

FORMATO DE ESTUDIO DE PRE-INVERSION (EPI) PARA LAS OBRAS INFRAESTRUCTURA ESCOLAR EN LOS PROYECTOS ADMINISTRADOS POR EL BANCO MUNDIAL

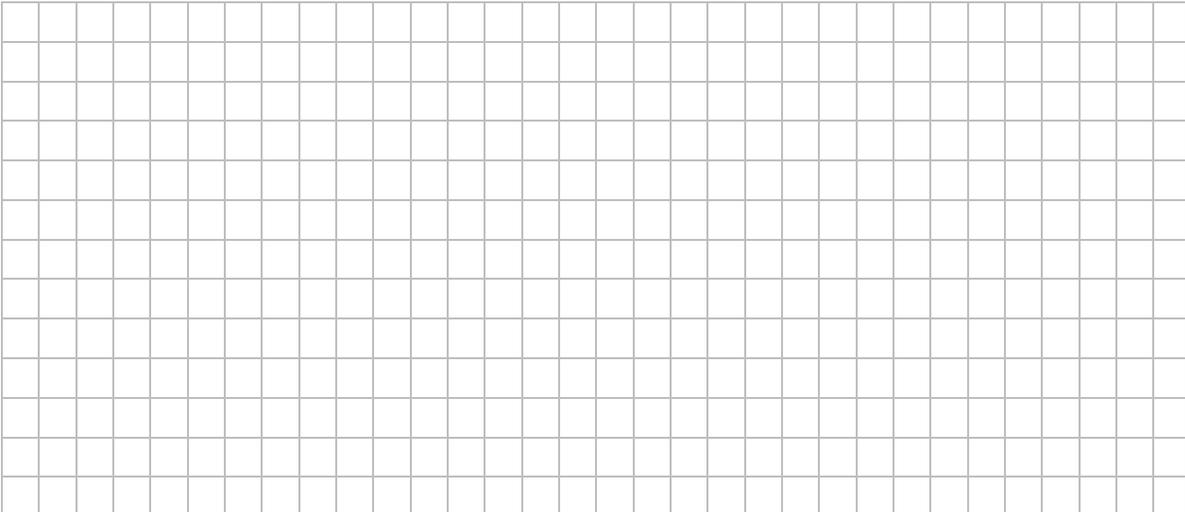
1. INFORMACIÓN GENERAL DEL PROYECTO

Table with 10 rows for project information including name, location, type of EPI, and technical responsible parties.

2. CARACTERÍSTICAS DEL SITIO DONDE SE REALIZARÁ LA OBRA

2.1 Información general. Table with 4 rows for site characteristics: total area, existing area, area suitable for construction, and area not suitable for construction.

2.2 Plano de Ubicación/Zonificación (incluir orientación, acceso principal y otros accesos)



NOTA: Agregar croquis de ubicación y evidencia fotográfica (no más de 2 fotos en baja resolución).

2.3 Situación Legal del Terreno[Situación legal del terreno adonde se localiza el centro educativo (**Anexo A**)]**2.4 Ubicación del terreno**

CARACTERÍSTICAS	SI	NO	No aplica	OBSERVACIONES
a. Área urbana				
b. Área rural				
c. En el área de influencia directa de un centro poblado (< a 1 km)				
d. En el área de influencia indirecta de un Centro Poblado (> a 1 Km)				
e. Acceso: Especificar - Acceso directo; servidumbre de paso público/privado - Temporal o Permanente - Terrestre o Acuático				
f. Alejado de vía de acceso (distancia)				
g. En el área de influencia directa de un Área Protegida (Área Núcleo)				
h. En el área de influencia indirecta de un Área Protegida (Área de Amortiguamiento)				
i. Dentro de Territorio Indígena?				
j. La distancia del sitio a un cuerpo de agua es menor a 500 m?				
k. Área susceptible de inundaciones por lluvias o crecida de ríos, lagos, etc.?				
l. Terreno susceptible a deslizamientos?				

