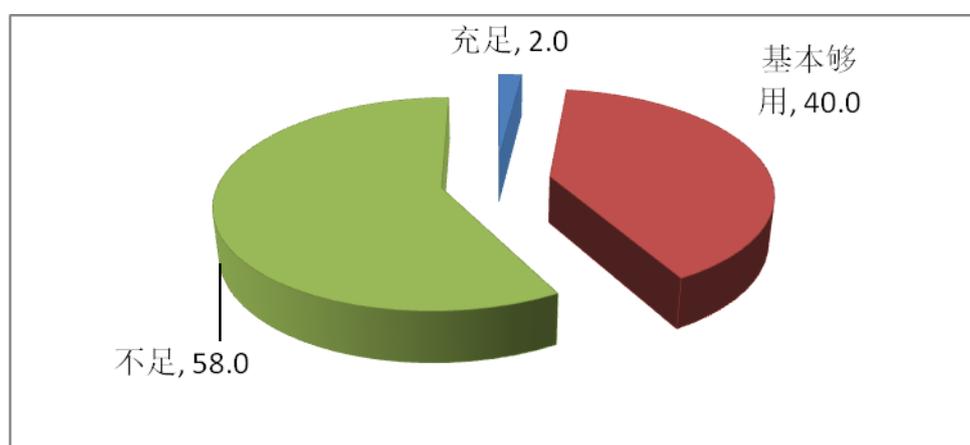


图 7-1 教师对学校教学基础设施数量的认识

表 7-1 师生对学校办学条件滞后的认识

选项	学生			教师		
	频率	百分比	有效百分比	频率	百分比	有效百分比
数据	1159	67.0	67.0	260	65.0	65.0

我们在教师问卷中就“教学基础设施的数量”做了调查。图 7-1 揭示出，有 58.0% 的教师认为不足，基本够用的是 40.0%，而认为充足的只占 2.0%。在对师生就“本校存在的突出问题”的调查中，师生们都把办学硬件条件（教学楼、实验室、寝室、食堂、运动场所等）滞后排在了首位，比率也相当接近——学生为 67%，老师为 65%（参见表 7-1）。这充分说明了办学硬件条件与教学基础设施不好，已经成为制约学校发展最重要的因素。

问题 2: 实验或实训设备不足和陈旧, 难以满足专业发展和学生培养的需求

实验室或实训设备不足和陈旧也是师生们最为关注的问题之一, 明显与专业发展趋势和提高学生培养质量的要求不相适应。在这一问题上, 学生们是有发言权的。比如, 农职院一位机械专业张姓学生就指出, 学校有农业机械的设备, 但都是十多二十年前的, 与现在企业中利用的设备相比比较陈旧。这带来一个问题, 尽管设备在原理上是相通的, 但学生进入企业后还需要重新学习和了解新的设备, 这不利于学生尽快适应岗位的要求。总的来说, 这一问题在几所高职院校的座谈和访谈中都反复被提及。

工程学院某学生: 教室也是严重不够, 我们大一的时候有自己的自习教室, 大二就没有了, 因为教室不够, 实验室也是不够的, 大家的实验做的都很不好, 条件跟不上。**农职院毕业生张乐 (编程专业):** 我们有 8 个机房, 有一个机房比较老, 我们小学时候用的电脑, 写程序或老师讲课时机子就会卡住。另外 7 个机房其他学生的实训也用, 主要的问题是实训和上课之外进入机房的机会比较少。原因是, 机房排的课比较多, 我在业余时间想去的时候去不了。**轻工学院学生买买提·吐尔逊:** 我们上就业指导课时, 感觉老师的声音特别小, 因为扩音设备不太好。而且是合班好多人一起上, 影响我们的听课效果。实验室硬件设备比较落后, 如触摸屏电脑较少;**职业大学学生玛利亚:** 听力课都是老师拿着录音机, 放碟子, 特别是今年期末考试时中间还断过一会, 后来又接上了, 搞得当时我们好紧张。**新疆维吾尔医专内科学的专任教师阿吉:** 我们学校有一个模拟医院, 现在设备已经老化了, 实验的设备跟不上, 使用率也很低, 设备维修、维护的也比较差。**新疆维吾尔医专药学系木易赛尔教师:** 实验室的规模还是小了一点, 面积也是太小了, 实验设备也不够。现在只有一个设备, 我操作的时候, 其他的人都只能自己在看着。如果设备足够的话, 其他的同学也就可以一起来做, 效果会好一些。最少也得要有四台仪器才能保证实验能够正常进行。因为设备的问题。很多现代的实验, 只能用传统的方法来做, 效果不是很好。

一些学校已经在实训或实验设备的问题上做出了努力, 而且致力于改进设备以保障学生的专业知识学习与与时俱进。工程学院马文涛老师所承担的教改课题就是一个典型。

工程学院教师马文涛: 我的教改课题涉及 VC-3 实验台的 PRC 综合型实验开

发，涉及机械的课题。目前，学校老设备已经满足不了我的课题，引进的新设备允许老师学生在实验台上实现自己的想法，改变以往的实验教学积极性、主动性不强的情况，老师——学生按此思想会变被动为主动。我的课题已经发表了一片论文，还未进入实施阶段。实验本身是辅助专业课，但现在条件不具备，实验的时间和条件都不够。我们的目标要将实验台的功能开发出来，推进开放式教学。

问题 3：汉语言学习语音室与教学设备严重缺乏，制约了少数民族学生汉语能力的提高

五所高职院校从事预科汉语教学的老师和少数民族学生都认为，在汉语言的教学过程中不仅师资严重不足（参见本报告第四部分——教学团队部分），而且语音室和汉语教学的基本设施严重缺乏，这是少数民族学生汉语能力（尤其是口语表达能力）难以有效提高的关键。

工程学院语言系的赵主任：我们也在搞语言教学的长期建设，这方面软件也在弄。但是效果非常差，因为没有硬件的设施，导致三十个老师，根本无法运用教学器材。三十个老师面对的是八百个学生，连硬件设施都无法跟上，怎么保证教学的进度和质量？**农职院预科教育诸位老师：**老师的教学手段还是属于传统的教学模式，属于应试教育，现代化的教学手段不够。建议建立一个汉语音实验室，这样考试前，老师可努力模拟考试。现在学院只是放录音机，建两个语音室，考学生的听说读写，现代技术发达了学生科看着手机模拟考试。**职业大学：汉教部谌老师：**由于学生人数多，我校的硬件设施跟不上，目前只有 1 间语音教室，是从本学期开始启用的。这个语音室由校内老师负责的课程，各班每周有 1 次上级练习机会，而外聘的老师课程只在普通教室进行。我们 2014 年 3 月开始启用我们的语音室，一人一机，人机对话，学生在语音室上课比在教室上课更有成就感。他可以听到他的声音，可以和老师、同学交流，非常有兴趣。如果以后条件再好一点，我们的听力课，可以为老师配备录音笔和投影仪。老师把每个学生的发音录好后，学生拷回去通过手机播放可以反复听，反复纠错，投影仪学生通过图像更为形象理解字的发音，口型，通过对比，学习效果会更好。

造成这一问题有三方面的原因：第一方面是由于学校资金不足所造成的；第二方面是由于近年来高职院校少数民族学生激增所致；第三方面则是由于自治区教育厅和学校对新疆双语教学效果过度乐观估计所造成的，认为预科汉语教学将

随着南北疆双语教学的发展而减少。我们在本报告第三部分教学改革中已经指出,在几所高校普遍存在着双语学生在专业学习上不如接受了一年预科教育的学生。因此,汉语言学习的语音室和设备问题应该在世行建设项目中引起足够的重视。

问题 4: 学生日常学习与生活环境较差, 学习与生活的物质条件亟待改善

在世行支持新疆职业教育发展的项目建设中,不能忽略学生群体这一利益主体。办学条件的改善除了要为教学提供更好的实习基地、实训基地和各种设施外,也应该关注学生学习和生活的基本需求方面的改善。这一问题在工程学院、轻工学院、职业大学与新疆维吾尔医专的学生座谈会中被提了出来。这一问题具有普遍性,应该引起学校的重视。

工程学院某学生:宿舍条件比较差,只有较少的几栋宿舍还可以,大部分的宿舍都还是很差的。比如没有洗手间,没有洗澡的地方,没有充电的地方。宿舍也是把本来六个人住的地方改写成了八个人,把四个人住的地方,改成了六个人。教室也是严重不够,我们大一的时候有自己的自习教室,大二就没有了,因为教室不够。^①**轻工学院学生阿比代:**首先是我们的宿舍,现在住 8 人间,宿舍里没有插座,对我们很不方便。**轻工学院学生买买提·吐尔逊:**对于少数民族学生来说还有一个困难就是学校食堂的问题。我们的食堂有点小。目前我们学校一共四个餐厅,其中民餐一个,回民餐厅一个,还有两个汉餐。中午北京时间 2 点钟所有的学生都下课去食堂吃饭时,有时候好多饭都没有了。**轻工学院学生王杰:**学生锻炼设备较少,场地和器械都较少,如篮球场合足球场都较少,乒乓球台也较少。**职业大学学生那迪叶:**我是学学前教育的,舞蹈是我们的必修课。但是舞蹈室在地下室,冬天很冷。**新疆维吾尔医专学生夏热帕提:**学校的学生多,活动地比较少,操场、活动地、学生食堂比较小太小。澡堂也不够,女的两个,男的两个,还是比较少了一些。宿舍也太小,男生的宿舍是由教室改建的,里面装 20 个男生,条件也太艰苦了。女生宿舍也是很艰难的,8 个人一间。

轻工学院学生买买提·吐尔逊的访谈揭示出另一个学校需要关注的问题,即随着学校少数民族学生(主要是穆斯林学生)逐年增多,各个学校都应该考虑如

^① 教室不够的原因包括两个方面:其一、学校原有校区面积有限,而且前些年的在教学楼、宿舍的建设方面投入不足。同时,新校区目前大部分仍然在建设中,相关设施仍不完善;其二、近年来,学校扩大了招生规模,加剧了教学与住宿设施的紧张。

何为这些学生提供更好的就餐和生活环境。这也应是学校在改善办学条件方面应该重点关注的问题。

问题 5：图书资料建设还不完善

毋庸讳言，图书资料建设是高职院校改善办学条件的重要组成部分。在五所高职院校的调查中，我们注意到学校都已经加强了图书资料的建设，比如购买了 CNKI、超星等电子数据库，为教师的科研与教学和学生的学习创造了较好的条件。但在一些教师看来，目前的图书资料仍然不够完善，对教学和科研的支撑力度仍嫌不足。

工程学院基础部哈萨克族徐老师：我校的图书馆建设也非常有限，藏书太少，电子图书没有购买。现在，我们学校的科研，尤其是文科的研究很不够。虽然是职业技术学院，但是，能够出一些科研成果，无疑会推动学校的整体的实力，对学校育人环境还是声誉来说，都是很好的一个基础。我们学校就是没有购买电子图书系统，导致我们无法查阅资料。为解决图书资料的需求，就需要到别的学校去找或求助其他朋友帮忙解决。**职业大学汉教部谌老师：**目前学校的期刊网不能全部开放，有时不能顺利下载所需资料，如果有更多网上资料提供给老师，对老师的发展会很有利

在轻工学院的调查中，少数民族的老师和学生指出，学校图书馆的资料中少数民族语言的较少，而这对学生学习能力的提高相当不利。事实上，在其他几所高职院校（新疆维吾尔医专除外）的调查中，师生们也提到了类似的问题。五所高职院校应该意识到这一问题的重要性，尤其是在少数民族学生逐渐增多和相当部分少数民族学生在汉语学习存在困难的情况下更是如此。

轻工学院科研处教师法鲁克：建议将图书资料中适应民族学生的，他们容易看懂接受的维吾尔文的图书资料都购买进来。维吾尔文图书资料的整体数量也不是很多，完全可以做的到，这样更有利于民族学生的学习。**轻工学院学生阿比代：**我们是在北校区住，图书馆的开放时间太少了。里面的民语言方面的书太少了，有的都是俄语、英语、汉语方面的，没有维吾尔语方面的书籍。可能因为这点，大家去图书馆的次数不太多，建议学校能否考虑多购置一些关于民语言系列的教材。

7.3 学校土建工程的拆迁和移民安置问题说明

五所学校在世行项目的可研报告中包括了土建工程。土建工程往往会涉及到征地、拆迁和移民安置的问题，这是我们在社评中相当关注的问题。在实地调查中，我们一方面听取了学校领导对土建工程必要性、进度等的汇报，另一方面要求他们提供建设用地的说明资料。五所学校中，新疆轻工职业技术学院在土建工程上做了调整，包括两个方面：一、新增室外运动场（配套 800 万元），地点位于总校区北侧（原土运动场）。足球场（运动场）106 米*68 米，400 米塑胶跑道 6 道，每道宽 1.2 米。建设总面积 12000 平方米；二、图书馆内原有艺术厅装修（原一中北校建成毛坯墙，未装修多年。学校配套 300 万元），使用面积达 800 平方米。从我们调查的情况来看，五所高职院校的土建工程都没有涉及征地、拆迁问题，当然也就不存在移民安置的问题。

7.4 小结

综上，办学条件差是制约五所高职院校发展和提高办学质量的关键因素，这在实训和实验基地、实验和实习设备、汉语预科教育设施、学生学习与生活设施等方面都明显体现出来。学校利用世行项目资金改善办学条件，应该重点关注上述问题，也要注意图书资料的建设问题。在改善学生学习与生活设施和图书资料条件方面，应该注意到少数民族师生的特殊需求。正如上文已经体现出来的，师生们对上述问题提出了一些建议，我们将在本报告第十部分吸收这些建议，并针对改善办学条件提出相应的对策建议。另外，从我们目前了解到的情况来看，五所高职院校的土建项目不涉及征地、拆迁和移民安置问题。

