

世界银行贷款新疆职业教育项目  
少数民族发展行动计划

(预评估稿)

“世行贷款新疆职业教育项目”项目办编制

乌鲁木齐·中国

二〇一四年十二月

# 目 录

<b>1. 引言</b> .....	<b>1</b>
1.1 少数民族发展行动计划的作用.....	1
1.2 少数民族发展行动计划编制的过程.....	2
1.3 少数民族发展行动计划的结构和主要内容.....	2
<b>2 项目实施地区及学校少数民族概况</b> .....	<b>3</b>
2.1 项目实施地区少数民族数量与分布.....	3
2.2 主要少数民族习俗与文化.....	4
2.2.1 维吾尔族.....	4
2.2.2 回族.....	6
2.2.3 哈萨克族.....	7
2.3 项目实施学校的少数民族师生群体.....	8
2.4 项目实施学校近年来少数民族学生的增长趋势.....	11
2.5 项目实施学校少数民族学生经济状况分析.....	12
<b>3 少数民族政策框架</b> .....	<b>15</b>
<b>4 公众参与的过程</b> .....	<b>19</b>
4.1 少数民族师生参与的过程.....	19
4.1.1 项目相关信息的公示.....	19
4.1.2 问卷调查.....	20
4.1.3 实地勘察.....	22
4.1.4 座谈会.....	22
4.1.5 深度访谈.....	25
4.2 少数民族师生对项目的态度.....	29
4.2.1 少数民族教师对项目的态度.....	29
4.2.2 少数民族学生对项目的态度.....	30
<b>5 项目实施单位少数民族群体发展中存在的问题及原因</b> .....	<b>32</b>
5.1 预科教育质量不高.....	32
5.1.1 问题的表现形式.....	32

5.1.2 导致预科教育质量不高的原因.....	33
师生比.....	34
5.2 少数民族毕业生就业率相对较低.....	41
5.2.1 项目实施学校少数民族学生的就业率.....	41
5.2.2 少数民族毕业生就业率相对较低的原因.....	42
5.3 少数民族教师能力提升问题及其原因.....	45
5.4 如何发挥专业优势，增强服务少数民族社会的能力.....	47
<b>6 建议与对策.....</b>	<b>48</b>
6.1 建议自治区教育厅对双语生的汉语能力进行调查、研究和评估.....	49
6.2 提高少数民族学生预科汉语教学质量的建议.....	49
6.3 提高少数民族学生就业率的建议.....	52
6.4 少数民族教师能力提升的建议.....	53
6.5 服务地方社会的建议.....	53
<b>7. 各校少数民族发展计划实施方案.....</b>	<b>54</b>
7.1 新疆工程学院少数民族发展计划实施方案.....	54
7.2 新疆农业职业技术学院少数民族发展计划实施方案.....	60
7.3 新疆轻工职业技术学院少数民族发展计划实施方案.....	70
7.5 乌鲁木齐职业大学少数民族发展计划实施方案.....	84
<b>8 各校方案的落实和监督.....</b>	<b>92</b>
8.1 机构设置.....	92
8.2 各机构职责.....	92
自治区项目办.....	92
各校项目办.....	92
外部监测机构.....	93
8.3 信息公开.....	93
8.4 监督与评审.....	94

## 图表目录

表 2-2 项目实施学校专任教师的民族结构.....	9
表 2-3 项目实施学校学生的民族结构 .....	10
表 2-4 项目实施学校少数民族学生的规模与比例（2010-2014） .....	12
表 2-5 项目实施学校贫困生的民汉比例.....	13
图 2-1 新疆农业职业技术学院贫困生的地域分布情况.....	14
表 3-1 中国、新疆维吾尔自治区以及世界银行有关少数民族政策的框架.....	16
表 4-1 少数民族教师对项目的知晓情况.....	19
表 4-2 少数民族学生对项目的知晓情况.....	20
表 4-3 教师回答问卷的情况（分民族） .....	21
表 4-4 学生回答问卷的情况（分民族） .....	21
表 4-5 项目实施学校座谈会情况 .....	22
图 4-1 新疆工程学院学生座谈会 .....	23
图 4-2 新疆农业职业技术学院教师座谈会.....	23
图 4-3 乌鲁木齐职业大学教师座谈会 .....	24
图 4-4 新疆轻工职业技术学院学生座谈会.....	24
表 4-6 项目实施学校个案访谈的情况 .....	25
图 4-5 新疆轻工职业技术学院教师座谈会.....	25
图 4-6 新疆维吾尔医学专科学校教师访谈.....	26
图 4-7 新疆轻工职业技术学院教师访谈.....	26
图 4-8 乌鲁木齐职业大学学生访谈 .....	27
图 4-9 新疆农业职业技术学院学生访谈.....	27
表 4-7 少数民族发展计划前期参与情况一览表.....	28
图 4-10 新疆工程学院教师访谈 .....	28
表 4-8 教师对项目的态度 .....	29
表 4-9 学生对项目的态度 .....	30
表 5-1 乌鲁木齐职业大学预科生汉语能力分析（2010-2013 年） .....	33
表 5-2 5 所项目实施学校预科教育的师生比.....	34
表 5-3 预科学生学习面临的困难和认为需改进之处.....	35

表 5-4 2014 年五校民汉合住宿舍的数量与比例.....	36
表 5-5 少数民族学生认为教材可改进的方面.....	38
表 5-6 新疆工程学院 2013-2014 学年预科课程设置 .....	39
表 5-7 五所项目实施学校近两年不同类型民族学生的招生情况.....	40
表 5-8 2011-2013 年乌鲁木齐职业大学学生就业率 .....	41
表 5-9 学生对校企合作是否拓宽了就业路径的认识.....	43
表 5-10 学生认为教师教学应改进的地方.....	45
表 5-11 教师对提高教师教学与可研能力的认识.....	45
表 5-12 教师对学校提供发展机会的性别差异.....	46
表 5-13 教师对学校提供发展机会认识的民族差异.....	46
表 7-1 新疆工程学院少数民族发展计划项目建设进度与资金分配表.....	58
表 7-2 新疆农业职业技术学院少数民族计划项目建设进度与资金分配表 .....	65
表 7-3 新疆农业职业技术学院少数民族发展计划项目建设资金投入预算表 .....	68
表 7-4 新疆轻工职业技术学院少数民族发展计划项目建设进入与资金分配表.....	73
表 7-5 新疆维吾尔医专少数民族发展计划项目建设进度与资金分配表.....	80
表 7-6 新疆维吾尔医专少数民族发展计划项目建设资金投入预算表.....	82
表 7-7 乌鲁木齐职业大学少数民族发展计划项目建设进度与资金分配表.....	88
表 8-1 五所项目实施单位少数民族发展计划监测机构及其组成.....	93

# 1.引言

为了更好地发展新疆高等职业教育，新疆教育厅拟申请世界银行贷款并配套国内资金，在新疆工程学院、新疆农业职业技术学院、新疆轻工职业技术学院、新疆维吾尔医学专科学校和乌鲁木齐职业大学5所职业院校实施“世界银行贷款新疆职业教育项目”。项目力图通过：1)课程与教学改革评价；2)打造高水平教学团队与管理团队；3)深化校企合作力度，完善教学管理，提高教学质量；4)改善学校办学条件；5)提升服务地方社会的能力这个5个方面（子项目）的改革提升整体办学质量，同时通过自治区层面政策制定、项目管理等推动新疆职业教育的全面发展。

本项目的直接受益对象要主是五个学校的师生。5所项目实施学校教师共有 2519 人，其中少数民族教师 775 人，占总教师人数的 30.7%。共有 56708 名学生，其中少数民族学生有 24670 人，占学生总人数的 44%。少数民族学生的比例从 29%到 97.5%不等。为确保所有少数民族师生能更好地从项目中受益，需要编制少数民族发展行动计划。编制计划旨在进行广泛的社会咨询，特别是在大量的少数民族师生参与咨询的基础上，提出一系列关于改善和提高项目学校少数民族师生学习、生活和工作质量的具体措施，使少数民族群体能直接从项目中受益。新疆维吾尔自治区是一个多民族地区，少数民族人口占新疆总人口的 61.94%。职业教育的发展和少数民族师生从世行项目中受益，也将间接惠及少数民族社会，并推动地区和少数民族社会的发展。

## 1.1 少数民族发展行动计划的作用

本项目少数民族发展发展计划是根据中华人民共和国国家和地方的相关法律法规以及世界银行业务导则 OP4.10《少数民族的业务手策》的一系列条文加以制定的。其作用在于：

1) 以符合项目区少数民族师生传统文化、习俗的方式提供一切有关项目的信息。这种宣传和介绍可以使少数民族师生参与和监督项目进行的整个过程。

2) 与少数民族师生进行事前告知的、自由和充分的协商，征求他们对项目的意见，分析他们的需求和愿望，并将他们的需求融入项目设计中，实现项目目标。

3) 采取以项目实施学校少数民族师生可以接受的方式和方法，增强少数民族师生从项目中获益的机会。

4) 5所学校所在地以及它们服务的区域社会都是少数民族与汉族杂居的地区，项目对

当地少数民族群众都会带来直接或间接的影响，这种影响以及少数民族群众的特殊需求在一般性的社会影响评价中无法得到特别的重视。少数民族发展行动计划的作用就是为了将不利影响降低到最小程度，同时以少数民族群体可以接受的方式和方法，增强少数民族从项目中获益的机会。

## 1.2 少数民族发展行动计划编制的过程

根据世界银行的要求，项目办为编制《少数民族发展计划》，于 2014 年 8 月组织编制人员对项目实施学校进行了实地的调查和走访，并收集了项目实施学校的文献和统计资料。在此基础上，按照以下方法和步骤，开展《少数民族发展计划》的编制工作。

1) 通过对文献、统计资料和实地调查资料的分析，对项目实施地区和学校的少数民族人口、社会、文化等信息进行汇总。

2) 在项目实施学校召开了教师、学生以及用人单位代表座谈会，并对少数民族师生代表进行了深度的访谈。在此基础上，对项目实施学校的师生进行问卷调查。通过这些调查方式，与少数民族师生进行自由和充分的协商，了解当地少数民族师生的愿望和要求。

3) 研究当地现行的少数民族发展政策和职业教育政策，分析这些政策与世界银行关于少数民族政策的一致性和差别，确定项目少数民族发展的政策框架。

4) 在调查和协商的基础上，分析各个学校少数民族师生发展中存在的问题，解释其原因，提出解决问题的建议与措施。

5) 各个学校提出发展少数民族的具体行动计划，确保少数民族师生能够从项目中受益。

6) 计划的落实和监督。

## 1.3 少数民族发展行动计划的结构和主要内容

“世界银行贷款新疆职业教育项目”的少数民族发展计划是根据项目的基本特征，通过上述的方法和步骤编制而成，报告分为六个部分，第一部分是引言，介绍少数民族发展报告编制的背景、目的、作用和过程；第二部分是项目区与项目实施学校的少数民族群体的社会经济和文化特征。第三部分是少数民族发展的政策框架，第四部分是编制报告的公众参与过程与内容。第五部分是通过分析少数民族发展中存在的问题及产生问题的原因，得出少数民族师生的需要和愿望。第六部分是针对问题提出的解决建议和对策，第七部分是各个学校制定的少数民族发展计划，第八部分是少数民族发展计划的落实和监督。

## 2 项目实施地区及学校少数民族概况

本项目的利益相关人，包括：(1) 项目实施单位（五所高职院校）；(2) 项目实施单位的教职工群体；(3) 项目实施单位的学生群体；(4) 与项目实施单位合作的企业或机构，其中项目实施单位所在地（城市）构成项目实施地区。五所项目实施单位中，少数民族教师占教师的比例为 30.7%，少数民族学生占学生的比例为 44%，他们无疑是最重要的利益相关人。因此，项目实施地区少数民族人口的基本特征、项目实施学校的少数民族师生的基本特征是编制少数民族发展行动的基础。

### 2.1 项目实施地区少数民族数量与分布

五所项目实施学校有三所坐落在乌鲁木齐市，一所在昌吉市，一所在和田市。

#### 乌鲁木齐市

新疆工程学院：位于乌鲁木齐市经济技术开发区(头屯河区)金桥路和南昌路 236 号的，由乌鲁木齐市经济技术开发区艾丁湖路主校区、沙依巴克区南昌路校区、新市区天津路南院和北院等四个校区组成；

新疆乌鲁木齐职业大学：位于乌鲁木齐市幸福路 723 号，现有校本部、西校区、青年路等三个老校区和在建的新校区；

新疆轻工职业技术学院：位于首府乌鲁木齐市北郊米东区，有 4 个校区。

#### 昌吉市

新疆农业职业技术学院：位于新疆昌吉回族自治州文化东路 29 号，现有四个校区

#### 和田市

新疆维吾尔医学专科学校：位于新疆和田市北京西路 370 号，学校分老校区、分校区和在建的新校区。

因此，可以认定本项目的实施地区为新疆维吾尔自治区的乌鲁木齐市、昌吉州和和田地区。

新疆维吾尔自治区是少数民族较多的省份，居住着汉、维吾尔、回、哈萨克、蒙古、锡伯、乌兹别克、俄罗斯等 51 个民族，其中有 13 个世居民族。2012 年，新疆维吾尔自治区的年末总人口约为 2226.05 万人，其中少数民族人口约为 1378.76 万人，占全区总人口的 61.94%。在总人口中，汉族占 38.06%，维吾尔族占 47.3%，回族占 7%，哈萨克族占 4.6%



(见表 2-1)。

表 2-1 2012 年项目学校所在地区人口的民族结构

单位：万人，%

地区	总人口	汉族		维吾尔族		回族		哈萨克族		其他少数民族	
		人口	比重	人口	比重	人口	比重	人口	比重	人口	比重
新疆	2226.05	847.29	38.06	1052.86	47.3	155.8	7	102.31	4.5	67.84	3.05
乌鲁木齐市	257.8	187.2	72.6	33.26	12.9	25.95	10.1	6.92	2.7	4.48	1.7
昌吉州	140.21	102.42	73.05	6.8	4.85	14.35	10.23	14.29	10.19	2.35	1.68
和田地区	212.34	7.46	3.51	204.42	96.27	0.16	0.08	0.0083	0.00	0.28	0.13

资料来源：《新疆统计年鉴》(2013)。

从表 2-1 可以看出，项目所在地的乌鲁木齐市 2012 年的年末总人口约为 257.8 万人，其中汉族人口为 187.2 万人（占 72.61%），少数民族人口约为 70.6 万人（占 27.39%）。少数民族人口中，维吾尔族为 33.26 万（占 12.9%）；回族为 25.95 万（占 10.1%）；哈萨克族为 6.92 万（占 2.7%）；其他少数民族为 4.48 万（占 1.7%）。

项目所在地的昌吉州 2012 年的年末总人口约为 140.21 万人，其中汉族人口为 102.42 万人（占 73.05%），少数民族人口约为 37.79 万人（占 26.95%）。少数民族人口中，维吾尔族为 6.8 万（占 4.85%）；回族为 14.35 万人（占 10.23%）；哈萨克族为 14.29 万人（占 10.19%）；其他少数民族为 2.35 万（占 1.68%）。

项目所在地的和田地区 2012 年的年末总人口约为 212.34 万人，其中汉族人口为 7.46 万人（占 3.51%），少数民族人口约为 204.88 万人（占 96.49%）。少数民族人口中，维吾尔族为 204.42 万（占 96.27%）；回族为 0.16 万人（占 0.08%）；哈萨克族为 83 人（占 0.00%）；其他少数民族为 0.28 万（占 0.13%）。

## 2.2 主要少数民族习俗与文化

### 2.2.1 维吾尔族

#### (1) 特征

维吾尔族是新疆最多的少数民族，占项目区总人口的 13.3%。维吾尔族是中国西北部的一个古老的民族，他们自称“维吾尔”其意为“团结”、“联合”。维吾尔族人的先民可追溯到公元前 3 世纪北方游牧民族丁零及后来的铁勒。铁勒是西突厥汗国的一部分，于

7 世纪建立了回纥汗国，与唐朝保持友好的从属关系。回纥后改称为回鹘，9 世纪时迁入新疆与当地的各族居民相互融合，逐渐发展形成了维吾尔族。维吾尔族主要聚居在新疆维吾尔自治区天山以南的喀什、和田一带和阿克苏、库尔勒地区，其余散居在天山以北的乌鲁木齐、伊犁等地，少量居住在湖南桃源、常德以及河南开封、郑州等地。

维吾尔族的传统服装为，男女老少均戴四楞小花帽。男子普遍喜欢穿对襟“袷袂”（长袍），内着绣有花纹的短衫。女子喜着连衣裙，外套黑色对襟背心，戴耳环、手链、戒指、项链等装饰品，姑娘多梳小辫，现在城市居民一般穿时装。

## **(2) 宗教信仰与语言**

维吾尔族使用自己的语言—维吾尔语，该语言属于阿尔泰语系、突厥语族。历史上维吾尔族人民曾先后使用过古突厥文、回鹘文、古维吾尔文等。公元 10 世纪伊斯兰教传入后，逐步使用以阿拉伯字母为基础的维吾尔文。中华人民共和国成立后，曾经创制以拉丁字母为基础的新文字，20 世纪 80 年代初，又恢复使用以阿拉伯字母为基础的维吾尔文。维吾尔族 普遍信仰伊斯兰教，多属于逊尼派。

## **(3) 节庆文化**

传统节日有：肉孜节、古尔邦节、诺鲁孜节等。维吾尔族十分重视传统节日，尤其以过“古尔邦”节最为隆重。届时家家户户都要宰羊、煮肉、赶制各种糕点等。屠宰的牲畜不能出卖，除将羊皮、羊肠送交清真寺和宗教职业者外，剩余的用作自食和招待客人。肉孜节意译为“开斋节”。按伊斯兰教教规，节前一个月开始封斋。即在日出后和日落前不准饮食，期 满 30 天开斋，恢复白天吃喝的习惯。

## **(4) 饮食文化**

饮食方面，他们以面粉、大米为主食，喜喝奶茶，佐以面粉烤制的馕。饭菜种类很多，有抓饭、肉粥、拉面、汤面、薄皮包子、烤包子、油塔子、烤肉等。喜欢吃甜瓜、西瓜、葡萄、苹果、梨、杏、石榴等水果，主要吃牛、羊肉以及鸡、鸭、鱼肉；禁食猪肉、驴肉、食肉动物及凶禽猛兽；禁食一切动物的血。

## **(5) 生计模式**

维吾尔族主要从事农业生产，擅长种植棉花、葡萄和园艺生产，兼营牧业，有经商传统，同时传统手工业十分发达，而且具有较高的艺术水平，他们制作的地毯、刺绣、丝绸衣料、铜壶、小刀、民族乐器等，具有独特的民族风格。

## **(6) 服饰特色**

维吾尔族传统服装极富特色：男子穿“袷袂”长袍，右衽斜领，无纽扣，用长方丝

巾或布巾扎束腰间；农村妇女多在宽袖连衣裙外面套对襟背心；城市妇女现在已多穿西装上衣和裙子；维吾尔族男女都喜欢穿皮鞋和皮靴，皮靴外加胶质套鞋；男女老少都戴四楞小花帽；维吾尔族花帽有用黑白两色或彩色丝线绣成的民族风格图案，有些还缀有彩色珠片；妇女常以耳环、手镯、项链为装饰品，有时还染指甲，以两眉相连形式画眉；维吾尔族姑娘以长发为美，婚前梳十几条细发辫，婚后一般改梳两条长辫，辫梢散开，头上别新月形梳子为饰品。也有人将发辫盘系成发结。地毯、花帽、艾德来斯绸、民间印花布和英吉沙小刀等是维吾尔族最盛名的传统工艺制品。

### **(7) 通婚**

维吾尔族婚姻多在本民族内缔结，一般限制与不信仰伊斯兰教的民族通婚，对于妇女尤为严格。

## **2.2.2 回族**

### **(1) 特征**

回族是新疆第二大少数民族，占项目区总人口的 9.35%。公元 7 世纪中叶，大批波斯和阿拉伯商人经海路和陆路来到中国的广州、泉州等沿海城市以及内地的长安、开封等地定居。公元 13 世纪，蒙古军队西征，西域人大批迁入中国，吸收汉、蒙古、维吾尔等民族成分，逐渐形成了一个统一的民族——回族。

### **(2) 宗教信仰与语言**

回族与维吾尔族都信仰伊斯兰教，有着共同的宗教信仰，在居住较集中的地方建有清真寺，又称礼拜寺。回族的通用语为华语，第二语言为阿拉伯语，在回族群内部占有举足轻重的地位。在日常交往及宗教活动中，回族保留了大量的阿拉伯语和波斯语的词汇，在边疆民族地区，回族人民还通晓并使用当地民族的语言，在日常语言表达上，大量使用语气词和带有感情色彩的叹词等。城市（如乌鲁木齐）回族通用汉语。

### **(3) 节庆文化**

回族民间节日主要有：开斋节，也叫肉孜节。古尔邦节、圣纪节等。这些节日和纪念日都是以伊斯兰教历计算的。伊斯兰教历，以月亮盈亏为准，全年为 12 个月，平年 354 天，闰年 355 天，30 年中共有 1 个闰年，不置闰月，与公历每年相差 11 天，平均每 32.6 年比公历多出 1 年。故回族上述三大节日一般每三年提前一个月。

### **(4) 饮食文化**

回族分布较广，食俗也不完全一致。但油香、馓子是各地回族喜爱的特殊食品，是节日馈赠亲友不可少的。民间特色食品有酿皮、拉面、打卤面、肉炒面、豆腐脑、牛头杂碎、

臊子面等。多数人家常年备有发酵面，供随时使用。鸽子在甘肃地区的回族中被认为是圣鸟，可以饲养，但不轻易食用。如有危重病人，征得伊玛目（宗教职业者）同意，可作补品食用。回族特别喜欢吃牛羊肉，这和伊斯兰教的饮食思想有关。伊斯兰教倡导食用牛羊鸡鸭鱼等肉，禁戒猪驴骡及凶禽猛兽之肉。

### **(5) 生计模式**

由于伊斯兰教崇尚经商，伊斯兰教的创始人穆罕默德本身即是商人，所以，回族多数人从事农业，兼营畜牧业，善于经营商业、手工业和饮食业。

### **(6) 服饰特色**

回族服饰有鲜明的民族特色，在回族聚居区中，回族群众依然保持着中亚人的传统穿衣打扮。最显著的特征便是：回族特点的穆斯林服饰——男子多带小白帽，女子带各种花色的头巾。

回族服饰的主要标志在头部。男子们都喜爱戴用白色制作的圆帽。圆帽分两种，一种是平顶的，另一种是六棱形的。讲究的人，还在圆帽上刺上精美的图案。回族妇女常戴盖头，老年妇女戴白色的，显得洁白大方；中年妇女戴黑色的，显得庄重高雅；未婚女子戴绿色的，显得清新秀丽。

## **2.2.3 哈萨克族**

### **(1) 特征**

哈萨克族主要分布在新疆伊犁哈萨克自治州、阿勒泰、塔城地区以及木垒、巴里坤哈萨克自治县及乌鲁木齐等地，少数分布在甘肃阿克赛和青海等地。哈萨克族渊源流长。西汉时，天山北部的乌孙即是哈萨克族的先民。“哈萨克”这一名称最初见于十五世纪中叶，是从金帐汗国分裂出来的操突厥语的一些游牧部落的集合体。这些东迁的牧民得名“哈萨克”，意即“避难者”或“脱离者”。这些游牧部落建立了哈萨克汗国，过上了和平安宁的生活，从而吸引了周邻大量游牧部落纷纷前来加入。随着汗国的壮大，到15世纪末，一个有共同名称、共同语言、共同地域、共同经济生活和表现于共同文化上的共同心理素质的稳定的哈萨克民族最终形成。

### **(2) 宗教信仰与语言**

哈萨克人过去信奉萨满教，公元十一世纪前后，改信伊斯兰教。哈萨克有自己的语言，属阿尔泰语系突厥语族。原有以阿拉伯字母为基础的文字。1959年设计了以拉丁字母为基础的文字。

### **(3) 节庆文化**

哈萨克族主要节日有古尔邦节、肉孜节和那吾热孜节（纳吾肉孜节）。在那吾热孜节在旧历正月，家家户户都要喝用肉、大米、小麦、大麦、奶疙瘩、盐、水等七种物混合煮成的“库吉”（稀粥）。抛撒“包尔沙克”、糖；跳“黑足马”（哈萨克族传统舞蹈）来迎喜事是哈萨克族的传统礼俗，有如汉族的春节是送旧迎新的节日。每逢节日喜庆时都举行传统的刁羊、赛马、马上摔跤和姑娘追等游戏。

#### **(4) 饮食文化**

日常食品主要是面类食品、牛、羊、马肉、奶油、酥油、奶疙瘩、奶豆腐、酥奶酪等。平时喜欢把面粉做成“包尔沙克”（油果子）、烤饼、油饼、面片、汤面、那仁、杰恩特等，或将肉、酥油、牛奶、大米、面粉调制成各种食品。饮料主要有牛奶、羊奶、马奶子，特别喜欢马奶子，马奶子是用马奶经过发酵制成的高级饮料。茶在哈萨克族的饮食中有特殊的地位，主要喝砖茶，次为茯茶。如果在茶中加奶，则称奶茶。典型食品大部分来自畜牧业生产，如：冬肉，马奶子，奶疙瘩等等。

自从哈萨克人信奉伊斯兰教后，与之相联系而形成的禁忌很多，最主要的是：忌食猪肉和非宰杀而死亡的牲畜肉，忌食一切动物的血。牲畜一般要由男性宰杀。

#### **(5) 生计模式**

哈萨克族人民大部分生活在高山山麓、河谷、盆地。土壤肥沃，水草丰美，天山山麓和阿尔泰山南坡还是中国五大牧场之一。在特定的地理环境中，哈萨克早已总结出一整套基本生计模式。他们逐水草而居，视季节变化，迁徙到最适宜放牧的牧场，分冬夏牧营地。也有部分哈萨克族人兼营农业。打猎也是哈萨克族牧民生活来源的一种补充手段，猎获物由参加打猎者平均分配。哈萨克牧民放牧的牲畜主要有马、绵羊、山羊。哈萨克骑马、食马肉、喝马奶。用马皮制品，马在哈萨克人民生产生活中占有重要地位，他们的交通工具除马外，还有骆驼、牛等。哈萨克人民用于生产中的牧羊犬和猎鹰也特别广泛，它们是生产中的好帮手。由于哈萨克族主要从事畜牧业，为了适应游牧生活的需要，他们的先祖创造了一种造型别致，具有民族风格的建筑——毡房。

## **2.3 项目实施学校的少数民族师生群体**

### **(1) 项目实施学校专任教师少数民族数量与分布**

截止到2014年9月，5所项目实施学校教师共有2519人，其中少数民族教师775人，占总教师人数的30.7%。从各个项目实施学校来看，新疆维吾尔医学专科学校总共有专任

教师 236 人。其中，汉族教师 46 人，占总教师数的 19.5%，少数民族教师 190 人，占总教师数的 80.5%；少数民族教师中维吾尔族 186 人，哈萨克族 1 人，回族 2 人，蒙古族 1 人。教师民汉比例为 4.13:1。

乌鲁木齐职业大学总共有专任教师 668 人。其中，汉族教师 465 人，占总教师数的 69.6%，少数民族教师 203 人，占总教师数的 30.4%。教师民汉比例为 0.44:1。

新疆农业职业技术学院总共有专任教师 406 人。其中，汉族教师 333 人，占总教师数的 82.0%，少数民族教师 73 人，占总教师数的 28%；少数民族教师中维吾尔族 46 人，哈萨克族 3 人，回族 16 人，蒙古族 2 人。教师民汉比例为 0.22:1。

新疆轻工职业技术学院总共有专任教师 642 人。其中，汉族教师 466 人，占总教师数的 72.6%，少数民族教师 176 人，占总教师数的 27.4%。教师民汉比例为 0.38:1。

新疆工程学院现有专任教师 567 人。其中，汉族教师 434 人，占总教师数的 76.5%，少数民族教师 133 人，占总教师数的 23.5%。教师民汉比例为 0.23:1。

**表 2-2 项目实施学校专任教师的民族结构**

学校	总教师数	汉族	汉族比例	少数民族	少数民族比例	民汉比例
新疆维吾尔医学专科学校	236	46	19.5%	190	80.5%	4.13:1
乌鲁木齐职业大学	668	465	69.6%	203	30.4%	0.44:1
新疆农业职业技术学院	406	333	82.0%	73	28%	0.22:1
新疆轻工职业技术学院	642	466	72.6%	176	27.4%	0.38:1
新疆工程学院	567	434	76.5%	133	23.5%	0.23:1
总计	2519	1744		775		

资料来源：各项目实施学校项目办提供，截止到 2014 年 9 月的数据

从表 2-2 可以看出，除了新疆维吾尔医学专科学校少数民族教师比例达到 80.5%以外，其他四所学校都在 30.4%以下，少数民族教师比例相对较低。另外，无所学校中专门从事预科汉语教学的教师数量也较少，而且在教师中的比例也不高。5 所学校专任汉语教师为 105 人，占教师总人数的 4.1%。人数最少的是新疆农业职业技术学院，仅为 8 人，占教师总数的 1.9%。人数最多的是新疆工程学院，36 人，占教师总数的 6.3%。显然，各项目实施单位的专任汉语教师严重不足，难以满足预科汉语教学的需求。学校通过外聘教师来解决这一问