2.5 Características físicas y ambientales del terreno

CARACTERÍSTICAS	SI	NO	No aplica	OBSERVACIONES
a. Se conoce la profundidad del nivel freático del terreno? ¿cuánto (m)?				
b. Se inunda el terreno en época de lluvias? Especificar afectación en la infraestructura				
c. El terreno se encuentra en un área alta con respecto a la calle o terreno vecino? Especificar				
d. El terreno se encuentra ubicado en área baja con respecto a la calle o terreno vecino? Especificar				
e. Las aguas de lluvia drenan: - Hacia la calle? - Hacia terrenos vecinos? - Hacia un cauce o cañada? - Hacia el terreno?				
f. El tipo de suelo es: - Arcilloso? - Arenoso? - Rocoso? - Otros (especificar)				

2.5 Características físicas y ambientales del terreno				
CARACTERÍSTICAS	SI	NO	No aplica	OBSERVACIONES
g. Taludes: - Con vegetación o algún tipo de revestimiento? - Sin vegetación o ningún tipo de revestimiento?				
h. Taludes con problemas de erosión?				
m. Terreno susceptible a inundaciones por lluvias o crecida de ríos, lagos, etc.?				
n. Terreno susceptible a deslizamientos?				
i. Topografía de terreno: - Montañoso (> 45 grados)? - Ondulado (entre 15 y 45 grados) - Plano (< a 15 grados)				
j. En el terreno se encuentran ecosistemas especiales (bosques, humedales, otros)?				
k. Otros (especificar)				

2.6 Diagnóstico de servicios básicos de infraestructura				
CARACTERÍSTICAS	SI	NO	No aplica	OBSERVACIONES
a. Se cuenta con suministro de agua? , indicar tipo de suministro (pozo, captación pluvial, mini acueducto, red domiciliar (ENACAL), otros.				
b. Se encuentra en buen estado la red interna de distribución de agua?, Indique estado, si está en regular o malo.				
c. El suministro de agua al centro escolar es permanente?, especificar.				
d. El suministro de agua es a través de pozo? Indique tipo (excavado a mano, con bomba de mecate, bomba eléctrica) y estado (bueno, regular o malo)				
e. Cuenta con Tanque de Almacenamiento de agua? (Indique material, estructura, capacidad (en litros) y estado físico, (bueno, regular o malo)				
f. El manejo de aguas servidas es a través de red de alcantarillado sanitario, en caso contrario especificar (sistema de tratamiento de aguas servidas interno).				
g. Existen servicios sanitarios en el Centro Escolar?, indicar, número, estado físico y relación letrinas/inodoros x aula.				
- Letrinas				
- Inodoros				
h. Cuenta con suministro de energía eléctrica? Indicar tipo de sistema existente				
i. Cuenta con servicios de internet?				
j. Cuenta con otro tipo de servicio?, especificar.				

2.7 Qué limitaciones presenta el terreno y como estas afectan la función educativa?
[Riesgos y amenazas]

2.8 Aspectos Sociales		
a. Referencia histórica de la comunidad y de la escuela	[Breve referencia histórica de la Comunidad y de la Escuela]	
b. Diagnóstico del servicio educativo	[Análisis de matrícula de últimos 2 años por sexo, huerto escolar, aulas TIC, merienda escolar, docentes según sexo e inventario escolar]	
c. Servicios Sociales en la Comunidad	[indicar, en cada caso (Salud, Agua Potable, Saneamiento, Energía Eléctrica, Otros), la distancia del tipo de servicio social al centro educativo, en 500 metros]	
d. Diagnóstico del Territorio Indígena (Si Aplica)	[Descripción general de los principales aspectos sociales del Territorio Indígena relacionado con el tema de educación]	
Organización Sociales		
a. De la Comunidad		
b. De la Escuela		
c. Para el mantenimiento de la escuela	– Limpieza del predio y recolección de basura	
	– Mantenimiento de áreas verdes	
	– Limpieza de aulas, talleres, sanitarios, etc.	
	– Verificación de funcionamiento y cuidado de instalaciones.	
	– Reporte de malfuncionamiento, roturas, deterioro, etc.	