8. 世行项目可能引发的消极影响

我们已经在本报告第二部分对自治区教育厅、5 所高职院校和师生们对世行项目的态度做了分析，结果表明对项目的认可度和支持度都相当高。但是，我们也需要认识到，世行项目亦可能对学校和师生群体产生一些消极影响。为弄清这一问题，我们在教师问卷中设置了“您认为本项目可能产生的负面影响”这一问

题。下面，我们根据问卷反映出的情况，对世行项目实施可能产生的负面影响做简要分析。表 8-1 罗列了世行项目实施可能导致的负面影响。从教师的回答来看，他们认为负面影响按重要性的排序分别是偿还项目贷款会影响到本校教职工的收入，基建项目施工期间校内人员生活、学习和工作受到影响，项目贷款增加了学校的债务风险、贷款内部使用不均衡影响学校各部门及教师之间的和谐，以及外来施工人员对当地少数民族生活习惯欠尊重。我们认为，这些可能产生的消极影响，尤其是教师对它们的认识，应该引起五所项目实施高职院校的重视。

表 8-1 教师对项目可能产生负面影响的认识

选项	频率	%	有效%	累积%
外来施工人员对当地少数民族生活习惯欠尊重	53	13.3	13.3	13.3
基建项目施工期间，校内人员生活、学习、工作受到影响	106	26.5	26.5	39.8
偿还项目贷款会影响到本校职工收入增长	133	33.3	33.3	73.0
贷款内部使用不均衡影响学校各部门及教师之间的和谐	42	10.5	10.5	83.5
项目贷款增加了学校的债务风险	66	16.5	16.5	100.0

说明：我们在这个问题上未对学生做问卷调查，原因是：第一、上述问题在学生群体中可能很难被感受到，或是学生对这些问题的关注度可能不高；第二、因为学校是教师工作和生活的地方，因此可能更关注这些问题，也能够对这些问题提出更有针对性的认识。总的来看，在这一问题上忽略了学生的观点是我们此次调查的一个缺陷，应该在今后类似的调查中引以为戒。

9. 五所高职院校在职业教育改革中的典型案例

如上所述，新疆职业教育，尤其是五所高职院校在课程与教学改革、高水平教学与管理团队建设、校企合作、服务地方社会和办学条件的改善方面仍存在着各种普遍性的与特殊性的问题。同时，我们也注意到，五所高职院校在职业教育的发展中，根据学校自身特色和优势，探索出了或正在创造一些对推动新疆职业教育有益的经验模式和模式。为此，我们将调查中获得、认为有意义的经验分校总结。主要包括工程学院实施的终身导师制、农职院实施的“33351”制度和在服务地方社会中的几种模式、职业大学工艺美术室的创建和新疆维吾尔医专与和田

市吾东医院的合作。这些创新涉及到了学生培养、课程与教学改革、校企合作、服务地方社会等多个层面。需要指出的是，这些经验多少都具有学校特色，不一定可以在其他学校推广。但是，我们认为：这些经验和模式一方面对本校职业教育的发展来说是一笔财富，在世行项目实施过程中仍应坚持；另一方面，这些经验和模式可能对其他学校乃至新疆职业教育的发展也有启发性，这些来自“实践”的经验也可能有助于世行项目的实施。

9.1 工程学院“终身导师制”

吾满江·艾力院长：关于少数民族学生的发展，我们今年（2014年）做了一个全校终身导师制，才刚刚起步。此制度要求学校的汉族教授、副教授与5个少数民族学生结对子，从上学一直到工作乃至成家都要加强联系，老师关心学生的发展。当然，我们少数民族教授、副教授也得和内地来的汉族学生结对子，关注内地汉族学生的发展。这在前期是郭处长给我的启发，他想到南疆来的维吾尔族等学生可在汉族老师的关心、关怀下发展，加强交流、加深感情。少数民族学生下课后，比较活跃，汉族学生比较文静，汉族老师时常和少数民族学生握握手，拉拉家常，这些学生可能会将心里话说给你听。终身导师制对学生也是一个促进，做好方方面面的工作。导师做出提高学生学习的计划，这种制度也符合新疆实际。这在老师的层面和学生的层面能形成一个机制，等学生毕业到了社会以后，提高了一个交流的机制。例如郭老师在校期间带少数民族学生相处4—5年，形成了一个帮扶机制，学生遇事可随时请教郭老师。因为环境对一个人的影响很大，当少数民族学生接触到汉族来后，接触面不一样，与老师结对子后，就结成了朋友，有啥事、有啥心里话就可以讲了。

为实施终身导师制，工程学院制定了《终身导师制实施办法》。办法开宗明义，提出了终身导师制的目的是“为践行党的群众路线，增进民族团结，进一步加强我院大学生思想政治教育工作，教育引导各族青年学生成长、成才，我院决定实行终身导师制”。

一、终身导师工作要求

- 1、导师须指导5名少数民族学生，至少保证一名女生；

2、导师须建立学生成长档案。包括学生个人基本信息、学习情况、表现记录、心理健康状况以及谈话记录等；

3、导师须印发导师联系卡，标明导师个人基本信息、办公地点、联系方式及“送给学生的一句话”；

4、导师须通过座谈会、QQ、微信、个别交流、公寓访谈等方式，开展经常性、有针对性的教育引导活动；

5、导师须每两周与每位学生交流不少于1次，交流内容包括思想、学习、心理或者目前面临的困难和存在的压力等，由导师提出合理化的意见和建议；

6、导师须针对少数民族学生的具体情况制定符合该生学习需求的学业规划，负责组织“学习互助小组”，制定“一帮一”帮助计划等。

7、导师须帮助学生解决生活中遇到的现实问题，如环境适应、情感、人际关系等，鼓励他们乐观面对生活；

8、导师须贴近当前的就业形势和市场需求，帮助学生树立正确的职业观，指导并做好学生的就业推荐工作；

9、导师须指导学生运用现代化信息技术，了解就业信息，拓宽就业视野和渠道；

10、导师须成为学生的良师益友，在学生毕业以后继续指导学生，帮助学生做好职业生涯和人生发展规划。

二、终身导师制的实施对象

从全院范围选择学生，原则上各个系部推荐，推荐名单上报学生处终身导师制工作组，由工作组进行最终审核确定，与导师进行对接。

三、终身导师的聘任

1、导师的选聘对象

中级以上职称（包括讲师）或者硕士研究生以上学历（包括硕士研究生）。

2、导师的聘任条件

政治觉悟高、责任心强、作风正派、专业技能过硬、工作认真负责。

3、导师的选聘方式

首先教师提出个人申请，学院终身导师制实施领导小组讨论审议通过，确定导师选聘人数及具体名单。根据我院实际情况，导师选聘人员原则上要求各专业教研室教师都有一定的比例。

(1) 选聘坚持双向选择原则。

(2) 学院终身导师制实施领导小组根据师生双方的选择，在充分尊重导师意见和学生选择的前提下做适当调整，确定导师的名单。

(3) 原则上每个导师聘任期为三年。

4、导师待遇：每月每位学生 30 元。

9.2 农职院“33351”制度

教务处李春雨处长：每年假期，我们要求每名专任教师“深入 3 家以上企业实践、结交 3 名以上企业技术专家、结对引进 3 名以上企业兼职教师、引入 5 个以上企业典型案例”。其目标是，全面深化学院在专业建设、专兼职教师队伍建设和课程改革领域的校企对接、教学资源共建和人才培养工作的深度融合，建立专任教师定期深入行业企业了解技术动态、企业文化，提升教师实践教学水平和能力，持续优化改进课程教学内容，不断提高专业人才培养质量的长效机制。建立健全教师企业实践活动效果的考核评价制度。

“33351”制度的内容包括四个方面：1. 开展专业建设调研。了解产业转型升级和科学技术进步需求、企业文化建设情况和行业发展现状和趋势。掌握企业用人需求信息、用人标准、相关岗位(工种)职责、操作规范、管理制度等内容。了解企业生产、经营过程中遇到的技术瓶颈和难题。掌握企业技术服务需求、企业在职人员岗位技能提升培训的标准和要求；2. 教师参加企业岗位训练。参与企业生产的实际操作，掌握企业生产组织方式、新知识、新工艺、新技术和新产品（新品种）等第一手材料，熟悉企业经营管理的理念和理念和方法。3. 组织指导学生假期专业实践锻炼。各分院根据教师假期企业实践活动计划，将教师企业实践活动与学生假期专业实践活动相结合，组织安排锻炼教师全程带领和指导学生假期专业实践活动。

学校制定了活动前、活动中和活动后的具体要求：1. 活动实施前工作要求：分院领导需高度重视教师企业实践活动，认真做好组织安排工作，并使其常态化。

具体要做好分院整体组织安排计划、审查和指导每位教师假期企业实践活动计划；2. 活动期间管理要求：分院要加强活动期间对每位教师进行档案管理。每位教师必须严格要求自己，遵守国家法律法规及实践单位有关制度和纪律。要及时填写实践锻炼活动日志，收集、整理形成相关专业的企业典型案例，要杜绝弄虚作假，走马观花，流于形式。教师需注重新技术是操作训练，把握技术要领及时纳入课程教学内容；3. 活动结束工作要求：分院将教师在合作企业、企业专家和兼职教师，以及与专业建设、队伍建设、课程改革参与度、融合度纳入教师活动任务完成考核范围，分院须在云空间平台上建立寒暑假教师实践活动合作企业库、兼职教师库和企业典型案例库。每位专业教师必须提交有企业部门负责人签字和单位盖章的实践鉴定证明材料，并提交所结交和引进企业技术人员的姓名、技术职务、联系方式等基本信息，便于核查。实践教师需向教务处师资科提交不少于 5 个企业典型案例、撰写 3000 余字实践活动调研报告或新技术报告 1 份，同时提交 1 份关于专业建设或课程教学改革的建议方案。经审核合格后作为核定活动经费报销的依据并备存。

为了确保制度的落实，学校从组织机构、时间、激励措施和经费支持上做了相应设计：1. 建立工作机构：学院成立由院长为组长、教学副院长为副组长，教务处、督导室、分院负责人为成员的实践活动工作领导小组，负责活动总体部署和统筹协调工作，解决活动中可能出现的重大问题；教务处为下设办公室，负责对组织活动中期的跟踪督导和检查、后期的总结考评和经验交流活动。分院成立由分院院长任组长的部门执行工作组，具体负责本部门活动的落实，内容包括启动准备、组织实施和工作总结。同时，深入企业走访实践活动的教师协调解决存在的问题；2. 时间保障：在每年寒、暑假期间组织进行，各一个月，全年达到 2 个月；3. 建立奖惩机制：学院制定出台教师企业实践活动考核办法，专任教师企业实践活动目标完成情况的考核结果及企业鉴定意见纳入到教师业务档案，考核结果纳入教师工作绩效考核与岗位津贴挂钩。对于考核不合格的教师，年终取消评优选先资格。对于对表现突出、成绩优异的专任教师，学院给予单项表彰及奖励。学院每年度按分院就教师企业实践活动综合绩效进行考核，考核结果纳入分院综合绩效考核与分院津贴挂钩；4. 提供经费支持：学院设立教师企业实践专项活动经费，全额承担专业教师下企业实践锻炼和调研的差旅费和补助费。

教师每人每天的差旅费和补助费标准按学院正常出差标准执行。对于不满 15 天者不予报销，补助费按照实际天数计算。活动期间，实行教师个人先期垫付费用，活动结束后凭报销单据进行报销。

9.3 农职院服务地方社会的 6 种模式

在服务地方社会方面，农职院在诸多方面做了创新，形成了六种基本模式。我们认为，这几种模式对新疆职业教育在提升服务地方社会水平上颇具启发，对其他几所高职院校也具有借鉴价值。在此，我们引用该校提供的《新疆农职院服务区域经济社会的做法与成效》报告中的相关内容，略做了删减。

1. 立体化全覆盖的“一区、四中心、八基地”社会服务模式

新疆第一产业职教园区围绕新疆提出“建设粮食、棉花、特色林果、畜产品四大基地”的总体要求，在产业发展中心区域联合当地政府、科研院所、龙头企业，先后建立了新疆特色林果业示范培训中心阿克苏基地和喀什基地、新疆设施农业示范培训中心吐鲁番基地和塔城基地、新疆草原畜牧业示范培训中心伊犁州直基地和阿勒泰基地、新疆现代农业示范培训中心东泉基地和榆泉基地的“四中心、八基地”的涵盖农林牧覆盖全疆的社会服务体系，开展了农村实用人才培养、农村劳动力转移培训、成人继续教育和再就业培训等四大培训工程，初步形成了“区、地、县、乡、村”五级，“初、中、高”多层次相结合的网络培训体系，年均培训各级各类人员 8000 余人次。

(1) 新疆特色林果业示范培训中心——阿克苏基地、喀什基地

实施“定点示范、技术推广、专家指导、技能培训”四种形式服务，服务总面积 16000 余亩。配套建立核桃高密度栽培示范园、红枣丰产栽培示范园和苹果丰产示范园，接待各地参观考察团 600 余人次，为地方培训掌握红枣、核桃、苹果先进栽培技术各类人员 8352 名。培训企业员工 1000 余人次。实施喀什基地种鸽繁育养殖项目，投资 18 万元为当地村民引进优质种鸽 700 对，开展 2 期现代畜牧养殖和防疫技术培训，同时聘请专家对示范户进行跟踪服务。

(2) 新疆草原畜牧业示范培训中心——阿勒泰基地、伊犁州直基地

开展了牧民定居综合技术示范培训、农区畜牧业模式化养殖技术示范培训等“五大工程”。完成 11 个专题 9900 余名牧民的技能培训和 1434 名农牧民职业资

格鉴定工作；编辑实用技术资料 15 种，印发 8000 份；建立养殖示范户 180 个，教师兽医门诊流动服务站 1 个，累积为 651 个养殖户出诊 1300 余次，诊治患病家畜 2700 多头。