题，人数多在 20-30 名不等。

## (2) 项目实施学校学生少数民族数量与分布

截止到 2014 年 9 月，5 所项目实施学校共有 56708 名学生，其中少数民族学生有 24670 人，占学生总人数的 44%。从各个项目实施学校来看，新疆维吾尔医学专科学校在校生为 3319 人。其中汉族学生 82 人，占总学生数的 2.5%，少数民族学生 3237 人，占总学生数的 97.5%；少数民族学生中维吾尔族 3156 人，哈萨克族 22 人，回族 30 人，乌孜别克族 6 人，柯尔克孜族 9 人。学生民汉比例为 39.5:1。

乌鲁木齐职业大学总共有学生 11351 人。其中，汉族学生 5532 人，占总学生数的 48.7%，少数民族学生 5819 人，占总学生数的 51.3%；少数民族学生中维吾尔族 3937 人，哈萨克族 642 人，回族 651 人，乌孜别克族 85 人。学生民汉比例为 1.05:1。

新疆农业职业技术学院总共有学生 12112 人。其中，汉族学生 6798 人，占总学生数的 56.1%，少数民族学生 5314 人，占总学生数的 43.9%；少数民族学生中维吾尔族 3422 人，哈萨克族 968 人，回族 475 人，柯尔克孜族 149 人，蒙古族 76 人。学生民汉比例为 0.78:1。

新疆轻工职业技术学院总共有学生 14590 人。其中，汉族学生 10355 人，占总学生数的 71%，少数民族学生 4235 人，占总学生数的 29%。学生民汉比例为 0.41:1。

新疆工程学院共有学生 15336 人。其中，汉族学生 9271 人，占总学生数的 60.5%，少数民族学生 6065 人，占总学生数的 39.5%。学生民汉比例为 0.65:1。

**表 2-3 项目实施学校学生的民族结构**

学校	总学生数	汉族	汉族比例	少数民族	少数民族比例	民汉比例
新疆维吾尔医学专科学校	3319	82	2.5%	3156	97.5%	39.5:1
乌鲁木齐职业大学	11351	5532	48.7%	5819	51.3%	1.05:1
新疆农业职业技术学院	12112	6798	56.1%	5314	43.9%	0.78:1
新疆轻工职业技术学院	14590	10355	71.0%	4235	29.0%	0.41:1
新疆工程学院	15336	9271	60.5%	6065	39.5%	0.65:1
总计	56708	32038		24589		

资料来源：各项目实施学校项目办提供，截止到 2014 年 9 月。

从表 2-3 可以看出，5 所项目实施学校中，少数民族学生比例最高的学校是新疆维吾尔

医学专科学校，达到了 96.8%；最低的是新疆轻工职业技术学院，少数民族学生比例为 29%。

从学生的生源地来看，项目实施学校的学生 90%以上来自疆内，疆内学生中的 75%以上来自农牧区（非城镇人口）。5 所项目实施单位的具体情况如下：

新疆工程学院学生 91.7%来自疆内，8.3%来自疆外；疆内的学生生源地分布在乌鲁木齐市、昌吉市、克拉玛依市、伊犁州、巴州、博州、石河子市、塔城地区、哈密地区、吐鲁番地区、喀什地区、和田地区等地区，其中，来自乌鲁木齐、伊犁州、昌吉、巴州的学生比例较多，比例分别为 10.1%、9.9%、8.4%和 7.5%；27.8%的学生来自城镇，72.2%的学生来自农牧区（2013 年数据）。

乌鲁木齐职业大学学生 79.7%来自疆内，20.3%来自疆外；疆内的学生分布在乌鲁木齐、克拉玛依、吐鲁番、哈密、昌吉、博州、巴州、阿克苏、克州、喀什、和田、伊犁、塔城、阿勒泰、石河子，其中，来自伊犁、喀什、阿克苏、昌吉、乌鲁木齐的学生比例较多，比例分别为 14%、13.2%、8.4%、8.1%和 6.1%；54.3%的学生来自城镇，45.7%的学生来自农牧区（2011 至 2013 年平均数据）。

新疆轻工职业技术学院学生 89.5%来自疆内，10.5%来自疆外；31.8%的学生来自南疆，57.6%的学生来自北疆；23.6%的学生来自城镇，76.4%的学生来自农牧区（2013 年数据）。

新疆农业职业技术学院学生 94.5%来自疆内，5.5%来自疆外；26.4%的学生来自城镇，73.6%的学生来自农牧区（2013 年数据）。

新疆维吾尔医学专科学校学生 99.5%来自疆内，0.5%来自疆外；90.3%的学生来自南疆，9.2%的学生来自北疆；15.6%的学生来自城镇，84.4%的学生来自农牧区（2013 年数据）。

## 2.4 项目实施学校近年来少数民族学生的增长趋势

最近几年各高职院校（新疆维吾尔医学专科学校除外），少数民族学生的数量增加了 2-3 倍。同时，少数民族学生在在校学生人数中的比例也进一步增加。新疆农业职业技术学院由 2010 年的 24.4%增至 43.8%，新疆工程学院由 2012 年的 19.6%增至 39.5%，乌鲁木齐职业大学由 2010 年的 38.8%增至 51.2%（2012 年最高曾达 56.3%）。这三所学校少数民族学生的比例都增加了约 20 个百分点，增速相当快。新疆轻工职业技术学院由 2012 年的 22.9%增至 29.0%，只增加了 6.1 个百分点，是增速最慢学校。在 2014 年前，新疆维吾尔医学专科学校是 100%的少数民族学生，2014 年招收了 81 名汉族学生后少数民族学生的比例为 97.6%。少数民族学生中，维吾尔族占绝对多数，其比例达 97.8%。显然，该校学生总人数的增加主要



来自少数民族学生的增加。几所项目实施单位少数民族学生的数据揭示出，高等职业教育中少数民族学生数量和比例增加已经成为一个普遍趋势，并有进一步强化的趋势。

**表 2-4 项目实施学校少数民族学生的规模与比例（2010-2014）**

学校	调查内容	2010	2011	2012	2013	2014
新疆轻工职业技术学院	在校学生总数			11633	11937	14590
	在校少数民族学生总数			2667	2880	4235
	少数民族学生占比			22.93	24.13	29.03
新疆工程学院	在校学生总数			14323	15042	15336
	在校少数民族学生总数			2814	5550	6065
	少数民族学生占比			19.65	36.90	39.55
乌鲁木齐职业大学	在校学生总数	8974	9976	10355	10735	11351
	在校少数民族学生总数	3434	5769	5832	5752	5819
	少数民族学生占比	38.27	57.83	56.32	53.58	51.26
新疆农业职业技术学院	在校学生总数	9484	9769	10313	12276	12112
	在校少数民族学生总数	2320	3021	2320	3021	3558
	少数民族学生占比	24.46	30.92	22.50	24.61	29.38
新疆维吾尔医学专科学校	在校学生总数	1751	2062	2083	2389	3319
	在校少数民族学生总数	1751	2062	2083	2389	3237
	少数民族学生占比	100	100	100	100	97.53

数据来源：由各学校提供。

少数民族学生数量和比例增长的原因包括两个方面：第一、新疆维吾尔自治区政府高度重视少数民族职业教育的发展，出台了一系列优惠政策鼓励少数民族学生接受职业教育。这些政策包括要求学校按民汉比例招收学生（通常在 30-40% 之间），预科教育免费和各类奖助学金等。少数民族学校数量和比例增长也与援疆和国家新丝绸之路大背景下新疆进入了工业化加速阶段的时代背景相符；第二、少数民族社会支持更多少数民族青年接受职业教育，获得技术，进而获得较为稳定的就业机会。换言之，一方面自治区经济社会发展有现实的需求，另一方面少数民族社会也有相对应的诉求。两方面的因素带来了少数民族学生规模和比例的明显增长。

## 2.5 项目实施学校少数民族学生经济状况分析

从课题组调研的情况来看，五所项目实施单位少数民族学生总数为 24670 人，其中贫

困生为 18002 人。少数民族学生中，贫困生的比例高达 72.9%。从五所学校提供的数据来看，这比汉族学生的贫困生比例高出 20-30 个百分点不等。五所学校的具体情况如下：

乌鲁木齐职业大学目前在校少数民族学生为 5819 人，其中贫困生人数为 2706 人，占少数民族学生的比例为 46.5%，其中来自和田地区的少数民族学生超过 58% 的比例都是贫困生，而汉族学生中贫困生只有 1138 人，占汉族学生的比率为 20.6%。

新疆农业职业技术学院目前在校少数民族学生为 5314 人，其中贫困生人数为 4637 人，占少数民族学生的比例为 87.3%，其中来自和田和喀什地区的少数民族学生超过 90% 的比例都是贫困生，而汉族学生中贫困生为 3701 人，占汉族学生的比率为 54.4%。

新疆轻工职业技术学院目前在校少数民族学生为 4235 人，其中贫困生人数为 2862 人，占少数民族学生的比例为 67.6%。

新疆工程学院少数民族学生中民族班学生家庭 80% 处于贫困状态，民考汉学生家庭 50% 处于贫困状态。

新疆维吾尔医学专科学校目前在校少数民族学生为 3237 人，其中贫困生人数为 2945 人，占少数民族学生的比例为 91.0%，82 名汉族学生中贫困生有 56 人，占汉族学生的比率为 68.3%。

**表 2-5 项目实施学校贫困生的民汉比例**

学校	总学生数	汉族	汉族贫困比例	少数民族	少数民族贫困比例
新疆维吾尔医学专科学校	3319	82	68.3%	3237	91.0%
乌鲁木齐职业大学	11351	5532	20.6%	5819	46.5%
新疆农业职业技术学院	12112	6798	54.41%	5314	87.3%
新疆轻工职业技术学院	14590	10355	--	4235	67.6%
新疆工程学院	15336	9271	--	6065	80.0%

在少数民族贫困生中，来自农牧区的比例明显偏高，而这些地区也是新疆贫困县主要分布地区。新疆工程学院学生处的领导估计，农牧区少数民族学生中约 85% 为贫困生。新疆农业职业技术学院提供的材料中，68.8% 的学生属于贫困生，尤其集中在南疆四地州和北疆草原地区。南疆的和田、喀什、克州和阿克苏学生的贫困率达到 79%—89.33%。北疆阿勒泰、塔城、伊犁和博州也达到了 60.44%—64.22%（参见图 2-1）。新疆维吾尔医专少数民

族学生的贫困率达到了 90%，其中南疆的阿克苏、喀什、和田和克州少数民族学生的贫困率达 90%–93%，喀什地区最高。乌鲁木齐职业大学少数民族贫困生生源地情况与新疆农业职业大学相似，排在前五位的分别是喀什、阿克苏、和田、伊犁州和克州。南疆四地州和北疆伊犁、塔城、阿勒泰地区也是新疆国家级贫困县最为密集的区域，新疆 27 个国家级贫困县中，有 25 个分布在这些区域，占比高达 92.5%。随着近年来少数民族学生数量与比例的增长，少数民族学生的贫困生比例还可能进一步提高。

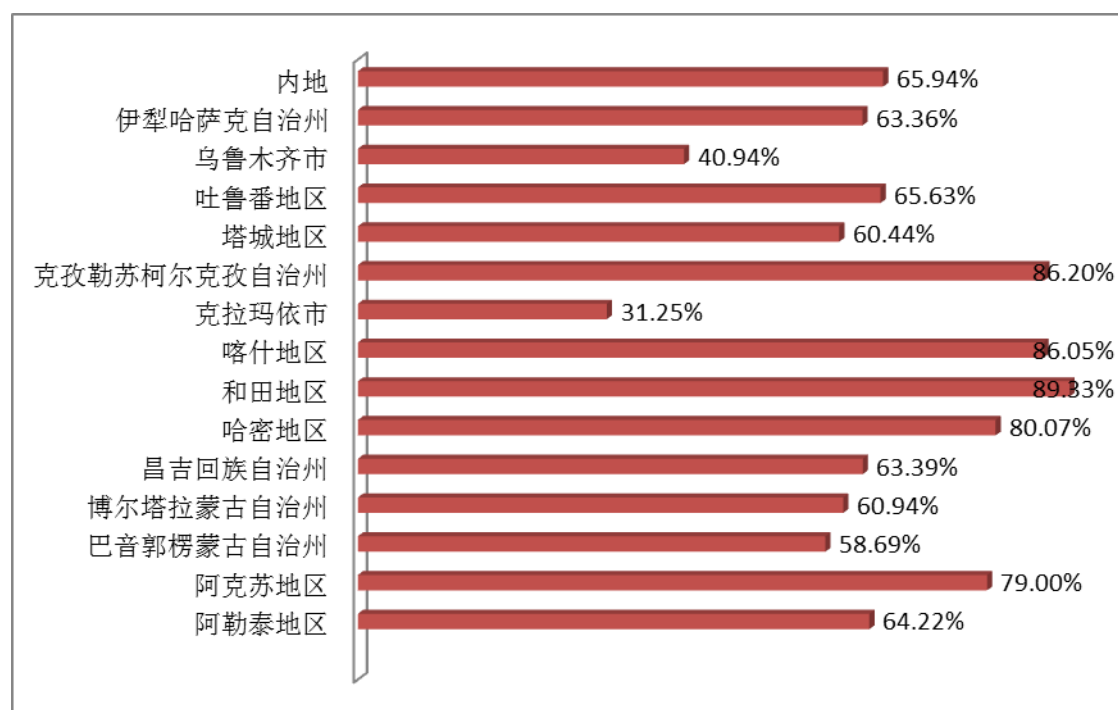


图 2-1 新疆农业职业技术学院贫困生的地域分布情况

五所学校中，有 4701 名少数民族新生需要接受预科汉语教育，约占一年级少数民族学生总人数的 70%。从今后发展趋势来看，预科教育在短期内仍将继续，接受预科教育的学生也可能进一步增加。这有两方面原因：一方面，少数民族学生的规模和比例都在增加，一些学校“民考民”学生数量增长速度较快；另一方面，相当比例的双语学生汉语能力在入学时水平较低，也需要接受预科汉语教育。2014 年，五所项目实施单位新生中要接受预科教育的具体情况如下：新疆工程学院 1400 名，新疆维吾尔医学专科学校 456 名，乌鲁木齐职业大学 1112 人，新疆轻工职业技术学院 975 人，新疆农业职业技术学院 758 人。

### 3 少数民族政策框架

本项目少数民族发展计划的编制是以中华人民共和国少数民族的相关法律法规、新疆维吾尔自治区政府的有关条例以及世行少数民族政策（OP4. 10、BP4. 10）以及非自愿移民政策（OP4. 12、BP4. 12）等为依据。主要政策包括中国相关法律法规及新疆维吾尔自治区的有关条例、国家扶持政策、新疆维吾尔自治区的教育发展规划以及世行少数民族政策（OP4. 10、BP4. 10）等。具体政策框架和主要内容见表 3-1。

世行少数民族政策旨在确保项目开发过程完全尊重少数民族的尊严、权力、经济和文化。主要政策内容包括：

（1）世行认识到少数民族的特征和文化总是同他们生活的土地和他们赖以生存的自然资源有着不可分割的联系。这些特殊的情况将少数民族置于开发项目带来的各种不同类型的风险和不同程度影响之下，如丧失民族特征、文化和传统生计，并且面临疾病侵袭等。少数民族中的性别和代际问题也是十分复杂的。作为其特征与社会主流群体存在明显差异的社会群体，少数民族经常属于当地人口中最边缘化和最脆弱的群体。同时，世行还认识到，少数民族在可持续发展中发挥着至关重要的作用，国内和国际法律都日益重视保护他们的权益。

（2）世行资助项目采取的措施包括：a) 避免对少数民族社区带来潜在的负面影响，或 b) 如不可避免，应最大限度降低、缓解这些影响，或对这些影响给予补偿。同时，世行资助项目旨在确保少数民族得到与其文化相适应的，并具有性别和代际包容性的社会和经济利益。

（3）如果项目影响到少数民族，世界银行项目组应协助借款人在整个项目周期内就所建的项目与受影响社区进行无限制的前期知情协商。在项目准备和实施的各个阶段，以符合少数民族文化习惯的方式向少数民族社区提供一切有关项目的信息。并根据社会评价和前期的、无限制性的知情协商的结果确定受影响的少数民族社区是否对项目给予广泛支持。

（4）《少数民族发展计划》的制定要灵活、务实。根据需要，《少数民族发展计划》包括以下要素：适用于少数民族的法律和制度框架；有关受影响的少数民族社区人口、社会、文化和政治特征，少数民族传统上拥有、使用或占用的土地和领地以及他们赖以生存的自然资源的信息；社会评价概要；在项目准备期内与少数民族社区开展的无限制性的前期知情协商结果概要，该协商为项目赢得广泛的社区支持；确保项目实施期内与受影响少数民族社区进行无限制性的前期知情协商的框架；确保少数民族得到与其文化上相适应的社会和经济利益

的措施行动计划；在对少数民族潜在的负面影响确定之后，为避免、最大程度地减轻、缓解这些影响或对这些影响给予补偿的措施而制定的适当行动计划；少数民族计划的费用概算和融资计划；适合于项目的处理因项目实施而引发的少数民族社区申诉的程序；适合于项目的少数民族计划执行的监测、评价、报告机制和指标体系。

中国有关少数民族的各项政策法规和世界银行对少数民族的关注目标是一致的：即充分尊重少数民族的尊严、权力、经济和文化；注重少数民族的平等和发展，并在经济、社会、文化各项事业发展过程中给予特别关注，以维护少数民族权益，促进少数民族社会经济地位的提高。

中国的政策与世界银行政策都关注少数民族社区的公众参与、协商及行动计划。在项目准备、实施以及监测等各个阶段，注重积极的以符合少数民族文化习惯的方式提供一切有关项目的信息，听取少数民族的意见、态度和期望等，获得少数民族社区的广泛支持。这要求在整个项目周期中，关注公众参与，特别是妇女、贫困人口等弱势群体，以确保其能够从项目中受益。

中国的政策与世界银行的政策都强调通过制定一系列的措施确保：受影响的少数民族得到符合其文化习惯的社会和经济利益；采取措施避免、最大限度减轻和缓解对少数民族的潜在负面影响。

**表 3-1 中国、新疆维吾尔自治区以及世界银行有关少数民族政策的框架**

类别	主要政策法规名称	主要政策内容和要点
中国相关法律及新疆维吾尔自治区有关条例	国家法律法规：《中华人民共和国宪法》、《中华人民共和国民族区域自治法》、《少数民族事业“十一五”规划》、《城市民族工作条例》 新疆有关条例：《新疆维吾尔自治区民族团结教育条例》 《新疆维吾尔自治区语言文字工作条例》、	①民族自治区域除了享有同等地方政府的权力外，自治地方权力机构还享有以下权利：自治立法权；自主管理地方政治事务、地方经济、财政事务、地方科学、教育和文化事务等，组建地方性的公共安全力量、使用和发展少数民族语言等。 ②中华人民共和国公民有宗教信仰自由，国家和民族自治地方的自治机关保障各民族公民有宗教信仰自由。 ③除被剥夺政治权利的人外，年满十八周岁的公民，不分民族、种族、性别、职业、家庭出身、宗教信仰、教育程度、财产状况、居住期限，都有选举权和被选举权。 ④国家从财政、物资、技术等方面帮助各少数民族加速发展经济建设和文化 建设等各项事业。 ⑤省、自治区、直辖市人民政府应当将城市民族工作作为一项重要职责，加 强领导，统筹安排。 ⑥语言文字工作必须坚持各民族语言文字平等的原则，保障各民族都有使用和发展自己的语言文字的自由，提倡和鼓励各民族互相学习语言文字，使语言文字更好地为自治区改革开放和政治、

	《新疆维吾尔自治区民族乡、镇人民代表大会工作条例》	经济、文化事业的全面发展服务，促进民族团结、进步和共同繁荣。 ⑦乡、民族乡、镇人民代表大会是本级地方国家权力机关，由选民直接选举 人民代表组成，对人民负责，受人民监督。乡、民族乡、镇人民政府是本级 国家权力机关的执行机关，由本级人民代表大会选举产生，对它负责，受它 监督。
国家支持政策	《教育部关于推进新疆中等职业教育发展的意见》（教职成【2012】4号）	①大力发展中等职业教育是中央新疆战略部署的重要内容，是实现新疆经济社会跨越式发展的基础条件，是实现新疆长治久安的重要保证，是提高新疆人民生活水平的关键措施。 ②主要目标：到 2012 年，继续扩大职业教育规模，普职比更加合理。到 2015 年，全区 88%的学龄人口接受高中阶段教育，普职比达到 4:6，中等职业教育办学条件明显改善，技能型人才培养、培训能力和服务经济社会发展的能力明显增强。到 2020 年，全区 90%左右的学龄人口接受高中阶段教育，全区中等职业教育规模、质量和效益协调发展。 ③主要任务和政策措施：全面推进中等职业学校建设；认真组织做好中等职业学校招生工作；全面加强专业建设；创新教师队伍建设模式；完善中等职业教育学生资助政策
	《新疆维吾尔自治区人民政府贯彻国务院关于深化改革加快发展民族教育决定的意见》（新政发[2003]37号）	大力发展职业教育，提高各民族劳动者的素质。推进职业教育管理体制 改革，建立在自治区人民政府领导下，分级管理、地州市为主、政府统筹、社会参与的职业教育管理体制，坚持和完善政府统筹领导、部门分工负责、行业业务指导、学校自主办学的管理模式。各级政府和有关部门要在资金投入、师资培训、教学管理等方面向少数民族职业教育倾斜。要从民族地区的实际出发，确定职业教育的层次结构和发展模式，调整专业设置，开设当地资源、优势产品和少数民族传统工艺技术的特色专业。要结合推行劳动预备制度和实施再就业工程，因地制宜地实施以初中后分流为重点的教育分流，积极发展各级各类职业学校教育和职业培训。严格执行劳动者就业或上岗前必须接受职业教育和培训的制度，各级政府和有关部门要采取必要的法律和行政手段，尽快完善并落实“先培训、后就业”、“先培训、后上岗
区域发展和规划	《关于大力发展职业教育与职业技能培训工作的意见》（新党发【2005】7号）	认真实践“三个代表”重要思想，坚持科学发展观，大力推进职业教育持续快速健康发展 坚持以就业为导向，增强职业教育主动服务新疆经济社会发展的能力 切实加快技能人才培养，为新型工业化提供人力资源支持 大力加强农村和贫困地区的职业教育，为解决“三农”问题提供服务继续推进农科教结合和“三教统筹” 深化办学体制改革，促进多元办学格局的形成 完善就业准入制度和职业资格证书制度，加快职业教育实训基地建设 适应新形势的要求，不断增强发展职业教育的能力 多渠道增加投入，不断促进职业教育的改革与发展 加强领导，营造发展职业教育的良好社会氛围

	《自治区职业教育发展规划（2011—2020年）》	到2020年，支持建设50所国家及自治区示范性中等职业学校和20所民族特色中等职业学校，累计建成120个精品专业，200门精品课程及100种地方特色教材；支持建设10所国家及自治区示范性高等职业学校，累计建设50个自治区特色专业，建成100门左右工学结合的优质核心课程、30种特色教材。大力开展职业技能竞赛，以赛代试；积极推进职业技能鉴定，以鉴代试。职业学校毕业生职业资格证书获取率达到70%以上，就业率达到85%以上。
世界银行	世行少数民族业务政策(OP4.10)和世行程序(BP4.10)	<p>世行少数民族政策旨在确保项目开发过程完全尊重少数民族的尊严、权力、经济和文化。主要政策内容包括：</p> <p>(1) 世行认识到少数民族的特征和文化总是同他们生活的土地和他们赖以生存的自然资源有着不可分割的联系。这些特殊的情况将少数民族置于开发项目带来的各种不同类型的风险和不同程度影响之下，如丧失民族特征、文化和传统生计，并且面临疾病侵袭等。少数民族中的性别和代际问题也是十分复杂的。作为其特征与社会主流群体存在明显差异的社会群体，少数民族经常属于当地人口中最边缘化和最脆弱的群体。同时，世行还认识到，少数民族在可持续发展中发挥着至关重要的作用，国内和国际法律都日益重视保护他们的权益。</p> <p>(2) 世行资助项目采取的措施包括：a)避免对少数民族社区带来潜在的负面影响，或b)如不可避免，应最大限度降低、缓解这些影响，或对这些影响给予补偿。同时，世行资助项目旨在确保少数民族得到与其文化相适应的，并具有性别和代际包容性的社会和经济利益。</p> <p>(3) 如果项目影响到少数民族，世界银行项目组应协助借款人在整个项目周期内就所建的项目与受影响社区进行无限制的前期知情协商。在项目准备和实施的各个阶段，以符合少数民族文化习惯的方式向少数民族社区提供一切有关项目的信息。并根据社会评价和前期的、无限制性的知情协商的结果确定受影响的少数民族社区是否对项目给予广泛支持。</p> <p>(4) 《少数民族发展计划》的制定要灵活、务实。根据需要，《少数民族发展计划》包括以下要素：适用于少数民族的法律和制度框架；有关受影响的少数民族社区人口、社会、文化和政治特征，少数民族传统上拥有、使用或占用的土地和领地以及他们赖以生存的自然资源的信息；社会评价概要；在项目准备期内与少数民族社区开展的无限制性的前期知情协商结果概要，该协商为项目赢得广泛的社区支持；确保项目实施期内与受影响少数民族社区进行无限制性的前期知情协商的框架；确保少数民族得到与其文化上相适应的社会和经济利益的措施行动计划；在对少数民族潜在的负面影响确定之后，为避免、最大程度地减轻、缓解这些影响或对这些影响给予补偿的措施而制定的适当行动计划；少数民族计划的费用概算和融资计划；适合于项目的处理因项目实施而引发的少数民族社区申诉的程序；适合于项目的少数民族计划执行的监测、评价、报告机制和指标体系。</p>

## 4 公众参与的过程

### 4.1 少数民族师生参与的过程

#### 4.1.1 项目相关信息的公示

在本项目准备期间，项目办、可研报告编制单位、少数民族发展计划编制小组、社会评价计划编制小组等针对项目的相关信息进行了公示和告知，对少数民族师生进行了预先告知，并和少数民族师生进行了充分自由的协商，少数民族师生的公众参与度较高。

项目办通过多种渠道对项目相关信息进行了公示，具体形式和内容包括：1. 互联网。2013年8月30日，天山网上（[http://news.ts.cn/content/2013-08/30/content\\_8635794.htm](http://news.ts.cn/content/2013-08/30/content_8635794.htm)）就刊登了项目的有关信息，标题为《新疆两项目获世界银行贷款》。2013年9月13日，新疆维吾尔自治区环境保护网上进行了官方公示，题为《世界银行贷款发展新疆职业教育项目环境影响评价公众参与第一次公示》（<http://www.xjepb.gov.cn/tabid/821/InfoID/412204/frtid/417/Default.aspx>），2013年9月29日新疆亚心网上（[http://news.iyaxin.com/content/2013-09/29/content\\_4234829.htm](http://news.iyaxin.com/content/2013-09/29/content_4234829.htm)）刊登了项目的有关信息，题为《世界银行贷款支持新疆职业教育发展》。2. 专题会议传达。5所项目实施学校均以项目实施为主题召开了专题会议，并在全校范围内对师生进行了广泛的传达。3. 报刊信息。项目办在新疆主要报纸上都刊登了项目的相关信息。4. 学校内部简报。5所学校均在学校的内部简报上刊登了项目的相关信息。通过各种渠道，少数民族师生对项目有了充分的了解。

表 4-1 少数民族教师对项目的知晓情况

单位：人/百分比

民族	知晓	比例	不知晓	比例
汉族	264	99.62%	1	0.38%
维吾尔族	92	100.00%	0	0.00%
哈萨克族	9	100.00%	0	0.00%
回族	18	100.00%	0	0.00%



蒙古族	5	100.00%	0	0.00%
其他少数民族	11	100.00%	0	0.00%
合计	399	99.75%	1	0.25%

表 4-2 少数民族学生对项目的知晓情况

单位：人/百分比

民族	知晓	比例	不知晓	比例
汉族	1007	96.55%	36	3.45%
维吾尔族	469	96.50%	17	3.50%
哈萨克族	77	98.72%	1	1.28%
回族	75	94.94%	4	5.06%
蒙古族	12	100.00%	0	0.00%
柯尔克孜族	11	91.67%	1	8.33%
其他少数民族	21	100.00%	0	0.00%
合计	1672	96.59%	59	3.41%

从表4-1和表4-2可以看出，全体受访的400名教师中只有1个汉族教师在接受调查前不知晓本项目，其他教师全部知晓。整体知晓率达到99.75%，少数民族教师知晓率达到100%。全体受访的1731个学生中有36个汉族学生和23个少数民族学生在接受调查前不知晓本项目，整体知晓率达到96.59%，少数民族学生知晓率达到96.66%。

#### 4.1.2 问卷调查

2014年8月2日至8月28日，少数民族发展计划编制小组在问卷星网站注册了专业版用户（<http://www.sojump.com>），并通过<http://www.sojump.com/report/3699064.aspx>网址发布了世界银行贷款发展新疆职业教育项目调查问卷。课题组在问卷星网站上回收了世界银行贷款发展新疆职业教育项目调查问卷。使用问卷星网络抽样调查方法的关键限制为每所学校调查对象教师下限为60人，学生下限为200人。被调查教师的学历、职称、年龄、民族、性别，按学校比例抽取，被调查学生的年龄、民族、性别、年纪、来自农村还是城市，按学校比例抽取。为从回收的调查问卷来看，有效问卷共2131份，其中教师的问卷400份，学生的问卷1731份，除了和田地区因为受网络限制学生的问卷只有141份外，其他学校的教师和学生