2.9 Observaciones
[Incluir algún aspectos técnico, ambiental y social relevante que el evaluador quisiera resaltar como parte del diagnóstico desarrollado]

3. PROPUESTA DE OBRAS A REALIZAR

3.1 Obras Propuestas	
INFRAESTRUCTURA ESCOLAR: - Pre-escolar: - Primaria: - Secundaria: PROTECCIÓN:	Indicar para cada caso si se trata de una obra de: Construcción/Ampliación (C/A); Reemplazo (REE); Rehabilitación (REH); o Reparación (REP)] - - - - -
OBRAS DE INTEGRALIDAD:	- -
OBRAS AMBIENTALES:	- -
OBRAS SOCIALES (PRI)	- -

Nota: En el [Anexo B](#) se incluye los Planos Generales

3.2 Análisis de la capacidad instalada en la escuela beneficiada

3.2.1 Cuadro resumen

[Completar Tabla No. 1. Para la categorización de las últimas 3 columnas, completar con un número (número de ambientes) que se encuentran en la respectiva clasificación de “Bueno” (si el ambiente necesita sólo mantenimiento regular); “Regular” (si el ambiente necesita reparaciones o cambios mayores); y “Malo” (si el sistema estructural está dañado y sin posibilidades de ser reparado). Usar superficies brutas equivalentes a superficie neta más circulaciones, muros, otros.]

Tabla No. 1: Resumen de la capacidad instalada

Ambientes	Cantidad	Superficie bruta total (m ²)	Estado de conservación (colocar cantidad)		
			Bueno	Regular	Malo
Aulas Preescolar					
Aulas Primaria					
Aulas Secundaria					
Taller/ laboratorio Secundaria					
Biblioteca					
Cancha Polivalente					
Plaza Cívica					
Dirección/Administración					
Cocina/Bodega					
Servicios Sanitarios					
Letrinas					
Otros (especificar)					
TOTAL					

[Nota: Incluir un análisis de los resultados de la Tabla]

3.2.2 Reporte Fotográfico

[Incluir en esta sección un reporte fotográfico de las instalaciones en “regular” y “mal” estado físico. No se deberá exceder de 4 fotografías.]

3.3 Análisis del déficit programático (diferencia entre locales disponibles y necesarios)

[Con base en la información contenida en el Anexo C “Criterios y Estándares de Diseño”, completar la siguiente tabla sólo para los ambientes o locales que se hubiesen calificado con estado de conservación “bueno” y “regular” en la Tabla No. 1.]

Tabla No. 2: Déficit Programático

Ambientes	Disponible		Necesario	
	Cantidad	Superficie bruta total (m ²)	Cantidad	Superficie bruta total (m ²)
Aulas Preescolar				
Aulas Primaria				
Aulas Secundaria				
Taller/ Lab. Secundaria				
Biblioteca				
Cancha Polivalente				
Plaza Cívica				
Dirección/Administración				
Cocina/Bodega				
Servicios Sanitarios				
Letrinas				
Otros (especificar)				
TOTAL				

Nota: Incluir un análisis de los resultados de la Tabla

3.4 Análisis del déficit por condición

[Usar tabla debajo para ambientes que se hubiesen calificado con estado de conservación “Malo” en la Tabla No. 1 y que, por lo tanto, deben ser sustituidos.]

Tabla No. 3: Déficit por Condición

Ambientes	Nivel educativo	Área bruta (m ²)
Total áreas		

3.5 Propuesta de obras

[Completar el siguiente cuadro incluyendo los trabajos a realizar (déficit programático más déficit por condición) y su costo estimado (Usar datos del presupuesto pero sin necesidad de incluir copia). Usar superficies brutas equivalentes a superficie neta más circulaciones, muros, otros.]