(3) 新疆设施农业示范培训中心——塔城基地、吐鲁番基地

为乡镇农场提供蔬菜和花卉种苗 246 万株、沙生植物苗 10 万株。指导农户 1824 个蔬菜大棚生产，平均单产提高 10%。推广设施农业新品种 6 个，绿色高效生产新技术 3 项，种植模式 3 套，制定设施蔬菜生产技术规程 7 项工作。举办培训班 20 期，培训 3000 余人次。

(4) 新疆现代农业示范培训中心——东泉基地、榆泉基地

与新实良种有限公司、农科院等单位组建“新疆玉米工程技术研究中心”，培育具有自主知识产权的新玉 12 号、新玉 17 号等玉米品种十余个。创建“公司+基地+农户”模式，带动了农民脱贫致富。每年开展实用技术培训 7000 余人次，职业技能鉴定 600 余人。

2. 校乡共建社会主义新农村——“乌兰乌苏”模式

与乌兰乌苏镇政府共同开展“社会主义新农村示范乡镇”建设，以“政府买单、农民受益”的模式，选派科技特派员深入田间地头为农民传授各类新技术，农忙季节搞生产，农闲时节学知识，举办“科技之冬”、“科技之夏”等各类科技培训班 69 期，编写《农事指南》9 期，培养高产棉花、加工番茄、林果、奶牛养殖等农民科技示范户共计 210 户，实现了“一户带四邻、四邻带一村”的科技带动连锁效应，为乌兰乌苏镇林果业、种植业、畜牧业的发展做出了积极贡献，乌兰乌苏镇被评为了省级科技示范乡镇。

3. 产业带动——“新实”模式

新实良种有限责任公司是学院在校办实习农场的基础上创建的集种子科研、良种繁育、种子营销为一体的农业产业化企业，是新疆最大的玉米制种龙头企业。公司按照现代企业制度的要求规范运作，充分依托学院的人才、技术优势，致力于杂交玉米种子的产业化发展，通过“公司+基地+农户”模式，带动了玛纳斯县等 10 万多户农民脱贫致富，每年为农民增加收入上亿元。

4. 农科教结合——“送技术下乡”模式

以国家教学名师、养殖专家丑武江，自治区劳动模范、水稻专家杨柏松，自治区教学名师、果树专家高俊萍，自治区优秀科技特派员、作物栽培专家苑爱云，“刘沼气”的刘德江教授自治区共青团“科技播火专家”齐士发等为代表的一大批教师常年活跃在农牧业生产第一线，通过科技承包、技术合作、咨询指导、现场培训等形式送科技下乡，为农牧民提供职业技能培训及技术服务，满足农民对农业科技的需求。

5. 教学服务农业生产——“动物防疫”模式

按照“专业跟着产业走，教学跟着生产走”的理念，将教学实习与农业生产紧密结合起来，开展了多形式服务。一是根据动物疫病的发病特点及流行规律，调整教学工作，每年春秋两季安排 5 个班次 200 余名学生参加伊宁、阿勒泰和昌吉周边县市的畜禽防疫工作。二是专业教师带领学生建立动物医院流动服务站，利用流动服务车走家串户为广大养殖户提供专业服务。目前，已在周边县、乡建立了 5 个动物医院服务站。

6. 项目示范——“人才技术基地培训”模式

依托学院的中国—以色列旱区农业示范培训中心、国务院扶贫培训基地、自治区农村能源培训示范基地、家畜胚胎移植培训中心、农村劳动力转移“阳光工程”培训基地等高水平实训培训基地，举办花卉、蔬菜、病虫害防治、农业技术推广、农村能源、菌草产业发展、劳动力转移、家畜繁殖等各类培训班，年均开展农村实用人才培训、农村劳动力转移培训、成人继续教育和再就业培训 8000 人次；

9.3 职业大学“工艺美术工作室”

乌鲁木齐职业大学旅游工艺品设计与制作专业是自治区示范性高职院校和国家骨干高职院校重点建设专业。该专业紧紧依托新疆丰富浓郁的民族文化，着眼于挖掘、保护、传承与创新新疆民族传统手工艺品的多元样态与内涵，力求在继承的基础上挖掘出能够与现代艺术、商业契合的创造性价值，通过引进工艺美术大师和民间传统手工艺品制作艺人，加强与本土设计行业的深度合作，深化“行

业驱动、产品导向”工学结合人才培养模式，开发了具有民族特色和地方特色的设计与制作能力培养的项目课程体系，旨在培养能够独立进行创意设计和加工的工艺品设计制作专业人才。乌鲁木齐职业大学已为罗皋毅建立工作室，面积 150 平方，并投入相应设备九万余元，用于新产品的创意研发。支持组建大学生创业团队进行就业创业实训。该工作室的主要业绩包括：

(1) 2009 年独立设计并组织学生建设的乌鲁木齐职业大学“新疆民俗工艺陈列馆”。该馆作为乌鲁木齐职业大学爱国主义教育基地得到了自治区主要领导以及市委市政府领导的高度赞誉。

(2) 2010 年创意开发并指导学生完成的反映新疆各民族大团结共同建设新疆的旅游工艺品“一家人”冰箱贴荣获“首届丝路明珠暨第五届新疆旅游工艺品大赛”金奖；

(3) 指导旅游工艺品设计与制作专业学生完成的作品在 2011 中国国际旅游商品博览会“2011 中国旅游商品大赛”获得银奖（新疆旅游局代表团共获得两枚银奖一枚铜奖）。

(4) 在第一代“一家人”旅游工艺品的基础上开发的第二代“一家人”获 2011 中国国际旅游商品博览会和“2011 中国旅游商品大赛”鼓励奖。

(5) 2011 年，独立创意并指导学生完成的旅游工艺品系列荣获教育部“2011 年全国职业院校学生技能作品成果展示会”三等奖。

(6) 2013 年指导的乌鲁木齐职业大学创业团队在由自治区党委宣传部、自治区团委、自治区经信委、自治区人社厅、自治区科技厅主办的商业银行杯青年创业大赛中以唯一一所进入决赛的高校团队获得季军的成绩。

(7) 指导的乌鲁木齐职业大学大学生创业团队的创业项目《文经艺纬文化传媒传媒有限公司》在由自治区教育厅、自治区团委、自治区科技厅、自治区科协、自治区学联主办的 2014 年“创青春”大学生创业大赛决赛中取决赛二等奖、高职院校第一名的成绩。该创业项目与学校其他两个项目一起被选送代表自治区前往武汉，参加下半年的全国决赛。

(8) 编写出版《西域石窟（寺）壁画微缩复原工艺教程》和《玻璃失蜡铸造工艺实训教材》，另已有 31 项产品设计及工艺作品取得版权。

(9) 与企业合作共同开发出具有浓郁地方特色和民族特色的反映新疆 13

个世居民族的卡通人物形象旅游工艺品，开发了以西域石窟壁画艺术为题材的仿古泥坯画和葫芦雕系列产品，以唐代新疆胡人形象为原型的土陶原创产品等。在此基础上，学校还与新疆7坊街创意产业集聚园区签约合作，由园区为学生量身定做各类实习和见习课程，提供实习场所和设备，开设艺术专业讲座，为学生提供前沿性高端艺术指导。

9.5 新疆维吾尔医专与梧东医院的合作

梧东医院建于2007年，占地面积4700平方米，是和田地区七县一市新型合作医疗定点医院。院长阿不都克热木·吐尔逊托合提是该校第二届毕业生，也曾是新疆维吾尔医专医疗系的老师，2006年辞职后创办了这家医院。

校企合作在梧东医院最突出的表现是解决新疆维吾尔医专学生的实习和就业，这也可以从该院医生学历构成上反映出来。据院长的介绍，医院现有职工159人，医生47人，98%的医生毕业于和田维吾尔医专科学校。现有床位250个，今后计划扩大医院面积达到2万平方，床位达500个，医生也将达到500多。这样将可以解决和田维吾尔医专科学校70%的毕业生。学校的老师对梧东医院的合作也给予很高的评价，学生实习表现的好，医院也会提供就业的机会。目前这家医院接收新疆维吾尔医专毕业生共146名，学生最高的月收入可以挣到1.2万元，一般也是4000—6000元，新招收的年轻人最低的月收入是1200—1500元不等。

新疆维吾尔医专居来提：个体医院比如梧东医院就是我们的实习医院，这是一种校企合作，有利于我们学生的就业（那比江插话：中专护理专业的学生顶岗实习可以按照校企合作的形式来做。他们可以去任何一种医院去进行实习，规模大的个体医院我们才会让他去。学生要在实习中各方面表现的好，院长就可以跟他们安排工作，有些个体医院待遇的水平跟国家公立医院的待遇差不多）。

校企合作在梧东医院的表现之一：梧东医院也是新疆维吾尔医专学生的临床实习点，而且医院的制药厂也成为新疆维吾尔医专药学系学生的实习点，每天大概有100名的和田维吾尔医专科学校的学生来该院实习。

校企合作在梧东医院的表现之二：院长阿不都克热木·吐尔逊托合提作为新疆维吾尔医专的兼职教授，鼎力支持学校的科研和教学工作，他把教学与实践结合起来，有利于学生的理论与实践的共同培养，也有利于学校科研工作的发展和

教师素质的提高。

校企合作在梧东医院的表现之三：医院的医生和学校古籍办的老师共同参与编写、翻译古籍，对维医古籍文献进行系统化研究，有助于提高维医学术水平和教学质量。

校企合作在梧东医院的表现之四：维药的需求量很大，不管是医院还是学校，他们都意识到维药市场的巨大潜力，致力于维吾尔药材的种植、生产，二者可以提供技术、经验的相互支持和借鉴。

院长阿不都克热木·吐尔逊托合提（作为学校古籍办的成员）：我们过去抓了教学，但对维吾尔医学研究有所忽略，近几年来，学校和社会都开始抓了，我们已经翻译编辑了 12 本医药著作，纳入了 11 世纪到 19 世纪末中亚名医手写名著。是从察合台语、波斯语、乌尔都语翻译过来的，一经出版很快销售一空。我们在翻译这 12 本书时，共参考了 80 多本古籍文献，目前还有许多古籍文献有待挖掘、翻译和利用。

梧东医院与北京、上海和成都的大医院有合作，在乌鲁木齐仁济医院设有维医科，和田建立阿里木维医医院，哈萨克斯坦和乌孜别克斯坦等国家的医院也有合作意向。维吾尔医药的市场销量很好，现在计划投资 600 万元搞一个维药生产基地，指导农民生产大芸和甘草等，不施化肥，完全是无公害的产品。现在维药成为和田的三宝之一（玉石和地毯），也是将来和田主要发展的产业之一。

医生萨克娅·艾尼：2013 年从湖北工业大学制药工程专业本科毕业。回新疆后，因为自己想做维医这一块，听说和田吾东医院的院长名气很大就慕名前来。而且院长以后也想发展维药制药，就同意我过来。我很看好维医药，现在西药的副作用大，中药和维药的作用要小一些。维医药产业在新疆还是处于初级发展阶段，需要用现代科技提高产量，扩大市场份额。有些维药对一些疾病很有效果，如补血和心脏病方面。维医和中医一块学习，效果更好，我的一些同学有的现在江西中医院学习两年，再回和田维医专学习两年，这种方法好。

新疆维吾尔医专买买提江教授：国家要求一种药材要种在 1000 亩地上，但在我们这里就不行，要是这样种植，这样就 7—8 年以后市场上的需求量会饱和的。首先是他们的地不行，第二个就是没有规模，第三就是没有规范化的管理。现在农民把药材种在核桃树下面，因为种核桃的经济收益会比药材要高一些。我

认为主要原因还是没有形成规模，有些东西产业化了，效果会很好的。但是没有产业化我们所做的这些事情就没有得到很好的效果。

总而言之，梧东医院作为校企合作的典型，在支持学校的科研、教学、实习甚至学生就业各方面都发挥了很好的作用，这种经验值得借鉴与推广。

10. 结论和建议

职业教育是新疆高技能人才培养的重要路径，是新疆新型工业化、农牧业现代化和新型工业化发展的重要支撑，对新疆经济社会发展、社会稳定与长治久安具有重大意义。在新疆，推进职业教育发展还是提高少数民族劳动者素质，促进少数民族社会发展和增强少数民族社会分享国家与区域经济社会发展成就能力的必然要求。尤其重要的是，项目为提高新疆农牧区人口的知识水平与技术能力提供了基础保障，这有利于农牧区社会转变生产生活方式的转变，进而形成与工业化、农牧业现代化和城镇化相融的文明理念。更多的农牧区人口（尤其是少数民族人口）将通过更好的职业教育获得更稳定和优质的就业机会，这有利于缩小各民族经济社会发展的差距，促进各民族共同发展繁荣，并推动和谐民族关系的巩固与发展。

经过社会分析团队在五所项目实施单位进行的针对校企合作、课程与教学改革、教学与管理团队建设、服务地方社会和改善办学条件等五个方面的调查，了解项目主要利益相关人对项目的态度、项目在支持新疆职业教育发展方面可发挥的功能、应该重视的问题、项目可能带来的消极影响，以及对项目的意见和建议。项目主管部门、实施单位，师生群体和校企合作单位对“世行支持新疆职业教育项目”已有较多了解，表示欢迎，认为这是提高新疆职业教育水平的重要机遇，对学校、个人和社会都有益处。师生群体对项目给所在学校和自己的生活工作可能带来的消极影响和不便表示理解。我们认为，项目主管部门和项目实施单位应多听取师生意见，建立一个有效的公众参与机制，有针对性地解决普遍性与特殊性问题。项目的实施有助于推进职业院校在课程与教学改革、教学与管理团队建设、服务地方社会、校企合作和办学条件方面的改革，提高办学质量，进而为自治区经济社会建设输送更多的高技能人才。

