

ABSTRACTO DE COOPERACIÓN TÉCNICA

I. Información Básica del Proyecto

▪ País/Región:	COLOMBIA/CAN - Grupo Andino
▪ Nombre de la CT:	Apoyo para el desarrollo de políticas y programas para mejorar el acceso y graduación en la educación media
▪ Número de CT:	CO-T1758
▪ Jefe de Equipo/Miembros:	MENDEZ VARGAS, CAROLINA PATRICIA (SCL/EDU) Team Leader; CHACON, LILIANA (CAN/CCO); FORERO PEREZ MARIA ALEJANDRA (SCL/EDU); BONILLA MERINO ARTURO FRANCISCO (LEG/SGO); MOLINOS, CAMILA (SCL/EDU)
▪ Taxonomía:	Client Support
▪ Número y nombre de la operación que apoyará la CT:	N/A
▪ Fecha del Abstracto de CT:	06 May 2024
▪ Beneficiario:	Ministerio de Educación Nacional (MEN)
▪ Agencia Ejecutora:	INTER-AMERICAN DEVELOPMENT BANK
▪ Financiamiento solicitado del BID:	US\$150,000.00
▪ Contrapartida Local:	US\$0.00
▪ Periodo de Desembolso:	24 meses
▪ Tipos de consultores:	Individuos; Empresas
▪ Unidad Responsable de Preparación:	SCL/EDU - Educacion
▪ Unidad Responsable de Desembolso:	CAN/CCO - Representación Colombia
▪ CT incluida en la Estrategia de País (s/n):	No
▪ CT incluida en CPD (s/n):	No
▪ Alineación a la Actualización de la Estrategia Institucional 2010-2020:	Inclusión social e igualdad; Capacidad institucional y estado de derecho

II. Objetivos y Justificación de la CT

- 2.1 El objetivo de esta cooperación técnica (CT) es apoyar el diseño de estrategias para mejorar el acceso y la graduación en la educación media (EM) en Colombia.
- 2.2 El sistema educativo colombiano establece que es obligatorio cursar diez años de educación, los cuales inician en preescolar y terminan en grado 9. Ello excluye la educación media (EM) correspondiente a los grados 10 y 11. Relacionado con ello, la EM en Colombia presenta desafíos en materia de acceso. En 2022, la cobertura neta fue de 49,7%¹, muy por debajo de otros países de la región; en Chile, por ejemplo, se registró una cobertura de 76% en 2022. Adicionalmente, el acceso es bastante dispar entre las diferentes regiones del país, siendo las zonas rurales aquellas donde la tasa de cobertura neta es inferior, por ejemplo, el departamento de Guainía tuvo una cobertura neta del 10,3% en 2022 comparado con Bogotá D.C. cuya tasa fue del 62%². El bajo acceso a EM impacta en el capital humano de la población, especialmente en las zonas rurales. En 2022, el número promedio de años de educación para la población de 15 a 24 años en las zonas rurales apenas llegó a 8,8 años, lo que equivale a un nivel educativo entre básica primaria y secundaria. En contraste, en las áreas urbanas, este promedio alcanzó los 10,6 años, equivalente a un nivel de educación entre secundaria y media.
- 2.3 La baja cobertura y graduación en EM se debe, entre otras cosas, a la baja calidad de la educación secundaria y media en algunas zonas del país, lo que disminuye el beneficio que los jóvenes obtienen de la educación. Los resultados de las Pruebas

SABER de grado 9 en 2022 muestran que el 70% de los estudiantes de zonas rurales se encontraba en un nivel de desempeño 1 o 2 en lectura, es decir, no alcanza los conocimientos mínimos. Lo mismo sucede en media, donde el 50% de los estudiantes evaluados en SABER 11 no logra competencias mínimas en lectura y más del 60% en matemáticas⁴. Adicionalmente, la baja cobertura y graduación también se ve impactada por el hecho de que el tránsito entre secundaria y media es bajo. De los estudiantes que están en grado sexto, menos del 70% llega a grado undécimo (Sánchez et al, 20165). Esto debido a limitaciones en la oferta de EM en algunas zonas del país, problemas de gestión escolar, la baja calidad de la educación secundaria y media, y a factores individuales como el nivel socioeconómico de los estudiantes, la edad o el estatus migratorio.

- 2.4 De acuerdo con el panorama anterior, resulta necesario para el país avanzar hacia el fortalecimiento del sistema educativo, específicamente en el sector rural con foco en la EM, con el fin de garantizar el derecho a la educación de calidad para los colombianos y brindar oportunidades a los estudiantes para completar satisfactoriamente sus trayectorias educativas.

III. Descripción de las Actividades y Resultados

- 3.1 **Componente I: Componente 1. Apoyo al acceso y permanencia en la EM** . Este componente busca contribuir al diseño de políticas que busquen reducir la desescolarización y promover la graduación en EM en el sector rural. Para ello, puede financiar estudios sobre la revisión de programas efectivos para aumentar la matrícula y promover la permanencia, así como, el diseño de estrategias contextualizadas al sector rural.

- 3.2 **Componente II: Componente 2. Apoyo al desarrollo de programas para mejorar la calidad de la EM** . Este componente busca mejorar la calidad de la EM. Para ello, puede financiar: (i) el diseño de estrategias para mejorar la articulación de la media con la postmedia; (ii) la adaptación de material de orientación sociocupacional; (iii) estrategias para implementar la educación CRESE (Ciudadana, para la reconciliación, antirracista, socioemocional, para el cambio climático); y (iv) estrategias para mejorar las competencias básicas de los estudiantes.

IV. Presupuesto

Presupuesto Indicativo

Actividad/Componente	BID/Financiamiento por Fondo	Contrapartida Local	Financiamiento Total
Componente 1. Apoyo al acceso y permanencia en la EM	US\$75,000.00	US\$0.00	US\$75,000.00
Componente 2. Apoyo al desarrollo de programas para mejorar la calidad de la EM	US\$75,000.00	US\$0.00	US\$75,000.00
Total	US\$150,000.00	US\$0.00	US\$150,000.00

V. Agencia Ejecutora y Estructura de Ejecución

- 5.1 Esta cooperación técnica será ejecutada por el Banco a través de la División de Educación (SCL/EDU) con apoyo de la Representación del BID en Colombia.

- 5.2 Las razones que justifican que el Banco sea el ejecutor de esta TC se alinean con lo estipulado en el documento OP-619-4. El Banco tiene amplia experiencia en el desarrollo de políticas educativas y programas de inversión en Educación en América Latina y El Caribe. Desde el año 2020 viene acompañando a Colombia en el

fortalecimiento del sector educativo en el área rural mediante el “Programa de apoyo para la mejora de las trayectorias educativas en zonas rurales focalizadas” financiado por el Contrato de Préstamo No. 4902/OC-CO. Asimismo, es importante que los productos de esta CT sean imparciales, por lo que se valora el rol del Banco como institución técnica e imparcial. Además, la División de Educación del BID tiene la capacidad de facilitar el diálogo y coordinación entre las diferentes direcciones del MEN que participarán en el diseño de estrategias para mejorar la EM.

VI. Riesgos Importantes

- 6.1 Al tratarse de una CT que produce exclusivamente documentos de informes y estudios, los cuales serán realizados mediante consultorías individuales y firmas contratadas por el Banco, no se identificaron riesgos sustanciales de carácter fiduciario, macroeconómico o rendición de cuentas

VII. Aspectos Ambientales y Sociales

- 7.1 Esta TC no tiene requisitos aplicables del Marco de Política Ambiental y Social (ESPF) del Banco.