Tabla No. 4: Propuesta de Obras

Ambientes por Pabellón	Demolición		Construcción /Ampliación		Reemplazo		Rehabilitación		Reparación	
	Cantidad	Superficie	Cantidad	Superficie	Cantidad	Superficie	Cantidad	Superficie	Cantidad	Superficie
Obras de Infraestructura y Protección:										
- Aulas Pre-Escolar										
- Aulas Primaria										
- Aulas Secundaria										
- Servicios sanitarios										
- Letrinas										
- Obras exteriores hidro-sanitarias										
- Obras exteriores eléctricas										
- Obras de protección (Taludes, etc.)										
- Otros										
Obras de Integralidad:										
- Taller/laboratorios										
- Biblioteca										
- Cancha Polivalente										
- Plaza Cívica										
- Dirección/administración										
- Cocina/bodega										
- Cercos perimetrales/portones										
- Otros										
Obras Ambientales:										
- Pasivos Ambientales										
Obras Sociales:										
- Obras identificadas en el PRI										

Nota: en el **Anexo C** se adjunta los Criterios y Estándares de Diseño; y en el **Anexo D** los Diseños Específicos o Típicos.

3.6 Presupuesto por Nivel Educativo

Tabla No. 5: Resumen de clasificación de presupuesto por tipo de intervención

Nivel Educativo	Obras de Infraestructura y Protección*		Obras de Integralidad**		Obras Ambientales***		Obras Sociales****		Presupuesto Total	
	C\$	%	C\$	%	C\$	%	C\$	%	C\$	%
Pre Escolar										
Primaria										
Secundaria										
TOTAL										

* Nota: El presupuesto total de la obra incluye el presupuesto para la implementación del PGA

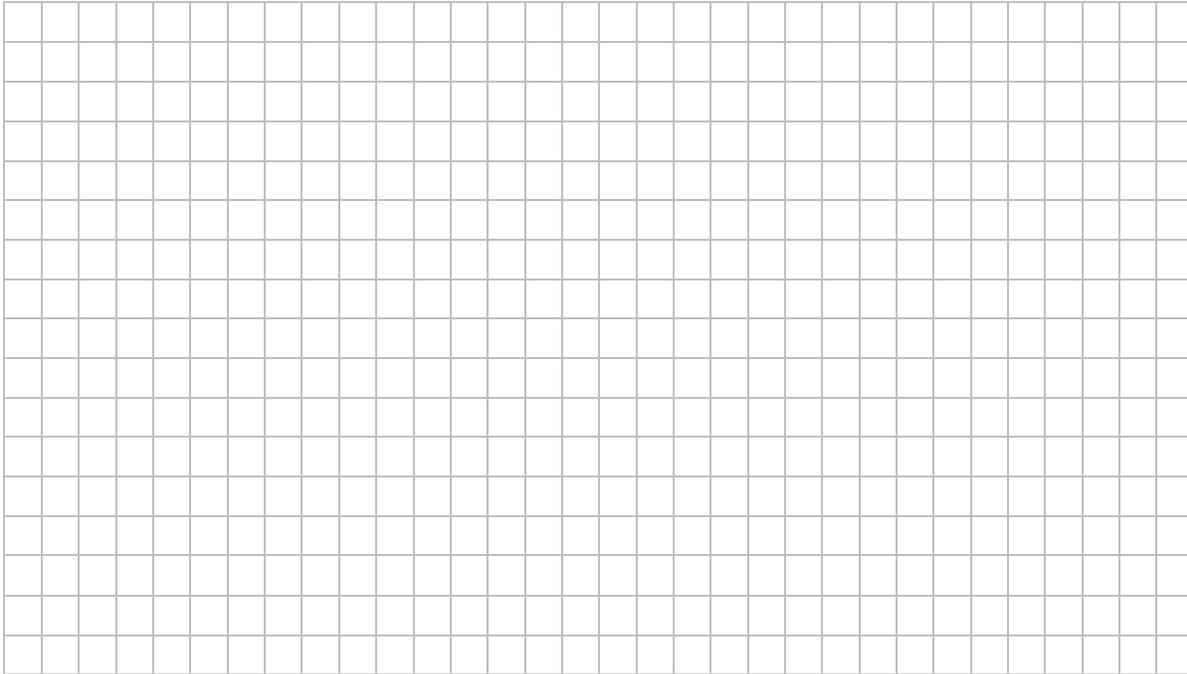
** Nota: Se incluye dentro de las obras de integralidad, la construcción de cercos perimetrales y portones