10.1 项目对利益相关人的影响

世行支持新疆职业教育项目对改善新疆职业教育现状和提高职业教育水平将会起到明显的推进作用。不仅对项目实施单位、实施单位的师生群体有益，而且也将有利于自治区工业化、农牧业现代化和新型城镇化的建设，改善自治区的就业环境，为各族青年（尤其是少数民族青年）创造更多就业机会，提高各族人民群众的生活水平。事实上，长远来看也将有利于新疆和谐民族关系的巩固和发展，这也是新疆各族人民的最大希望。

10.1.1 项目实施单位

项目实施单位包括新疆工程学院、新疆农业职业技术学院、新疆轻工职业技术学院、新疆维吾尔医学专科学校和乌鲁木齐职业大学。项目对五所高职院校的积极影响相当明显：因长期受办学条件的制约和影响，学校在课程与教学改革方面难以推进，很难按照社会的需求培养学生，也很难为校企合作搭建高水平的平台。从目前的情况看，学校也很难引进高水平的教学与管理人才，并根据学校与专业发展的需求打造高水平的教学团队与管理团队。没有较好的办学条件和高水平的教师梯队，校企合作就很难避免停留在形式单一与层次较低的状态中，而通过校企合作来推进课程与教学改革就相当困难。上述问题最终会弱化学校服务新疆地方社会的能力，事实上这正是新疆职业教育面临的最大问题。

根据新疆职业教育的现状和五所高职院校的实际，在校企合作、课程与教学改革、打造高水平教学团队与管理团队、服务地方社会和改善办学条件方面科学周密地进行规划，吸收此次社会分析报告的建议对可研报告进行完善，并严格按照可研报告将每一项计划和任务落到实处，这对五所高职院校来说是实现科学发展的良机。对新疆职业教育而言，可以通过世行项目在五所高职院校的实施，发现当前新疆职业教育存在的问题，探索适合新疆职业教育发展的道路，并进一步找到新疆职业教育更好地服务新疆社会的渠道，为新疆社会稳定与长治久安做出应有的贡献。

10.1.2 项目实施单位的师生群体

世行支持新疆职业教育项目对五所高职院校的师生群体来说也将产生诸多有利影响。就教师群体而言，他们可以获得更好的办公、教学与生活条件和环境，有更多的机会通过进修、培训、访学和攻读学位的形式实现自我发展，有更好的条件提升自己的教学与科研能力。以此为基础，教师将有更多的机会参与到校企合作之中，并使自己成为双师型教师。世行支持新疆职业教育项目也会让教师群体获得一种受重视和受尊重的感觉，尤其是会提高他们从事职业教育的自豪感，这将进一步催生他们主动服务地方社会的意愿，并通过参与课程与教学改革、提高学生培养质量来获得成就感。

就学生群体而言，他们可以获得更好的教学条件（比如更好的实验室、实训基地、语言室等），参与到课程与教学改革之中并享受改革成果，可以得到更高水平教学团队和管理团队提供的服务。当然，最重要的是他们可以通过学校和教师群体的改变/发展得到更为专业、全面的训练，使自己的专业技能更符合社会与企业的需求，提高自己的就业能力与质量。少数民族学生则将进一步享受更好的汉语言学习条件、设备和环境，也将获得更有针对性的就业指导服务，并提高自己的专业技能。

10.1.3 校企合作企业与地方社会

与学校合作的企业也将从本项目中获益。企业可以从合作学校中获得专业技能更好、更能适应现代企业文化与管理制度的实习和就业毕业生，可以与专业能力更强的教学与管理团队开展更为有效的合作，还能够与办学条件更优越的学校进行合作。不管从哪一个方面讲，企业都将成为本项目的主要受益者。地方社会也是本项目的主要受益者，将有更多的青年可以接受更好的职业教育，推动新疆经济社会的发展和助力新疆社会稳定与长治久安。

10.1.4 潜在的负面影响

总的来看，世行支持新疆职业教育项目的负面影响不明显。就此方面，我们已经在本报告的第八部分做了阐明，在此不再赘述。

10.2 对项目的建议

10.2.1 自治区教育厅组织调研，推进制度创新，搭建交流平台

本项目在自治区教育厅积极组织与协调下才能顺利进行，自治区教育厅作为项目的主管单位应该在相关问题的调查研究、一些重要制度的创新和各高职院校的交流方面发挥作用。

(1) 双师型教师队伍的建设是职业教育发展的关键，面对双师型教师无标准的问题，自治区教育厅应该协调自治区教育科学研究院和五所项目实施单位对双师型教师队伍的现状进行调研，并在调研的基础上出台自治区层面的遴选、考核、评价与激励机制，推进制度创新。

(2) 委托自治区教育科学研究院或其他高校的双语研究基地对高职院校少数民族预科生的汉语能力，以及双语学生的汉语能力水平进行调查、摸底，在此基础上形成调查报告。进一步以调查报告为基础，总结和摸索少数民族预科学生汉语分级分类教学的模式。实事求是地根据双语学生汉语能力水平探讨双语学生是否需要接受预科汉语教育的问题，并从制度上对双语学生汉语能力提高的问题做相应的安排。教育厅也应责成各高职院校就上述问题制定或完善少数民族学生汉语水平提高的培养计划，并定期对计划的落实情况进行监测和评估。

(3) 强化对预科汉语教学在少数民族学生职业教育中重要性的认识，扭转对双语教学效果过度乐观，以及对预科汉语教学长期性、复杂性和艰巨性认识不足的观念。在制度上，应对预科与专业汉语教师师资不足的问题作出安排，为各高职院校引进和培养这方面的教师创造条件。同时，应责成各高职院校就学校目前汉语师资的现状进行调查，并结合世行项目制定有针对性的计划。

(4) 搭建多所高职院校相互交流、学习的机制和平台，总结各项目实施单位在世行项目五个子项目实施中的经验和教训，推广各校探索出的有效模式。这种交流的机制与平台可以通过研讨会的形式，在项目建设周期内分年度在不同高职院校举办，并邀请疆内外其他职业院校参与，以发挥世行项目的示范效应。

(5) 引导高职院校更主动、更积极地服务新疆地方社会。在继续为高职院校提供承接各种培训或其他委托的项目外，鼓励高职院校探索和推出与农牧区的实际需求相衔接的服务社会项目，将之作为项目实施单位在年度业绩的考核指标

加以明确。

(6) 加强校企合作组织机构运行机制建设，发挥职教园区在校企合作、服务地方社会等方面的功能，调动企业在校企合作中的积极性。组织专门力量对职教园区建设的成绩、存在的问题、学校与企业的观点、师生群体的意见进行调查，有针对性地提出完善和落实职教园区运行机制的方案。也要组织相关力量对积极性不高的原因做更深入的调研，并协同有关部门在制度上进行创新以调动企业的积极性。

(7) 委托自治区教育科学研究院或其他高校对少数民族学生的就业情况进行深入调查。既要弄清楚少数民族学生就业能力的缺陷和在就业理念方面存在的问题，也要对企业招收少数民族学生的意愿和顾虑进行分析。在此基础上，协调自治区相关部门为少数民族学生就业提供更好的条件和政策。

(8) 进一步要求项目实施单位对世行项目各项子项目的计划进行论证和完善，以确保项目计划更加具操作性，更符合学校的实际。

(9) 对项目实施单位基建工程进行有效监督，在确保不涉及征地、拆迁和移民安置的前提下，尽可能减少施工对师生群体工作、生活方面造成影响。

(10) 自治区教育厅应该协调五所高职院校，**编制《少数民族发展计划》，并聘请第三方机构对计划在项目周期内的落实情况进行监测。**编制计划之目的在于确保少数民族师生也能够通过世行项目获益。然而，如我们所指出的少数民族师生在把握学校提供的发展机会、就业机会等方面相对处于弱势地位，而且新疆职业教育的发展将对少数民族社会的发展产生明显影响。因此，我们建议在项目实施前自治区教育厅与五所高职院校应该根据学校实际编制《少数民族发展计划》，以确保少数民族师生能够更为有效地从项目中获益，确保项目实施可以对新疆少数民族社会的发展产生积极影响。同时，我们也建议要聘请第三方机构对《少数民族发展计划》的落实情况进行适时的跟踪监测，确保计划落到实处。

10.2.2 课程与教学改革方面的建议

在课程与教学改革方面，五所学校都应有针对性地做好以下几方面的工作：

(1) 从预科开始，就加强学生思想道德教育和人文素质的熏陶，培养专业技术能力突出、综合素质全面和具有健全人格的学生。要树立“预科教育绝非单

纯的语言训练，也要注重学生健全人格的培养”的理念，以学生喜闻乐见、易于接受的方式传授知识，农职院“八个专题”的思政教育模式值得借鉴。考虑到学生群体在民族身份上的多样性，思想道德与人文素质教育一定要注意发掘各民族传统文化的资源，并将之融入到课程教学中。这既是对各民族传统文化的尊重，也是调动学生学习积极性的有效手段。各项目实施单位可以从自治区其他高校和科研机构聘请专业人员，解决思想道德教育和人文素质方面师资不足的问题。

(2) 制定少数民族学生语言培养计划，解决少数民族预科生汉语学习与专业汉语学习的衔接问题，以及少数民族学生在专业知识学习中存在的语言障碍问题。少数民族学生语言培养是一个系统工程，一方面，有针对性地根据各个学校专业设置情况编制专业汉语的教辅材料，为学生普通汉语学习向专业汉语学习的过渡打牢基础；另一方面，要坚持“汉语学习不间断”的思路和做法，在预科结束后仍然要针对少数民族学生语言学习开设专门的课程，及时克服他们在专业知识学习过程中可能面临的语言障碍问题。事实上，这些问题已经引起了各校教师的关注，也已经尝试去解决这些问题。因此，首要的工作是要对已经做的工作、工作中的障碍做细致的梳理，找准问题的核心。在世行项目中，针对问题（比如资金不足、教师水平有限等）做有效设计，也要尝试探索其他辅助性的措施。比如，是否可以为汉语水平不高（听说读写能力）的学生开设辅导班或辅导课，并制定相应的考试和奖励制度。另外，也需对少数民族学生在专业知识与技术学习方面的差距（尤其是民汉合班）做实际调研，摸清情况。通过专业课程民语辅导材料和民汉学生结对子等方式，化解少数民族学生在此方面的挫折感。在民语辅导材料方面，就有学生提出编制词典或与课本配套的词条解释材料等的建议。我们认为这些建议有见地而且可行，学校应该重视从师生群体中听取建议，并将可行的建议付诸实施。

(3) 推动学生实训与实习的规范化和制度化，与企业建立良好的沟通渠道，为学生专业实训与顶岗实习创造条件，避免“所习非所学”问题，提高学生实习效果。在这个过程中，一定要关注学生群体的反映，要建立较为有效的跟踪监测和反馈机制（比如对学生实习情况作问卷调查），并根据监测情况调整或重新选择学生实习或实训基地。

(4) 要进一步探索学校、企业、行业共同参与课程与教学改革的模式，积

极引导学校专业设置、课程教学内容与方法等方面与企业 and 市场的需求更紧密地结合。加大对教学改革课题的支持力度，鼓励学校教师参与教学改革，创造性地解决不同专业职业教学中面临的瓶颈问题。要做到两个结合，即课程开发、课堂教学组织和教学方式创新的结合，教材的更新与本土教材的开发相结合。同时，对课程与教学改革要建立评价、反馈与修订机制，确保改革的针对性、动态性和实效性。在这一方面，新疆农业职业技术学院的“33351”制度具有推广的可能性和价值。

(5) 创造更好的汉语言学习环境，为少数民族学生突破“哑巴汉语”创造条件。重点要做好五方面的工作：其一，加强校园文化建设，营造多民族文化交融、各民族相互尊重的校园氛围，宣传各民族的历史、文化和党的民族与宗教政策；其二，鼓励和完善民汉合住宿舍、民汉合班上课、各民族学生互结对子的形式与机制，在学生日常生活与学习中促进民汉学生的交流与互动；其三，加大对民汉双语学习活动的经费、场地和各种条件的支持力度；第四，组建包括少数民族教师、辅导员、班主任和学生代表在内的调节组，及时化解民汉学生在日常学习和生活中出现的矛盾和冲突；最后，要意识到突破“哑巴汉语”需要探索学校语言环境与家庭、社会语言环境的共融之路。这可能是所有工作中最难的一关，需要学校、政府和家庭的共同努力。五所项目实施单位可立足于本校实际，逐步探索，逐步积累经验。

(6) 学进一步为学生提供更为丰富有效的职业规划与就业指导方面的服务，将规划与就业指导贯穿到整个学习周期。针对少数民族学生就业观念的问题，通过学校教育引导少数民族学生及其家庭树立与企业 and 市场需求相适应的就业理念。一方面是在课程与教学改革中增加职业规划和就业指导的课程，另一方面要注意创新这类课程的授课形式和内涵。比如，可以搜集最近十年学校优秀的就业学生或自主创业成功学生的个案，将之编撰成册，作为学生职业规划与就业指导课程的阅读材料，用学生身边的故事引导学生就业观念的转变。

(7) 要积极开展学生可持续发展的培养机制探索。工程学院的终身导师制（详见本报告第九部分）就是在这一方面所做的开创性案例。农职院建立了“回炉”制度，即如果有学生在工作中失业了可以回校免费学习，直到学会了一定的技能为止。毫无疑问，几所高职院校都应该从学生长远发展的角度在制度上进行