生的问卷都达到了要求。同时，为了防止重复填写问卷，课题组设置了每台电脑、每个IP地址只能回答一次问卷。

400份教师的问卷中，新疆工程学院65份，占教师总问卷数的16.25%；新疆农业职业技术学院94份，占教师总问卷数的23.5%；新疆轻工职业技术学院106份，占教师总问卷数的26.5%；新疆维吾尔医学专科学校69份，占教师总问卷数的17.25%；乌鲁木齐职业大学66份，占教师总问卷数的16.5%。其中，汉族教师265份，占教师总问卷数的66.25%；少数民族教师135份，占教师总问卷数的33.75%。少数民族教师中，维吾尔族教师92份，占教师总问卷数的23%，哈萨克族教师9份，占教师总问卷数的2.25%，回族教师18份，占教师总问卷数的4.5%，其他少数民族教师16份，占教师总问卷数的4%。

**表 4-3 教师回答问卷的情况（分民族）**

单位：人/百分比

学校	人数	比例	民族	人数	比例
新疆工程学院	65	16.25%	汉族	265	66.25%
新疆农业职业技术学院	94	23.5%	维吾尔族	92	23%
新疆轻工职业技术学院	106	26.5%	哈萨克族	9	2.25%
新疆维吾尔医学专科学校	69	17.25%	回族	18	4.5%
乌鲁木齐职业大学	66	16.5%	蒙古族	0	0%
合计	400	100%	其他少数民族	16	4%
			合计	400	100%

1731份学生的问卷中，新疆工程学院426份，占学生总问卷数的24.61%；新疆农业职业技术学院383份，占学生总问卷数的22.13%；新疆轻工职业技术学院264份，占学生总问卷数的15.25%；新疆维吾尔医学专科学校141份，占学生总问卷数的8.15%；乌鲁木齐职业大学517份，占学生总问卷数的29.87%。其中，汉族学生1043份，占学生总问卷数的60.25%；少数民族学生688份，占学生总问卷数的39.75%。少数民族学生中，维吾尔族学生486份，占学生总问卷数的28.08%，哈萨克族学生78份，占学生总问卷数的4.51%，回族学生79份，占学生总问卷数的4.56%，其他少数民族学生45份，占学生总问卷数的2.59%。

**表 4-4 学生回答问卷的情况（分民族）**

单位：人/百分比

学校	人数	比例	民族	人数	比例
新疆工程学院	426	24.61%	汉族	1043	60.25%

新疆农业职业技术学院	383	22.13%	维吾尔族	486	28.08%
新疆轻工职业技术学院	264	15.25%	哈萨克族	78	4.51%
新疆维吾尔医学专科学校	141	8.15%	回族	79	4.56%
乌鲁木齐职业大学	517	29.87%	其他少数民族	45	2.59%
合计	1731	100%	合计	1731	100%

课题组的本次调查问卷有效问卷数量非常大（2131份），涵盖了不同学校、不同民族、不同性别、不同职称的教师，也涵盖了不同学校、不同民族、不同性别、不同年级、不同生源地的学生，可以说，问卷调查的对象涵盖了项目实施单位所有的利益相关群体，并且与师生群体的民族、性别、年龄结构基本相符。

#### 4.1.3 实地考察

2014年1月-2014年8月，项目办、可研报告编制单位、少数民族发展计划编制小组、社会评价计划编制小组等等对项目实施进行了多次实地考察，对多名少数民族教师和学生进行了走访和交流。

#### 4.1.4 座谈会

2014年8月2日至8月12日，课题组分两组和分三批到五所高职院校进行座谈会。第一批调查单位是新疆工程学院和乌鲁木齐职业大学，第二批调查单位是新疆农业职业技术学院和新疆轻工职业技术学院，第三批是新疆维吾尔医学专科学校。每个学校计划安排4-5场座谈会，分别是教学与科研座谈会1场、基层学工座谈会1场、学生座谈会1场和校企合作单位座谈会1-2场。表4-5是课题组在五所高职院校召开座谈会情况。共召开座谈会33场，292名师生和企业代表参加了最谈话，其中少数民族参会者为117人，占总参会人数的40%。

表 4-5 项目实施学校座谈会情况

单位：次/人

学校	座谈会情况			
	场次	参会人数	女性	少数民族
新疆工程学院	5	63	12	12
新疆农业职业技术学院	9	62	18	15
新疆轻工职业技术学院	4	35	12	10
乌鲁木齐职业大学	4	54	31	17
新疆维吾尔医学专科学校	11	78	23	63
合计	33	292	96	117



图 4-1 新疆工程学院学生座谈会



图 4-2 新疆农业职业技术学院教师座谈会



图 4-3 乌鲁木齐职业大学教师座谈会



图 4-4 新疆轻工职业技术学院学生座谈会



图 4-5 新疆轻工职业技术学院教师座谈会

#### 4.1.5 深度访谈

2014年8月2日至8月12日，课题组分两组和分三批到五所高职院校展开座谈会后，为了了解更详细的情况，对3-5名参会人员进一步做了深度访谈。另外，我们在1月份是调查中对新疆维吾尔医学专科学校的师生作了较多访谈。两次调查共访谈66人，其中少数民族51人，占访谈人数比例的77.2%。各校具体情况见表4-6。

表 4-6 项目实施学校个案访谈的情况

单位：次/人

	总数	少数民族	女性	老师	学生
新疆工程学院	9	8	3	6	3
新疆农业职业技术学院	2	1	1	2	0
新疆轻工职业技术学院	11	5	3	4	7
乌鲁木齐职业大学	9	3	4	5	4
新疆维吾尔医学专科学校	4	2	2	2	2
合计	35	19	13	19	16



图 4-6 新疆维吾尔医学专科学校教师访谈



图 4-7 新疆轻工职业技术学院教师访谈



图 4-8 乌鲁木齐职业大学学生访谈



图 4-9 新疆农业职业技术学院学生访谈





图 4-10 新疆工程学院教师访谈

表 4-7 少数民族发展计划前期参与情况一览表

序号	参与类型	时间	地点	参加人	活动
1	项目相关信息的告知公示	2013年8月至今	相关媒体	项目办	通过互联网、专题会议传达、报刊信息、学校内部简报等方式将项目建设内容与公众沟通,告知老百姓有关项目的情况。听取他们对项目的建设的态度和意见。
2	实地考察	2013年12月至2014年8月	项目实施学校	世行专家团、可研报告编制单位、社评编制小组、少数民族发展计划编制小组	进行了多次实地考察,同时与各级领导以及部分师生进行了走访和交流。
3	问卷调查	2014年8月2日至2014年8月28日	问卷星网站	通过问卷星网站发布了世界银行贷款发展新疆职业教育项目调查问卷。课题组在问卷星网站上回收了世界银行贷款发展新疆职业教育项目调查问卷。从回收的调查问卷来看,有效问卷共2131份,其中教师的问卷400份,学生的问卷1731份。	主要了解项目实施学校职业教育的现状和、问题。

4	座谈会	2014年8月2日至8月12日	项目实施学校	共召开座谈会33场，参与人292人，分别为以不同身份的人群为对象召集，包括汉族教师、少数民族教师、汉族学生、少数民族学生等。其中女性96人，少数民族117人，少数民族占到总人数的40%	主要了解项目实施学校的教学、科研、校企合作、学生就业、双语教育、服务社会的等情况。
5	深度访谈	2014年1月1日-6日和2014年8月2日-12日	项目实施学校	进行个人访谈66人，其中少数民族51人，占总人数的77.3%，女性29人，占总人数的44%。	深入了解主要了解项目实施学校职业教育的现状和问题，以及少数民族师生的诉求。
6	关键信息人访谈	2014年7月	新疆社科院、新疆教育厅	走访了新疆教育厅项目办领导、自治区教育科学院葛丰交特聘研究员，进行了一次关键信息者访谈。	了解新疆维吾尔自治区职业教育概况

## 4.2 少数民族师生对项目的态度

### 4.2.1 少数民族教师对项目的态度

从5所项目实施学校受访的265名汉族教师和135名少数民族教师（总共400名教师）的问卷调查结果来看，整体而言对世界银行贷款发展新疆职业教育项目持欢迎态度，表示欢迎的教师为388人，占受访总教师的比例为97%；表示无所谓的教师为10人，占受访总教师的比例为2.5%；表示反对的只有2个汉族教师，占受访总教师的比例为0.5%。

从少数民族教师对项目的态度来看，表示欢迎的少数民族教师为133人，占受访总少数民族教师的比例为98.5%；表示无所谓的少数民族教师为2人，占受访总少数民族教师的比例为1.5%；表示反对的少数民族教师为0个，占受访总少数民族教师的比例为0.0%。可见，几乎所有的少数民族教师对项目持明确的欢迎态度。

表 4-8 教师对项目的态度

单位：人/百分比

民族	欢迎	比例	无所谓	比例	反对	比例
汉族	255	96.2%	8	3.0%	2	0.8%
维吾尔族	92	100.0%	0	0.0%	0	0.0%
哈萨克族	9	100.0%	0	0.0%	0	0.0%

回族	17	94.4%	1	5.6%	0	0.0%
蒙古族	5	100.0%	0	0.0%	0	0.0%
其他少数民族	10	90.9%	1	9.1%	0	0.0%
<b>少数民族教师合计</b>	<b>133</b>	<b>98.5%</b>	<b>2</b>	<b>1.5%</b>	<b>0</b>	<b>0.0%</b>
<b>总合计</b>	<b>388</b>	<b>97.0%</b>	<b>10</b>	<b>2.5%</b>	<b>2</b>	<b>0.5%</b>

#### 4.2.2 少数民族学生对项目的态度

从5所项目实施学校受访的1043名汉族学生和688名少数民族学生(总共1731名学生)的问卷调查结果来看,整体而言对世界银行贷款发展新疆职业教育项目持欢迎态度,表示欢迎的学生为1539人,占受访总学生的比例为88.9%;表示无所谓的学生为186人,占受访总学生的比例为10.7%;表示反对的只有6个学生,占受访总学生的比例为0.3%。

从少数民族学生对项目的态度来看,表示欢迎的少数民族学生为628人,占受访总少数民族学生的比例为91.3%;表示无所谓的少数民族学生为57人,占受访总少数民族学生的比例为8.3%;表示反对的少数民族学生为3个,占受访总少数民族学生的比例为0.4%。可见,总体而言少数民族学生对项目持明确的欢迎态度,只有极个别表示反对。

综合教师和学生对项目的态度来看,对本项目持反对态度的总共只有8个人,占受访师生总数(2131人)的比例只有0.4%;对本项目持欢迎态度的总共有1927人,占受访师生总数的比例达到90.4%。

**表 4-9 学生对项目的态度**

单位: 人/百分比

民族	欢迎	比例	无所谓	比例	反对	比例
汉族	911	87.3%	129	12.4%	3	0.3%
维吾尔族	453	93.2%	31	6.4%	2	0.4%
哈萨克族	70	89.7%	8	10.3%	0	0.0%
回族	61	77.2%	18	22.8%	0	0.0%
蒙古族	12	100.0%	0	0.0%	0	0.0%
柯尔克孜族	11	91.7%	0	0.0%	1	8.3%
其他少数民族	21	100.0%	0	0.0%	0	0.0%
<b>少数民族学生合计</b>	<b>628</b>	<b>91.3%</b>	<b>57</b>	<b>8.3%</b>	<b>3</b>	<b>0.4%</b>
<b>总合计</b>	<b>1539</b>	<b>88.9%</b>	<b>186</b>	<b>10.7%</b>	<b>6</b>	<b>0.3%</b>

综上所述,五所实施单位的师生,不分民族,对世行项目都持较高的支持态度。这说明,世行项目的确抓住了学校在改善办学条件和学校管理、引进高水平师资、深化校企合作、提

高教学水平方面遇到的问题，以及师生群体对解决这些问题的热切愿望。表 4-9 显示，少数民族师生的支持度事实上比汉族师生还要高。他们积极主动地向计划编制人员反映他们面临的问题，并有针对性地提出解决这些问题的建议。下一部分，我们将对少数民族学生群体和少数民族教师群体提出的问题进行说明，并对产生这些问题的原因进行分析。

## 5 项目实施单位少数民族群体发展中存在的问题及原因

经过事先告知并自由充分的公共咨询，结合相关统计数据的分析，我们发现项目实施单位少数民族群体发展中存在的问题主要有两点。一是预科教育质量不高。具体表现在预科学生实际交流能力不强、MHK 过级率不高、专业汉语与专业基础知识弱。二是少数民族毕业生就业率低。普遍比汉族毕业生约低 10-20 多个百分点。少数民族教师群体中存在的主要问题是个人和群体发展障碍较多。另外，我们也注意到项目实施单位在如何发挥优势，服务南北疆（尤其是少数民族）社会方面也存在一些问题，需要认真对待和解决。

### 5.1 预科教育质量不高

五所学校都有持续多年的预科教育，也取得了巨大的成就，但预科教育质量仍有许多改进之处，问题的原因也是多方面的。下面，我们分问题的表现形式和导致问题的原因两个层面对之进行说明。

#### 5.1.1 问题的表现形式

##### 1) 预科学生汉语的实际交流能力不强，“哑巴汉语”现象比较严重。

在座谈中少数民族学生普遍反映能看懂汉语教材，但无法准确用口语进行交流，在教师用汉语授课过程中，汉语听力也存在一定的困难。这一点也得到调查人员的证实，因为，调查人员经常发现被调查的少数民族学生（不管是预科生还是毕业实习的学生）对问题的回答还有困难。五所高职院校的汉语教学教师也指出这一问题相当普遍，他们估计至少在 30% 左右。新疆轻工职业技术学院 2014 年 10 月之前已获汉语水平等级证书的少数民族学生 879 人，完全不懂汉语交流的学生有 251 人，占到了 28.5%。

##### 2) MHK 过级率不高

MHK 是“中国少数民族汉语水平等级考试”的汉语拼音缩写，是专门测试母语非汉语的少数民族汉语学习者汉语水平的国家级标准化考试。考试分为笔试和口试两部分，笔试包括听力理解、阅读理解和书面表达三个部分。根据 5 所院校供的 MHK 通过率来看，2013 年，新疆工程学院、新疆农业职业技术学院、乌鲁木齐职业大学和新疆维吾尔医学专科学校都以三级乙等作为 MHK 考试通过的标准，过级率分别为 30.78%、24.77%、27.6%和 45.73%。与这四所学校不同，新疆轻工职业技术学院以四级乙等作为 MHK 的通过标准，2014 年通过率为 28.5%。

乌鲁木齐职业大学提供了自 2010 年以来有统计以来少数民族预科学生 MHK 三级乙等最近 4 年的过级率，这为我们分析该校近几年内预科教育质量的状况提供了便利（表 5-1）。2010 年以来每年的过级率分别为 2010 级 30%，2011 级 28%，2012 级 28.3%，2013 级 27.6%，总的趋势是过级率越来越低。少数民族学生口语和阅读平均成绩较低，在口语表达和阅读方面存在较大的困难，平均成绩未达到三级的总分标准。

**表 5-1 乌鲁木齐职业大学预科生汉语能力分析（2010-2013 年）**

预科学生届数	参考人数（人）	听力（平均分）	阅读（平均分）	综合（平均分）	口语（平均分）	总分（平均分）	MHK 三级过级率
2010	755	54.98	48.8	53.91	55.80	213.50	30%
2011	695	47.2	44.03	43.00	38.46	172.69	28%
2012	765	50.52	51.66	51.80	45.10	199.08	28.3%
2013	970	51.26	47.94	52.47	43.82	195.50	27.6%

### 3) 专业汉语和专业基础知识薄弱

即使是通过了 MHK 考试，学生也会专业学习中遇到很大困难。少数民族学生普遍面临专业汉语困难的现实，要求预科汉语教育不能仅仅只是少数民族学生日常汉语的学习，还有强化少数民族学生专业汉语的学习。预科汉语教材内容应注意学生今后专业知识的关联性，在学习语言的同时为专业知识的学习奠定基础，而这两点恰恰也是 5 所学校预科教育的软肋，在后面的教材和教学方式的讨论中，我们将专门论述。

**工程学院预科部马中华老师：**预科一年后，95%的学生对专业课消化不了。小部分的汉语很好，但到了专业课以后面对专业概念、专业术语，采矿、化工、电气等理解很难。**采矿系易学峰副主任：**我们建议，在预科阶段，多增加一些专业词汇的学习，对学生是有益处的，不至于他们面临问题的时候，无所适从。

这个问题似乎是属于专业汉语的问题，但有更深刻的原因。在调查中一些老师指出，民汉合班中不仅少数民族学生语言基础存在差距，而且在语文、数学、物理、化学等文化课的基础也存在差距。这说明，专业的学习不仅与汉语的水平有关系，而且还与文化基础水平有关系。

### 5.1.2 导致预科教育质量不高的原因

#### 1) 预科汉语师资严重不足，学校对预科教育重视程度不够

近 10 年来，五所高职院校没有引进汉语教师，使汉语教师严重缺乏，师资瓶颈使汉语教学举步维艰。表 5-2 显示出 5 个学校的预科教育的师生人数和由此推算的师生比，除了轻

工学院外，其他学校都超过了国家规定的师生比标准:18-24.1。预科班学生班级规模太大，一个班多在 50-60 名学生，不利于语言学习。根据我们对预科汉语教师的访谈，他们认为比较合适的班级规模应该在 25-30 人之间，绝对不能超过 35 人。

**表 5-2 5 所项目实施学校预科教育的师生比**

	教师			学生	师生比
	专职教学	教辅	外聘		
新疆工程学院	30	25	25	1108	1: 36
新疆农业职业技术学院	8		13-14	682	1: 85
乌鲁木齐职业大学	23	10	20	1182	1: 91
新疆轻工职业技术学院	25	8	20	431	1: 18
新疆维吾尔医学专科学校	15		18	800	1: 53

学校试图通过外聘退休的中学汉语教师、主修双语的研究生来解决目前师资不足的问题（维吾尔医科专业学校除外，该校外聘老师也很困难）。这带来了三方面严重问题：其一、这些外聘教师或研究生本身无职业教育的经验，很难为职业院校少数民族预科生提供有针对性的语言训练；其二、在管理上是个难题，如何确保这些外聘教师和研究生严格遵循学校教学管理方面的相关规定，学校与外聘教师或研究生之间存在主客不分难题。学校出于教学的顺利进行有求于外聘教师和研究生，因此很难用刚性的制度约束他们，甚至在出现教学问题或教学不严谨问题时惩罚性的措施难以执行；最后，外聘教师或研究生在课程上完后随即离开学校，很难给学生预留出提问、请教和交流的时间，不利于学生的语言学习。

师资严重缺乏与学校对预科教育的重视不够有直接关系。新疆职业院校普遍认为，随着双语教育的普及化，少数民族学生的汉语水平必将不断提高，届时高校预科教育将没有必要，预科教育不久将要削弱，所以不重视预科教学团队建设。甚至在学校领导层存在这样一种观点，如果现在进预科教学的老师，将来将无法有效安置这部分老师。

## 2) 预科汉语教学设备严重不足

我们在调查中获悉，五所高职院校从事预科汉语教学的老师和少数民族学生都认为，语音室和汉语教学的基本设施严重缺乏，影响少数民族学生的听说能力的提高，从而严重影响少数民族学生汉语学习效果，这也从另外一个方面反映了学校对预科教育的重视不够。以对少数民族学生语言能力提升至关重要的语音室来说，五所项目实施单位都缺 1-3 个。不仅不能满足当前各校预科学生正常语言学习的需求，也与近年来少数民族学生规模和比例不断增加的趋势不符。另外，老师和学生普遍反映缺少多媒体教室，或是一个预科班不能保证有一个稳定的多媒体教室。老师们认为，这不利于通过教学方式的改革，也不利于学生通过多种方式提高语言能力。调查中，各校师生都对这一问题提出了自己的看法，值得重视。

**轻工学院的维吾尔族学生买买提：**我们上就业指导课时，感觉老是的的声音特别小，

因为扩音设备不太好。而且是合班好多人一起上，影响我们的听课效果。实验室硬件设备比较落后，如触摸屏电脑较少。**职业大学学生玛利亚**：听力课都是老师拿着录音机，放碟子，特别是今年期末考试时中间还断过一会，后来又接上了，搞得当时我们好紧张。

**工程学院语言系的赵主任**：我们也在搞语言教学的长期建设，这方面软件也在弄。但是效果非常差，因为没有硬件的设施，导致三十个老师，根本无法运用教学器材。三十个老师面对的是八百个学生，连硬件设施都无法跟上，怎么保证教学的进度和质量？**农职院预科教育诸老师**说，老师的教学手段还是属于传统的教学模式，属于应试教育，现代化的教学手段不够。建议建立一个汉语音实验室，这样考试前，老师可努力模拟考试。现在学院只是放录音机，建两个语音室，考学生的听说读写，现代技术发达了学生可看着手机模拟考试。由于学生人数多，我校的硬件设施跟不上，目前只有 1 间语音教室，是从本学期开始启用的。这个语音室由校内老师负责的课，各班每周有 1 次上级练习机会，而外聘的老师课程只在普通教室进行。我们 2014 年 3 月开始启用我们的语音室，一人一机，人机对话，学生在语音室上课比在教室上课更有成就感。他可以听到他的声音，可以和老师、同学交流，非常有兴趣。如果以后条件再好一点，我们的听力课，可以为老师配备录音笔和投影仪。老师把每个学生的发音录好后，学生拷回去通过手机播放可以反复听，反复纠错，投影仪学生通过图像更为形象理解字的发音、口型，通过对比，学习效果会更好。

### 3) 少数民族学生汉语学习环境不好

汉语学习需要在使用中加深理解与记忆，需要一定的语言环境。例如，组织汉语角，汉语演讲比赛，汉语知识竞赛，汉语小品比赛，诗歌朗诵，歌曲演唱等活动。不仅能培养预科学生的表达能力，还能通过丰富多彩的活动增强预科学生的信心和兴趣，使汉语学习变得生动有趣。我们对有预科经历的 427 名学生做了关于“预科阶段学习面临的困难，以及预科教学需要改进的地方”的问题的调查，有 32.7% 的学生反映语言环境不理想，24.8% 的学生对学好汉语的信心不足，29.8% 的学生认为学校要营造更适合语言学习的环境，这说明，目前预科教育汉语言学习环境不理想，仍存在各种亟待克服的问题。

**表 5-3 预科学生学习面临的困难和认为需改进之处**

面临的主要困难	百分比(%)	需要改进的地方	百分比(%)
老师的授课能力不强	15.1	提高老师的授课能力	18.4



不适应教材	27.4	提供预科学生的教材	28.1
语言环境不理想	32.7	营造更适合语言学习的环境	29.8
学好汉语的信心不足	24.8	加强人文素质教育提升汉语学习信心	23.8

实际上，5所学校对汉语言学习环境的营造都做了一些工作，通过民汉混班、混住、混实习、互学语言、结对子等实践，达到了一定的效果，得到了学生的认可，但也存在一些问题有待改进。表 5.4 是 2014 年 5 所学校民汉合住宿舍数量级比例。无论从数量和还是比例，乌鲁木齐职业大学都名列前茅，2014 年 9 月学校共有宿舍 1278 个，其中民汉合住宿舍 512 个，占学校宿舍总数的 36.4%。新疆工程学院 2014 年混住宿舍 405 间，比例 20%。新疆农业职业技术学院 2014 年混住宿舍虽然只有 270 间，但比例 25.7%，超过新疆工程学院。新疆轻工职业技术学院在 2014 年才开始民汉合住宿舍的试点，到 2014 年 10 月共有民汉合宿试点宿舍 16 个，共住宿学生 95 人，其中少数民族学生 43 人。新疆维吾尔医学专科学校在 2014 年有 328 间宿舍，其中 9 间是汉族学生宿舍，没有民汉合住宿舍。主要原因是，汉族学生才刚开始招收，学校正在考虑是否要推动民汉合住。民汉合住宿舍是培育良好语言学习环境的重要途径，但从目前来看这类宿舍的比数量还比较少，比例也还不高。

**表 5-4 2014 年五校民汉合住宿舍的数量与比例**

	乌鲁木齐职业大学	新疆维吾尔医学专科学校	新疆轻工职业技术学院	新疆农业职业技术学院	新疆工程学院
民汉合住宿舍	512	0	16	270	405
比例	36.4%	0	----	25.7%	20%

值得注意的是，学生们对民汉合住的接受程度存在差异。一部分学生对民汉合住过程中，因生活习惯差异可能引发的摩擦和冲突表示了担忧。比如，工程学院某维吾尔族女学生就指出，她们宿舍中因饮食、行为习惯和休息时间安排等方面的差异，导致了宿舍民汉学生吵架、斗嘴和相互不理解的问题。其他学校的一些学生则指出，如果可以选择，他们愿意民汉合班，但不愿意民汉合住。其中的一个原因是民汉合班主要涉及学习领域，而民汉合住则涉及日常生活领域。通常情况下，日常生活领域中语言、风俗、习惯的差异会更容易凸显出来，矛盾比较容易激发。一些老师也认为单纯追求增加民汉合住宿舍规模不可行，应该更注重质量。而且，需要对民汉合住宿舍潜藏的矛盾和冲突有所准备，并做好预案。我们认为，这一观点相当中肯。

在老师们看来,当前语言环境的改善存在明显的问题,表现为由于受到经费、场地和师资的限制,活动的持续性难以保障。同时,有老师提到学校对校园文化建设和社团活动的支持力度还不是很充分。还有老师认为民汉互学语言的活动形式初衷很好,但达到效果很难。一些学校尝试通过语言互学小组(维吾尔族学生学习汉语,汉族学生学习维吾尔语)的形式来增进族际语言交流,但存在维吾尔族学生积极而汉族学生不积极的问题。问题的关键在于,维吾尔族学生学习汉语有着明显的利益驱动,而汉族学生学习维吾尔语似乎缺少利益的驱动。这就使得语言互学小组最终流于形式,或是半途而废。因此,在增进族际互动中,应该认识到少数民族学生主动学习和与汉族交流是一个方面,另一个方面则是要调动汉族学生的积极性,而这是校园内族际交流环境培育过程中最容易忽略的问题。老师们也指出,各学院也主办了一些活动来提高少数民族学生的汉语听说能力,但由于经费有限,活动往往不能持续下去。

**工程学院预科赵主任**:我们搞过各种形式的班会鼓励民汉学生结对子,成立双语社团,对学生互相交流有一定的作用。**农职校某老师**:推动汉族学生学习维语,维吾尔族学生学习汉语的气氛,混班、混宿舍、混实习,多创造机会。我们为预科班配备与其专业相同的汉族班,两个班在一起开班会。在学生的选修课中,安排了维吾尔语课,母语为汉语的学生选此课可获1个学分。因此,我们不仅鼓励少数民族学生学习汉语,也鼓励母语为汉语的学生学习少数民族语言。**职业大学学生处马处长**:双语、民考汉学生实行民汉合住,上学期我们力推民考民的学生民汉合住,师范学院的学生意愿较为强烈,这是因为做老师对汉语要求更高。**工程学院语言系李老师**:成立的双语社团,由于学校没有提供任何的活动经费,以致活动的效果很差。**轻工学院预科庄老师**:预科生学习除了课堂教学缺乏场景教学。

轻工学院的维吾尔族老师法鲁克提出了自己的建议也可供我们参考,他说我们学校采取的一个比较好的办法是民汉学生合班的方法,就是相同专业的2年级的民族学生与1年级的汉族学生合班。目前只有部分专业采取的这种方法。学校的本意是营造民汉同班的良好氛围,我们感觉同专业民汉同班的效果还是比较好的。原来想采用同专业民汉同宿的方式,但是由于生活习惯等差异的问题感觉效果不好就放弃了这种方式。

#### 4) 教材陈旧,教学重功利轻能力

我们对有预科经历的427名学生做了关于“预科阶段学习面临的困难,以及预科教学需要改进的地方”的问题的调查。27.4%的学生反映不适应教材,28.1%的学生认为需要提供有针对性的预科生教材,22.3%的学生认为需要更新教材陈旧的内容,而其他学生则认为需要增加教学辅助性的内容,即教学方法需要改进。部分学院曾尝试编写专业汉语教材,将教材应用到学生的培养中。问卷调查结果表明,目前的效果并不理想,仍存在各种亟待克服的问

题。我们调查得知 5 所学校的教材都以北京语言大学汉语教材为主,其特点是符合语言规律,但没有考虑新疆的区域特色,且专业性也不强,缺乏教辅材料。

表 5-5 少数民族学生认为教材可改进的方面

选项	频次	百分比	个案百分比
更新教材陈旧的内容	860	22.3	49.7
配套与教材相关的音视频内容	1232	32.0	71.2
增加与教材配套的辅导材料	1195	31.0	69.1
选择更浅显易懂的教材	564	14.6	32.6

**工程学院采矿系易学峰副主任**:目前还是用的传统的预科语言学习教材,起的作用不是很大。学校应该自己组织人员研究编写适合我们学校自己的教材,双语教材更要进行研究。只有适合少数民族学生的学习手段和方法,才能让他们提高。**工程学院学生木丽娜说**,关于教材,我们认为比较陈旧了,不太适合我们。我们下一届的学生也是用同样的教材,希望编写能够跟专业课结合起来的教材。**职大汉教部谌老师**:目前教材不适应高职院校学生的特点,比如听力内容难且篇幅长,老师讲起来费劲,学生也学不会。为激发学生学习积极性,我也会将中华传统文化放在课程里,比如,我会讲到汉族的婚俗、维吾尔族的婚俗、哈萨克族的婚俗等等。**农职院某教师**:学校涉农的汉语学习素材、汉语教材比较少。如果预科的过程中有这样的教材,可为学生学习专业奠定基础汉语基础课加上本专业的素材能联系起来。我们准备编一本这样的教材,目前正在进行搜集材料。