*** Nota: Presupuesto estimado para la recuperación de pasivos ambientales identificados en el PGA

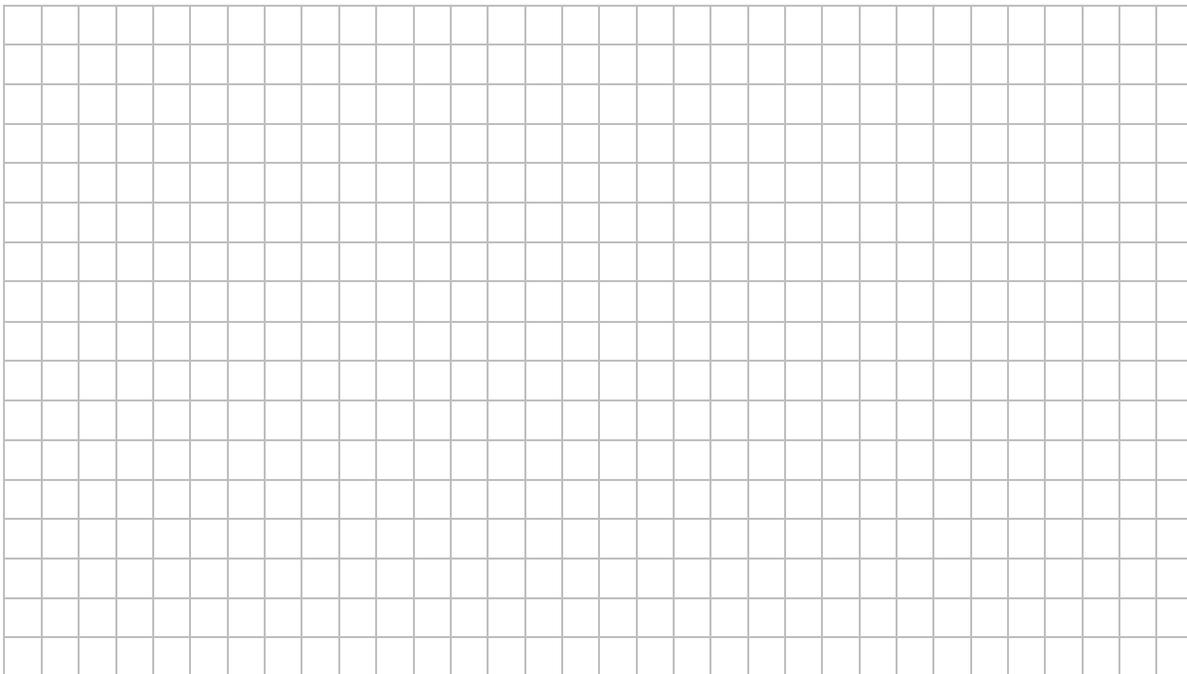
**** Nota: Presupuesto estimado para la ejecución del Plan de Reasentamiento Involuntario (PRI).

3.7 Diseño del Proyecto

3.7.1 Plano “SIN” Proyecto



3.7.2 Plano “CON” Proyecto



4. ANÁLISIS SOCIAL

4.1 Potencial Afectación de Escolares, Predios o Viviendas	
a. Potencial afectación de predios o viviendas	[En el caso de afectación de escolares, predios o viviendas indicar número estimado de afectados]
b. Alternativas de reasentamiento	[En el caso de afectación de escolares, predios o viviendas indicar alternativas de reasentamiento]

4.2 Compromisos para el mantenimiento	
a. Limpieza del predio y recolección de la basura	
b. Mantenimiento de áreas verdes	
c. Limpieza de aulas, talleres, sanitarios, etc.	
d. Verificación de funcionamiento y cuidado de tanques de agua, bombas, drenajes, etc.	
e. Inspección de canaletas, techos, cauces de invierno, taludes, etc.	
f. Reporte de malfuncionamiento, roturas, deterioro prematuro, etc.	