创新。实际上，五所高职院校都在这方面做了大量工作，但应进一步讲这些工作系统化和制度化，并制定切实可行的实施方案。

针对各高职院校师生提出的一些特殊性问题的建议：

职业大学：落实会展专业和旅游专业学生实习或实训的基地。

轻工学院：为学生提供更具针对性的就业指导课程，增加心理辅导课程，并从观念层次摆正这些课程与专业技能课之间的关系。

农职院：为有志于提升学历的学生增加英语与专业理论的课程，可采取增加选修课或开设辅导班等灵活形式；将顶岗实习中实习手册的制度进一步拓展至专业实习；在课程与教学改革中要注重学生对知识的消化过程，并尊重学生的主体性。

工程学院：加大对教改课题的支持力度，确保课题取得实效。有效解决特定专业实习不对口的问题，与实习企业沟通化解企业在此方面的顾虑。对少数民族学生英语学习的意愿和水平进行调查，尽可能为他们提供英语学习的教材和机会，以此为少数民族学生今后的发展打下外语基础。

新疆维吾尔医专：探索化解汉语学习学校语言环境与社会语言环境相脱节问题的路径。在专业教材的编写上，在突出维吾尔医学特性的同时，一定要注意阐明维吾尔医学与中医的关系问题，要说清楚维吾尔医学是中华民族传统医学的重要组成部分。同时在专业教材的编撰中，要重点解决维吾尔医学与中医中汉医、西医等医学体系的关系问题，并将一些成功的案例编入教材，增强维吾尔医学体系的合法性地位。学校还应进一步加强对教学改革课题的支持力度，要认识到教学改革对传承、发展和弘扬维吾尔医学所具有的意义。

新疆维吾尔医专课程与教学改革中的一个核心问题是：科学界定中医与中华民族各民族医学概念。在中医学和各民族医学中，长期以来始终存在着名不正言不顺问题。具体地说，就是把汉族医学叫中医，少数民族医学，而冠以其族名，叫蒙医、藏医、壮医、维医等。这种叫法与我国宪法前言中有关中国的民族和民族文化的论述是不一致的，宪法指出：“各民族共同创造了祖国的灿烂文化”。这是民族平等原则在文化观上的体现。汉医是中医，各少数民族的医学，也是中医的组成部分。因此，科学地表述应该是汉医、维医、藏医，56个民族医学统称中医，都是中医不可或缺的部分，都是中华瑰宝之一。这个问题，能不能自本项

目开始，认真地从科学的层面界定廓清中医与各民族医学的概念，并把它落实到各专业教科书中，从而为全国开个好头。把宪法早已界定的科学的民族观和民族文化观，落实到汉族和各少数民族的医学教科书中，这对民族团结意义十分重大。

10.2.3 打造高水平教学与管理团队的建议

在打造高水平教学与管理团队方面，五所学校都应有针对性地做好以下几方面的工作：

(1) 培育教学与管理团队建设的意识，明确团队建设的目标，并切实落实团队建设的各项规划。一方面，各高职院校要通过对口支援和各种平台，积极向内地高校取经，明确教学团队与管理团队建设目标；另一方面，学校内部要对教学与管理团队建设的目标展开深入的探讨，明确建设计划细节。学校还应在教师群体中有计划和有针对性地宣传既定的团队建设规划，确保广大教师群体的参与。在团队建设规划中，尤其要重视学校汉语教学团队的建设。

(2) 针对教学团队结构性缺陷和师资缺乏问题，有针对性地制定不同专业的人才培养和引进计划。为此要注意三个方面：首先，要对学校不同专业的师资结构进行评估，摸清各专业教学团队存在的主要问题，并广泛听取教职工意见；其次，对学校自我培养的人才，应在提供充足机会的前提下，给予基本的生活保障，解决教师进修、放学、攻读学位的后顾之忧；最后，创造更好的条件（如实验室、学科平台等）吸纳高层次人才，并为人才不流失提供各种制度保障。依据专业属性，建立“学科带头人——学术骨干——后继人才”的教学团队。

(3) 要建立“理论型人才向实践型人才”和“实践型人才”向“理论型人才”转型的激励机制，培育更多的双师型教师，在校内建立与自治区要求相适应的双师型教师的激励机制。可参照新疆农业职业技术学院的经验吸纳企业技术骨干参与教学和科研，并确立具体的考核指标与标准以推进双师型教师队伍的建设。

(4) 制定和落实教辅学工人员和基础课程教师的培训、攻读学位等发展计划，激活学校管理团队的动力，提升管理团队的业务能力，实现管理团队与教学团队协同发展。这是学校在管理团队建设中尤其应该注意的问题，一定要充分考虑到教辅学工人员和基础课程教师自我发展的机会，拓宽他们发展的渠道，以更

科学的管理来支撑学校职业教育的发展。

(5) 要特别注意增加少数民族老师在教学与管理团队中的比例，发挥他们在预科教育、专业课教育和学生管理方面的优势，并适应少数民族学生不断增多的现实。为此，要鼓励汉语为母语的教师学习少数民族语言或是引进更多的双语教师，同时为汉语能力不好的少数民族教师提供更多培训、进修、访学和攻读学位的条件。少数民族教师在把握个人发展机会方面障碍、顾虑较多，学校应该尝试创新培训、进修的形式，比如将培训、进修和访学的机会安排在疆内几所主要高校，或是在假期从外面聘请教师在本校开设培训班，尝试探索“少数民族教师的就地培训，就地提高”的新模式。

(6) 通过人才引进和人才培养计划，增加学校双语教师的数量和比例，克服双语师资不足的问题。一方面，在年度的人才引进计划中应该立足于学校双语师资的缺口预留相应的进入指标，另一方面在学校人才培养计划中也要为双语教师提供更多提高的机会。此外，学校还可以进一步挖掘内部潜力，对那些有双语能力但还不具备双语教学能力的教师进行有针对性地培训，最终将他们也纳入双语师资队伍中。总之，需要通过 3-5 年的建设最终解决双语师资不足的问题。

(7) 针对当前学校外聘教师管理情况，一方面要制定出符合学校实际的、切实可行的外聘教师教学管理办法。已经建立制度的，要想办法勿让制度束之高阁，而是要落到实处，使外聘教师的管理规范化和有效化；另一方面，对外聘教师参与学校的教学与科研要制定相应的激励机制，激发外聘教师积极参与和推动学校教学改革、团队建设的积极性。

针对各高职院校师生提出的一些特殊问题的建议：

乌鲁木齐职业大学：(1) 适量减少教师的非教学任务，避免对教师正常教学与科研工作造成困扰；(2) 进一步加强工艺美术室建设，在师生群体中进行更深入的宣传和动员，但要重点考虑两个要点：其一，工艺美术室建设支持学校高水平教学团队的建设，应该明确这些机构和个人在教学、科研与管理工作中要承担的责任；其二，要更注重与新疆各民族传统文化产业、手工艺相衔接，利用工艺美术室培养手工艺的民间传人，并将这些传人纳入到学校教学与科研团队中。

新疆工程学院：落实已有的教学与科研奖励制度，调动教师群体参与学校教学、科研和团队建设的积极性。在世行项目的实施过程中，要进一步完善激励机

制，建成促进教学团队与管理团队建设的良性循环机制。

新疆农业职业技术学院：解决汉语授课教师培训、进修、攻读学位等方面不对口的问题。一方面，学校应该与内地著名高校（如中国语言大学）进行沟通，为相关专业教师提供对口的支持；另一方面，针对预科汉语教师发展的问题，可以选择疆内高校（如新疆大学、石河子大学、新疆师范大学）作为教师培训、进修和攻读学位的对口单位。这些学校的双语教育已经取得了长足的发展，具备培训师资的能力，而且也可以节省培训资源。

新疆轻工职业技术学院：（1）改进和完善教师攻读学位的制度和政策，尤其学校在教师攻读学位期间不提供学费，甚至扣除部分工资的做法不利于学校教学与管理团队的建设，容易造成人才流失。不仅如此，学校还应该在世行项目中加大对攻读学位教师的支持，从内部发掘潜力，提升教学与管理团队水平；（2）2009年后新引进的72名教师的编制问题必须尽快解决。这一问题，已经导致这部分教师缺乏安全感，影响了教师队伍的稳定，也给教师礼仪和情感带来了伤害。若因政策、编制问题，短时期内解决不了，学校要通过座谈会等形式向这部分教师说明情况，稳定这部分教师，化解他们的不安全感。

新疆维吾尔医专：（1）增加对名老医的补助，为名老医在附属医院和学校建立工作室。一方面可以继续发挥名老医在培养学校师资队伍中的作用，另一方面也可以将名老医纳入到学校教学团队的建设中，增强学校服务地方社会的能力和扩大学校的影响；（2）要重视乌尔都语的传承问题，可以通过短期和长期培训班的形式培训专业教师，从语言上解决维吾尔医学的传承问题；（3）为教师提供汉语和英语培训、学习、进修的机会。一方面可以利用假期就地在和田市开设培训班，师资则可以从疆内其他高校聘请；另一方面，可以与疆内其他高校联系，将老师送到这些学校，接受为期三个月以上的语言强化训练；4. 新疆维吾尔医专应该继续坚持与江西中医学院联合开办中医学（维医方向）、中药学（维药方向）专业，培养师资队伍的道路，尽快提高学校教师的学历结构，为学校升本打基础。同时，也要尝试和其他高校、科研机构（如中国中医药学会）合作办学，培养专业人才的模式。

10.2.4 服务地方社会方面的建议

在服务地方社会方面，五所学校都应有针对性地做好以下几方面的工作：

(1) 根据学校专业和学科优势，制定中长期和年度服务地方社会的规划，有针对性地解决新疆经济社会发展面临的难点问题，并使服务地方社会的形式多样化和系统化。在服务地方社会方面，新疆农业职业技术学院的诸种模式（详见本报告第九部分）比较成熟，具有推广价值。比如，新疆农业职业技术学院就可以进一步加强对农牧区新型农牧民的技术培训，组织力量编写民汉两种语言的技术培训教材。新疆维吾尔医专可以有组织地为南北疆农牧区提供乡村医生的培训，编写实用医疗手册，开展更广发的义诊活动。新疆工程学院、新疆轻工学院和乌鲁木齐职业技术大学则可以为南北疆农牧区群众（尤其是少数民族青年）提供专业技能培训。在提供这些服务时，要充分利用现代多媒体、网络教学等新技术，扩展服务的时空范围和受众面。另外，各所高职院校也要思考除了现有服务地方社会的形式外，学校究竟在哪些方面还可以提供新的服务，并将这些新的服务形式纳入到学校服务地方社会的整个体系之中。

(2) 要转变利益导向的服务地方社会之倾向，将服务地方社会内化为一种自觉行为，树立“开门办学”和主动服务地方经济社会发展与人民生活水平提高的理念。一方面，学校要继续发挥专业和师资优势承接各级政府的各种培训项目，为地方社会的发展提供智力支持；另一方面，学校一定要坚持“走出去”的理念，主动与企业 and 地方政府进行接洽，做好调研，及时掌握和了解社会的最新需求，进而提供与时俱进的服务地方社会的项目。

(3) 世行项目将极大改善五所高职院校的办学条件，这将更有效地发挥它们在服务地方社会方面的能力。同时，我们应该清醒地认识到办学条件的改善绝不能只寄希望于世行项目资金。自治区教育厅和各高职院校要充分拓展办学资金筹集渠道，利用包括援疆项目在内项目资金，尽快改善办学条件，为服务地方社会打牢物质基础。

(4) 新疆职业教育的发展是新疆工业化、农牧业现代化和新型城镇化的重要条件。各个高职院校在专业设置和课程调整方面要积极适应自治区相关产业的发展，并为这些产业的发展提供智力和人力资源支持。尤其是要注重探索和发展

与区域和民族特色相关的专业，既带动产业的发展和促进人民生活水平的提高，也推动各民族传统文化、工艺的传承和发展，还有助于提升这些民族群众的自豪感和对祖国的认同。

(5) 五所高职院校是新疆职业教育发展的中坚力量，要在世行项目的建设中进行进一步带动各地州职业教育事业的发展，形成覆盖全疆的职业教育体系，从而通过新疆整体职业教育水平的提高来增强服务地方社会的能力。

针对各高职院校师生提出的一些特殊性问题的建议：

新疆农业职业技术学院：我们已经对农职院服务地方社会的模式和成绩做了介绍。我们认为，这是职业教育服务地方社会的典型，其经验值得其他几所高职院校学习。在该校的座谈中，学校提出要“引领全国农职院校改革，引领新疆职业教育改革”。基于此，我们建议农职院在已有工作和经验总结的基础上，进一步将沙湾乌兰乌苏镇共建社会主义新农村示范乡镇和培养新型职业农民的经验推广到南北疆其他地区。在此基础上，摸索出一套经验模式。自治区教育厅组织其他几所高职院校参照这一经验模式，尝试开展对农牧区第二产业、第三产业工人的培训试点，为新疆农牧区现代化、工业化和新型城镇化培养亟需的人力资源。

新疆维吾尔医专：1. 要进一步解放思想观念，认识到学校在服务南北疆基层医疗卫生事业方面的使命、具有的独特价值；2. 要进一步发挥古籍办的作用，并进一步整合社会上其他力量（如梧东医院），加快对维吾尔医学古籍（包括散落在民间的）的搜集、整理、编辑、出版工作，切实履行非物质文化遗产传承单位的社会责任；3. 要将学校专业、师资和文献方面的优势转化为服务地方社会的具体形式。搜集和整理古籍只是服务社会的初级工作，最终目的是要让公众能够获得优质、可靠和廉价的医疗卫生服务，比如实用的医疗手册，再比如定期或不定期对乡村医生的培训等等；4. 加大在维吾尔医药现代化和推广方面的投入力度，扩大维吾尔医学文化在世界上的影响力。在以现代维吾尔语整理和出版古籍的同时，能否尝试将之进一步翻译为汉语，编制的使用医疗手册能否也翻译成汉语，这些都有利于维吾尔医学的传承、发展和弘扬，也可以直接满足地方社会、地方人群的需求。