尽管一些学校已经开设专业汉语,编写了相应的教材,但在实际教学过程中遇到很多困难,如资金不足,学习时间紧张等。工程学院编写的 2 本教材,原计划是分专业编写 9 部教材,因出版资金问题最终只能缩编为上下两册。少数民族学生专业汉语的学习时间也有限,往往是在考完 MHK 之后进行,只有 1 个月的时间,在短时间内学生没办法全面掌握;师资不足,上专业汉语的老师不是专业课老师,而是汉语老师,学习效果差,少数民族学生认识了专业词汇,但是不能真正理解专业术语的含义,在专业学习中仍然存在理解问题。

同时,在教育实践中,预科汉语教学往往带有极强的功利性,考什么就教什么,考什么就学什么。造成的后果是对考试需要的语言知识和文学知识教学要求过高,忽略了日常生活中最基本的汉语能力的学习和训练(哑巴汉语)。同时,也挤占了文化基础课和综合素质课的课时,使学生本已薄弱的文化基础得不到及时的强化,反过来也影响了他们的专业学习和

社会适应性。这又表现在两个方面：

首先，5所学校汉语教学仍然是以传统的课堂教学为主，少有师生互动。工程学院维吾尔族学生木丽娜说，预科的时候，我们学语言课，主要靠老师上课讲。其实，老师讲的时候，我们都很清楚，但是，上完课后，老师就走了。我们的问题没有人解决，我们也就没有练习，汉语还是不好。

其次，预科课程安排几乎全是语言课，而且主要针对的是MHK考试。表5-6反映的是新疆工学院2013-2014学年预科课程设置情况，汉语课占专科第一学期周学时的90%，这说明每天几乎有6节汉语课。由于是传统的老师讲、学生听的满堂灌似的教学方式，时间一长，无论师生，都会觉得枯燥，使语言学习成为单纯必须完成的任务，而缺少了语言学习中的乐趣。第二学期稍微下降到75%，平均每天有4节，负担也不轻。据了解，其他学校与工学院的情况大体相同，这也从另一方面证明了应试教育对其他文化课学习时间的挤占。

表 5-6 新疆工程学院 2013-2014 学年预科课程设置

类别	学期	周总学时	汉语周学时	汉语课所占比例	非汉语课周学时	非汉语课所占比例
专科	第一学期	31 节	28 节	90%	3 节	10%
	第二学期	28 节	21 节	75%	7 节	25%

### 5) 学生汉语基础参差不齐

近年来，5所学校预科学生人数不断增多，学生汉语基础参差不齐，一部分学生汉语基础薄弱。新疆农业职业技术学院对2013级预科新生入校后，以MHK考试笔试测试形式对667名学生进行了汉语水平测试，测试总分300分，其中最高分267分，最低分33分，总分195分以上38人，总分60分以下53人。维吾尔医学专科学校在2014级预科新生入校后，以MHK考试笔试测试形式对名学生进行了汉语水平测试，测试总分300分，民语言参加人数218人，民语言最高分249分，最低分72分，200分以上人数40人，双语言参加人数190人，双语言最高分209分，最低分34分。这两所学校提供的数据都表明预科生的汉语水平属于中等偏下的程度，其中一些来自南疆四地州的一些学生汉语基础尤其差，汉语预科学习跟不上，语言表达能力差，造成学生预科结业后进入专业后还存在一定的语言障碍。

这一结论与我们在其他学校的调查结果相吻合。新疆工学院早在2002年9月就开始正式实施分级式汉语教学（但是近1-2年来由于多校合并，校区多，管理人员较少，部分学生归入专业系部管理，无法实行分级教学）。其方法是对新生在入校初始进行规范化的汉语水平摸底考试，以成绩的高低进行分级式教学（大致分为快、中、慢三个等级）。多年的考试

结果表明大部分民族学生由于来自于非城镇地区，入学成绩低，汉语基础薄弱，听和读的能力较好，但口语、写作能力普遍较差。乌鲁木齐职业大学也反映从南疆农村来的学生，汉语水平非常低，即便在预科学习中很努力，预科不及格的学生也达到了 89%。新疆轻工学院提供的数据显示出学生汉语基础的巨大差异，2014 年 10 月之前已获汉语水平等级证书的少数民族学生 879 人，但完全不懂汉语交流的学生也达到 251 人。

分析少数民族学生汉语基础问题，不能不提到一个表面上与预科教育无关，但实际上是密切相连的一个现象：部分双语学生（进入高职院校后不用上预科，直接进入专业学习）在进入专业学习后，汉语能力反倒不如接受一年预科汉语学习的少数民族学生。所谓双语学生，是指新疆双语政策实施以来从小学开始就接受民汉两种语言学习的学生，并随着年级的逐渐增长而扩大汉语教学。上述新疆维吾尔医学专科学校 2014 年对民考民、双语学生汉语能力摸底的数据也说明双语学生的汉语基础并不一定比民考民的预科生强。

表 5-7 五所项目实施学校近两年不同类型民族学生的招生情况

学校	2013 年			2014 年		
	民考民	民考汉	双语	民考民	民考汉	双语
工程学院	918	98	165	1041	107	320
农职院	1339	362	390	1124	294	315
轻工学院	431	872	---	237	1051	---
职业大学	1104	147	296	1222	98	361
新疆维吾尔医专	2118	131	140	2836	159	324

**农职校预科多位教师：**我们教了多年的预科，感到双语生的教学进入专业学习后，比预科生进入专业学习后的水平差，北疆的水平高，南疆的水平低。双语教学也应该设置准入制度，也应该进行测试。虽然高中、初中双语统一考试，但地区有差异，语言学习，各地有个底的差异，到大学后应进行测试。**农职校校企合作座谈会昌吉州西亚种业公司陈先生：**双语生不经测试就进入汉族班、民考汉班一起上专业，这不科学。**新疆维吾尔医专教师买提哈斯木·吾布力艾山：**我们民语言的学生上完一年预科以后，有些学生的汉语提高的比双语班的学生还好，有些双语班的学生汉语还是不如上完一年预科的民语班的学生。

一些学校已经注意到了这个问题，并采取了一些措施。比如，新疆工程学院在 2013 年之前对双语生实行插班就读，从双语生的学习效果来看不是很理想。从 2014 年开始，该院开始对双语生实行单独编班进行试点。实行单独编班意味着相应的班级将会按照专业的少数民族人才培养计划执行，这样在专业培养上更有针对性。但对一些汉语能力突出的双语生，允许其通过个人申请，插入到汉族班级就读。目前，单独对双语学生编班仍在实验中，是否具有实效或能够达到多大效果还有待监测。

## 5.2 少数民族毕业生就业率相对较低

### 5.2.1 项目实施学校少数民族学生的就业率

少数民族毕业生就业难是新疆高等（包括高职）学校的普遍性难题，也是影响新疆经济发展、社会稳定与长治久安的一个关键因子。事实上，但从就业率来看，五所项目学校少数民族大学生的就业率可能都不低，但与本校汉族学生相比还是一定差距。下面对五所学校的就业情况分别进行说明。

工程学院 2012 年汉族毕业生就业率达到 96%，少数民族毕业生就业率为 88%左右，相差近 10 个百分点。2013 年汉族毕业生就业率达到 93.8%，少数民族毕业生就业率为 85%，也相差近 10 个百分点。乌鲁木齐职业大学数据比较全面，不仅有民族生，而且还区分出民族女生。数据显示民族学生和汉族学生之间的就业差异没有工程学院那么大。只是在初次就业率上，2011 年-2013 年有 1-6%之间的差距。年终就业率两者的差距很小，而且这个差距有逐年有缩小的趋势。如 2011 年年终就业率为 96.94%，民族就业率为 91.3%，两者相差 5.64%；到 2013 年两者分别为 97.2%和 97.02%，差距只有 0.18%。值得指出的是民族女生的年终就业率竟然高于民族年终就业率，2013 年甚至高于整个学生的年终就业率。

**表 5-8 2011-2013 年乌鲁木齐职业大学学生就业率**

年份	毕业生人数	初次就业率 (%)	年终就业率	民族毕业生	民族女生数	民族初次就业率 (%)	民族年终就业率 (%)	民族女生年终就业率 (%)
2011	2320	90.43	96.94	689	412	85	91.30	93.90
2012	2640	86.67	96.67	816	494	85.7	92.96	95.95
2013	3149	89.93	97.20	1074	667	85.8	97.02	98.25
2014	3005			730	730			

新疆农业职业技术学院少数民族学生就业率为 72.1%，新疆是农业大省，对农业技术人才需求量大，这个数据可能比较符合实际，但这个数据比全校平均就业率 94.62%低 22.52

个百分点。在《新疆轻工学院少数民族发展计划》中，新疆轻工学院提出将少数民族学生就业率作为一项监测指标，提出将就业率从目前的 60% 提高到项目结束时的 70%。学生们也反映临时就业和专业不对口的少数民族学生较多，新闻采编、汉语教育、电子商务等专业，就业率很低。维吾尔医专上报的毕业生就业率是 82%，也可能存在很多毕业生临时就业和专业不对口的现象。一位维吾尔族女生(22 岁，大三，维医专业，目前在和田县维吾尔医院实习)就说：我们大三的学生都知道，我们的同学是 30% 的就业，跟本专业相关，其他的同学就业，基本上从事的都不是跟本专业相关的专业。

## 5.2.2 少数民族毕业生就业率相对较低的原因

### 1) 少数民族毕业生就业观念陈旧

首先，相当大比例的少数民族学生对就业的理解比较片面，影响了他们择业和就业，这又表现在两个方面：其一，只有进入体制内（如公务员系统、教师系统）才算就业是目前绝大多数学生的就业观，少数民族学生的这种就业观尤为突出；其二，南疆少数民族学生更倾向于在家乡就业，即便其他地方的条件再好也不会离乡就业。这就导致他们能选择的职业少，而且地域更窄，严重影响他们的成功就业。他们的就业观念已经无形中限制了他们择业范围，同时南北疆农牧区第二产业与第三产业发展滞后，大学生毕业在这两大产业充分就业的机会比较少。即便在这两大产业就业，由于主要是私有企业，很难向毕业生提供相应稳定的就业和社会保障。我们也注意到，南疆少数民族学生更难适应异地生活，出于语言、文化与风俗习惯的差异，南疆少数民族学生异地就业更容易出现心理的、社会文化和行为上的失调现象，因此更多愿意选择在家乡就业。

其次，少数民族学生对就业后薪酬期待值偏高，影响就业。少数民族毕业生大多追求高薪岗位，工作中往往得不到满足。调查发现，毕业的少数民族职业学生中有 49.8% 要求月薪至少在 3000 元以上，有 45.9% 的要求月薪不低于 2000 元。未就业的少数民族大学毕业生中仍有 43.55% 的学生要求月薪不低于 1500 元，少数民族毕业生择业时，有 50.2% 要求工作环境好，26.1% 的要求待遇高，而即将毕业的少数民族大学生也有 50.4% 的要求工作环境好，有 37.37% 的要求待遇高。实际工作中，少数民族毕业生的高期望值往往得不到满足，也会影响他们的就业。

### 2) 实训与实习条件和就业环境不理想

专业实习是职业院校学生实践能力和培养锻炼的重要环节，实训与实习基地是学生实习的重要物质条件。实训与实习基地不足会影响少数民族学生实践能力的提高，也必然对学生就业产生影响。由于办学层次以及专业特点等原因，新疆维吾尔医专在实训与实习基地的需

求矛盾最为突出。

**内科学的专任教师阿吉说**，我们学校有一个模拟医院，现在设备已经老化了，实验的设备跟不上，使用率也很低，设备维修、维护的也比较差。**药学系木易赛尔教师说**，实验室的规模还是小了一点，面积也是太小了，实验设备也不够，现在只有一个设备，我操作的时候，其他的人都只能自己在看着。如果设备足够的话，其他的同学也就可以一起来做，效果会好一些。最少也得要有四台仪器才能保证实验能够正常进行。因为设备的问题。很多现代的实验，只能用传统的方法来做，效果不是很好。和田医专居来提主任说，我们学校的附属医院2016年要达到500床的规模，2020年就得达到1000床位的规模。这样我们学生就不用外出，可以在我们医院实习，但是现在我们是没条件，只能在协作医院和教学医院里进行实习。我们也正在建一个新药厂，把这个药厂建好了，药学专业的学生就解决了实习基地的问题了。

实训与实习基地不足也是其他四所学校面临的问题。当然，这不仅对少数民族学生专业技能的训练有消极影响，也对汉族学生产生影响。无论如何，实习于实训基地少或不足，是制约少数民族学生专业技能提高，进而提高就业率的一个关键因子。我们也注意到，校企合作为学生的实习和实训创造了条件，为学生的就业做出了贡献，但学生受益的程度却存在着明显民族差异。表5-9揭示出，对校企合作是否拓宽了就业路径的认识中，少数民族学生持肯定态度的只有45.8%，比例明显低于汉族学生的70.4%（见表5-9）。这说明，与汉族学生相比，少数民族学生认为校企合作在就业中作用的并不是很明显。

**表 5-9 学生对校企合作是否拓宽了就业路径的认识**

		未选中	选中	合计
汉族	计数	309	734	1043
	百分比	29.6%	70.4%	100.0%
少数民族	计数	373	315	688
	百分比	54.2%	45.8%	100.0%

注：少数民族学生共688名，其中维吾尔族486人，哈萨克族78人，回族79人，蒙古族12人，柯尔克孜族12人，其他21人。

事实上，这些数据揭示出，少数民族学生在进入校企合作企业中实习、实训，最终获得就业机会的障碍较多，而这又主要与其在语言、生活习惯和行为方式上的特殊性相关。调查中的一些访谈材料很好地说明了这一问题。



**职业大学就业处长马合木提**：我认为这其中也有企业方面的问题，尤其是内地人来新疆创办的企业，是否也可以适应新疆的地域文化，政府也对此重视一些，双方都在努力，是否可以提升少数民族就业情况。那些传统的民族企业在我校的招工情况也不是很好，但他们也不需要少数民族大学生。**工程学院校企合作的某企业负责人**：企业都想要汉族学生，企业都以没有清真食堂为借口，都解决不了。可他们都老拿新疆的资源，却不承担社会责任。我认为关于大学生的就业问题从一开始就要解决。**新疆维吾尔医专某学生**：我们学的是维吾尔医，但我们汉语水平不好，在面试的时候就吃亏，过不了关。

### 3) 照顾少数民族毕业生的就业政策难落地

我国对少数民族有很多优惠政策，教育方面的优惠政策对少数民族学生帮助很大。少数民族学生渴望在就业时是也能享受民族优惠政策。在座谈中，少数民族学生就业希望得到学校、老师或者家长的推荐，在就业中能够出台针对少数民族学生的特殊政策，表现出很强的依赖性。

根据《民族区域自治法》第 67 条，上级国家机关隶属的在民族自治地方的企业、事业单位依照国家规定招收人员时，优先招收当地少数民族人员。国家和地方政府都已经建构了一个照顾少数民族利益的框架，对招收少数民族员工都有明文规定。但这些规定都相对模糊，不是硬性的按照比例的规定。通常情况下，国家企事业单位在招收人员时，还能依照国家规定，优先或按比例招收当地少数民族人员。然而，企业为了削减因招收少数民族员工管理成本（比如设立清真食堂等），很难主动将这些软性规定落到实处。这也说明，尽管有相关的法律制度，但企业并未树立“企业在新疆要发展，离不开少数民族社会参与”的理念，或是出于市场竞争和减少管理成本的考虑不愿意将这些政策付诸实施。加之招商引资的需要，地方政府对在对企业是否执行这一政策也不会认真追究，结果是少数民族学生在实习和就业方面相对困难。事实上，这也是少数民族学生认为只有进入体制内才算就业的根本原因。

### 4) 对少数民族学生就业缺乏个性化指导，实用性不强

五所高职院校都有针对性地开设了职业规划与就业指导课程，通过讲座、成功就业者做报告、就业应聘技巧培训等形式来树立学生正确的就业观念，提高学生就业能力。少数民族学生在生活习惯、思维方式等方面有自己的个性，这对他们的就业理念影响很大。学校忽视了少数民族学生的就业理念的特殊性，所做的就业指导工作与少数民族学生实际需要有很大距离。

**轻工学院学生王杰**：学院没有就业前的心理辅导课程，如果有可以更好的帮助自己从学校

到社会的过渡。**轻工学院学生赛米**：我觉得没有帮助，就业指导课一般都是三四个班一百五十多人一起上，学校扩音器也不好，都听不见。**学生阿比代**：一时想不起来就业指导课，但关于就业前的心理、政策解读方面的课程是没有的，希望以后学校能在我们毕业或实习前进行就业心理辅导。

**表 5-10 学生认为教师教学应改进的地方**

选项	频率	百分比	个案百分比
尽量采用多媒体教学	931	20.4%	53.8%
增加学生动手实践的机会	1444	31.7%	83.4%
增加课程的生动活泼性	1079	23.7%	62.3%
增加提高就业能力的教学内容	1101	24.2%	63.6%

我们对 1731 名学生就“教师教学应改进的地方”问题做了调查，如表 5-10，有 24.2% 的学生强调应该增加提高就业能力的教学内容，在四个选项中排在了第二位。调查表明，由于对少数民族学生就业指导针对性、实用性不强，很少数民族学生在临近毕业寻找单位时才从招聘的失败经历中认识到自己职业能力不足的现状，这严重影响少数民族学生的就业。在学校层面，学生就业指导的师资力量不足、教学研究滞后，以及教材急需本校化是当前新疆职业院校就业指导所面临的普遍问题。

### 5.3 少数民族教师能力提升问题及其原因

少数民族教师的主要问题是学校提供的各种发展机会是均等的，但因各种原因抓住机会的能力不够，或是现实条件不允许。我们对教师关于“如何提高本校教师的教学和科研能力”这一问题的认识做了问卷调查，在几个选项中（见表 5-11）资助国内外访学与培训、攻读学位和鼓励与企业开展横向课题研究排在了前三位。从我们调查来看，教师们在谈到培训、进修或攻读学位等个人发展机会问题时，都明确指出机会均等，而且大部分学校鼓励教师们通过这些形式实现自我发展。

**表 5-11 教师对提高教师教学与科研能力的认识**

选项	频率	百分比	有效百分比	累积百分比
资助国内访学、培训	186	46.5	46.5	46.5
资助国外访学、培训	53	13.3	13.3	59.8
资助攻读国内学位	49	12.3	12.3	72.0

资助攻读国外学位	11	2.8	2.8	74.8
鼓励外单位挂职	27	6.8	6.8	81.5
鼓励校际合作	31	7.8	7.8	89.3
鼓励与企业开展横向课题研究	43	10.8	10.8	100.0

我们对男性教师与女性教师,汉族教师与少数民族教师对学校提供发展机会的态度做了调查。表 5-12 和表 5-13 揭示出,在对发展机会的态度上在性别与民族上的差异不大,这确实说明学校为教师实现自我发展提供了较为均等的机会。但在调查中,我们发现少数民族教师和女性教师在选择培训、进修或攻读学位时顾虑较多。这些老师强调,学校提供的培训、进修和攻读学位的机会是均等的,只是因为家庭负担重、孩子小或家中有病人需要照顾等个人原因而错失了这些机会。情况的确如此,但从学校教学与管理团队的建设方面,从学校可持续发展角度来看,都应该要重点提升他们的能力。

表 5-12 教师对学校提供发展机会的性别差异

		很好	良好	一般	较差	总数
男	频数	5	64	93	31	193
	百分比	2.60%	33.20%	48.20%	16.10%	100.00%
女	频数	10	58	106	33	207
	百分比	4.80%	28.00%	51.20%	15.90%	100.00%

表 5-13 教师对学校提供发展机会认识的民族差异

		很好	良好	一般	较差	总数
汉族	频数	9	75	135	46	265
	百分比	3.40%	28.30%	50.90%	17.40%	100%
少数民族	频数	6	47	64	18	135
	百分比	4.40%	34.80%	47.40%	13.30%	100%

注:少数民族中,维吾尔族 92 人、哈萨克族 9 人、回族 18 人、蒙古族 5 人,其他少数民族 11 人

访谈中,一些少数民族教师的观点可以更好地说明这一问题:

**工程学院吾买尔:**我今年 51 岁,是这个学校安全系的老师,我是 84 年毕业就留在老煤校任教。我也是跟他情况是一样的,我们没法进修是有家庭原因。有时候,我们这里民族老师较少所以我们也是工作的需要离不开这里。另外,由于我们是新疆像这样的专业培训较少我们就得去内地学。**农职校专业汉语教师阿依基米(女):**少数民族老师中有一些是老

教师，他们去内地会有一些的困难，主要是语言和饮食。我很渴望去多交流，多学习，因为这样可以提高我们的专业知识。另外，像我们这样的女老师一般不可能离开家庭。我们得顾孩子，我们要是一去学习就是好几个月，会担心家庭，培训效果也不会很好。所以这样的事情我认为都是我们自身原因造成的。另外，这样的培训的事情有时候在性别上也会表现出来，很多时候去参加培训的主要是男教师，很多时候还是倾向于男老师去培训。我还是希望应该一视同仁，不要进行这样的性别上的分类。

综上，五所高职院校给予了教师自我发展以均等机会，也鼓励教师抓住这些机会，实际上少数民族老师自己也有这方面的愿望。然而，很多少数民族老师因为有来自语言 and 家庭的顾虑而不得不放弃机会。我们注意到，大部分女性老师不能参加外出培训的顾虑更多来自家庭。因此，如何去平衡自我发展和家庭的关系，如何给以他们更为人性化的机会是我们应该关注的问题。

#### 5.4 如何发挥专业优势，增强服务少数民族社会的能力

近年来，5所高职院校以学校专业优势已经开展了诸多服务地方社会的活动，包括为自治区特殊部门、地方企业培训人才，建立农业示范中心、支教和协助地方政府主办相关活动等。比如，新疆轻工学院与和田某公司合作，为他们培训核桃种植技术的少数民族学生。新疆维吾尔医学专科学校为新疆公安厅每年培训20-30个懂乌尔都语的侦查员，并为和田墨玉县两个村提供医疗对口服务。新疆农业职业技术学院在吐鲁番、塔城等地组建农业培训基地，建立现代农业示范中心，培训大学生村官等。职业大学派遣师生奔赴南疆开展实习支教，在喀纳斯建立实训基地等。

尽管各校都有不同形式服务地方社会的项目，但我们注意到这些项目多是以“政府委托，学校承接”的形式实施，而且学校带有明显的功利动机。换言之，如何在服务地方社会中弱化“功利性动机”，更主动地服务南北疆地区和少数民族社会，是各校值得深思的问题。事实上，我们也注意到新疆农业职业技术学院在这个方面做了开创性的工作，比如他们与沙湾县合作对农民进行培训，并总结出6种服务社会的基本模式（参见《社评报告》）。然而，这一现象并未在其他几所学校发现。世行项目的五所学校都在新疆经济社会发展中占有非常重要的地位，并分别对应于自治区第一产业、第二产业、第三产业和医疗卫生事业的发展。然

而，学校领导和教师似乎尚未形成发挥专业优势，主动服务少数民族社会的观念。比如，新疆维吾尔医专在培养南北疆乡村医务人员方面有其优势，也认识到维吾尔医学作为新疆医疗卫生行业的一支重要力量在改善新疆医疗卫生条件、服务边远贫穷地区少数民族群众中有着十分重要的地位，但在世行项目的可研报告中并没有制定出相应的计划。

此外，增强几所项目实施学校职业教育的发展，并以此带动新疆整体职业教育的发展也是世行项目的目标之一。就我们所知，几所项目实施单位都不同程度地地域地州中级职业学校保持着合作关系，也已经就联合办学、联合培养人才达成了一些协议。然而，这些工作似乎仍处于起步阶段，还在摸索经验的过程中。各所学校应该充分认识到，新疆高技能人才培养对自治区新型工业化、农牧业现代化和新型城镇化的重要性，因此，一定要在借助世行项目壮大发展自己的同时带动新疆职业教育的整体发展。换言之，项目实施单位一定要更主动地承担在自治区职业教育发展和高技能人才培养中的历史使命。

## 6 建议与对策

少数民族行动计划的编制人员，在诊断与分析 5 所学校少数民族师生发展中存在的问题的基础上，通过预先告知、充分自由的公众协商，并与自治区教委项目办和各个学校的项目办反复研讨，特提出下列解决问题的建议和对策，具体的行动见后面各个学校的少数民族发展计划。

## 6.1 建议自治区教育厅对双语生的汉语能力进行调查、研究和评估

几所项目实施单位近年来双语的学生数量都有较为明显的增长,而且增长的趋势将会进一步加强。几所学校都在新生入学时,选择对预科学生和双语学生进行汉语水平测试。结果表明,近年来预科学生的汉语能力下降明显,而相当比例双语学生的汉语能力还不能达到进入专业学习的语言要求。这一现象与调查中老师们的观点完全一致。然而,由于政策原因,双语学生可以不选择预科学习就进入专业学习,而且因为可以减少一年学习的时间及在此期间产生的费用,大部分汉语能力不达标的双语学生也不愿意接受预科教育。这意味着,他们不仅在入学时汉语水平不达标,在进入专业学习后同样很难跟上教学节奏,在就业时也会遇到语言和专业知识方面的障碍。

我们认为,这一问题涉及到双语和预科的政策问题,超出了各所学校解决问题的能力。因此,建议由自治区教育厅项目办牵头,由各学校项目办配合,以课题的形式共同对进入职业院校的双语学生之汉语能力进行测试、分析和评估。在此基础上,实事求是地探讨双语学生是否需要接受预科汉语教育的问题。如果需要,那么应该在制度上如何进行调整,在课程与教学改革等方面又如何更好地切合双语学生的实际。总之,并不是简单地认为双语学生可以直接进入专业学习,也不是简单地否认这些学生不具备进入专业学习的语言能力。要以课题研究的结论和相关事实为依据,保证这些学生可以获得优质的汉语教学资源,为其专业技能的训练和提高,为今后就业,打下坚实的语言基础。

## 6.2 提高少数民族学生预科汉语教学质量的建议

### **建议一:重视预科汉语教学团队的建设,为预科汉语教师个人发展创造更好的机会**

预科汉语教资严重匮乏,多年未做补充,汉语教学团队建设无从谈起,各个学校的预科教育单位应该根据自己现实情况和将来的需要,制定团队发展的目标和计划,应着重注意三个方面:

首先,制定并落实预科汉语教师年度引进计划,既要充分考虑当前学校预科教育师生比的情况,又要考虑到今后几年预科学生规模变化的情况。

其次,要注重预科汉语教师的个人发展问题,为这些教师提供独立的攻读学位、培训和进修指标,并提供相应的经济保障。同时,教师个人也应该编制个人职业发展计划,作为团队发展建设的一个组成部分,甚至可以作为团队考核的指标。我们也注意到,一些学校预科汉语教师是专业能力较弱的教师分流下来的结果。因此,要针对这部分教师制定有针对性的师资培训计划,尽可能发掘内部潜力,夯实汉语教学的基础。

最后,考虑到学校进人指标不足或在短期内无法一次性解决师资不足的问题,各校应该制定相关预案。比如,年度外聘预科汉语教师的人数,外聘预科汉语教师遴选、考核和淘汰的机制等等。

总之,要确保按照预科汉语教学规律的方式为学生提供优质、高效和务实的教学,提高学生的汉语能力,确保MHK过级率逐年有所提高,并为学生专业学习和今后就业打下坚实的语言基础。

### **建议二:科学规划预科汉语教学班级规模,探索和推广分级教学模式**

引进分级教学是各个学校针对新生的汉语水平差异大,特别是南疆学生基础差的状况,根据学生的汉语水平,把预科学生编为不同的班级,一般分为快中慢班。实施不同的教学方案和进度,是一种多年行之有效的教学方法。但近年来,由于预科学生增长过快,老师数量有限,使每个班的学生规模迅速扩大,人数达到50-60人/班,分级教学实施的效果大打折扣。解决这一问题要注意三个方面:

首先,在新生入学时,学校要组织汉语水平的测试,按照测试结果实事求是地将学生(包括双语学生测试成绩不达标者)按快、中、慢分班,实行分级教学。

其次,尊重语言学习规律,缩小班级规模,严格将班级规模的平均水平缩小至35人以下。当然,快班的班级规模可以稍大,而慢班的规模还可以更小。各校要根据自身实际,合理编班、合理设计。

最后,鼓励教师申报和完成与预科汉语教学相关的教改课题,而学校要对此予以大力支持。教改课题要致力于探求不同水平少数民族学生汉语学习、汉语教学的规律,经过几年的努力逐步形成一套较为有效和稳定的教学模式。在此基础上,自治区教育厅应组织专家进行进一步论证,然后逐渐推广到全疆其他职业院校中。

### **建议三:完善预科汉语教学设备,为预科汉语教学提供基础保障**

针对少数民族师生普遍反映的汉语言教学设备缺乏等问题,各高职院校要重点建设好语音室和其他汉语言学习的多媒体教室与设备,还要建设汉语学习活动室,为少数民族学生提高实践能力、提高汉语听说能力创造条件。包括三个方面:

首先,根据目前学校预科教育师生比和今后变化趋势,增设新的专用语音室,并改建老化语音室。

其次,重视多媒体教学和其他现代教学设施的引入和建设,建议为预科班学生按班级配备专用的多媒体教室、自习室等,以方便学生的语言学习。

最后,要重视可提高预科学生汉语水平和兴趣的其他教学设备,比如专用的电子阅览室、多功能放映厅等。各校还可以根据学校专业实际,在电子阅览室和多功能放映厅的建设上更好地域专业课程衔接,这也有助于提高学生的专业汉语能力。

#### **建议四：重视校园文化建设，培育有利于汉语言学习的校园环境**

第一，加强校园文化建设，营造多民族文化交融、各民族相互尊重的校园氛围，宣传各民族的历史、文化和党的民族与宗教政策。一定要重视新疆多元文化的资源，校园文化建设应该充分展现新疆各民族的文化特色和各民族文化交融的历史画卷，并注意以学生们易于接受的方式进行。

第二，鼓励和完善民汉合住宿舍、民汉合班上课、各民族学生互结对子的形式与机制，在学生日常生活与学习中促进民汉学生的交流与互动。同时，要充分意识到这些形式中潜藏着的矛盾和冲突。学校要组建包括少数民族教师、辅导员、班主任和学生代表在内的调节组，及时化解民汉学生在日常学习和生活中出现的矛盾和冲突。

第三，加大对学生民汉双语学习活动的经费、场地和各种条件的支持力度。

最后，要意识到突破“哑巴汉语”需要探索学校语言环境与家庭、社会语言环境的共融之路。这可能是所有工作中最难的一关，需要学校、政府和家庭的共同努力。五所项目实施单位可立足于本校实际，逐步探索，逐步积累经验。

#### **第五、制定和落实少数民族学生语言培养计划，探索学生语言能力可持续培训机制**

为解决少数民族预科生汉语学习与专业汉语学习的衔接问题，以及少数民族学生在专业知识学习中存在的语言障碍问题，建议制定少数民族学生语言培养计划。少数民族学生语言培养是一个系统工程，包括三个方面：

第一，有针对性地根据各个学校专业设置情况编制专业汉语的教辅材料，为学生普通汉语学习向专业汉语学习的过渡打牢基础。

第二，坚持“汉语学习不间断”的思路和做法，在预科结束后仍然要针对少数民族学生语言学习开设专门的课程，克服他们在专业知识学习过程中可能面临的语言障碍问题。首要的工作是要对各校已经做的工作、工作中的障碍做细致的梳理，找准问题的核心。在世行项目中，针对问题做有效设计。还要尝试探索其他辅助性的措施。比如，是否可以为汉语水平不高（听说读写能力）的学生开设辅导班或辅导课，并制定相应的考试和奖励制度。

最后，需对少数民族学生在专业知识与技术学习方面的差距（尤其是民汉合班）做实际调研，通过专业课程民语辅导材料和民汉学生结对子等方式，化解少数民族学生在此方面的挫折感。在民语辅导材料方面，就有学生提出编制词典或与课本配套的词条解释材料等的建议。我们认为这些建议有见地而且可行，学校应该重视从师生群体中听取建议，并将可行的建议付诸实施。



### 6.3 提高少数民族学生就业率的建议

#### **建议一：创新思路和方式，引导少数民族学生树立正确的就业观**

针对少数民族学生就业观念的问题，通过学校教育引导少数民族学生及其家庭树立与企业 and 市场需求相适应的就业理念，一方面是在课程与教学改革中增加职业规划和就业指导的课程，把提高学生的实践能力纳入到教学当中，使学生积累一些工作经验和初步的企业管理经验，从而使学生刚毕业就能步入社会。另一方面要注意创新这类课程的授课形式和内涵。可以搜集最近十年学校优秀的就业学生或自主创业成功学生的个案，将之编撰成册，作为学生职业规划与就业指导课程的阅读材料，用学生身边的故事引导学生就业观念的转变。鼓励少数民族学生大胆离开故乡就业，对在外自主创业的少数民族毕业生给予政策上的支持，吸引少数民族学生外出就业。

#### **建议二：与合作企业沟通，为少数民族学生实习、实训和就业创造更好的环境**

学校要在校企合作企业中宣传《宪法》和《民族区域自治法》在民族自治地方和少数民族利益的制度框架，让企业意识到自身负有的社会责任，愿意按照学校和专业的民汉比例接收实习生。

学校可利用世行贷款的契机，建立企业职业教育利益补偿机制，可以划出专款用于企业职业教育，让企业切实感到参与职业教育既是履行一种社会责任，又是从事对本企业经济效益有明显促进作用的事业，激发其参与职业教育的动力。

学校应与合作企业共同探讨如何推动少数民族学生适应现代企业的文化和管理制度。可将这一问题作为一个学校支持的课题，由学校就业辅导中心教师和企业人力资源部共同完成。可先在一到两家与学校有良好合作关系的学校试点，逐步探索经验，总结教训，最终形成具有推广价值的模式。

#### **建议三：利用好世行项目资金，为学生实习和实训创造更好条件**

各学校要利用世行项目资金，建设和完善学生实习、实训基地。如新疆维吾尔医专针对学校实际情况，抓紧附属医院和新药厂的建设，为学生实习、实训提供基地，解决学生实习、实训困难。

#### **建议四：校企合作中要注意与新疆各少数民族传统产业优势相衔接**

新疆少数民族传统产业较多，如哈萨克族、柯尔克孜族在畜牧业方面的特长，南疆维吾尔族在绿洲农业和园林业的特长，不同民族在纺织、刺绣等方面有优势。在校企合作中，学校要有意识地选择此类企业，在专业设置与课程开设方面做出相应的调整。这不仅有利于少数民族传统产业的传统工艺的传承与发展，促进少数民族传统产业现代化，也有助于发挥少数民族群众的优势和特长，保障少数民族学生就业，传承民族文化，提升民族自豪感。从根本上帮助少数民族发展经济、增加就业，促进新疆地区社会稳定和长治久安。

## 6.4 少数民族教师能力提升的建议

**建议一：**在世行资金中要预留出专项经费用于少数民族教师群体的发展和能力的提高，而且学校也要按比例配套经费。

**建议二：**通过人才引进完善当前学校师资队伍的民族结构。除了新疆维吾尔医学专科学校外，其他几所学校在同等条件下要优先引进少数民族教师。

**建议三：**制定符合学校与专业实际的少数民族教师能力提升计划，要通过有效的方案保证少数民族教师可以或更多和水平更高的攻读学位、国内外访学、培训和到企业锻炼的机会。

**建议四：**在保证机会均等的情况下，各校要对少数民族教师抓住机会时面临的困难做实际调研，最好能够有针对性地解决他们的后顾之忧。比如，新疆维吾尔医学专科学校是少数民族教师就提出能否与内地其他高校合作，就在和田市利用假期时间开设培训班或硕士班，形成“就地培训、就地提高”的办学模式。我们认为，这样的形式是又可能的，应该对此进行研究。

## 6.5 服务地方社会的建议

**建议一：**在世行项目的建设中进行进一步带动各地州职业教育事业的发展，形成覆盖全疆的职业教育体系，从而通过新疆整体职业教育水平的提高来增强服务地方社会的能力。根据学校自身专业优势，确定对口支援或帮扶南北疆中等职业技术学校的计划，并按照计划逐步落实。

**建议二：**根据学校专业和学科优势，制定中长期和年度服务地方社会的规划，有针对性地解决新疆经济社会发展面临的难点问题，并使服务地方社会的形式多样化和系统化。比如，新疆农业职业技术学院就可以进一步加强对农牧区新型农牧民的技术培训，组织力量编写民汉两种语言的技术培训教材。新疆维吾尔医专可以有组织地为南北疆农牧区提供乡村医生的培训，编写实用医疗手册，开展更广泛的义诊活动。新疆工程学院、新疆轻工学院和乌鲁木齐职业技术大学则可以为南北疆农牧区少数民族青年提供专业技能培训。在提供这些服务时，要充分利用现代多媒体、网络教学等新技术，扩展服务的时空范围和受众面。

## 7. 各校少数民族发展计划实施方案

“少数民族发展计划实施方案”包括两个层面，一是自治区教育厅层面，二是五所项目实施单位。自治区教育厅层面要对高职院校双语学生汉语能力问题的研究进行落实。根据我们最新掌握的情况，自治区项目办已经接受了关于双语问题的建议，并设立了《新疆高职双语学生教育现状与对策研究》课题。课题由自治区级项目办牵头负责，五所项目实施单位的项目办具体配合。目前，该项目已经列入了世行项目 2015-2016 年度的计划之中，课题研究方向正在制定之中。我们认为，该课题对世行项目实现预期目标，尤其对各校如何更好地执行少数民族发展计划都具有基础指导意义。

《少数民族发展行动计划》在各项目实施单位落实的关键在于两个方面：第一，根据新疆维吾尔自治区职业教育和五所项目实施单位的实际，在深入调查和与各校充分沟通的前提下，制定务实的“各个学校少数民族发展计划实施方案”；第二，项目实施单位要切实落实实施方案，并使其发挥功效。2014 年 7 月 28 日，在与项目办和五所项目实施单位的碰头会上，我们就反复强调各校要在实施方案中发挥主观能动性。调查组会根据调查情况提出相关建议，但方案的制定最终要得到各校的认可。在五所学校的调查中，我们又反复强调了这一内容。2014 年 10 月，调查组向项目办和五所项目实施单位反馈了调查获得的信息和我们的建议。在项目办的协调下，五所项目实施单位根据这些建议初步制定了各校实施方案。2014 年 11 月，在世行项目专家的指导下，我们与五所项目实施单位一起经过数次研究和修改，最终做出了各校的实施方案。

在实施方案中，各校根据少数民族师生群体面临的主要问题，以及各校在服务少数民族社会方面的不足，提出了在项目建设期内拟实现的发展目标，再进一步制定了有针对性的措施。不仅如此，围绕着世行项目的五个子项目，各校也制定了相应的资金投入计划，并细化到了年度和各个建设项目。在实施方案中，五个学校计划投入资金 3067.15 万元，其中世行资金为 1071.05 万元，占总资金的 34.92%

### 7.1 新疆工程学院少数民族发展计划实施方案

为了提高少数民族教育教学质量，使学院少数师生员工从世行职业教育项目中得到实惠，提高少数民族学生的汉语水平，提升少数民族教师和管理人员的能力，《少数民族发展行动计划》的编制人员与项目办、新疆工程学院根据世界银行的政策要求，进行了多轮协商，

理出了7个关键问题，并按照问题-目标-解决措施的逻辑，编制实施方案。计划实施需要资金376.5万元，其中世行贷款185万元，配套191.5万元。

## 一、指导思想

立足新疆工业化发展需求，走产教融合之路，以工学结合人才培养模式改革为主线，大力加强少数民族学生的汉语教学，不断强化少数民族学生的技能训练，不断提高少数民族学生汉语水平、学习能力和技能，提升少数民族学生的就业能力，促进少数民族学生的就业。充分发挥学院师资、资源优势，大力开展南疆少数民族各类技术培训，对南北疆职业学校师资开展培训，促进其教学质量的提高，确保少数民族群体从项目中获益。

## 二、存在问题

1、预科汉语言教学师资队伍的数量严重不足和教学质量明显不高。学院少数民族在校生人数这几年呈现逐年增长趋势，目前少数民族在校生人数占校总人数的42%，2014年少数民族预科新生1400名，现在我院从事少数民族汉语言教学的教师为36名，外聘教师30名，加上外聘教师师生比为27.4:1。由于预科汉语言教学师资队伍的数量严重不足和质量明显不高，导致我院目前少数民族预科经过一年预科学习MHK考试达到三级乙等水平的过级率只有30%左右，少数民族毕业生就业率在82%左右。

2、教学硬件资源不足，促进汉语言学习的环境条件较差。学校用于少数民族学生汉语言教学的语音室只有50个座位的一间教室，多媒体教室严重不足，没有电子阅览室和电影放映室等用于汉语言学习的场所，也没有用于汉语言交流的活动场所。由于汉语言学习的硬件条件和环境严重不足，导致少数民族学生汉语听、说能力不够，应用汉语能力较差。

3、用于少数民族学生汉语言学习的教学资源开发不够。用于少数民族学生汉语学习的网上资源、媒体资源和电子图书等资源建设不够，导致少数民族学生学习汉语的资料少，学习单一，学习没有有的放矢，学习汉语枯燥乏味，从而导致少数民族学生汉语学习效果不好。

4、少数民族学生学习汉语的教材开发不足。少数民族工科学生的科技词汇不多，维一汉双语工具书不多不全，教材内容陈旧，不利于少数民族学生的汉语学习。

5、少数民族学生预科教学方法和模式陈旧落后，不能适应学生语言的学习。目前对适合学生的语言教学规律的探索不够，改革力度不够，教学方法陈旧落后，难以调动学生的学习兴趣，不适应学生的汉语学习。

6、多民族学生相互学习和相互融合的校园文化还没有形成，学生汉语学习的氛围没有形成，学生学习汉语的积极性不高。

7、没有很好贯彻因材施教的教育方针，人才培养模式不适应具有真才实学的人才的培养

养。

### 三、项目建设目标

通过项目的实施，加大硬件和软件的建设，改善教学环境和教学平台，改革教学方法和人才培养模式，提高少数民族教育教学质量。

监测指标：少数民族学生的 MHK 三级乙等过级率由现在 30%，通过世行职教项目的带动以后逐年提高，至 2020 年提高至 55%。少数民族学生就业率从 82% 提高到 88%。

### 四、项目建设资金

计划投入 376.5 万元，其中世行贷款 185 万元，配套 191.5 万元。

### 五、主要任务（措施）

在项目活动中，把少数民族师生相关的项目提前实施。

#### （一）改善办学条件

**建设目标：**加强硬件建设，改善教学条件，新建 3 个（49+1 座）汉语言学习语音室，确保预科学生预科学习期间班级控制在 30 人，并且教室固定，教室配备大屏幕电视和多媒体设备，确保满足课堂教学的需要；利用我院新建图书馆的基础上新建电子阅览室和电影放映室等用于汉语言学习的场所，在图书馆、工科实验楼等场所建设汉语角用于汉语言交流的活动场所。

**建设资金：**投入 106 万元，配套 106 万元。

#### **主要措施：**

（1）在天津路校区建设 3 个汉语言学习的语音室。目前该项目已经开始实施。

（2）在图书馆、工科实验楼等场所建设汉语角用于汉语言交流的活动场所，开辟汉语学习功能区（汉语角）。

（3）少数民族学生固定教室配备多媒体教室，并配备电视机，播放新闻等汉语节目。已实施该项。

#### （二）建设高水平少数民族教师团队和管理团队

**建设目标：**每年引进 5 名教师，力争五年使学院在编教师达到 60 人，并确保长期合同的兼职教师达到 30 人，使学院预科生师比达到 15:1，同时加大教师培训力度，确保 5 年内培养少数民族骨干教师 2 人以上，国内外培训 50 人次以上，企业实践锻炼 20 人次以上，对 20 名学科教师进行培训并提高其教学水平，力争满足我院的预科教学，从根本上提高预科教学质量。

**建设资金：**计划投入 209 万元，其中世行贷款 156 万元，配套 53 万元。

### **主要措施:**

- (1) 同等条件下, 优先引进少数民族教师。
- (2) 在职少数民族教师、汉语教学教师和管理人员的培训派至相关学校学习、培训或实训的比例占少数民族教师、汉语教学教师和管理人员总数的 80%。
- (3) 提高汉语教学团队的引进力度, 配备足够的汉语教学教师。根据基础教育双语教育的状况, 项目期引进汉语教学教师 25 名。
- (4) 加强具有双语(汉语维语)人才的引进力度, 充实到学生工作队伍中去。同等条件下, 双语人才优先。
- (5) 全员开展教师、管理人员与少数民族学生相互结对子工程。汉族教师管理人员做少数民族学生的人生导师和师健康成长的良益友。少数民族教师管理人员与内地汉族学生结对子, 增强内地学生与新疆学生一家亲的感情, 使他们留在新疆建功立业。
- (6) 认真落实少数民族教师和管理干部提升计划, 使他们在学历上提高, 水平上提升。

### **(三) 学校改革**

**建设目标:** 加强教学资源库建设, 编写出版 8 门少数民族学生用的双语课程教材和一部适合我院专业的维一汉双语工具书; 开发或购买部分汉语听说能力学习的网络资源、视频音频资源以及网络公开课等教学资源库, 为学生学习提供良好环境。

**建设资金:** 计划投入 40.5 万元, 其中世行贷款 29 万元, 配套 11.5 万元。

### **主要措施:**

- (1) 开展第二课堂, 开展汉语角活动、每年开展一次汉语演讲比赛, 作文比赛、书法比赛等。
- (2) 营造学习汉语的良好氛围, 建立健全民汉学生混班混桌结对子学习、民汉学生混住的制度。
- (3) 开展各民族文化交流活动, 融民族文化、思想政治教育于一体, 开展丰富多彩的学生社团活动, 增加民汉学生的相互交流、相互沟通的机会。
- (4) 编写汉语-维语双语教材供少数民族学生学习使用。
- (5) 改革汉语教学方式和课堂授课模式, 寓教于乐。
- (6) 开辟各民族风俗、历史和祖国历史等题材的民汉双语宣传橱窗和网络窗口。
- (7) 编写学院杰出校友的民汉双语的事迹汇编和杰出少数民族英雄事迹汇编, 教育各民族学生热爱学校、热爱新疆、热爱祖国。
- (8) 加强教学管理, 改革教学方法, 采取小班上课, 实施“双达标”教学管理模式,

采取分级教学，实施因材施教，稳步提高少数民族汉语水平。

(9) 贯彻因材施教，以人为本的教育方针，探索构建一套适合少数民族人才培养的模式，让少数民族学生毕业后具有真才实学，有学习能力，有技能，提高就业能力。

(10) 营造良好的校园文化，构建一种校园社区文化氛围，通过社团、各种文体活动、社会活动科技活动让各民族学生相互学习、相互融合和相互合作，形成各民族学生相互交流沟通的氛围。

(四) 校企合作

**建设目标：**拓展合作企业吸纳少数民族学生实习就业力度；每年召开专场少数民族毕业生“就业推介会”。

**建设资金：**计划投入 13 万元，配套 13 万元。

**主要措施：**

(1) 研究鼓励企业吸纳少数民族学生实习、实训、就业的政策建议。

(2) 有针对性地开展就业观念教育，编制学校少数民族就业和自主创业的典型案例手册，教育少数民族学生自主选择就业地方的观念，树立新疆的每一寸土地都是家乡的观念。

(3) 制定学校及各系部为少数民族学生创造就业、创业条件的责任制度。

(五) 服务区域地方社会

**建设目标：**对口帮扶南北疆 2 所职业学校，对这些学校的教师进行培训和指导，帮助其提升教学能力。编写 1 册民汉双语、实用的农牧民培训手册（农牧民劳动力转移）。（补充两个学校的基本情况师生状况（专任老师和学生）的现状）。

**建设资金：**计划投入 8 万元，配套 8 万元。

**主要措施：**

(1) 根据专业特点编写符合南疆四地州特点的双语培训教材，开展服务南疆经济建设的技术服务和技術培训工作。

(2) 结合南北疆职业技术教育薄弱的实际，开展手拉手活动，有针对性地开展技术、师资援助，帮助建设 2 所中等职业技术学校工作。

表 7-1 新疆工程学院少数民族发展计划项目建设进度与资金分配表

建设内容与资金		2015-2016	2017-2018	2019
改善办学条件 0+106	1.新建 3 个语音室 0+86	1.新建 3 个（49+1 座）汉语言语音室； <b>资金：</b> 投入 86 万元，其中世行贷款 0 万元，配套 86 万元 <b>责任部门：</b> 语言系 该项目已提前至 2014 年实施		

建设内容与资金			2015-2016	2017-2018	2019
	2.汉语角建设 0+20		在主校区教学楼连廊和公共区配备桌椅及环境粉饰 资金:投入20万元,其中世行0万元,配套20万元 <b>责任部门:团委</b>		
教学与管理团队 156+53	3.新进少数民族汉语教师5人以上 0+13		1.制定少数民族教师队伍发展规划,完善相关规章制度。 2.公开招聘3名少数民族汉语教师 <b>资金:</b> 投入5.2万元,其中世行贷款0万元,配套5.2万元。 <b>责任部门:组织人事处</b>	1.公开招聘3名少数民族汉语教师; <b>资金:</b> 投入7.8万元,其中世行贷款0万元,配套7.8万元 <b>责任部门:组织人事部</b>	
	4.培养少数民族骨干教师2人 6+0		1.培养少数民族骨干教师1人 <b>资金:</b> 投入3万,其中世行贷款3万元,配套0万元 <b>责任部门:组织人事部</b>	1.培养少数民族骨干教师1人 <b>资金:</b> 投入3万,其中世行贷款3万元,配套0万元 <b>责任部门:组织人事部</b>	
	5.国内培训50人次 150+0		1.国内培训20人次 <b>资金:</b> 投入60万元,其中世行贷款60万元,配套0万元 <b>责任部门:组织人事部</b>	1.国内培训20人次 <b>资金:</b> 投入60万元,其中世行贷款60万元,配套0万元 <b>责任部门:组织人事部</b>	1.国内培训10人次 <b>资金:</b> 投入30万元,其中世行贷款30万元,配套0万元 <b>责任部门:组织人事部</b>
	6.企业实践锻炼20人次 0+40		1.专业实践能力提升8人次 <b>资金:</b> 投入16万元,其中世行贷款0万元,配套16万元 <b>责任部门:组织人事部</b>	1.专业实践能力提升8人次 <b>资金:</b> 投入16万元,其中世行贷款0万元,配套16万元 <b>责任部门:组织人事部</b>	1.专业实践能力提升4人次 <b>资金:</b> 投入8万元,其中世行贷款0万元,配套8万元 <b>责任部门:组织人事部</b>
课程与教学改革 29+11.5	7.开发8门双语少数民族学生专业用书,1门课程教学改革 29+11.5		1.开发3门双语少数民族学生专业用书 2.1门汉语课程的教学改革 <b>资金:</b> 计划投入14.7万元,其中世行贷款10.8万元,配套3.9万元 <b>责任部门:教务处、中语系</b>	1.开发3门双语少数民族学生专业用书 2.继续1门汉语课程的教学改革 <b>资金:</b> 计划投入14.6万元,其中世行贷款10.8万元,配套3.8万元 <b>责任部门:教务处、中语系</b>	1.开发2门双语少数民族学生专业用书。 2.继续1门汉语课程的教学改革 <b>资金:</b> 计划投入11.2万元,其中世行贷款7.4万元,配套3.8万元 <b>责任部门:教务处、中语系</b>
校企合作 0+13	8.召开就业推介会 0+13		1.开设《职业生涯规划》、《就业指导》等课程 2.召开1场以上少数民族毕业生“就业推介会”。 3.实施“一对一”就业帮扶计划; <b>资金:</b> 投入5.2万元,其中世行贷款0万元,配套5.2万元 <b>责任部门:招就处</b>	1.开设《职业生涯规划》、《就业指导》等课程 2.召开1场以上少数民族毕业生“就业推介会”。 3.实施“一对一”就业帮扶计划; <b>资金:</b> 投入5.2万元,其中世行贷款0万元,配套5.2万元 <b>责任部门:招就处</b>	1.开设《职业生涯规划》、《就业指导》等课程 2.召开1场以上少数民族毕业生“就业推介会”。 3.实施“一对一”就业帮扶计划; <b>资金:</b> 投入2.6万元,其中世行贷款0万元,配套2.6万元 <b>责任部门:招就处</b>
服务地方社会 0+8	9.对口帮扶南、北疆2所职业院校 0+8		1.对口帮扶库车及察县共2所职业院校。 2.编写1册民汉双语、实用的农牧民培训手册 <b>资金:</b> 投入3.2万元,其中世行贷款0万元,配套3.2万元。 <b>责任部门:教务处</b>	1.继续对口帮扶库车及察县共2所职业院校。 2.完善民汉双语、实用的农牧民培训手册 <b>资金:</b> 投入3.2万元,其中世行贷款0万元,配套3.2万元。 <b>责任部门:教务处</b>	1.继续对口帮扶库车及察县共2所职业院校。 2.完善民汉双语、实用的农牧民培训手册 <b>资金:</b> 投入1.6万元,其中世行贷款0万元,配套1.6万元。 <b>责任部门:教务处</b>
经费	世行	185	73.8	73.8	37.4



建设内容与资金			2015-2016	2017-2018	2019
	配套	191.5	139.5	36	16
	合计	376.5	213.3	109.8	53.4

修改稿主笔人：陈全君（电话：13579966806 qq：1453513794）

审核领导：吾满江·艾力（电话：13999116406）

## 7.2 新疆农业职业技术学院少数民族发展计划实施方案

新疆少数民族职业教育不仅是教育问题，也是经济问题，更是民生问题，关系新疆社会稳定和长治久安。为依托世行项目，改善办学条件，深化教育教学改革，提高少数民族职业教育质量，《少数民族发展行动计划》的编制人员与项目办、新疆农业职业技术学院根据世界银行的政策要求，进行了多轮协商，理出少数民族学生教育和服务少数民族农牧民的相关问题，并按照问题-目标-解决措施的逻辑，编制实施方案。计划实施需要资金总预算 699.5 万元，世行贷款 207.5 万元，配套 410 万元，学院自筹 82 万元。

### 一、指导思想

立足新疆区域经济发展需求，开发有利于少数民族学生就业的专业。走校企合作之路，以工学结合人才培养模式改革为主线，校企共同开展少数民族师资团队、实训条件、课程开发建设，不断提升少数民族人才培养质量。充分发挥学院师资、资源优势，大力开展农牧民各类技术培训，授助南疆职业学校共同发展。确保少数民族群体从项目中获得符合其文化特点的社会与经济方面收益。

### 二、学院少数民族职业教育中的问题

#### （一）少数民族学生教育中存在的问题

截止 2014 年 9 月，全校学生为 12112 人，其中少数民族学生为 5314 人，占在校生比例为 43.87%。2014 年入校新生总数为 5028 人，其中少数民族学生 1468 人，需要参加预科的学生为 1041 人（校本部 758 人），预科学生占全校学生的 8.6%、占少数民族新生 70.9%。少数民族学生就业率为 72.1%，比全校平均就业率 94.62% 低 22.52 个百分点；少数民族学生工作后第一个月的起薪值平均 1500 元，比全校平均起薪值 2000 元低 500 元。

当前影响少数民族大学生就业的主要因素：

1.受传统就业观念影响，认为上大学就是为了“当干部、坐办公室”，不愿到企业去，不愿从事服务业等行业。

2.不愿意离开家乡就业，而南疆经济欠发达，就业岗位有限；目前全校有稳定关系的校外基地 883 家，而南疆的不到 60 家。

3.使用国家通用语言的能力较弱，沟通交流存在一定障碍。预科一年后的 MHK 三级乙等过级率为 16.7%，预科教育班级规模大（每班平均 50-55 人）、师生比过高（专任教师师生比为 1: 95）、情景教学法应用不够、缺少适合的教材（尚无 1 本自编教材），现有 2 个语音室、12 个多媒体教室尚不能满足预科教学。

4.职业精神有待于进一步提高。目前在吃苦耐劳、爱岗敬业方面与企业要求尚有一定差距。

#### （二）服务少数民族农牧民中的问题

学院十分重视农牧民技术培训与指导活动，近五年来，每年开展农牧民技术服务与培训、劳动力转移培训、师资培训、示范乡村建设等活动，平均每年培训农牧民人数为 2.03 万人次，其中少数民族农牧民 0.32 万人次，占 15.88%，主要分布在北疆。影响少数民族农牧民培训的主要因素有：

1.双语师资力量较弱。专业教师下去要带翻译人员，人手不够。

2.缺少民汉双语的实用技术手册。目前培训手册为汉语言版的。

### 三、项目建设目标

#### （一）提高少数民族学生教育质量

项目建设期内，力争少数民族学生预科一年后 MHK 三级乙等过级率为 16.7%，提高到 22.7% 以上，其中前 4 年每年提升 1%，第 5 年提高 2%；少数民族学生初次就业率稳定在 80% 以上，起薪值达 2000 元；双证率提高 1 个百分点，达 92.6%。

#### （二）加强面向南疆的社会服务

托管 2 所南疆中等职业学校<sup>①</sup>，项目建设期末在校生人数增加 25% 以上；对口帮扶南疆 2 所职业学校<sup>②</sup>；每年开展少数民族农牧民培训 6100 人次以上，其中学院培训 3500 人次以上，依托南疆 4 所职业学校开展各类少数民族培训 2600 人次以上；编写 3 册以上民汉双语的农牧民培训实用手册。

### 四、项目建设资金

计划投 699.5 入万元，其中世行贷款 207.5 万元，配套 410 万元，学院自筹 82 万元。

### 五、主要任务措施

#### （一）提高少数民族学生教育质量的措施

### 1.改善办学条件

**建设目标：**新建 1 个（60+1 座）语音室；改建 12 个媒体教室。

**建设资金：**计划投入 84 万元，其中世行贷款 60 万元，学院自筹 36 万元。

**主要措施：**

- （1）使用世行项目资金 60 万元，建设设室领先的、一次容纳 60 位学生的语音室。
- （2）预科阶段班级平均人数由现在的 55 人控制在 35 人以内，改建 12 个多媒体教室。

### 2.打造高水平教学与管理团队

**建设目标：**新进双语教师 6 人以上，专任双语教师师生（8 名老师，758 名学生）比由目前 1：95 降到 1：60（14 名老师，834 名学生，2%递增）；培养少数民族骨干教师 2 人；国内外培训 64 人次；企业实践锻炼 100 人次。