新疆工程学院等其他三所高职院校：与农职院和新疆维吾尔医专相比，其他三所高校似乎在服务地方社会方面的优势或特征不明显。实则不然，新疆正处于

工业化、新型城镇化和信息化的关键时期，南北疆亟需大量懂技术的产业工人队伍和技术工人群体，这是三所职业院校可大有作为之处。在三所高职院校的调查中，我们感觉到他们并没有明确的培训产业工人和农牧区技术工人群体的计划，这与其在新疆职业教育和经济社会发展中应该扮演的角色极不相称。我们建议，三所高职院校要适应新疆工业化、新型城镇化和信息化发展的需求，尽快做出相应的服务地方社会的计划。

10.2.5 校企合作方面的建议

在校企合作方面，五所学校都应有针对性地做好以下几方面的工作：

（1）完善和落实校企合作制度，保证校企合作组织机构健康运行。在校企合作中，首先应该解决缺乏制度规范，或是已有制度得不到落实的问题。这导致校企合作就只能徒具形式而无实质内涵，或是只能停留于低层次。一些学校有针对性地建立了校企合作的组织机构，但大部分组织机构运行不畅。我们建议，各个学校应本着实事求是的态度，对这些已经建立的组织机构进行内部调查，根据调查结果完善运行机制，将学校、企业、行业融于一套组织机构之中，为校企合作服务。

（2）建立对校企合作形式、内涵与效果的评估小组和评估机制，并通过评估完善和拓展合作形式，丰富合作内涵。评估小组应该包括学校校企合作的负责部门、专业或学科代表、普通教师代表、企业代表和学生代表，其实质是搭建多方参与的评估机制，从不同利益主体的角度对合作的成绩、问题、经验与教训进行总结。并在此基础上总结出有效的经验模式，为今后校企合作提供依据。

（3）提升校企合作的层次，将校企合作推向深化。事实上，调查学校并不具备与企业开展高层次合作的条件，这使得学校与企业的合作更多表现为实习、实训和就业，而深度的“产学研”并不突出。“打铁还需自身硬”，要提高校企合作的层次，就需要学校提高自身在教学，尤其是科学研究方面的能力。几所职业院校都强调就业导向和能力本位，强调教学与管理团队的建设，但绝对不能忽视科学研究能力与科研团队的建设。我们认为，新疆农业职业技术学院在科研项目中按照1比1的比例配置企业技术人员，新疆维吾尔医专与梧东医院的合作方式值得肯定和推广。

(4) 调动学校与企业的两个积极性，共同推动校企合作的深入。我们注意到，企业尚未树立“企业要在新疆发展，就离不开新疆各族人民群众参与”的理念。一方面，要进一步宣传在疆企业对新疆地方和地方社会发展承担的历史使命，另一方面要考虑建立相应的激励机制（比如减税或其他的扶持政策），通过利益导向机制鼓励企业积极与新疆的高职院校展开合作。我们也建议五所高职院校就这一问题联合开展相关调研，向自治区教育厅及相关部门提交调研报告，为利益导向机制的出台做好前期准备工作。同时，在各个高职院校要摒弃“等、靠、要”的思想，更主动地与企业、行业进行沟通，拓宽校企合作的渠道，深化校企合作的内涵。

(5) 校企合作要注意与新疆各少数民族传统产业优势相衔接，比如哈萨克族、柯尔克孜族在畜牧业方面的特长，南疆维吾尔族在绿洲农业和园林业的特长，以及不同民族在纺织、刺绣等方面的优势。学校在校企合作中要有意识地选择一部分这类企业，在专业设置与课程开设方面做出相应的调整。这不仅有利于少数民族传统产业的现代化和传统工艺的传承与发展，也有助于发挥少数民族群众的特长，保障少数民族学生就业，提升他们的民族自豪感，加快其适应现代社会的步伐。从根本上讲，这也有利于新疆社会稳定和长治久安。

(6) 要着重为少数民族学生的实习与实训创造条件，实质也是为他们的就业创造条件。一方面，学校要在校企合作企业中宣传《宪法》和《民族区域自治法》在民族自治地方和少数民族利益的制度框架，让企业意识到自身负有的社会责任；另一方面，学校要在少数民族学生实习与实训制度与政策上多下工夫。农职院在实习中按比例向合作企业分配实习学生名额的方式值得推荐。新疆工程学院的“终身导师制”也有助于发挥学校老师的积极性和力量，为少数民族学生的实习、实训和就业创造条件。还有，从企业的角度来看，要尊重少数民族学生的风俗习惯（比如为他们提供清真食堂、为实习学生提供住宿条件等），并通过企业文化活动推动少数民族学生适应现代企业的文化与管理制度的。

(7) 建立教师参与和推动校企合作的激励机制，发挥教师在校企合作中的主观能动性。激励机制应该包括物质上的奖励，也应该包括精神上的奖励。在学生实习、就业、实训等方面，学校不能只是要求教师承担和履行相应的责任，还应该对表现突出的个人给予物质上的奖励。对参与校企合作课题或以其他形式推

动校企合作的教师，应该将这些业绩纳入教师年度考核、评价和职称评定体系之中，让教师从推动校企合作的事业中得到精神上的鼓励。

(8) 建立健全企业与学校人员双向流动机制，为企业与学校“忽兼互聘”提供制度保障。建议各所学校对目前学校与企业人员双向流动的现状先做调研，弄清楚企业技术人员在学校中承担的工作和为学校职业教育发展做出的贡献，也要厘清人员双向流动存在的制度上的、政策上的障碍。同时，学校鼓励教师到企业兼职，承担技术工作，但教师在学校与企业之间流动也存在上述方面的问题。因此，各高职院校要根据自身实际，在调研的基础上，抓紧时间出台企业与学校人员双向流动的制度、政策，形成良性的管理机制，从制度上保障这些人员的利益并规范他们应该承担的责任。

针对各高职院校师生提出的一些特殊性问题的建议：

新疆轻工学院：冠名班是新疆轻工学院较有特色的校企合作形式，建议在形式的基础上充实实质合作的内涵，尤其是应该从师资队伍建设和学生培养与就业等方面达成实质性的合作。同时，学校应该在师生群体中对冠名班做更多的宣传，让师生群体更多参与到校企合作之中。

新疆维吾尔医专：1. 与学校合作的医院和医药企业协调，尽可能帮助医疗专业学生落实实习期间的基本生活保障问题。同时，学校可以考虑拿出一部分经费用于补助困难学生实习期间的费用；2. 利用世行项目资金，抓紧附属医院和新药厂的建设，为学生实习、实训提供基地；3. 针对由于体制和乡村医院招收医生政策造成学生难以在合作医院就业的问题，学校应该组织班子对问题进行研究和分析。在南北疆乡村医疗卫生机构的人员招聘中，自治区各级政府和部门应本着实事求是和满足基层群众看病需求的原则，降低招收人员的门槛（本科降为专科），或是通过技术考试而非仅仅以文凭为依据录取人员。同时，各级政府要充分考虑到维吾尔医学在民间的基础和传承维吾尔医学的重要性、紧迫性和必要性，在乡村卫生医院设立维吾尔医科室，招收该专业中专和大专的学生；4. 为解决少数民族学生和家庭就业观念转变的问题，建议学校将知名的维吾尔医药企业引入校园，并为这些企业在校园内的宣传提供便利和支持，拓宽少数民族学生的就业渠道。

10.2.6 改善办学条件方面的建议

在改善办学条件方面，五所学校都应有针对性地做好以下几方面的工作：

(1) 重点改善或解决学生实训与实习基地的建设问题，更新陈旧实验与实训设备，为学校教学和学生培养提供物质条件保障。同时，各高职院校都必须正视少数民族学生汉语言教学设备严重不足的现实，重点要解决语音室和其他汉语言学习的多媒体教室与设备。

(2) 改善学生学习生活条件，为学生提供更好的住宿、食堂、运动和娱乐场所和娱乐设施。

(3) 加大在图书资料建设方面的投入，为教师教学、科研和学生学习提供更好的图书资料。同时，学校应该加快本校图书资源的电子化进程，利用网络更好地服务师生群体。

(4) 基建工程中，我们建议要注意做好以下四方面的工作：

其一，积极参与对建筑承包商发放农民工工资的监督工作。项目主管部门与实施单位应会同本地工商和维稳部门，有效地监督有关企业，严格按照《新疆维吾尔自治区农民工工资保证金管理暂行办法》(新政办发[2007]114号)的要求缴纳农民工工资保证金。监督承包商将公示工资发放至个人；禁止将农民工工资发到包工头。防止农民工因拿不到工资，到政府上访，影响当地的社会稳定。

其二，鼓励施工企业就地吸收少数民族农民工，加强对内地来疆民工的民族政策、民族团结教育。鼓励施工企业就地吸收少数民族农民工，扩大当地农民工的比例，并帮助企业加强对当地少数民族农民工的上岗培训。同时，对内地来疆民工要加强有关民族政策、民族团结和当地民族习俗禁忌教育以及法律教育。

其三，加强对工地运输车辆的管理。一定要加强运输车辆的管理，并将之作为管理中的一项重要任务。严防车辆穿越居民区时，因噪声、事故、扬尘污染等对居民生活产生不利影响和引发民族矛盾。

其四，加强在师生群体中的宣传工作。基建工程必然对师生群体的正常出行、生活与工作都产生可以预期的消极影响。因此，学校要在师生群体中宣传基建工程在改善学校办学条件、促进学校发展中的重要性，争取师生群体的理解。同时，及时发布基建工程的相关信息，确保师生第一时间了解相关信息，避免产生误解，

并对可能给学习和生活带来的不便做出调整。

附件 1：世界银行贷款新疆职业教育项目调查问卷

尊敬的受访者：

您好！十分感谢您抽出宝贵时间填写这份调查问卷。自治区教育厅拟申请世界银行贷款新疆职业教育项目（以下简称本项目），用于建设新疆工程学院、新疆农业职业技术学院、新疆轻工职业技术学院、新疆维吾尔医学专科学校和乌鲁木齐职业大学五所院校。本项目总投资 6.131 亿元人民币，由 5 所学校均等使用（每所学校约使用 1.24 亿元人民币）。

本项目主要建设内容包括五个方面：①校企合作创新；②课程教学评价改革；③打造高水平教学团队和管理团队；④服务区域社会（以上 4 项经费约占总经费的 20%）；⑤改善办学条件（主要是建教学楼和教学实验基地楼，约占总经费的 80%）。本项目建设对您所在学校的发展具有重要意义。

请根据您的自身情况如实填写本问卷，最终调查结果仅作为编制项目申请所需文件使用，不会外泄您的个人资料。您对本问卷的填写直接关系到世界银行的贷款申请能否成功。如填写中遇到困难，请与通知您参加问卷调查的老师联系，求得指导，敬请您全力配合，谢谢！

自治区世界银行贷款发展新疆职业教育项目办

乌鲁木齐长治久安社会经济咨询有限责任公司

2014年8月

第一部分 教师调查问卷

1.您所在的学校是:

- A. 新疆工程学院
- B. 新疆农业职业技术学院
- C. 新疆轻工职业技术学院
- D. 新疆维吾尔医学专科学校
- E. 乌鲁木齐职业大学

2. 您的性别是:

- A. 男 B. 女

3. 您的民族是:

- A. 汉族 B. 维吾尔族 C. 哈萨克族 D. 回族 E. 蒙古族 F. 柯尔克孜族
- G. 其他少数民族

4. 您的职称是:

- A. 无 B. 初级 C. 中级 D. 副高 E. 正高

5. 您的最高学历是:

- A. 专科及以下 B. 本科 C. 硕士研究生 D. 博士研究生

6. 您的年龄是:

- A. 25 岁及以下 B. 26 岁~30 岁 C. 31 岁~40 岁 D. 41 岁~50 岁
- E. 51 岁以上

7. 您从事教育工作的年限是:

- A. 5 年及以下 B. 6 年~10 年 C. 11 年~15 年 D. 16 年~20 年 E. 21 年以上

8. 您是否属于双语型（少数民族语言和汉语）教师:

- A. 是 B. 否

9. 您是否是双师型教师:

- A. 是 B. 否

10. 您在接受本问卷调查之前是否知晓本项目:

- A. 是 B. 否

11. 您是通过什么渠道知晓本项目的（可多选）:

- A. 网络

- B. 电视
- C. 学校文件
- D. 领导告知
- E. 同事告知
- F. 其他

12. 您对本项目的态度是：

- A. 欢迎
- B. 无所谓
- C. 反对

13. 您对新疆职业教育发展现状的总体评价是：

- A. 很好 B. 较好 C. 一般 D. 不好 E. 很不好

14. 您认为您所在学校职业教育比较突出的问题的是（选3项）：

- A. 办学硬件条件（教学楼、实验室、寝室、食堂、运动场所等）滞后
- B. 校企合作质量较差
- C. 教师教学水平较低、缺乏高水平教学团队
- D. 教材建设水平滞后
- E. 学校管理团队管理水平低
- F. 学校服务社会水平较低

15. 您希望通过本项目带来的改变主要包括（可多选）：

- A. 改善学校办学硬件条件（教学楼、实验室、寝室、食堂、运动场所等）
- B. 提升校企合作质量
- C. 提升教师教学水平、打造高水平教学团队
- D. 提升教材建设水平
- E. 提升学校管理团队管理水平
- F. 提升学校服务社会水平
- G. 提升学生综合水平

16. 您认为本项目可能产生的负面影响主要包括（可多选）：

- A. 外来施工人员对当地少数民族生活习惯欠尊重
- B. 基建项目施工期间，校内人员生活、学习、工作受到影响

- C. 偿还项目贷款会影响到本校职工收入增长
- D. 贷款内部使用不均衡影响学校各部门及教师之间的和谐
- E. 项目贷款增加了学校的债务风险

17. 您所在系主要合作的企业有几家（单选）：

- A. 0 家
- B. 1 家
- C. 2 家
- D. 3 家
- E. 4 家及以上

18. 本校的校企合作在学生培养和就业中提供的支持包括（可多选）：

- A. 没有任何作用
- B. 提供学生培养基金（比如奖学金、助学金）
- C. 提供学生实物补助
- D. 提供学生实训实习机会
- E. 每年或不定期招聘一批学生就业
- F. 企业与我校签订定向培养学生的合同

19. 本校的校企合作对学校的教学和科研提供的支持和帮助包括（可多选）：

- A. 目前的校企合作对教师的教学和科研基本没有作用
- B. 为学校提供了教学设施、设备和实践场所
- C. 有利于双师型教师的培养
- D. 增加了教师转化科研成果（包括申请专利）的机会
- E. 提升了教师成功申请科研项目的机会

20. 您认为本校的校企合作还存在哪些问题（可多选）：

- A. 校企合作没有或者有名无实，无真正合作（如只挂名等纸上合作）
- B. 教学与实习内容脱节、教师很难通过校企合作提高自己的教学和科研能力
- C. 企业聘请的专家缺乏对教学环节的实际指导
- D. 校企合作企业层次太低，没有先进大中型企业
- E. 校企合作企业局限在疆内
- F. 难于得到合作企业的配合和信任

21. 您认为应该在哪些方面改进本校的校企合作（可多选）：

- A. 增加校企合作单位的数量
- B. 深化并丰富校企合作的实际内容
- C. 提升校企合作企业的层次

D. 增加校外企业聘请专家对教学环节的实际指导

22. 您认为目前本校教师双语教学能力：

A. 好 B. 一般 C. 差

23. 您认为目前本校双师型资格教师的数量：

A. 充足 B. 基本满足需求 C. 缺乏

24. 您认为目前本校使用教材内容：

A. 新颖 B. 一般 C. 陈旧

25. 您认为目前本校教学基础设施的数量：

A. 充足 B. 基本够用 C. 不足

26. 您认为目前本校教师的进修（培训、国内访学、攻读学位等）实施状况为：

A. 很好 B. 良好 C. 一般 D. 较差

27. 您认为如何提高本校教师双语教学能力（可多选）：

A. 招聘和引进具备双语教学能力的教师

B. 制定和实施双语型教师的培养计划

C. 提高双语型教师的待遇

D. 完善双语教学设施

28. 您认为如何提高本校双师型教师的教学能力（可多选）：

A. 招聘和引进双师型教师

B. 制定和实施双师型教师教学的培养计划

C. 提高双师型教师的待遇

D. 完善执业证书的认证

E. 对取得执业证书的教师进行奖励

29. 您认为如何提高本校教材建设的水平（可多选）：

A. 将特色自编教材建设作为课题立项，强化教材建设的研究

B. 设立教材建设专项经费，为教材建设提供资金保证

C. 加强教材建设规划，努力构建系列教材

D. 加强教材编写过程中的产学研结合，提高教材编写的针对性

E. 重视信息技术的应用，提高教材建设的立体化水平（如多媒体、网站、题库）

F. 奖励和资助有条件的课程，编写双语教材

30. 您认为专业课程设置可以改进的方面（可多选）：

- A. 多设置实用性强的课程
- B. 多设置与职业资格证书考试相关的课程
- C. 依照社会发展需求提前设置相关课程
- D. 专业课程设置与自治区中长期发展规划相适应

31. 您认为学生的人文素养教育可以改进的方面包括（可多选）：

- A. 人际交往
- B. 社会环境适应
- C. 职业认知
- D. 人文知识（如历史、文学、政治、法律、艺术等）

32. 您认为如何提高本校教师的教学和科研能力（可多选）：

- A. 资助国内访学、培训
- B. 资助国外访学、培训
- C. 资助攻读国内学位
- D. 资助攻读国外学位
- E. 鼓励外单位挂职

33. 您认为本校教学与管理团队存在的主要问题包括（可多选）：

- A. 年龄结构不合理
- B. 职称结构不合理
- C. 学历结构不合理
- D. 缺乏学科领军人物

34. 您认为如何提升教学与管理团队的水平（可多选）：

- A. 提高团队领导者自身的素质，尤其是领导者的人格吸引力
- B. 加强团队荣誉感，教师集体感和开展诚信教育
- C. 协调、改善团队中的人际沟通
- D. 及时排查、解决团队群体中的各类矛盾

35. 您认为本校服务社会的形式主要包括（可多选）：

- A. 向政府建言献策
- B. 咨询

C. 培训

D. 科研成果转化

E. 承担横向课题研究

36. 您认为本校在服务社会方面存在哪些不足（可多选）：

A. 社会服务意识和动力不足

B. 专业实践能力欠缺

C. 缺乏社会服务的激励机制

D. 未建立有效服务社会的渠道

37. 您认为如何提升职业院校服务社会的能力（可多选）：

A. 提升教师服务社会的意识和能力

B. 专业设置应该符合社会需求

C. 培养服务社会需求的专业人才

D. 健全学校服务社会的制度，尤其是激励机制

E. 拓展学校服务社会的渠道

38. 您认为双语教学可以改进的方面（可多选）：

A. 对学生双语教学进行调查分析

B. 加强族际交流，营造良好的语言学习环境

C. 根据学生语言水平分层、分类实施双语教育

D. 以学生母语为基础逐步推进双语教育

E. 针对教师需求开展双语教师培训

F. 根据学生需要开发双语教材

39. 如果您欢迎我们回访，敬请您留下姓名和电话，谢谢。

您的姓名_____；您的电话_____。

第二部分 学生调查问卷

1. 您所在的学校是：

A. 新疆工程学院

B. 新疆农业职业技术学院

C. 新疆轻工职业技术学院

D. 新疆维吾尔医学专科学校

E. 乌鲁木齐职业大学

2. 您的性别是:

A. 男 B. 女

3. 您的民族是:

A. 汉族 B. 维吾尔族 C. 哈萨克族 D. 回族 E. 蒙古族 F. 柯尔克孜族

G. 其他少数民族

4. 您来自于:

A. 城市(城镇) B. 农区 C. 牧区

5. 您上预科的情况是:

A. 没有上过预科 B. 正在上预科 C. 已从预科结业

6. 您所在的年级是:

A. 大一 B. 大二 C. 大三 D. 大四

7. 您在接受本问卷调查之前是否知晓本项目:

A. 是 B. 否

8. 您是通过什么渠道知晓本项目的(可多选):

A. 网络

B. 电视

C. 学校领导告知

D. 老师告知

E. 同学告知

F. 其他

9. 您对本项目的态度是:

A. 欢迎

B. 无所谓

C. 反对

10. 您对本校教育现状的总体评价是:

A. 很好 B. 较好 C. 一般 D. 不好 E. 很不好

11. 您认为您所在本校比较突出的问题排在前三位的是(选3项):

- A. 办学硬件条件（教学楼、实验室、寝室、食堂、运动场所等）滞后
- B. 校企合作较少
- C. 教师教学水平较低
- D. 教材内容滞后
- E. 学校管理水平低
- F. 学校服务社会水平较低

12. 您认为本项目的正面影响主要包括（可多选）：

- A. 改善学校办学硬件条件（教学楼、实验室、寝室、食堂、运动场所等）
- B. 提升校企合作质量
- C. 提升教师教学水平、打造高水平教学团队
- D. 提升教材建设水平
- E. 提升学校管理团队管理水平
- F. 提升学校服务社会水平
- G. 提升学生综合水平

13. 您希望通过本项目带来的改变包括（可多选）：

- A. 改善学校办学硬件条件（教学楼、实验室、寝室、食堂、运动场所等）
- B. 提升教师教学水平
- C. 提升学生专业素质
- D. 提升学生就业能力
- E. 提升学生语言能力
- F. 其他

14. 在本校学习期间，学校组织的校企合作活动包括（可多选）：

- A. 从未组织过（若选本项后请答下一题）
- B. 到企业参观学习
- C. 邀请企业人士做讲座
- D. 邀请企业技术人员来校教学
- E. 到企业实习
- F. 企业招聘见面会

15. 您认为本校的校企合作对您的学习有什么好处（可多选）：

- A. 提供学生培养基金（比如奖学金、助学金、实物补助等）
- B. 提供学生给实训实习的机会
- C. 提升了学生的综合职业能力（职业心态、职业道德、职业技能和职业形象素质）
- D. 拓宽了学生的就业途径

16. 您认为本校的校企合作存在哪些问题（可多选）：

- A. 校企合作单位数量太少
- B. 在合作企业实习实训时间太短
- C. 在合作企业缺乏顶岗实习机会（顶岗实习指在岗位上独立操作）
- D. 在合作企业实习过程中，缺乏企业师傅指导
- E. 校企合作层次较低（企业管理和生产水平较低）

17. 您认为应该怎样改进本校的校企合作（可多选）：

- A. 增加校企合作单位数量
- B. 增加在合作企业的实习实训时间
- C. 增加在合作企业的顶岗实习机会
- D. 在合作企业实习过程中，增加企业师傅指导
- E. 提升合作企业的层次

18. 您认为校企合作对您的专业学习帮助程度是：

- A. 非常有帮助
- B. 比较有帮助
- C. 帮助不大
- D. 没有帮助，纯粹应付而已

19. 您在学习过程中面临的主要困难包括（可多选）：

- A. 教师授课使用的普通话不标准，听不懂
- B. 汉语教材难于消化理解
- C. 实验实训设备、多媒体教室太少
- D. 教师辅导不能满足学习要求
- E. 教师的教学水平较低

20. 您认为现使用的教材可以改进的方面包括（可多选）：

- A. 更新教材陈旧的内容

- B. 配套与教材相关的音视频内容
- C. 增加与教材配套的辅导材料
- D. 选择更浅显易懂的教材

21. 您认为教师的教学可以改进的方面包括（可多选）：

- A. 尽量采用多媒体教学
- B. 增加学生动手实践的机会
- C. 增加课程的生动活泼性
- D. 增加提高就业能力的教学内容

22. 您认为双语教学可以改进的方面（可多选）：

- A. 对学生双语教学进行调查分析
- B. 加强族际交流，营造良好的语言学习环境
- C. 根据学生语言水平分层、分类实施双语教育
- D. 以学生母语为基础逐步推进双语教育
- E. 针对教师需求开展双语教师培训
- F. 根据学生需要开发双语教材

23. 您认为专业课程设置可以改进的方面（可多选）：

- A. 多设置实用性强的课程
- B. 多设置与职业资格证书考试相关的课程
- C. 依照社会发展需求提前设置相关课程
- D. 专业课程设置与自治区中长期发展规划相适应

24. 您认为人文素养教育可以改进的方面包括（可多选）：

- A. 人际交往
- B. 社会环境适应
- C. 职业认知
- D. 人文知识（如历史、文学、政治、法律、艺术等）

25. 如果您欢迎我们回访，敬请您留下姓名和电话，谢谢。

您的姓名_____；您的电话_____。

第三部分 预科学生调查问卷

1. 您在预科学习阶段遇到的主要困难包括（可多选）：

- A. 老师的授课能力不强
- B. 不适应教材
- C. 语言环境不理想
- D. 学好汉语的信心不足

2. 您认为预科教学需要改进的方面包括（可多选）：

- A. 提高老师的授课能力
- B. 提供预科学生的教材
- C. 营造更适合语言学习的环境
- D. 加强人文素质教育提升汉语学习信心

3. 您认为预科学生人文素养教育可以改进的方面包括（可多选）：

- A. 以历史文化名人为榜样，增强语言学习动力
- B. 把学习语言与校园文化活动相结合
- C. 民族团结结对子与互学语言结对子相结合
- D. 掌握较多的人文知识（如历史、文学、政治、法律、艺术等）

4. 如果您欢迎我们回访，请您留下姓名和电话，谢谢。

您的姓名_____；您的电话_____。

附件 2 世界银行贷款新疆职业教育项目座谈会大纲

(座谈会的时间和地点由学校安排)

第一场座谈会：教学与科研工作座谈会

人数要求：最低 5-7 人，理想人数 7-10 人，最高不超过 15 人

人员要求：熟悉学校办学条件的工作人员、教务部门负责教改的工作人员、科研部门负责项目和评奖的工作人员、学生处或团委负责学生管理的工作人员、招生就业的工作人员、负责校企合作的工作人员、熟悉学校发展规划的工作人员、学科负责人或带头人、学校世行项目办的工作人员、世行项目可研报告主要起草者、世行项目支持基建项目的负责人

时 间：1.5—2 个小时

座谈会后安排：对 3-5 名参会人员做个案访谈（每个人访谈时间为 0.5-1 小时）

座谈会主要涉及问题

一、制度、政策与规划

1. 国家和自治区关于职业教育改革的制度、政策、规划等在学校的落实情况。
2. 学校在招生、培养、管理与就业指导等方面的制度如何更好地切合职业教育和少数民族学生比例较高的现实情况。
3. 校企合作、双师型教师、外聘老师的制度与政策
4. 学校在人才培养与人才引进方面的制度和规划
5. 学校在预科教育方面的制度

二、课程改革与教学管理团队

1. 学校整体的专业设置情况，专业设置的原则
2. 学校职业教育的专业设置上如何更好地域新疆经济社会发展的需要进行对接，最近几年针对市场需求的变化学校和具体学科做了哪些方面的工作。
3. 学校课程设置的几种类型。课程改革、管理改革等着力点，改革依据，改革经验与教训

4. 学科团队与管理团队的基本结构（学历、职称、年龄、民族等），如何改进。

三、学生就业

1. 近三年学校学生就业的整体情况，包括比例、困难与措施
2. 民汉学生就业水平和层次的差异性，在解决少数民族学生就业方面所做的工作。
3. 如何提高学生的就业能力，尤其是少数民族学生的就业能力（世行项目的作用）
4. 就业工作总结