**建设资金：**计划投入 116.5 万元，其中世行贷款 58.5 万元，配套 28 万元，学院自筹 30 万元。

**任务措施：**

- （1）制定少数民族教师队伍发展规划，完善少数民族教师引进、聘用、下企业锻炼、培训、提升学历等规章制度。
- （2）公开招聘优秀双语教师，按每年少数民族在校生增长率，逐年增加少数民族教师。
- （3）通过国内外培训、提升学历、企业锻炼等多种途径，增加少数民族教师外出学习、实训的机会。
- （4）完善专业带头人、骨干教师、教学名师等奖励办法，关注少数民族教师培养，建立有利于少数民族优秀人才脱颖而出激励机制。
- （5）引进和培养少数民族学生辅导员，进一步做好少数民族学生思想政治教育工作。
- （6）为少数民族教师提升学历营造宽松环境，如提供学习备考的机会与时间，学院出面与内地相关院校达成对口培养协议等。

### 3.课程与教学改革

**建设目标：**开发《汉语精读》、《专业汉语》2 部少数民族语言类课程的全套资源。支持建设 10 个以上语言类和民族文化类社团。前 4 年，少数民族学生预科一年后 MHK 三级乙等过级率前 4 年每年增长 1%以上，最后一年增长 2%以上，项目期末达 22.7%以上；双证率提高 1 个百分点，达 92.6%。

**建设资金：**计划投入 40 万元，其中世行贷款 30 万元，学院自筹 10 万元。

**任务措施：**

(1) 提升少数民族学生国家通用语言应用水平。

一是加强对双语教师“情景教学法”的培训；二是实施国家通用语言分层教学改革，激发每位学生国家通用语言学习兴趣；三是制定国家通用语言过关激励办法，如通过测试可以免预科阶段直接进入专业学习等；四是设立语言类社团基金，引导学生通过第二课堂广泛开展国家通用语言交流。如组织国家通用语言角、国家通用语言演讲比赛、校园景点解说等活动；四是开发《汉语精读》、《专业汉语》2部少数民族语言类课程的全套资源。五、利用课余时间加强对国家通用语言应用能力较低的“双语”学生辅导，提高其国家通用语言应用水平。六、进入专业教学后，采用课余时间进行MHK强化辅导，提高少数民族学生国家通用语言应用能力。

(2) 营造各民族包容、和谐的校园文化氛围。一是院报、院刊中开辟少数民族文化专栏；二是校园宣传窗、宣传板中增设各民族历史、民俗文化等题材内容；三是充分利用校园LED显示屏、校园网络、微信等平台，开展“每日一言”民汉互学语言活动；四是设立专项资金支持学生开展“民族舞”、民俗歌曲、时装秀、民族手工艺等活动。

(3) 实施“四个一”工程，即每位教师、管理服务人员联系一个班级、一个宿舍、一位优秀少数民族学生和后进学生，每月进班、进宿舍、与联系学生交流一次以上。营造全体人员、全过程、全方位开展少数民族学生教育的氛围。及时了解少数民族学生思想动态和心理变化，做好疏导工作，促其快乐地学习，优化学习效果。

(4) 积极推广民汉学生混班混桌制、混住制、混合实习制，促进民汉学生思维、观念、行为习惯等方面的融通。

(5) 督导各分院深入开展专业调研，开发和设置有利于提高少数民族毕业生就业质量的专业，构建校企合作、工学结合人才培养模式，积极推广“项目化”教法改革，加大生产性实践教学比例，切实提高学生技术技能水平。

(6) 注重少数民族学生职业精神培养。把“热爱伟大祖国，建设美好家园”、“五观”、“四个认同”“三个离不开”等主题教育活动融入教育教学全过程。开展爱国、爱疆、爱校、爱专业、爱教师、爱同学“六爱”教育，通过德育活动课、学生党团建“五进”工程（进班级、进宿舍、进社团、进企业、进网络）、“三下乡”社会实践、企业文化进校园等活动，把职业精神的培养渗透到学习生活的全过程。

#### **4.校企合作**

**建设目标：**开设就业指导类课程，每年召开1场以上少数民族毕业生“就业推介会”。新建10家少数民族学生实习就业合作企业。少数民族学生初次就业率稳定在80%以上，起

薪值提高 500 以上（目前 1500 元），稳定在 2000 元；

**建设资金：**计划投入 9 万元，其中世行贷款 3 万元，学院自筹 6 万元。

**主要措施：**

（1）完善《少数民族学生就业工作奖惩管理办法》，实行少数民族学生就业目标考核一票否决制，引导各分院加强少数民族学生实习就业“双基地”建设工作，逐年增加接收少数民族学生的合作企业数量。

（2）转变少数民族学生就业观念。一是分年级开设《职业生涯规划》、《创业培训》、《就业指导》等课程，开展就业指导专题讲座，鼓励少数民族毕业生到基层、到企业就业；二是编制少数民族学生成功就业和自主创业的典型案例手册；三是设立“大学生创业基金”，分专业成立创业孵化基地，举办创业大赛，引导少数民族毕业生创办企业。

（3）定期开展少数民族学生就业意向调研，召开少数民族毕业生就业推介会，为学生就业牵线搭桥。

（4）制定《少数民族毕业生就业援助实施办法》，建立求职困难毕业生动态信息库，实施“一对一”就业帮扶，让每一个少数民族毕业生都有一份合适的工作。

（二）加强面向南疆服务的措施

**建设目标：**托管 2 所南疆中等职业学校<sup>⑥</sup>，项目建设期末在校生人数增加 25% 以上；对口帮扶南疆 2 所职业学校<sup>⑥</sup>；每年开展少数民族农牧民各类技术技能培训 6100 人次，其中学院培训 3500 人次，依托南疆 4 所职业学校培训 2600 人次；编写 3 册民汉双语、实用的农牧民培训手册。

**建设资金：**计划投入 438 万元，其中世行贷款 116 万元，配套 322 万元。

**主要措施：**

（1）对口帮扶喀什地区中等职业学校、莎车县第一职业高中 2 所职业院校。每年派 2 名以上骨干教师前往指导；每年承接帮扶学校 10 名以上少数民族教师培训。提供设备援助。

（2）托管南疆喀什疏附县职业高中、和田洛浦县职业技术学校。开展当地经济发展及专业设置调研；每年为托管学校派出管理人员及师资 10 名，开展专业建设、课程开发、师资培训等工作；指导代管学校制定 6 个专业标准，开发 6 门课程。

（3）每年开展南疆大学生村官培训、农牧民各类技术技能培训 6100 人次以上，其中学院培训 3500 人次以上，依托 4 所南疆职业学校开展培训 2600 人次以上；编写民汉双语的农牧民培训实用手册 3 册。

（4）结合自治区新农村建设、新牧区建设等财政支持项目，多渠道争取项目资金，开

展相关培训与社会服务。

附件 1: 少数民族发展计划项目建设进度与资金分配表

附件 2: 少数民族发展计划项目建设资金投入预算表

附注:

①对口帮扶 2 所学校师生情况:

喀什地区中等职业学校: 学校专任教师 204 人, 其中民族教师 146 人; 学生总数 1344 人, 全部是少数民族学生。

莎车县第一职业高中: 学校专任教师 111 人, 其中民族教师 109 人; 学生总数 4686 人, 全部是少数民族学生。

②托管南疆 2 所职业学校情况:

喀什疏附县职业高中: 学校专任教师 41 人, 全部为少数民族教师; 学生总数 1119 人, 全部为少数民族学生。

和田洛浦县职业技术学校: 学校专任教师 39 人, 其中民族教师 36 人、汉族教师 3 人; 学生总数 2213 人, 其中少数民族学生 2198 人, 汉族学生 15 人。

表 7-2 新疆农业职业技术学院少数民族计划项目建设进度与资金分配表

建设内容		2015.7-2017.6	2017.7-2019.6	2019.7-2020.6
一、提高少数民族学生教育质量 (261.5)		监测点: MHK 过级率由现在的 16.7%, 提高到 22.7%以上; 少数民族学生初次就业率稳定在 80%以上, 起薪值 2000 元/月; 双证率提高 1 个百分点, 达 92.6%。		
改善办学条件 60+0 自筹 36	1.新建 1 个语音室 60+0	监督指标: 1.新建 1 个 (60+1 座) 语音室; 资金: 投入 60 万元, 其中世行贷款 60 万元, 配套 0 万元 责任部门: 人文学院		
	2.改建 12 个多媒体教室 0+0 自筹 36	监督指标: 1.改建 4 个多媒体教室; 2.预科班每班平均 45 人以内 资金: 投入 12 万元, 其中世行贷款 0 万元, 配套 0, 学院自筹 12 万元。 责任部门: 教务处	监督指标: 1.改建 6 个多媒体教室; 2.预科班每班平均 35 人以内 投资资金: 入 18 万元, 其中世行贷款 0 万元, 配套 0, 学院自筹 18 万元。 责任部门: 教务处	监督指标: 1.改建 2 个多媒体教室; 2.预科班每班平均 35 人; 资金: 投入 6 万元, 其中世行贷款 0 万元, 配套 0, 学院自筹 6 万元。 责任部门: 教务处
教学与管理团队 58.5+2 8 自筹 30	3.新进双语教师 6 人以上 0+0 自筹 30	监督指标: 1.制定少数民族教师队伍发展规划, 完善相关规章制度。 2.公开招聘 3 名优秀双语教师 专任双语教师师生 1: 80 资金: 投入 15 万元, 其中世行贷款 0 万元, 配套 0; 学院自筹 15 万元。 责任部门: 人事处	监督指标: 1. 公开招聘 3 名优秀双语教师; 专任双语教师师生 1: 60 资金: 投入 15 万元, 其中世行贷款 0 万元, 配套 0, 学院自筹 15 万元。 责任部门: 人事处	
	4. 国外培训 3 人次 15+0	监督指标: 1.培训少数民族骨干教师 2 人 资金: 投入 10 万元, 其中世行贷款 10 万元, 配套 0 万元。 责任部门: 人事处	监督指标: 1.培训 1 名少数民族管理人员。 资金: 投入 5 万元, 其中世行贷款 5 万元, 配套 0 万元。 责任部门: 人事处	

建设内容		2015.7-2017.6	2017.7-2019.6	2019.7-2020.6
	5.国内培训 19 人次 23.5+12	<b>监督指标:</b> 1 少数民族专业带头人及教学管理人员教学管理能力提升 2 人 2.专业教师教学能力提升 2 人 3. 教师学历提升 1 人 4.管理人员和教师国内学术交流 2 人 5. 项目管理人员业务培训和 Learning 考察 1 人 6. 进修访问 1 人 <b>资金:</b> 投入 17 万元, 其中世行贷款 13 万元, 配套 4 万元 <b>责任部门: 人事处</b>	<b>监督指标:</b> 1. 教师学历提升 1 人 2. 教师挂职锻炼 1 人 3. 管理人员和教师国内学术交流 2 人 4. 项目管理人员业务培训和学习考察 1 人 5. 进修访问 2 人 <b>资金:</b> 投入 11.5 万元, 其中世行贷款 7.5 万元, 配套 4 万元 <b>责任部门: 人事处</b>	<b>监督指标:</b> 1. 教师学历提升 1 人 2. 管理人员和教师国内学术交流 1 人 4. 进修访问 1 人 <b>资金:</b> 投入 7 万元, 其中世行贷款 3 万元, 配套 4 万元 <b>责任部门: 人事处</b>
	6.校本培训 42 人次 16+0	<b>监督指标:</b> 1. 能力本位课程开发培训 1 人 2. “以学生为中心”教学方法的应用 4 人; 3. 新教师教学能力培训 4 人; 4. 专业教师的教育学、心理学培训 8 人 <b>资金:</b> 投入 6.8 万元, 其中世行贷款 6.8 万元, 配套 0 万元 <b>责任部门: 人事处</b>	<b>监督指标:</b> 1. 能力本位课程开发培训 1 人 2. “以学生为中心”教学方法的应用 4 人; 3. 新教师教学能力培训 4 人; 4. 专业教师的教育学、心理学培训 8 人 <b>资金:</b> 投入 6.8 万元, 其中世行贷款 6.8 万元, 配套 0 万元 <b>责任部门: 人事处</b>	<b>监督指标:</b> 1. “以学生为中心”教学方法的应用 2 人; 2. 新教师教学能力培训 2 人; 3. 专业教师的教育学、心理学培训 4 人 <b>资金:</b> 投入 2.4 万元, 其中世行贷款 2.4 万元, 配套 0 万元 <b>责任部门: 人事处</b>
	7.企业实践锻炼 100 人次 4+16	<b>监督指标:</b> 1.专业实践能力提升 40 人次 <b>资金:</b> 投入 8 万元, 其中世行贷款 1.6 万元, 配套 6.4 万元 <b>责任部门: 人事处</b>	<b>监督指标:</b> 1.专业实践能力提升 40 人次; <b>资金:</b> 投入 8 万元, 其中世行贷款 1.6 万, 配套 6.4 <b>责任部门: 人事处</b>	<b>监督指标:</b> 1.专业实践能力提升 20 人次 <b>资金:</b> 投入 4 万元, 其中世行贷款 0.8 万元, 配套 3.2 万元 <b>责任部门: 人事处</b>
<b>课程与教学改革</b> 30+0 自筹 10	8.开发 2 门课程全套资源 30+0 自筹 10	<b>监督指标:</b> 1.开发《汉语精读》《专业汉语》少数民族语言类课程的部分资源。 2.支持建设 4 个语言类和民族文化类社团。 3.MHK 过级率增长 1%以上; 双证率达 92% <b>资金:</b> 计划投入 19 万元, 其中世行贷款 15 万元, 配套 0, 学院自筹 4 万元 <b>责任部门: 教务处</b>	<b>监督指标:</b> 1.继续开发《汉语精读》《专业汉语》课程全套资源。2.支持建设 4 个语言类和民族文化类社团。3.MHK 过级率增长 1%以上; 双证率达 92.3% <b>资金:</b> 计划投入 19 万元, 其中世行贷款 15 万元, 配套 0, 学院自筹 4 万元 <b>责任部门: 教务处</b>	<b>监督指标:</b> 1.支持建设 2 个语言类和民族文化类社团。MHK 过级率增长 1%以上; 双证率达 92.6% <b>资金:</b> 计划投入 2 万元, 其中世行贷款 0 万元, 配套 0, 学院自筹 2 万元 <b>责任部门: 教务处</b>
<b>校企合作</b> 3+0 自筹 6	9.召开就业推介会 3+0 自筹 6	<b>监督指标:</b> 1. 开设《职业生涯规划》、《创业培训》、《就业指导》等课程 2.召开 1 场以上少数民族毕业生“就业推介会”。 3.实施“一对一”就业帮扶计划; 4.新增合作企业 4 家; 5.编写成功就业和自主创业的典型案例手册; 6.建立创业就业基金; 7.少数民族学生初次就业率稳定在 73.92%以上; 起薪值达 1700 元/月 <b>资金:</b> 投入 5.2 万元, 其中世行贷款 1.2 万元, 配套 0, 学院自筹 4 万元。 <b>责任部门: 二级学院、校企合作办</b>	<b>监督指标:</b> 1. 开设《职业生涯规划》、《创业培训》、《就业指导》等课程 2.召开 1 场以上少数民族毕业生“就业推介会”。 3.实施“一对一”就业帮扶计划; 4.新增合作企业 4 家; 5.修订成功就业和自主创业的典型案例手册; 6.少数民族学生初次就业率稳定在 77.99%以上; 起薪值达 1900 元/月 <b>资金:</b> 投入 2.2 万元, 其中世行贷款 1.2 万元, 配套 0, 学院自筹 1 万元。 <b>责任部门: 二级学院、校</b>	<b>监督指标:</b> 1. 开设《职业生涯规划》、《创业培训》、《就业指导》等课程; 2.召开 1 场以上少数民族毕业生“就业推介会”。3.实施“一对一”就业帮扶计划; 4.新增合作企业 2 家。5.修订成功就业和自主创业的典型案例手册; 6.建立创业就业基金; 5.少数民族学生初次就业率稳定在 80%以上; 起薪值达 2000 元/月 <b>资金:</b> 投入 1.6 万元, 其中世行贷款 0.6 万元, 配套 0, 学院自筹 1 万元。 <b>责任部门: 二级学院、校企合作办公室</b>

建设内容		2015.7-2017.6	2017.7-2019.6	2019.7-2020.6
		公室	企合作办公室	
<b>二、服务南疆 (438)</b>		<b>监测点:</b> 托管 2 所南疆中等职业学校, 项目建设期末在校生人数增加 25% 以上; 对口帮扶南疆 2 所职业学校; 每年开展少数民族农牧民各类技术技能培训 6100 人次以上, 其中学院培训 3500 人次, 依托南疆 4 所职业学校开展培训 2600 人次; 编写 3 册民汉双语、实用的农牧民培训手册。		
服务 地方 社会 56+38 2	10. 对口帮扶南疆 2 所职业学校; 10+60	<b>监督指标:</b> 1. 对口帮扶喀什地区中等职业学校、莎车县第一职业高中 2 所职业院校。 2. 派 2 名以上骨干教师前往指导; 3. 承接帮扶学校 10 名以上少数民族教师培训 4. 提供设备援助 6 万元。  <b>资金:</b> 投入 30 万元, 其中世行贷款 6 万元, 配套 24 万元。  <b>责任部门:</b> 一产园区、教务处	<b>监督指标:</b> 1. 对口帮扶喀什地区中等职业学校、莎车县第一职业高中 2 所职业院校。 2. 派 2 名以上骨干教师前往指导; 3. 承接帮扶学校 10 名以上少数民族教师培训 4. 提供设备援助 4 万元 <b>资金:</b> 投入 28 万元, 其中世行贷款 4 万元, 配套 24 万元。 <b>责任部门:</b> 一产园区、教务处	<b>监督指标:</b> 1. 对口帮扶喀什地区中等职业学校、莎车县第一职业高中 2 所职业院校。 2. 派 2 名以上骨干教师前往指导; 3. 承接帮扶学校 10 名以上少数民族教师培训  <b>资金:</b> 投入 12 万元, 其中世行贷款 0 万元, 配套 12 万元。  <b>责任部门:</b> 一产园区、教务处
	11. 托管 2 所南疆中等职业学校; 12+0	<b>监督指标:</b> 1. 托管南疆喀什疏附县职业高中、和田洛浦县职业技术学校。 2. 开展当地经济发展及专业设置调研; 3. 派出管理人员及师资 10 名; 4. 指导代管学校制定 3 个专业标准, 开发 3 门课程。 5. 在校生增长 5%  <b>资金:</b> 投入 6 万元, 其中世行贷款 6 万元, 配套 0 万元。 <b>责任部门:</b> 继续教育学院	<b>监督指标:</b> 1. 继续托管喀什疏附县职业高中、和田洛浦县职业技术学校。 2. 派出管理人员及师资 10 名; 3. 指导代管学校制定 2 个专业标准, 开发 2 门课程。 4. 在校生增长 5% <b>资金:</b> 投入 4 万元, 其中世行贷款 4 万元, 配套 0 万元。 <b>责任部门:</b> 继续教育学院	<b>监督指标:</b> 1. 继续托管喀什疏附县职业高中、和田洛浦县职业技术学校。 2. 派出管理人员及师资 10 名, 3. 指导代管学校制定 1 个专业标准, 开发 1 门课程。 4. 在校生增长 5%  <b>资金:</b> 投入 2 万元, 其中世行贷款 2 万元, 配套 0 万元。 <b>责任部门:</b> 继续教育学院
	12. 开展各类技术技能培训 3500 人次 34+322	<b>监督指标:</b> 1. 培训大学生村官 200 名; 2. 农村劳动力转移培训 150 名; 3. 完成完成职业技能鉴定 70 人 4. 各类技术技能培训 1900 人次; 依托 4 所南疆职业学校开展培训 2030 人次; 5. 编写民汉双语的农牧民培训实用手册 1 册。  <b>资金:</b> 投入 134 万元, 其中世行贷款 13 万元, 配套 121 万元。  <b>责任部门:</b> 二级学院、科研处、一产园区	<b>监督指标:</b> 1. 培训大学生村官 200 名; 2. 农村劳动力转移培训 150 名; 3. 完成完成职业技能鉴定 70 人 4. 各类技术技能培训 2800 人次, 依托 4 所南疆职业学校开展培训 2350 人次; 5. 编写民汉双语的农牧民培训实用手册 1 册。 <b>资金:</b> 投入 134 万元, 其中世行贷款 13 万元, 配套 121 万元。 <b>责任部门:</b> 二级学院、科研处、一产园区	<b>监督指标:</b> 1. 培训大学生村官 100 名; 2. 农村劳动力转移培训 100 名; 3. 完成完成职业技能鉴定 60 人; 4. 各类技术技能培训 3500 人次, 依托 4 所南疆职业学校开展培训 2600 人次; 5. 编写民汉双语的农牧民培训实用手册 1 册。 <b>资金:</b> 投入 88 万元, 其中世行贷款 8 万元, 配套 80 万元。  <b>责任部门:</b> 二级学院、科研处、一产园区



表 7-3 新疆农业职业技术学院少数民族发展计划项目建设资金投入预算表

建设内容			资金预算及来源									
			世行贷款资金				配套及自筹资金				合计	
			2015.7-2017.6	2017.7-2019.6	2019.7-2020.6	小计	2015.7-2017.6	2017.7-2019.6	2019.7-2020.6	小计		
<b>合计</b>			<b>132.6</b>	<b>58.1</b>	<b>16.8</b>	<b>207.5</b>	<b>190.4</b>	<b>193.4</b>	<b>108.2</b>	<b>410+82</b>	<b>699.5</b>	
提高少数民族学生教育质量	改善办学条件	1.新建 1 个语音室	60			60					60	
		2.改建 8 个多媒体教室（自筹）					12	18	6	36	36	
		<b>小计</b>	<b>60</b>			<b>60</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>24</b>	<b>84</b>	
	教学与管理团队	1.新进双语教师 6 人以上（自筹）					15	15		30	30	
		2. 国外培训 3 人次	10	5		15					15	
		3.国内培训 19 人次	13	7.5	3	23.5	4	4	4	12	35.5	
		4.校本培训 42 人次	6.8	6.8	2.4	16					16	
		5.企业实践锻炼 100 人次	1.6	1.6	0.8	4	6.4	6.4	3.2	16	20	
	<b>小计</b>	<b>31.4</b>	<b>20.9</b>	<b>6.2</b>	<b>58.5</b>	<b>25.4</b>	<b>25.4</b>	<b>7.2</b>	<b>58</b>	<b>116.5</b>		
	151.5+28	课程开发	1.开发 2 门课程全套资源	15	15		30	4（自筹）	4	2	10	30+10
			<b>小计</b>	<b>15</b>	<b>15</b>		<b>30</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>40</b>
82	校企合作	1.召开就业推介会	1.2	2.2	0.6	3	4（自筹）	1	1	6	3+6	
		<b>小计</b>	<b>1.2</b>	<b>1.2</b>	<b>0.6</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>9</b>	
服	服务	1.对口帮扶南疆 2 所职业学校	6	4	0	10	24	24	12	60	<b>70</b>	

建设内容			资金预算及来源								
			世行贷款资金				配套及自筹资金				合计
			2015.7-2017.6	2017.7-2019.6	2019.7-2020.6	小计	2015.7-2017.6	2017.7-2019.6	2019.7-2020.6	小计	
<b>合计</b>			<b>132.6</b>	<b>58.1</b>	<b>16.8</b>	<b>207.5</b>	<b>190.4</b>	<b>193.4</b>	<b>108.2</b>	<b>410+82</b>	<b>699.5</b>
务 南 疆 56+ 382	地方 社会	2.托管 2 所新疆中等职业学校	6	4	2	12					<b>12</b>
		3.开展各类技术技能培训 3500 人次	13	13	8	34	121	121	80	322	<b>356</b>
		<b>小计</b>	<b>25</b>	<b>21</b>	<b>10</b>	<b>56</b>	<b>145</b>	<b>145</b>	<b>92</b>	<b>382</b>	<b>438</b>

备注：资金总预算 699.5 万元，世行贷款 207.5 万元，配套 410 万元，学院自筹 82 万元。分年度投入：2015.7-2017.6 计划投入 323 万元，2017.7-2019.6 计划投入 251.5 万元，2019.7-2020.6 年计划投入 125 万元。

修改稿主笔人：吉文丽（电话：13309947056 qq: 741696374）

审核领导：卢家峰（电话：13309943288 QQ: 1518424987）

### 7.3 新疆轻工职业技术学院少数民族发展计划实施方案

依托世行贷款项目，以预科教学为重点，全面推进少数民族学生的教育教学改革，进一步提高学院少数民族学生教育质量，以期改善民族学生就业现状，特制定学院少数民族发展计划实施方案。

#### 一、指导思想

立足新疆经济社会发展需求，通过深化校企合作、创新教育教学模式、开发课程、改善基础办学条件、建设少数民族师资团队、辐射南疆职业学校，提高少数民族人才培养质量，提升少数民族学生就业能力。确保少数民族群体从项目中获益。

#### 二、存在问题

2014年少数民族预科新生975名，少数民族在校生人数占校总人数29%，学院现有少数民族教师175人，其中从事少数民族汉语教学的专职教师32名，外聘教师8名，生师比为24.4:1。

##### 1、汉语教学模式落后

目前预科教学主要采用以传统语言教学为主的教学模式，不能适应少数民族学生现状，无法充分调动学生学习语言的主动性和积极性，预科期间的汉语教学与专业学习没有充分结合，大部分学生预科结业后，因语言问题仍然无法顺利进行专业课程的学习。

##### 2、汉语教学方法单一

在课堂教学中主要采用以讲授法为主的传统教学方法和手段，不能适应采用以教师为主导，学生为主体的教学实践。

##### 3、汉语教学资料缺乏

部分教材内容与现代社会发展不相适应，内容陈旧，以听说能力培养为主导的教材相对欠缺。没有合适的专业汉语教材，工科类的双语学习工具书很难找到。

##### 4、教学班级人数过多

目前少数民族教学班级普遍存在人数过多，平均班级人数在40到45人，不能实施标准化语言课堂教学。

##### 5、语言学习环境尚未形成

目前预科学生居住和生活区相对集中，致使多民族学生相互学习和相互融合的校园文化没有形成，学生汉语学习的氛围不够浓厚。

##### 6、预科教育师资薄弱

近年来，学院少数民族在校生人数呈现逐年增长趋势，少数民族在校生人数占校总人数

的 41%，2014 年少数民族预科新生 975 名，学院现有从事少数民族汉语教学的专职教师 32 名，外聘教师 8 名，生师比为 24.4:1。由于预科汉语教学师资队伍的水平不高，导致学院目前少数民族预科经过一年预科学习 MHK 考试达到三级乙等水平的过级率只有 25%左右，少数民族毕业生就业率在 60%左右。

#### 7、教学条件有待改善

现代化和信息化的汉语教学条件较差，学校用于少数民族学生汉语言教学的语音室只有 45 座的三间教室，多媒体教室严重不足，开展第二课堂教学活动场所不够，致使少数民族学生汉语听说能力和其他汉语应用能力训练未能有效开展。

#### 8、少数民族学生就业率较低

受汉语水平的影响，部分民族毕业生在交流沟通方面存在一定的障碍。加之传统就业观念和少数民族学生的职业精神的影响，不愿到企业、服务等行业就业，致使就业面变窄，难度加大。

### 三、项目建设目标及检测指标

**建设目标：**通过项目的实施，改革教学模式和方法，建设教学团队，改善教学环境，提高社会服务能力，整体上提升少数民族教育教学质量，改善民族毕业生就业现状。

**监测指标：**通过世行职教项目的带动，少数民族学生的 MHK 三级乙等过级率从现在的 25%提高到 30%以上。少数民族学生就业率从 60%提高到 70%。

### 四、项目建设资金

计划投入 507 万元，其中世行贷款 322 万元，配套 185 万元。

### 五、主要任务及措施

#### （一）教育教学改革

**建设目标：**实践课堂教学和课外活动相结合，基础汉语和专业汉语有机连接的教学模式。开展以行动和情景教学法为主的课堂教学改革。开发少数民族手工艺培训包和少数民族汉语教育教学培训包，编写 8 部维汉对照特色专业汉语教材。实施预科汉语小班化教学。改善语言学习环境。

**建设资金：**计划投入 167.5 万元，其中世行贷款 167 万元，配套 0.5 万元。

#### **主要措施：**

- （1）编制第二课堂活动手册，每月定期开展相关主题的课外活动。
- （2）开发少数民族手工艺培训包和少数民族汉语教育教学培训包。
- （3）编写电气、机械、纺织、化工、食品、人文、管理及零起点综合英语等 8 部专业

类双语教材。

(4) 开展两次教学方法和手段改革研讨会，开展两次预科汉语教学竞赛，公开发表两篇预科汉语教学改革论文。

(5) 预科汉语教学班实施标准化，每个教学班级人数控制在 30 到 35 人。

(6) 开展形式多样的民族文化和学生社团活动，搭建各民族学生相互交流、沟通及学习的平台。实施各民族学生混班学习、混住措施。营造良好的校园文化，形成各民族学生相互交流沟通的氛围。

## (二) 加强师资队伍建设和

**建设目标：**制定少数民族教师培养培训行动计划。引进 3 名高学历的汉语教师，五年内使学院在编教师达到 35 人，长期聘请稳定的兼职教师 10 人，确保学院预科生师比达到 20:1。加大教师培训力度，5 年内培养少数民族骨干教师 5 人，国内外培训 70 人次以上，对 56 名少数民族专业课教师进行教学方法和专业能力培训。