四、办学条件与服务地方社会

1. 学校办学条件存在的问题，世行项目在办学条件的改善上如何发挥作用
2. 基建的规划和土地征迁问题（需提供土地证等证明材料）
3. 服务社会的长效机制、培训教材编制和典型成绩事例

第二场座谈会：基层学工人员座谈会（10人）

人员要求：学科骨干、相关学科年轻老师、教改与职业教育项目的研究人员（有课题或获奖者）、预科汉语课老师、辅导员、双师型老师、外聘老师（最好有 1-2 人）

备注：参加座谈会的老师应该考虑以下三个基本原则：1. 重点发展专业的老师都要有；2. 参加座谈会老师的民族和年龄比例应该参考学校教师的整体比例；3. 双师型和在教改或科研上取得突出业绩的老师必须要有

时 间：1.5—2 个小时

座谈会后安排：对 3-5 名参会人员做个案访谈（每个人访谈时间为 0.5-1 小时）

座谈会主要涉及的问题

一、制度与配置

1. 老师们对学校在学生管理与就业、教学管理、科学研究、人才培养、校企合作等方面制度与政策的看法。适合职业教育发展规律的表现在哪些方面，不

适合的又表现在哪些方面，如何改革

2. 双师型教师与其他老师之间的区别，符合什么条件的教师可以成为双师型教师。
3. 校内教师与外聘老师在分工上。在什么情况下，以什么样的形式外聘教师
4. 老师们对学校教师人才培养制度（进修、访学、提升学历）的认识

二、教学与教材

1. 少数民族学生汉语学习与专业的汉语教学中（语言）的实际问题，经验和教训
2. 教材的主要类型（出版社、语言背景）和存在的问题。民语教材的问题，少数民族学生教材使用上的解决之道
3. 学科在专业和课程设置中与市场需求的关系问题
4. 学生语言、专业知识、专业技术的培养方面主要面临的问题，经验和教训
5. 专业技术学习与基本素质提高的关系问题，如何培养具有健全人格的学生。
6. 民汉学生在学习能力上的差异和产生这些差异的原因
7. 预科生汉语教学存在的问题及解决经验

三、教学团队与办学条件问题

1. 老师们参加学术会议、外出进修、访学等提高自身能力的机会和意愿。汉语为母语的教师与其他非汉语为母语的教师在这方面的差异及其对差异的解释
2. 老师们对自己的职业规划（未来 3-5 年）
3. 老师们参与校企合作的经验，以及对校企合作现状与发展的看法
4. 如何改善办学条件，在硬件与软件两个方面
5. 在职业教育制度、课程改革、团队建设、校企合作和办学条件几个方面，老师们从自身利益出发最关注那一个或几个问题。

第三场座谈会：学生座谈会（10-15 人）

人员要求：学生

备注：参加座谈会学生的四项基本原则：1. 学生的专业覆盖面要广；2. 参加座谈会的学生要按照学校学生的民族、性别比例选择；3. 参加座谈会的学生必须包括从预科到不同年级的学生，并最好照顾到地域（如南北疆）、农牧区、城镇的差别；4. 学生干部不能多，2-3名即可。

时间：1.5—2 个小时

座谈会后安排：对 3-5 名参会人员做个案访谈（每个人访谈时间为 0.5-1 小时）

座谈会主要涉及的问题

一、家庭背景与选择职业教育的原因

1. 学生生源地和家庭情况，包括地区、农牧区或是城镇、父母的职业和家庭收入
2. 选择职业教育和特定院校某个专业的原因。

二、少数民族学生语言学习

1. 少数民族学生汉语培训的情况，民考民与民考汉学生汉语习得过程的差异
2. 对学校在预科语言学习的制度、政策、规定和各种措施的认识与看法
3. 汉语学习的环境问题（比如和汉族学生的交流问题，可能会涉及宿舍的安排等）。
4. 汉语与专业课学习中的主要困难，学生们如何认识和克服这些困难

三、学生对教学过程的认识

1. 学生对课程类型的认识，更看重哪一种类型的课程，尤其是实训和实习课。
2. 学生对现在使用教材的看法和认识
3. 老师双语能力的情况，以及在授课时双语能力强弱对听课效果的影响。
4. 学生在企业实训或实习中遇到的知识和技术的，文化、行为和心理的问题。
5. 对学校提供的学习条件的认识（教室、实验室、实训基地等）

四、学生就业

1. 学生对当前就业情况的认识，为就业所做的各种准备，学生未来的职业规划
2. 学生对学校在就业方面的制度与政策的评价和改进建议。

3. 学生在就业路径选择上的认识
4. 在职业选择观念上的差异，以及这种差异与现实之间的张力。

第四场座谈会：合作企业和在企业工作毕业生座谈会（5-10人）

人员要求：与学校合作企业人事部门的主管领导和工作人员（包括招聘、企业文化培训、薪酬管理的工作人员）、学校项目办对校企合作事宜比较了解的工作人员、不同年份进入企业工作的学校毕业生

备 注：基本原则包括四项：1. 座谈会放到具体企业（1-2家）召开，学校项目办需要提前与企业沟通，并做好安排。或是项目办将两家企业的人员集中在一起召开，地点和时间由学校安排；2. 参会的毕业生应该有来自不同民族、性别的学生。如果有少数民族学生，务必要做安排；3. 毕业生应该注意工种、职位和进入企业年限的差别；4. 选择两家企业，分别是有固定实训合作的和在科研与教学上有合作的。

时 间：1—1.5 个小时

座谈会后安排：对 3-5 名参会人员做个案访谈（每个人访谈时间为 0.5-1 小时）

座谈会主要涉及的问题

一、合作企业

1. 企业与学校合作的基本情况介绍（比如时间、形式和合作过程）
2. 合作过程中，企业与学校在沟通、协调与合作中遇到过的主要问题，问题的解决途径，校企合作的经验总结
3. 在合作中，企业与学校的责权利，特别是企业对学校的承诺或学校给企业的承诺
4. 企业在招收学校毕业生上的条件和主要考虑因素，以及企业在少数民族毕业生管理上的制度与政策设计比如，加入有职工食堂，是否单独为少数民族毕业生设置清真餐厅等）
5. 企业在学校毕业生融入企业管理与企业文化中所做的工作
6. 企业对对学校职业教育、学生培养和校企合作的总评价和改进建议。

二、毕业学生

1. 学生对校企合作形式的认识，校企合作是否真的有助于学生就业和自身能力的提高
2. 毕业生（尤其是少数民族毕业生）对进入工作岗位，融入企业管理制度与文化方面的经验和教训。毕业生在工作后对学
3. 校职业教育在制度、教学与学生培养各方面的总体评价。他们在工作后如何重新认识学校在上述诸多领域存在的值得改进之处。

毕业生对如何提高学生自身能力的感知和建议。

附录 3: 新疆维吾尔自治区实施中国少数民族汉语水平等级考试 暂行办法（摘录）

2010 年 9 月

中国少数民族汉语水平等级考试(汉语拼音缩写 MHK, 以下简称“民族汉考”)是在第二语言教学理论的指导下, 结合我国少数民族学习汉语的特点, 专门测试母语非汉语的少数民族汉语学习者汉语水平的国家级标准化考试。为促进全区双语教学协调健康发展, 提高我区各少数民族汉语水平, 培养和造就少数民族优秀人才, 经研究, 决定在我区推广民族汉考。为了保证考试工作的顺利实施, 特制定本暂行办法。

一、考试对象

母语非汉语的我区各少数民族汉语学习者。

二、考试方式

民族汉考主要考查考生实际运用汉语进行交际的能力, 考查考生运用汉语工具完成生活、学习、工作和社会交往任务的能力。考试分为笔试和口试两部分, 笔试包括听力理解、阅读理解和书面表达三个部分。笔试和口试分开进行, 口试采用计算机人机对话的形式进行。考试实行统一命题、考试、阅卷、评分, 并统一颁发证书。

三、考试标准

民族汉考以《中国少数民族汉语水平等级考试(MHK)大纲》为依据, 从低到高分为一、二、三、四共四个级别, 互相衔接。考生可以根据自己的能力参加相应级别的考试。

(一) 一级标准

达标者掌握全部甲级词和少部分乙级词。可以听懂日常生活和学习活动中的简单用语, 可以完成简单的口头交际任务。可以用汉语认知一些很具体的信息, 包括人物、地点、事件, 时间和事物特征, 以及数量、类型、动作、过程等。可以正确的书写常用汉字, 能用一些基本的词语写出简单句子。可以基本正确地理解简单的陈述句、祈使句和疑问句。

（二）二级标准

达标者掌握全部甲级、乙级词和部分丙级词。能用汉语就日常生活、学习和一定范围内社会活动进行交际，可以完成一般日常生活的语言交际任务。能用汉语对具体行为和活动的目标、途径、条件、方法、各种可能性做出判断、说明和概括；能用汉语进行一般的推理。

能根据所提供的信息材料判断一些前提、条件。基本掌握单句句式 and 一部分复句句式，较为熟练地使用简单的陈述句、祈使句和疑问句。在日常生活和社会交际中，可以正确使用较多的常用汉字完成简单的书面表达任务，可以写简单的通知、条据类日常应用文

（三）三级标准

达标者掌握全部甲级、乙级、丙级词和部分丁级词。在学习、生活和工作中能使用汉语进行正常交际。在汉语授课课程的学习中基本没有听力和阅读方面的障碍。可以理解一些比较抽象的概念，概括事务的基本特征和要点，分析事情的原因，做出合理的推理；可以用汉语以口头和书面方式简单叙述事情的发展过程，做出简单的评论；可以较熟练地正确书写常用句子，会使用常用标点符号。在一般的叙述、说明、分析性的语段写作上，基本没有语言文字、一般句式和常见汉文化方面的障碍。可以阅读科普文章和新闻报道。可以做笔记、记录、写信，并能按要求完成归纳、概括、缩写等书面表达任务。可以撰写一般性学习活动的经验总结和常见叙述文、应用文。

（四）四级标准

达标者掌握全部甲级、乙级、丙级、丁级词以及一些四级词表以外的词。能听懂广播、电视中的时事新闻、专题节目和娱乐节目。汉语口语流利、能自如地进行各种社会交际活动。可以运用汉语进行专业方面的交际；可以用汉语进行演讲，用汉语撰写专业文章；基本可以用汉语进行思维。可以理解一些抽象的概念，包括原因、结果、理由、证据、解释、比较、对比、类比、主题等。在语调、语气和语感的把握和运用方面，基本上与母语为汉语者没有明显的差距。

.....

七、考试结果

考试结果采用报告分数和标注证书级别的形式。成绩单包括四个单项成绩

(听力理解、阅读理解、书面表达、口语表达)和总成绩。成绩合格者获得中国少数民族汉语水平等级考试委员会颁发的相应等级的《中国少数民族汉语水平等级证书》。

(一) 根据我区实际,现阶段民族汉考先开考三级和四级,每个级别分为甲、乙两等,即三级乙等、三级甲等、四级乙等、四级甲等。

(二) 民族汉考成绩有效期 5 年。

八、考试结果的应用

考试证书是考生汉语水平达到某种等级的证明。

(一) 三级甲等及以上可以作为高等院校少数民族学生免修预科阶段汉语课程、与母语为汉语的学生混合编班的参考标准之一。

(二) 少数民族本、专科毕业生的民族汉考合格参考标准是:汉语专业为三级甲等及以上,非汉语专业为三级乙等及以上。

(三) 少数民族教师的民族汉考合格参考标准是:高等院校汉语课教师为四级甲等及以上、非汉语课教师为四级乙等及以上;中等职业学校和普通高中汉语课教师为四级乙等及以上、非汉语课教师为三级甲等及以上;初中和小学汉语课教师为三级甲等及以上、非汉语课教师为三级乙等及以上;幼儿园教师为三级乙等及以上。

九、考试过渡

按照科学引导,平稳过渡的原则,采取“双轨制”的方式,分步骤逐步推广民族汉考,力争在 2012 年底前完成我区中国汉语水平考试(HSK)向民族汉考的过渡。2013 年 1 月 1 日起停止面向少数民族的中国汉语水平考试(HSK)。过渡期内,中国汉语水平考试(HSK)继续开考,考试成绩同样有效。民族汉考三级乙等相当于 HSK5—6 级、民族汉考三级甲等相当于 HSK7—8 级、民族汉考四级乙等相当于 HSK9 级、民族汉考四级甲等相当于 HSK10—11 级。

.....

十二、本办法由新疆维吾尔自治区教育厅负责解释。

附件 4 调查组在五所项目实施学校工作实录



各级各类项目办的培训会 自治区教育厅



联合调查组内部培训 新疆社会科学院



新疆工程学院学生座谈会与对教师的访谈 新疆工程学院



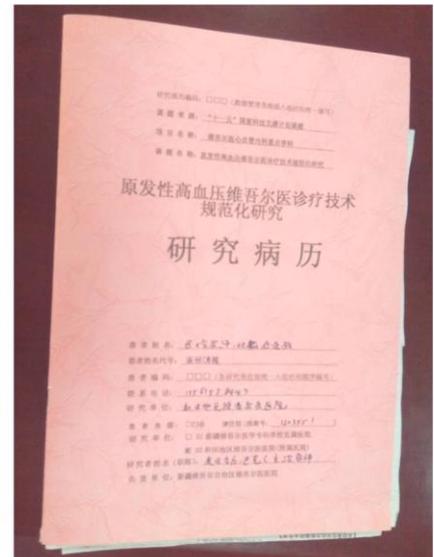
乌鲁木齐职业大学座谈会与学生访谈 乌鲁木齐职业大学



新疆农业职业技术学院教工与学生座谈会 新疆农业职业技术学院



新疆轻工职业技术学院座谈 新疆轻工职业技术学院



新疆维吾尔医学专科学校访谈与校企合作项目 新疆维吾尔医学专科学校