**建设资金：**计划投入 183 万元，其中世行贷款 155 万元，配套 28 万元。

### **主要措施：**

(1) 制定少数民族教师培养培训行动计划。

(2) 引进 3 名高学历汉语教师。

(3) 培养 5 名预科汉语骨干教师。

(4) 5 年内，汉语教师平均每人至少在国内外接受 2 次教学方法和能力提高的培训。

(5) 每个二级分院至少选配 4 名少数民族专业课教师到国内外培训 1 次以上。

(6) 实施“321”联系制度（每位院级领导联系 1 个分院、1 个班级、1 个宿舍；每位中层干部联系 1 个班级、1 个宿舍；每位党员联系 1 个宿舍），开展教师、管理人员与少数民族学生相互结对子工程。

## (三) 改善教学条件

新建 2 个 56 座语音室，满足预科学生听说课程教学；建设 4 个多媒体确保满足课堂教学的需要。

**建设资金：**计划投入 88 万元，配套 88 万元，自筹 48 万元。

### **主要措施：**

(1) 新建培训大楼中建设 2 个语音室。

(2) 新建 28 个多媒体教室。

## (四) 校企合作

**建设目标：**深化校企合作的机制体制建设，增强企业吸纳少数民族学生实习就业力度；

每年召开专场少数民族毕业生“就业推介会”。

**建设资金：**计划投入 2 万元，自筹 2 万元。

**主要措施：**

- (1) 加强校企合作，通过多种途径增强企业吸纳少数民族学生实习就业的能力。
- (2) 每年召开 2 场以上少数民族毕业生“就业推介会”的专场。
- (3) 每年培训 2 名以上少数民族就业指导教师。
- (4) 将职业生涯规划、就业指导、创业培训等课程列入学院院级精品课程建设项目。
- (5) 完善少数民族学生就业工作激励机制。

(五) 服务区域地方社会

**建设目标：**对口帮扶叶城县中等职业技术学校（在校生人数 3102、教师数 74）、伽师中等职业技术学校（在校生人数 2623、教师数 36）、巴楚中等职业技术学校（在校生人数 1058、教师数 58）、和洛普技工学校（在校生人数 1550、教师数 37）等 4 所职业院校，对相关学校的教师进行培训和指导，帮助其提升教学能力。

**建设资金：**计划投入 20 万元，配套 20 万元。

**主要措施：**

- (1) 每年选配 4-6 名教师到 4 所学校援教。
- (2) 对 4 所院校 8-12 名教师开展针对专业和课程建设、教学研究好教学能力提升的培训。

表 7-4 新疆轻工职业技术学院少数民族发展计划项目建设进入与资金分配表

建设内容与资金		2015-2016	2017-2018	2019
课程与教学改革 167.5+0	1.制定第二课堂活动手册；2.召开 2 次教学改革研讨会；3.发表 2 片教改论文；4.开发少数民族手工艺培训包；5.开发少数民族汉语教育教学培训包；6.编写 8 部专业汉语教材。	<b>任务：</b> 1.聘请相关专家，撰写少数民族手工艺培训包和少数民族汉语教育教学培训包招标文件；2.与咨询机构签订外包合同；3.制定第二课堂活动手册；4.召开 2 次教学改革研讨会。 <b>资金：</b> 计划投入 167 万元，其中世行贷款 167 万元，配套 0 万元。 <b>责任部门：</b> 纺织技术分院、语言分院、预科部	<b>任务：</b> 1.开发完成少数民族手工艺培训包；2.少数民族汉语教育教学培训包；3.编写 8 部专业汉语教材。 <b>资金：</b> 0 万元 <b>责任部门：</b> 纺织技术分院、语言分院、预科部	<b>任务：</b> 1.培训包验收；2.培训包实践教学；3.发表 2 片教改论文。 <b>资金：</b> 计划投入 0.5 万元，其中世行贷款 0 万元，配套 0.5 万元。 <b>责任部门：</b> 纺织技术分院、语言分院、预科部
教学与管理团队 155+28.5.	1.制定少数民族教师培养培训行动计划	<b>任务：</b> 制定少数民族教师培养培训行动计划 <b>资金：</b> 投入 3.5 万元，其中世行贷款 0 万元，配套 3.5 万元。 <b>责任部门：</b> 人事处		

建设内容与资金		2015-2016	2017-2018	2019
	2.少数民族专业教师培训	<b>任务:</b> 国外培训 2 人; 国内外出培训 17 人次; 培训少数民族骨干教师 2 人 <b>资金:</b> 投入 37 万元, 其中世行贷款 27 万元, 配套 10 万元。 <b>责任部门:</b> 人事处	<b>任务:</b> 国外培训 3 人次; 国内外出培训 18 人次; 培训少数民族骨干教师 2 人 <b>资金:</b> 投入 47 万元, 其中世行贷款 35 万元, 配套 12 万元。 <b>责任部门:</b> 人事处	<b>任务:</b> 国内外出培训 5 人次; 培训少数民族骨干教师 1 人 <b>资金:</b> 投入 11 万元, 其中世行贷款 8 万元, 配套 3 万元。 <b>责任部门:</b> 人事处
	3.少数民族汉语及基础课程教师培训	<b>任务:</b> 少数民族汉语及基础课程教师培训 30 人次 <b>资金:</b> 投入 31 万元, 其中世行贷款 31 万元, 配套 0 万元。 <b>责任部门:</b> 人事处	<b>任务:</b> 少数民族汉语及基础课程教师培训 30 人次 <b>资金:</b> 投入 32 万元, 其中世行贷款 32 万元, 配套 0 万元。 <b>责任部门:</b> 人事处	<b>任务:</b> 少数民族汉语及基础课程教师培训 10 人次 <b>资金:</b> 投入 8 万元, 其中世行贷款 8 万元, 配套 0 万元。 <b>责任部门:</b> 人事处
	4. 引进高水平汉语教师 3 名	<b>任务:</b> 引进高水平汉语教师 1 名 <b>资金:</b> 投入 5 万元, 其中世行贷款 5 万元, 配套 0 万元。 <b>责任部门:</b> 人事处	<b>任务:</b> 引进高水平汉语教师 2 名 <b>资金:</b> 投入 10 万元, 其中世行贷款 10 万元, 配套 0 万元。 <b>责任部门:</b> 人事处	
服务地方社会 0+20	对口帮扶南、北疆 4 所职业学校	<b>任务:</b> 对口帮扶叶城县中等职业技术学校、伽师中等职业技术学校、巴楚中等职业技术学校、和田洛普技工学校等 4 所职业院校 <b>资金:</b> 投入 8 万元, 其中世行贷款 0 万元, 配套 8 万元。 <b>责任部门:</b> 教务处	<b>任务:</b> 继续对口帮扶叶城县中等职业技术学校、伽师中等职业技术学校、巴楚中等职业技术学校、和田洛普技工学校等 4 所职业院校 <b>资金:</b> 投入 8 万元, 其中世行贷款 0 万元, 配套 8 万元。 <b>责任部门:</b> 教务处	<b>任务:</b> 继续对口帮扶叶城县中等职业技术学校、伽师中等职业技术学校、巴楚中等职业技术学校、和田洛普技工学校等 4 所职业院校 <b>资金:</b> 投入 4 万元, 其中世行贷款 0 万元, 配套 4 万元。 <b>责任部门:</b> 教务处
改善办学条件 0+88	1.新建 2 个语音室; 2.新建 4 个多媒体教室	<b>任务:</b> 新建 2 个 (56 座) 汉语言语音室 <b>资金:</b> 投入 80 万元, 其中世行贷款 80 万元, 配套 0 万元 <b>责任部门:</b> 语言分院、预科部	<b>任务:</b> 新建 28 个多媒体教室 <b>资金:</b> 投入 8 万元, 其中世行贷款 0 万元, 配套 8 万元 <b>责任部门:</b> 语言分院、预科部	
校企合作 0+0	1.加强校企合作, 通过多种途径鼓励企业吸纳少数民族学生实习就业; 2.每年召开 2 场以上针对少数民族毕业生的“就业推介会”; 3.培养一支少数民族就业指导课程任课教师团队; 4.认真开展职业生涯规划、就业指导、创业培训等课程; 5.完善少数民族学生就业工作激励机制。	<b>任务:</b> 1.加强校企合作, 通过多种途径鼓励企业吸纳少数民族学生实习就业; 2.每年召开 2 场以上针对少数民族毕业生的“就业推介会”; 3.培养一支少数民族就业指导课程任课教师团队; 4.认真开展职业生涯规划、就业指导、创业培训等课程; 5.完善少数民族学生就业工作激励机制。 <b>资金:</b> 投入 0 万元 <b>责任部门:</b> 招就处	<b>任务:</b> 1.继续加强校企合作, 通过多种途径鼓励企业吸纳少数民族学生实习就业; 2.每年召开 2 场以上针对少数民族毕业生的“就业推介会”; 3.继续培养一支少数民族就业指导课程任课教师团队; 4.继续认真开展职业生涯规划、就业指导、创业培训等课程。 <b>资金:</b> 投入 0 万元 <b>责任部门:</b> 招就处	<b>任务:</b> 1.继续加强校企合作, 通过多种途径鼓励企业吸纳少数民族学生实习就业; 2.每年召开 2 场以上针对少数民族毕业生的“就业推介会”; 3.继续培养一支少数民族就业指导课程任课教师团队; 4.继续认真开展职业生涯规划、就业指导、创业培训等课程。 <b>资金:</b> 投入 0 万元 <b>责任部门:</b> 招就处

经费	贷款	402	312	74	16
	配套	57	21.5	28	7.5
	合计	459	333.5	102	23.5

修改稿主笔人：丁卫军（电话 15899162867，邮箱 281214988@qq.com）

审核领导：张士林（电话 18935999701；邮箱：2279412756@qq.com）

## 7.4 新疆维吾尔医学专科学校少数民族发展计划实施方案

新疆维吾尔医学专科学校地处在新疆最边远的和田地区，自然环境恶劣，社会环境复杂，信息闭塞，人才缺乏，经济社会发展相对滞后。受社会大环境及学校办学条件限制，学校少数民族学生的综合素质还无法满足用人单位的需求，特别是和田地区少数民族人口占多数，学习汉语的语言环境较差，少数民族教师及学生汉语水平较低，直接影响教师职业发展，也影响了毕业生就业及融入主流社会。为了解决这些问题，促进少数民族师生的可持续发展，根据学校实际情况，特制定本计划。

### 一、指导思想

走校企合作之路，以工学结合人才培养模式改革为主线，校企共同开展少数民族师资、汉语预科师资团队、实训条件、课程开发建设，不断提升少数民族人才培养质量。充分发挥学院师资、资源优势，确保少数民族群众从项目中获得符合其文化特点的社会与经济方面收益。

### 二、存在问题

1、2014年新生报到数为548人，其中少数民族学生456名接受预科教育，少数民族新生占新生总数的83.21%。通过世行项目的支持和学校今后的发展，学校招生人数以每年15%的递增比例来看，我校出现汉语言教学师资队伍的数量不足及教学质量明显不高的问题。现在我校预科部从事汉语言教学的专任教师为12名，加上行政双肩挑教师，勉强完成汉语课程教学任务，但是少数民族预科生MHK过级考试通过率达到三级乙等水平的只有19.07%，少数民族毕业生就业率在82%左右。

2、教学硬件资源不足，促进汉语言学习的环境条件较差。学校用于少数民族学生汉语言教学的语音室只有48座的两间教室，没有汉语学习角等用于汉语言学习的场所，也没有用于汉语言交流的活动场所、社团等。由于汉语言学习的硬件条件和环境严重不足，又受到和田社会大环境限制，学生很少有机会应用汉语，导致少数民族学生沟通交流能力较差。

3、用于少数民族学生专业课学习的教学资源开发不够。用于少数民族学生学习的图书资源、网上资源、媒体资源和电子图书等资源建设不够，导致少数民族学生资料少，学习单



一，学习没有有的放矢，学习汉语枯燥乏味，从而导致少数民族学生专业课学习效果不好。

4、少数民族学生专业课教材开发不足。少数民族学生的专业课教材内容陈旧，不利于少数民族学生的知识更新及知识拓展。

5、**汉语课程单一。**

6、**学生政治思想工作容易受大环境的影响。**

7、少数民族学生预科教学方法和模式陈旧落后，不能适应学生语言的学习。目前对适合学生的语言教学规律的探索不够，改革力度不够，教学方法陈旧落后，难以调动学生的学习兴趣，不适应学生的汉语学习。

8、没有形成多民族学生相互学习和相互融合的校园文化，汉语学习的氛围不浓厚，学生学习汉语的积极性不高。

### 三、项目建设目标

(一) 建立健全有利于少数民族教师职业发展的倾斜政策，科学配备和大力培养少数民族教师、汉语预科教师, 促进少数民族教师专业能力、教学能力及汉语水平的提高，建设一支“双语双师型” 师资梯队；通过世行职教项目的带动逐年增加专任教师 4 名，兼任汉语教师 7 名，使预科部师生比达到 1:40，并在五年内使汉语预科教师研究生学历达到 20%以上，

按照 1:40 的师生比配备汉语专任教师数

年度	2015 年	2016 年	2017 年	2018 年	2019 年
学生人数	524 人	603 人	693	797	917
所需教师及班级数量	13	15	17	20	23

监测指标：少数民族学生的 MHK 三级乙等过级率由 19.07%，通过世行职教项目的带动 2020 年提高至 29%。少数民族学生就业率从 82%提高到 90%。

(二)、加大硬件和软件的建设，改善教学环境和教学平台，改革教学方法和优化人才培养方案，改进汉语课教学方法，增强汉语教学力量，有力提高教育教学质量；采取各种第二课堂活动及社会实践活动，创造良好的语言环境，提高学生汉语水平，拓宽学生就业渠道；新建一间 48 座位的语音室，在新建教学楼内设置两间汉语教学活动室。

(三)、通过项目的实施，加强教学资源库建设。建立教学视频资源库，课件、电子教案，编写试题集，实训指导书，题库等教学资源库，为学生学习提供良好专业课学习环境，提高学生学习的积极性。

(四) 编写开发少数民族学生用的专业课程校企合作教材 16 门并出版。

(五) 课程改革：调整汉语教学计划，提高汉语课时量，增加汉语课程门类至 7 门。

(六) 以“四个认同”教育为重点、大力开展中华民族传统文化教育、爱国主义教育、民族团结教育及社会主义核心价值观教育，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，促进学生全面发展。

(七) 提高汉语教师的质量，以汉语教师的教学能力为目标，安排汉语教师到内地高校进修学习、攻读学位，提高汉语教师的授课水平，汉语教师接受教学方法方面的培训，培训率达 100%。

重点加强少数民族教师专业水平的培养力度，为他们不断更新知识结构、丰富实践经验、提升专业能力创造条件。在学历提升、教学能力提升、专业实践能力提升、教学管理能力提升的同时，提高汉语水平能力，为双语教学提供前提保障。

(八) 第一开展各民族文化交流活动，融民族文化、思想政治教育于一体，开展丰富多彩的学生社团活动，增加民汉学生相互交流、相互沟通的机会。以各种的社会活动为载体，增强学生的实践活动能力及汉语应用能力。通过开展军民共建“双拥”活动，加强军民团结的同时，提供语言交流机会，学生中建立由民汉学生组成的各种社团，如书法爱好者社团、体育项目社团、艺术团等，以社团活动为载体加强民汉学生的交流。开展双语演讲比赛、汉语歌诵（合唱）比赛等各种文化活动、丰富校园文化的同时，提高学生汉语水平。

第二调整在校生结构。逐步扩大汉语授课的医学检验专业的招生规模，新增食品药品检验等招收汉族学生的新专业，增加汉族学生数量，改善学校的语言环境。

第三开展“结对子”活动。在汉族教职工师和少数民族学生之间、民汉学生之间结对子，深化各民族之间相互了解、相互交流，加强民族团结，同时创造语言交流环境，提高民族学生汉语表达能力。

第四试行民汉混住，试点 10 个宿舍。

#### **四、项目建设资金**

计划投入 1080.1 万元，经费使用世行贷款。

#### **五、主要任务措施**

##### **(一) 改善办学条件**

##### **建设目标：**

- 1、新建一间 48 座位的语音室，在新建教学楼内设置两间汉语教学活动室
- 2、以社团活动增强我校学生汉语水平能力。

**建设资金：**计划投入 60 万元，使用世行贷款 60 万元。

**主要措施：**

1、进一步改善汉语教学条件，在原有的两间语音室的基础上，新建一间 48 座位的语音室，投入 60 万元。

2、在新建教学楼内设置两间汉语教学活动室，为学习汉语为目标的各种学生社团提供活动场所。

(二) 打造高水平教学与管理团队

**建设目标：**国内外培训少数民族教师 200 人次；企业实践锻炼 50 人次。

**建设资金：**计划投入 435 万元，经费预计使用世行贷款。

**任务措施：**

1、进一步完善学校师资队伍发展规划，增加少数民族教师的引进数量，逐步实现师资队伍中各民族教师的比例合理化。

2、通过师带徒的教学方式，培养一批维吾尔医学继承人和少数民族名医，培养 2 名少数民族专业带头人和学科带头人。

3、结合教师职业发展规划，建立健全教师提高专业能力和汉语水平的激励机制，坚持教师职称评聘与知识更新、汉语水平考试成绩相挂钩制度，督促教师提高自己的专业能力及其汉语水平。

4、充分利用内地对口支援院校的优惠政策，通过互派教师、挂职锻炼、攻读学位等途径，培养少数民族管理干部及教师，提升整体水平。

6、增加汉语教师师资队伍数量，引进 4 名专任汉语教师及 10 名兼任教师。

7、争取内地对口支援院校每年安排汉语支教教师，引进内地院校先进的教学经验和方式方法、不断改进汉语教学方法、提高教学质量。

(三) 课程与教学改革

**建设目标：**

1、根据现代学徒制人才培养方案制定 9 门维医学和 7 门维药学核心课程的课程标准

2、召开维医学、维药学专业 16 门核心课程工学结合教材论证会

3、正式出版 16 门核心课程教材

3、制定 2 个专业教学质量评价标准

4、每年进行一次教学质量评价

5、制定 16 门课程的课件和电子教案，制作 16 门课程的试题集、实训指导书，汇集整理 16 门课程的题库

- 6、建立维医学专业 9 门、维药学 7 门核心课程的教学视频资源库
- 7、投入 15 万资金，开展以提高少数民族学生汉语水平为目的的各类社团活动。开展汉语演讲比赛、歌咏比赛、写作比赛等社团活动。
- 8、校企合作：注重和中医院、中药企业的合作，把学生实习安排到那些企业。通过提高专业技能的同时，提高汉语水平。

**建设资金：**计划投入 417.1 万元，经费预计使用世行贷款。

**任务措施：**

- 1、根据现代学徒制人才培养方案制定维医学和维药学核心课程的课程标准
- 2、根据现代学徒制人才培养方案，校企合作共同开发维医学、维药学专业 16 门核心课程工学结合教材
- 3、开展课件、电子教案比赛
- 4、编写试题集、实训指导书
- 5、题库建设
- 6、购置典型病例、图片、精品课程视频、示教片、标本、模型
- 7、以提高少数民族学生汉语水平为目的的各类社团活动

#### **（四）服务地方社会**

**建设目标：**正式出版发行维吾尔医古籍文献，扩大药材种植面积，提高当地农民收入

**建设资金：**计划投入 168 万元，经费预计使用世行贷款。

**主要措施：**

1、面向当地少数民族农民，开展维药材种植技术培训，培养一批药农，扩大药材种植面积。结合我校新维制药厂的药品与保健品原材料需求，收购药材，增加地方农民收入，形成种植、销售、加工为一体的产业链，带动地方经济的发展，更好的服务于“三农”，促进农牧民的脱贫致富步伐。

2、挖掘、传承和发扬维吾尔医药文化。通过对已收集的维吾尔医学古籍文献进行保护、整理、印刷、翻译工作，为维吾尔医药工作者提供学习研究维吾尔医药的工具书，并开展系统研究，为研发新药提供理论基础，丰富维吾尔医学基础理论以及诊疗技术。提高维吾尔医药普及率，使更多的群众能够学习、参考或使用维吾尔医学古籍文献。

附件 1：少数民族发展计划项目建设进度与资金分配表

附件 2：少数民族发展计划项目建设资金投入预算表

表 7-5 新疆维吾尔医专少数民族发展计划项目建设进度与资金分配表

建设内容		2015-2016	2017-2018	2019
改善办学条件 60+0	新建 1 个语音室 60+0	1.新建 1 个 (60+1 座) 汉语言语音室; <b>资金:</b> 投入 60 万元, 其中世行贷款 60 万元, 配套 0 万元 责任部门: 采购办		
课程与教学改革 417.1+0	16 门课程全套资源 417.1+0	1、制定维医学专业 9 门、维药学专业 7 门课程的课程标准。8 2、开发 6 门校企合作教材 76 3、建设 8 门课程的教学资源库 <b>资金:</b> 计划投入 180 万元, 其中世行 180 万元, 配套 0 元 责任部门: 教务处	1、开发 8 门校企合作教材 96 2、建设 8 门课程的教学资源库 102.1  <b>资金投入:</b> 计划投入 198.1 万元, 其中世行 198.1 万元, 配套 0 元 责任部门: 教务处	1、开发 2 门校企合作教材 24  <b>资金投入:</b> 计划投入 24 万元, 其中世行 24 万元, 配套 0 元 责任部门: 教务处
	社团活动 15+0	1、支持建设 6 个语言类社团 <b>资金:</b> 计划投入 6 万元, 其中世行 6 万元, 配套 0 元 责任部门: 团委	1、支持建设 6 个语言类社团 <b>资金:</b> 计划投入 6 万元, 其中世行 6 万元, 配套 0 元 责任部门: 团委	1、支持建设 3 个语言类社团 <b>资金:</b> 计划投入 3 万元, 其中世行 3 万元, 配套 0 元 责任部门: 团委
教学与管理团队 435+0	国内培训 296+0	1、教师学历提升培训 1 名研究生 2、专业教师能力提升 30 人 3、教学管理能力提升 17 人次 4、校外兼职教师教学能力提升 32 人次 5、管理人员国内培训 6 人 6、项目管理人员业务培训和学习考察 3 人 <b>资金:</b> 计划投入 96.32 万元, 其中世行 96.32 万元, 配套 0 元 <b>责任部门:</b> 组织人事处、项目办、教务处和各系部	1、教师学历提升培训 2 名研究生 1 名博士生 2、专业教师能力提升 30 人 3、教学管理能力提升 8 人次 4、校外兼职教师教学能力提升 32 人次 5、管理人员国内培训 6 人 6、项目管理人员业务培训和学习考察 3 人 <b>资金:</b> 计划投入 110.88 万元, 其中世行 110.88 万元, 配套 0 元 <b>责任部门:</b> 组织人事处、项目办、教务处和各系部	1、教师学历提升培训 1 名研究生 1 名博士生 32.7 2、专业教师能力提升 10 人 3、校外兼职教师教学能力提升 16 人次 4、管理人员国内培训 3 人 5、项目管理人员业务培训和考察 2 人 <b>资金:</b> 计划投入 44.8 万元, 其中世行 44.8 万元, 配套 0 元 <b>责任部门:</b> 组织人事处、项目办、教务处和各系部
	国外培训 45+0	1、管理人员国外培训及考察学习 3 人 <b>资金:</b> 计划投入 15 万元, 其中世行 15 万元, 配套 0 元 <b>责任部门:</b> 组织人事处和项目办	1、管理人员国外培训及考察学习 3 人 <b>资金:</b> 计划投入 15 万元, 其中世行 15 万元, 配套 0 元 <b>责任部门:</b> 组织人事处和项目办	1、管理人员国外培训及考察学习 3 人 <b>资金:</b> 计划投入 15 万元, 其中世行 15 万元, 配套 0 元 <b>责任部门:</b> 组织人事处和项目办

建设内容		2015-2016	2017-2018	2019
	全员校本培训 10+0	1、全员培训 5 次 <b>资金:</b> 计划投入 5 万元, 其中世行 5 万元, 配套 0 元	全员培训 5 次 <b>资金:</b> 计划投入 5 万元, 其中世行 5 万元, 配套 0 元	
	企业实践锻炼 84+0	1、专业实践能力提升 16 人 <b>资金:</b> 计划投入 33.6 万元, 其中世行 33.6 万元, 配套 0 元	1、专业实践能力提升 16 人 <b>资金:</b> 计划投入 33.6 万元, 其中世行 33.6 万元, 配套 0 元	1、专业实践能力提升 8 人 <b>资金:</b> 计划投入 16.8 万元, 其中世行 16.8 万元, 配套 0 元
服务社会 168+0	维医古籍文献整理研究 150+0	2 本维吾尔医古籍文献翻译整理并将 2 本维吾尔语古籍文献出版 <b>资金:</b> 计划投入 60 万元, 其中世行 60 万元, 配套 0 元 <b>责任部门:</b> 古籍办	2 本维吾尔医古籍文献翻译整理并将 2 本维吾尔语古籍文献出版 <b>资金:</b> 计划投入 60 万元, 其中世行 60 万元, 配套 0 元 <b>责任部门:</b> 古籍办	2 本维吾尔医古籍文献翻译整理并将 2 本维吾尔语古籍文献出版 <b>资金:</b> 计划投入 30 万元, 其中世行 30 万元, 配套 0 元 <b>责任部门:</b> 古籍办
	培训教材编写 13+0	编写印刷药材种植技术培训教材 <b>资金:</b> 计划投入 13 万元, 其中世行 13 万元, 配套 0 元 <b>责任部门:</b> 药学系		
	维药材种植技术培训 5+0	面向当地农民开展药材种植技术培训和推广 3 次 <b>资金:</b> 计划投入 3 万元, 其中世行 3 万元, 配套 0 元 <b>责任部门:</b> 药学系	面向当地农民开展药材种植技术培训和推广 2 次 <b>资金:</b> 计划投入 2 万元, 其中世行 2 万元, 配套 0 元 <b>责任部门:</b> 药学系	

表 7-6 新疆维吾尔医专少数民族发展计划项目建设资金投入预算表

建设内容		资金预算及来源								
		世行贷款资金				配套资金				合计
		2015-2016	2017-2018	2019	小计	2015-2016	2017-2018	2019	小计	
<b>合计</b>		<b>478.92</b>	<b>447.58</b>	<b>153.6</b>	<b>1080.1</b>					<b>1080.1</b>
改善办学条件	1.新建 1 个语音室	60			60					60
	<b>小计</b>	<b>60</b>			<b>60</b>					<b>60</b>
课程与教学改革	1、16 门课程全套资源	172	200.1	30	402.1					446.1
	2、社团活动	6	6	3	15					15
	<b>小计</b>	<b>178</b>	<b>206.1</b>	<b>33</b>	<b>417.1</b>					<b>461.1</b>
教学与管理团	国内培训	111.32	125.88	58.8	296					252
	国外培训	15	15	15	45					45
	全员校本培训	5	5		10					10
	企业实践锻炼	33.6	33.6	16.8	84					84

建设内容		资金预算及来源								
		世行贷款资金				配套资金				合计
		2015-2016	2017-2018	2019	小计	2015-2016	2017-2018	2019	小计	
<b>合计</b>		<b>478.92</b>	<b>447.58</b>	<b>153.6</b>	<b>1080.1</b>					<b>1080.1</b>
<b>队</b>	<b>小计</b>	<b>164.92</b>	<b>179.48</b>	<b>90.6</b>	<b>435</b>					<b>391</b>
服务地方社会	维医古籍文献整理研究	60	60	30	150					150
	培训教材编写	13			13					13
	维药材种植技术培训	3	2		5					5
	<b>小计</b>	<b>76</b>	<b>62</b>	<b>30</b>	<b>168</b>					<b>168</b>

修改稿主笔人：孙静（电话：15199799506）

审核领导：吾不力卡斯木·亚森（电话：13999057785）



## 7.5 乌鲁木齐职业大学少数民族发展计划实施方案

乌鲁木齐职业大学少数民族学生约占全校学生的 40%，少数民族教职员工约占全校教职员工的 15%，如何进一步提高少数民族教师的教育教学质量，千方百计地提高少数民族学生就业率一直是学校的一个努力方向。学校计划依托世界银行贷款项目进一步改善办学条件、提高少数民族职业教育质量，特制定《乌鲁木齐职业大学少数民族发展计划实施方案》。

### 一、指导思想

立足新疆第三产业（现代服务业）发展需求，提高少数民族学生就业和创业能力。走深化校企合作、产学研合作的现代服务业人才培养之路，积极改善少数民族学生的学习和实训条件，不断提高少数民族教师的教育教学质量，进一步加强少数民族课程开发建设，大力开展第三产业（现代服务业）各类技术培训，帮扶南疆地区职业学校共同发展，确保少数民族群体从项目中获益。

### 二、发展现状

学校现有高职在校生 11351 人，其中少数民族学生 5819 人，一年级少数民族学生数 1919 人，其中需要预科学习人数 1112 人，占一年级少数民族学生总数的 57.9%，分设 23 个班级，平均每个班级 48 人。学校独立设立汉语教学部承担民族学生国家通用语言的学习，学习时间为一年。汉语教学部现有在编专任教师 17 人，外聘教师 22 人。我校自 1985 年开展高职教育以来，一直坚持预科学生以参加国家 HSK 考试达到四级作为毕业标准，2010 年按照国家汉考办的统一要求开始试点 MHK 考试，2013 年全面推行 MHK。据统计，我校 2010 级——2013 级通过 MHK 三级乙等及以上的过级率分别为 30%、28%、28.3%和 27.6%。预科阶段开设课程有听力、精读（写作）和阅读，总课时为 20 节，使用北京语言文化大学编写的大学语文预科（新疆版）系列教材。

### 三、存在问题

少数民族发展事关新疆长治久安，教育是重中之重，而民族文化遗产和发展已然成为一个关键环节，但由于多种因素影响，少数民族发展仍然存在一些问题，主要表现在：

一是预科班级人数普遍超过 45 人，规模较大，学生与老师互动时间不足；

二是少数民族学生主动学习的积极性不够，被动学习现象较为普遍，缺乏“我要学”的动力；

三是在编专任教师数量不能满足教学需要，而外聘教师队伍不稳定且教学要求难以做到位；

四是教师的汉语教学方法、课堂教学组织、教学能力和教学手段还不能适应学生素质普遍较低的现实，有待于进一步提高；

五是预科后进入专业学习时汉语学习的内容、方法还有待完善，学习汉语和学习技能存在一定冲突；

六是学生对自身职业生涯的规划意识较差，职业素养还不完全适应产业化发展需要，“恋乡”意识较浓；

七是全疆各地教育发展极不均衡。

#### 四、建设目标

班级平均规模控制在 35 人，新建 2 间 48 座语音室，合理配备多媒体教室；加强大学生职业生涯规划教育，推荐少数民族学生到 10 家知名的校企合作单位实习；开发 3 门少数民族学生能力本位课程，加大第二课堂教育力度；培养 3 名少数民族教师专业带头人、15 名少数民族骨干教师、40 名“双师型”少数民族教师，培训（养）少数民族管理干部 50 人次，派 3 名少数民族干部或教师出国培训、考察，增加 10 名在编专任汉语教师，外聘教师增加 18 名，提高汉语教学能力，提高学生 MHK 三级乙等及以上的过级率；对口帮扶 4 所南疆地区职业学校。

#### 五、建设资金

计划投入 404.05 万元，其中世行贷款 356.55 万元，配套 47.5 万元。

#### 六、主要任务措施

（一）改善少数民族学生预科教育的学习条件

**建设目标：**班级平均规模控制在 35 人，新建 2 间语音室，合理配备多媒体教室。

**建设资金：**计划投入 46 万元，其中世行贷款 16 万元，配套 30 万元。

**主要措施:**

1. 根据学生总人数和学生汉语水平合理调整班级规模，班级平均规模控制在 35 人以内。
2. 投入 46 万元新建 2 间 48 座的语音室，改善预科生必要的通用语言学习的硬件条件。
3. 建设少数民族学生的语言实训基地，合理配备多媒体教室，为少数民族学生的通用语言学习创造语音环境。

(二) 推荐少数民族学生到企业实习、就业

**建设目标:** 加强学生职业生涯的规划教育，推荐少数民族学生到 10 家知名的校企合作企业实习。

**建设资金:** 本项目不投入资金。

**主要措施:**

1. 有针对性地开展相关就业观念的课程，并将以往成功就业的少数民族学生或自主创业的典型案例编辑成册，鼓励学生自主就业、创业。
2. 有计划地安排少数民族学生到 10 家合作企业进行实习，比例逐年扩大，学生毕业后推荐到合作企业就业。

(三) 开发少数民族学生能力本位课程

**建设目标:** 开发 3 门少数民族学生能力本位课程，加强学生第二课堂学习，鼓励民汉合住。

**建设资金:** 计划投入 108.75 万元，其中世行贷款 101.25 万元，配套 7.5 万元。

**主要措施:**

1. 学校计划投入 108.75 万元，开发《民族儿童画创作》、《汉语口语》、《旅游汉语》等 3 门少数民族学生的能力本位课程。努力使少数民族学生创业率提高 2 个百分点，年终就业率增加到 95%，就业薪酬提高 20%左右。
2. 搞好第二课堂教育，设立通用语言角、读书角，开展故事会、演讲比赛等活动，学校每年投入相应经费资助这些活动。
3. 在《乌鲁木齐职业大学民、汉学生合住实施方案》基础上，进一步推广相互嵌入式的

居住环境，鼓励民汉学生混班、合住，加强民汉学生交流。

4. 相关专业教师在平时的教学过程中要注重把少数民族学生人文素质教育与当前经济社会发展和企业人才需求相结合，千方百计的促进少数民族学生就业。

5. 每年开展至少 2 场内容丰富、具有民族特色的校园文化活动，鼓励民汉学生积极参与，并以橱窗的形式展示各民族历史、风俗和祖国历史等题材的双语宣传内容。

#### **（四）加强少数民族教师的培养**

**建设目标：**培养 3 名少数民族教师专业带头人、15 名少数民族骨干教师、40 名“双师型”少数民族教师，培训（养）少数民族管理干部 50 人次，派 3 名少数民族干部或教师出国培训、考察，每年增加 2 名在编专任汉语教师，五年共 10 名，增加外聘教师 18 名，并将之纳入教师培训计划。

**建设资金：**计划投入 209.3 万元，全部为世行贷款。

#### **主要措施：**

1. 投入 35.8 万元重点培养 3 名少数民族教师专业带头人。
2. 投入 75 万元重点培养 15 名少数民族骨干教师。
3. 投入 60 万元培养“双师型”少数民族教师 40 名。
4. 投入 10 万元培训（养）少数民族管理干部 50 人次。
5. 投入 28.5 万元用于 3 名少数民族干部或教师出国学习。
6. 在项目建设期内增加 10 名汉语教师，加大教师信息化教学能力培养，强化常规教学规范化管理，相应提高外聘教师课时费标准，稳定外聘教师队伍，努力通过该项目使学生毕业时 MHK 三级乙等及以上的过级率达到 32%。
7. 注重“双语”人才的引进和培养，在职称评定时同等条件下给予适当的倾斜。
8. 进一步加强少数民族学工人员的培养与发展，鼓励专任教师与少数民族学生结对子，做学生的人生导师和健康成长的知心朋友，营造全体教师参与少数民族学生培养的氛围。

#### **（五）帮扶南疆 4 所职业学校**

**建设目标：**帮扶南疆地区 4 所职业学校。

**建设资金：**计划投入 40 万元，其中世行贷款 30 万元，配套 10 万元。

**主要措施:**

1. 投入 40 万元帮扶喀什疏附县职业高中<sup>①</sup>、阿克苏地区中等职业技术学校<sup>②</sup>、叶城县职教中心<sup>③</sup>、伽师县职教中心<sup>④</sup>等四所南疆地区学校，帮扶组建阿克苏地区中等职业技术学校，对四所学校的专业和精品课程建设提供指导，每年选派 4 名教师支教。

2. 根据自治区对现代服务业人才的相关要求，结合南北疆经济社会发展实际，多渠道获得资金支持，开展岗前、岗中、岗后培训，编写“双语”的、实用的培训教材，努力为当地多培养一些实用型人才。

**备注:**

①教师 49 人，专任教师 35 人，学生 1136 人，少数民族学生数 1136 人。

②教师 130 人，专任教师 110 人，学生 980 人，少数民族学生 930 人。

③教师 88 人，专任教师 74 人，学生 3102 人，少数民族学生 3102 人。

④教师 41 人，专任教师 36 人，学生 2623 人，少数民族学生数 2623 人。

**表 7-7 乌鲁木齐职业大学少数民族发展计划项目建设进度与资金分配表**

建设内容与资金（万元）		2015-2016	2017-2018	2019
改善少数民族学生预科教育的学习条件 16+30	1.调整班级规模	任务：班级平均规模 40 人 责任部门：教务处	任务：班级平均规模35人 责任部门：教务处	任务：班级平均规模 35 人 责任部门：教务处
	2.新建2间语音室（46）		任务：新建2间48座的语音室 资金：计划投入46万元，其中世行贷款16万元，配套30万元 责任部门：实训中心、汉语教学部	
	3.合理配备多媒体教室（0）	任务：建设少数民族学生的语言实训基地，合理配备多媒体教室 资金：0 万元 责任部门：实训中心、汉语教学部	任务：建设少数民族学生的语言实训基地，合理配备多媒体教室 资金：0万元 责任部门：实训中心、汉语教学部	任务：建设少数民族学生的语言实训基地，合理配备多媒体教室 资金：0 万元 责任部门：实训中心、汉语教学部
推荐少数民族学生到企业实习、就业 0	1. 加强学生职业生涯的规划教育,开设就业课程、编辑自主创业典型案例手册（0）	任务：加强学生职业生涯的规划教育，有针对性地开设相关就业观念的课程，并将以往成功就业的少数民族学生或自主创业的典型案例编辑成册，鼓励学生自主就业、创业 资金：0 万元 责任部门：基础部、招生就业处、宣传部	任务：加强学生职业生涯的规划教育，有针对性地开设相关就业观念的课程，并将以往成功就业的少数民族学生或自主创业的典型案例编辑成册，鼓励学生自主就业、创业 资金：0 万元 责任部门：基础部、招生就业处、宣传部	任务：加强学生职业生涯的规划教育，有针对性地开设相关就业观念的课程，并将以往成功就业的少数民族学生或自主创业的典型案例编辑成册，鼓励学生自主就业、创业 资金：0 万元 责任部门：基础部、招生就业处、宣传部

建设内容与资金（万元）		2015-2016	2017-2018	2019
	2.推荐少数民族学生到10家校企合作企业实习(0)	<b>任务:</b> 有计划地安排少数民族学生到4家合作企业进行实习、实训,学生毕业后推荐到合作企业就业 <b>资金:</b> 0万元 <b>责任部门:</b> 教务处、招生就业处、相关学院	<b>任务:</b> 有计划地安排少数民族学生到8家合作企业进行实习、实训,学生毕业后推荐到合作企业就业 <b>资金:</b> 0万元 <b>责任部门:</b> 教务处、招生就业处、相关学院	<b>任务:</b> 有计划地安排少数民族学生到10家合作企业进行实习、实训,学生毕业后推荐到合作企业就业 <b>资金:</b> 0万元 <b>责任部门:</b> 教务处、招生就业处、相关学院
开发少数民族学生能力本位课程 101.25+7.5	1.开发3门少数民族学生能力本位课程(108.75)	<b>任务:</b> 开发《民族儿童画创作》、《汉语口语》、《旅游汉语》等3门少数民族学生的能力本位课程 <b>责任部门:</b> 教务处、汉语教学部、相关学院	<b>任务:</b> 继续开发《民族儿童画创作》、《汉语口语》、《旅游汉语》等3门少数民族学生的能力本位课程 <b>资金:</b> 计划投入108.75万元,其中世行贷款101.25万元,配套7.5万元。 <b>责任部门:</b> 教务处、汉语教学部、相关学院	
	2.加强第二课堂教育,设立通用语言角,开展演讲比赛(0)	<b>任务:</b> 加强第二课堂教育,设立通用语言角,开展演讲比赛 <b>资金:</b> 学校每年投入相应经费资助这些活动 <b>责任部门:</b> 学生工作部和团委	<b>任务:</b> 加强第二课堂教育,设立通用语言角,开展演讲比赛 <b>资金:</b> 学校每年投入相应经费资助这些活动 <b>责任部门:</b> 学生工作部和团委	<b>任务:</b> 加强第二课堂教育,设立通用语言角,开展演讲比赛 <b>资金:</b> 学校每年投入相应经费资助这些活动 <b>责任部门:</b> 学生工作部和团委
	3.加强民汉交流(0)	<b>任务:</b> 在《乌鲁木齐职业大学民、汉学生合住实施方案》基础上,进一步推广相互嵌入式的居住环境,鼓励民汉学生混班合住 <b>资金:</b> 0万元 <b>责任部门:</b> 学工部、各学院	<b>任务:</b> 在《乌鲁木齐职业大学民、汉学生合住实施方案》基础上,进一步推广相互嵌入式的居住环境,鼓励民汉学生混班合住 <b>资金:</b> 0万元 <b>责任部门:</b> 学工部、各学院	<b>任务:</b> 在《乌鲁木齐职业大学民、汉学生合住实施方案》基础上,进一步推广相互嵌入式的居住环境,鼓励民汉学生混班合住 <b>资金:</b> 0万元 <b>责任部门:</b> 学工部、各学院
	4.加强少数民族学生人文素质教育(0)	<b>任务:</b> 相关专业教师在平时的教学过程中要注重把少数民族学生人文素质教育与当前经济社会发展和企业人才需求相结合,千方百计的促进少数民族学生就业 <b>资金:</b> 0万元 <b>责任部门:</b> 教务处、各学院	<b>任务:</b> 相关专业教师在平时的教学过程中要注重把少数民族学生人文素质教育与当前经济社会发展和企业人才需求相结合,千方百计的促进少数民族学生就业 <b>资金:</b> 0万元 <b>责任部门:</b> 教务处、各学院	<b>任务:</b> 相关专业教师在平时的教学过程中要注重把少数民族学生人文素质教育与当前经济社会发展和企业人才需求相结合,千方百计的促进少数民族学生就业 <b>资金:</b> 0万元 <b>责任部门:</b> 教务处、各学院
	5.开展民族特色的校园文化活动(0)	<b>任务:</b> 开展至少2场内容丰富、具有民族特色的校园文化活动,鼓励民汉学生积极参与,并以橱窗的形式展示各民族历史、风俗和祖国历史等题材的双语宣传内容 <b>资金:</b> 0万元 <b>责任部门:</b> 团委、学生工作部、汉语教学部、宣传部	<b>任务:</b> 开展至少2场内容丰富、具有民族特色的校园文化活动,鼓励民汉学生积极参与,并以橱窗的形式展示各民族历史、风俗和祖国历史等题材的双语宣传内容 <b>资金:</b> 0万元 <b>责任部门:</b> 团委、学生工作部、汉语教学部、宣传部	<b>任务:</b> 开展至少2场内容丰富、具有民族特色的校园文化活动,鼓励民汉学生积极参与,并以橱窗的形式展示各民族历史、风俗和祖国历史等题材的双语宣传内容 <b>资金:</b> 0万元 <b>责任部门:</b> 团委、学生工作部、汉语教学部、宣传部
加强少数民族教师的培养 209.3+0	1.培养3名少数民族教师专业带头人(35.8)	<b>任务:</b> 培养1名少数民族教师专业带头人 <b>资金:</b> 计划投入11.94万元,全部为世行贷款 <b>责任部门:</b> 组织人事部	<b>任务:</b> 培养2名少数民族教师专业带头人 <b>资金:</b> 计划投入23.86万元,全部为世行贷款 <b>责任部门:</b> 组织人事部	

建设内容与资金（万元）		2015-2016	2017-2018	2019
	2.培养 15 名少数民族骨干教师（75）	<b>任务：</b> 培养 6 名少数民族骨干教师 <b>资金：</b> 计划投入 30 万元，全部为世行贷款 <b>责任部门：</b> 组织人事部	<b>任务：</b> 培养 6 名少数民族骨干教师 <b>资金：</b> 计划投入 30 万元，全部为世行贷款 <b>责任部门：</b> 组织人事部	<b>任务：</b> 培养 3 名少数民族骨干教师 <b>资金：</b> 计划投入 15 万元，全部为世行贷款 <b>责任部门：</b> 组织人事部
	3.培养 40 名“双师型”少数民族教师（60）	<b>任务：</b> 培养“双师型”少数民族教师 15 名 <b>资金：</b> 计划投入 22.5 万元，全部为世行贷款 <b>责任部门：</b> 组织人事部	<b>任务：</b> 培养“双师型”少数民族教师 15 名 <b>资金：</b> 计划投入 22.5 万元，全部为世行贷款 <b>责任部门：</b> 组织人事部	<b>任务：</b> 培养“双师型”少数民族教师 10 名 <b>资金：</b> 计划投入 15 万元，全部为世行贷款 <b>责任部门：</b> 组织人事部
	4.培训（养）少数民族管理干部 50 人次（10）	<b>任务：</b> 培训（养）少数民族管理干部 20 人次 <b>资金：</b> 计划投入 4 万元，全部为世行贷款 <b>责任部门：</b> 组织人事部	<b>任务：</b> 培训（养）少数民族管理干部 20 人次 <b>资金：</b> 计划投入 4 万元，全部为世行贷款 <b>责任部门：</b> 组织人事部	<b>任务：</b> 培训（养）少数民族管理干部 10 人次 <b>资金：</b> 计划投入 2 万元，全部为世行贷款 <b>责任部门：</b> 组织人事部
	5.民族干部或教师出国考察学习（28.5）	<b>任务：</b> 1 名民族干部或教师出国考察学习 <b>资金：</b> 计划投入 9.5 万元，全部为世行贷款 <b>责任部门：</b> 组织人事部	<b>任务：</b> 2 名民族干部或教师出国考察学习 <b>资金：</b> 计划投入 19 万元，全部为世行贷款 <b>责任部门：</b> 组织人事部	
	6.增加 10 名汉语教师，增加外聘教师 18 名，提高教师汉语教学能力，稳定外聘教师队伍，提高汉语过级率（0）	<b>任务：</b> 增加 4 名汉语教师，增加外聘教师 7 名，提高教师汉语教学能力，提高外聘教师课时费标准，学生 MHK 三级乙等及以上的过级率达到 28.7% <b>资金：</b> 0 万元 <b>责任部门：</b> 组织人事部	<b>任务：</b> 增加 4 名汉语教师，增加外聘教师 7 名，提高教师汉语教学能力，提高外聘教师课时费标准，学生 MHK 三级乙等及以上的过级率达到 30.3% <b>资金：</b> 0 万元 <b>责任部门：</b> 组织人事部	<b>任务：</b> 增加 2 名汉语教师，增加外聘教师 4 名，提高教师汉语教学能力，提高外聘教师课时费标准，学生 MHK 三级乙等及以上的过级率达到 31.9% <b>资金：</b> 0 万元 <b>责任部门：</b> 组织人事部
	7.注重“双语”人才的引进和培养（0）	<b>任务：</b> 注重“双语”人才的引进和培养，在职称评定时间同等条件下给予适当的倾斜 <b>资金：</b> 0 万元 <b>责任部门：</b> 组织人事部	<b>任务：</b> 注重“双语”人才的引进和培养，在职称评定时间同等条件下给予适当的倾斜 <b>资金：</b> 0 万元 <b>责任部门：</b> 组织人事部	<b>任务：</b> 注重“双语”人才的引进和培养，在职称评定时间同等条件下给予适当的倾斜 <b>资金：</b> 0 万元 <b>责任部门：</b> 组织人事部
	8.加强少数民族学工人员的培养与发展（0）	<b>任务：</b> 鼓励专任教师与少数民族学生结对子，做学生的人生导师和健康成长的知心朋友，营造全体教师参与少数民族学生培养的氛围 <b>资金：</b> 0 万元 <b>责任部门：</b> 组织人事部、教务处、各学院	<b>任务：</b> 鼓励专任教师与少数民族学生结对子，做学生的人生导师和健康成长的知心朋友，营造全体教师参与少数民族学生培养的氛围 <b>资金：</b> 0 万元 <b>责任部门：</b> 组织人事部、教务处、各学院	<b>任务：</b> 鼓励专任教师与少数民族学生结对子，做学生的人生导师和健康成长的知心朋友，营造全体教师参与少数民族学生培养的氛围 <b>资金：</b> 0 万元 <b>责任部门：</b> 组织人事部、教务处、各学院
扶南疆 4 所职业院校 30+10	1.帮扶南疆地区 4 所职业学校（40）	<b>任务：</b> 帮扶喀什叶城县职教中心、伽师县职教中心、疏附县职业高中、阿克苏地区中等职业技术学校等四所南疆地区学校 <b>资金：</b> 计划投入 40 万元，其中世行贷款 30 万元，配套 10 万元 <b>责任部门：</b> 三产职教园区办公室	<b>任务：</b> 继续帮扶喀什叶城县职教中心、伽师县职教中心、疏附县职业高中、阿克苏地区中等职业技术学校等四所南疆地区学校 <b>资金：</b> 计划投入 40 万元，其中世行贷款 30 万元，配套 10 万元 <b>责任部门：</b> 三产职教园区办公室	<b>任务：</b> 继续帮扶喀什叶城县职教中心、伽师县职教中心、疏附县职业高中、阿克苏地区中等职业技术学校等四所南疆地区学校 <b>资金：</b> 计划投入 40 万元，其中世行贷款 30 万元，配套 10 万元 <b>责任部门：</b> 三产职教园区办公室
	2.开展相关培训（0）	<b>任务：</b> 根据自治区对现代服务业人才的相关要求，结合南北疆经济社会发展实际，开展岗前、岗中、岗后培训，编写“双语”的、实用的培	<b>任务：</b> 根据自治区对现代服务业人才的相关要求，结合南北疆经济社会发展实际，开展岗前、岗中、岗后培训，编写“双语”的、实用的培	<b>任务：</b> 根据自治区对现代服务业人才的相关要求，结合南北疆经济社会发展实际，开展岗前、岗中、岗后培训，编写“双语”

建设内容与资金（万元）		2015-2016	2017-2018	2019	
		训教材，努力为当地多培养一些实用型人才 <b>资金：0 万元</b> <b>责任部门：</b> 组织人事部、教务处、三产职教园区办公室	训教材，努力为当地多培养一些实用型人才 <b>资金：0 万元</b> <b>责任部门：</b> 组织人事部、教务处、三产职教园区办公室	的、实用的培训教材，努力为当地多培养一些实用型人才 <b>资金：0 万元</b> <b>责任部门：</b> 组织人事部、教务处、三产职教园区办公室	
经费	世行贷款	356.55	209.19	115.36	32
	配套	47.5	17.5	30	0
	合计	404.05	226.69	145.36	32

修改稿主笔人：张云生（电话：15099129086                      QQ :372126069）

审核领导：田晓霞（电话：13999883569                      QQ: 1311947734 ）



## 8 各校方案的落实和监督

### 8.1 机构设置

为了落实和监督□世界银行贷款新疆职业教育项目□的少数民族发展工作，自治区项目办应首先从组织机构的建立和能力加强上来保证少数民族发展行动计划的顺利进行。与少数民族发展行动相关的主要机构有：

- (1) 自治区项目办
- (2) 各个学校项目办
- (3) 外部监测单位

### 8.2 各机构职责

#### 自治区项目办

组织和指导少数民族发展行动计划的编制工作；  
全面领导项目的实施工作；  
审核各校的资金计划；  
负责各校计划实施的内部监测工作；  
负责与外部监测机构的沟通工作；  
协调各校项目办之间，以及各校项目办与教委有关部门之间的关系。

#### 各校项目办

具体负责各校的少数民族发展计划的实施工作；  
报告计划作实施进度；  
负责资料档案的管理；  
实施阶段负责世界银行社会专家的工作接待；  
处理计划实施过程中少数民族师生的意见和建议；  
配合外部监测机构的调查工作。  
负责资金计划的制定和上报；  
负责内部监测报告所需各种资料的收集和整理；  
负责与世行项目办一起接待世界银行社会专家的检查。

为保证实施方案得到落实，各级项目办安排专人负责监测，并根据监测的需要配备相应的工作人员。此外，各校项目办也要向所有师生群体公布该机构及其工作人员（包括主要领导）的联系方式，设立监测电话，确保师生群体可以及时地反馈相关信息（详见表 8-1）。

**表 8-1 五所项目实施单位少数民族发展计划监测机构及其组成**

学校	负责人	经办人	校内监测电话
新疆工程学院	周国栋：	于乐乐：15999449910	0991-7977166
	13209951111	秦波：18129396611	
新疆农业职业技术学院	吉文丽：	卢耀民：13779274111	0994-2342254
	13309947056		
新疆轻工职业技术学院	张士林：	丁卫军：15899162867	0991-6864705
	18935999701	殷盛普：13609978907	
新疆维吾尔医学专科学校	吾不力卡斯木·亚森：13999057785	阿不力米提·阿巴斯：	0903-2058123
		13999655851	
		孙静：15199799506	
乌鲁木齐职业大学	田晓霞：	李思洪：18997998789，	0991-8820483
	13999883569，	魏海滨：18999900361.	

#### 外部监测机构

要求聘请独立监测机构对各个学校少数民族发展计划实施方案实行为期 5 年的社会监测和评审，以保证方案实施的合理性并达到既定目标。在计划实施的过程中，外部监测单位负责向自治区项目办和世界银行提供少数民族行动计划的实施进度报告及监督报告。

### 8.3 信息公开

- 自治区项目办要将少数民族发展行动计划全文在教委网站上公示。
- 各个学校项目办要在各自学校的网站公示少数民族行动计划的简要本和本校的实施方案。
- 各个学校要在校网站上定期公布计划实施的进展情况。
- 各个学校要在校网站上定期公布师生对计划的意见和建议，以及学校对这些意见和建议的反馈和处理情况。
- 所有公示都要以“民汉”两种语言文字发布——汉语和维吾尔语（90%以上的少数

民族学生使用该语言)。

## 8.4 监督与评审

要求对少数民族发展规划方案进行监督和评审以保证该方案能够实施的合理性并达到既定目标。最终的监督和评审计划将在项目开始实施之前完成，在这方面，世界银行将对自治区项目管理办公室提供帮助。自治区项目管理办公室清楚在形成监督和评估方案的过程中世界银行将起主导作用。因此，世界银行将指导在项目实施前如何准备一份适用的监督评估方案。自治区项目管理办公室将协调其实施机构的工作，协助咨询专家组开展监督和评估工作。监督和评估预算方案将在详细的监督和评估方案完成后出台，资金将用于雇佣国内世行项目控制管理系统专家和国内少数民族规划方案监管机构。

### 1) 监督的目标

监督和评审计划的目标有：

- 收集数据和信息明确项目的效果和影响，包括基线数据和定性的信息用以说明少数民族及其社会的变革状况。
- 分析未来政府发展职业教育的规划、政策并提供相关文献。
- 初步提供参与方案，用于规划和执行那些后补项目活动。
- 重点研究该项目中的关键实施方案和程序，供其他地区效仿。

### 2) 内部监测

自治区项目管理办公室将建立内部监测运行机制来检查少数民族发展计划的实施活动。各级项目办均建立与少数民族发展有关的资料数据库，并利用其编制少数民族发展计划和对实施学校少数民族群体发展状况进行监测，对少数民族发展准备和实施的全过程进行内部监督检查。

#### ● 实施程序

在实施期间，各学校项目办根据监测样本，采集记录关于实施少数民族发展的信息，并向自治区项目管理办公室及时传递现时活动记录，以此保持连续的关于实施的监测。自治区项目管理办公室将对实施情况实行定期检查。

#### ● 监测内容

1. 少数民族师生的信息（包括预科学生人数、MHK 过级率等，少数民族教师学习深造人次、时间等）

2. 各项方案的落实
3. 资金的使用
4. 实施机构人员配备、培训、工作时间表及其办事效率
5. 师生的意见、建议移的收集、登记、处理与公示

- 内部监测报告

每半年由各项目实施单位编写一期内部监测报告，报自治区项目管理办公室。各校项目管理办公室每年年末汇总，报自治区项目办和世界银行。

### 3) 外部独立监测

- 独立监测机构

本项目将按照世行的要求聘请独立的、有经验的监测机构对各个学校少数民族发展计划实施方案实行为期 5 年的社会监测和评审，以保证方案实施的合理性并达到既定目标。

- 监测步骤及内容

1. 编制监测评估工作大纲

2. 编制调查大纲、调查表格和定点跟踪调查的少数民族师生情况记录卡

3. 抽样调查方案设计样本规模：座谈会学生比例不低于 5%；老师比例不低于 10%；定点跟踪调查将根据实际情况而定。

4. 基底调查

对本项目进行独立监测评估所需的基础调查，如项目实施前获取被监测对象的社会经状况，教学设备、师生比、MHK 过级率等的基础资料。这些基础资料是之后五年监测的基础，也是衡量少数民族发展计划落实情况和判断计划取得效果的关键依据。

5. 建立监测评估信息系统

建立监测评估信息系统，将涉及少数民族发展监测评估的各类数据分类建立数据库，为分析和跟踪监测提供计算机辅助。

6. 监测评估调查

- (1) 实施机构的能力评价：实施机构的工作能力及工作效率

- (2) 少数民族发展计划的进度监测：资金到位情况、MHK 过级率、学生就业率及质量、老师个人发展状况等

- (3) 公众参与协商：参加项目少数民族发展计划编制与实施期间的公众参与活动及效果，包括师生的意见、建议和处理情况

7. 监测资料的整理，建立数据库

8. 对比分析

9. 按照监测计划编写监测评估报告

● 监测指标

1. MHK 过级率与少数民族学生汉语能力的基本情况；
2. 少数民族毕业生的就业率；
3. 预科教学的硬件设施；
4. 新编教材和教辅材料；
5. 预科教师进修升造的时间和人次；
6. 校企合作中介绍少数民族学生实习的企业和实习人数；
7. 五校预科教育经验交流的内容；
8. 服务社会的有关文字、视频资料与档案。

● 外部监测报告

外部监测机构基于观察和调查所得到的资料，编写外部监测报告，并独立地向项目办和世界银行提交报告。按世界银行要求，自少数民族发展实施开始，外部监测每年进行 2 次：每年年中对本年度少数民族发展情况，向世界银行和少数民族发展实施机构提交一个年度中期监测报告；每年年底，向世界银行和业主单位提交一个年度监测报告。

#### 4) 后评价

项目实施完成后，在监测评估的基础上，运用项目后评价理论与方法对少数民族发展活动进行后评价。评价成功经验及值得吸取的教训，为以后少数民族发展提供可借鉴的经验。后评价工作由项目管理办公室委托外部独立监测评估机构进行。承接后评价的单位编制后评价工作大纲建立评价指标体系。进行社会经济分析调查，编写《项目少数民族发展后评价报告》，报自治区世行项目管理办公室和世界银行。