4.3 Análisis de las Políticas de Salvaguarda Social		
a. Salvaguardas Sociales	<input type="checkbox"/> Política de Pueblos Indígenas (OP/BP 4.10)	[Explique porque se activa esta política]
	<input type="checkbox"/> Política de Reasentamiento Involuntario (OP/BP 4.12)	[Explique porque se activa esta política]

4.4 Conclusiones del Análisis Social		
a. Estudios sociales requeridos:	<input type="checkbox"/> Plan de Reasentamiento Involuntario (PRI). Anexo E. <input type="checkbox"/> Acta Aval del Gobierno Territorial Indígena (GTI). Anexo F. <input type="checkbox"/> Otros	
b. Presupuesto Social estimado del PRI:	- Plan de Reasentamiento Involuntario (PRI):	C\$
	TOTAL	C\$

4.5 Viabilidad Social
[Breve descripción sobre los factores que justifican la viabilidad social del proyecto]

ANÁLISIS AMBIENTAL

5.1 Identificación de potenciales impactos negativos por la ejecución de las obras		
Etapa	Actividad	Potenciales impactos
a. Pre-Construcción	- Construcción de Campamento	
	- Identificación de zonas de cantera	
	- Mano de Obra	
	- Otros	
b. Construcción	- Movimiento de tierras	
	- Operación de Maquinaria	
	- Desechos sólidos	
	- Aguas servidas	
	- Otros	
c. Operación	- Manejo de desechos sólidos	
	- Manejo de aguas residuales	
	- Paisajismo	
	- Otros	

5.2 Croquis general con los principales elementos ambientales en el área de proyecto

5.3 Análisis para determinar el Nivel de Riesgo Ambiental

Paso 1: Clasificación del proyecto en función de la Categoría Ambiental establecida por el MARENA en el Sistema de Evaluación Ambiental (Decreto 76-2006): _____

- Categoría I (SIGNIFICATIVOS impactos ambientales)
- Categoría II (ALTOS impactos ambientales)
- Categoría III (MODERADOS impactos ambientales)
- Sin Categoría o Categoría IV (BAJOS impactos ambientales)

Paso 2: Clasificación en función de la “Magnitud” y “Alcance”: _____ (a, b, c, d)

Paso 2.1: Clasificación de las Obras Civiles en función de la “magnitud”: _____

- Grande (más de 5.000 m² de construcción)
- Mediano (entre 1.000 y 5.000 m² de construcción)
- Pequeña (menor a 1.000 m² de construcción)

Paso 2.2: Clasificación de las Obras Civiles en función del “alcance”: _____

- Construcción/Ampliación (Obra nueva o ampliación localizada en un predio existente. Requiere de desbroce para acondicionar el terreno)
- Reemplazo (Obra nueva que reemplaza completamente una estructura existente. La afectación del terreno es menor)
- Rehabilitación (Obra cuya construcción representa la reconstrucción de más del 40% de la obra para recuperar las condiciones originales de una edificación existente).
- Reparación (Obra cuya construcción representa la reconstrucción de menos del 40% de la obra para recuperar las condiciones originales de una edificación existente).

Paso 2.3: Clasificación en función de la “magnitud” y el “alcance” de la obra:

Matriz No. 1: Clasificación en función de la magnitud y alcance de la obra

Alcance	Magnitud		
	GRANDE	MEDIANO	PEQUEÑO
Construcción/Ampliación	a	b	b
Reemplazo	b	b	c
Rehabilitación	b	c	d
Reparación	c	d	d

Paso 3: Clasificación en función de la “Sensibilidad del Medio Natural”: _____ (Alta, Media o Baja)

Tabla 6: Análisis de Sensibilidad del Medio Natural

Factores de Sensibilidad del Medio Natural	SI		No o N.A.
	AID	AII	
<input type="checkbox"/> El proyecto se encuentra ubicado en un área sensible o crítica ambientalmente (A.P, Bosques, Humedales, Otros)?			
<input type="checkbox"/> El proyecto está ubicado en una zona de alta vulnerabilidad a fenómenos naturales (Inundaciones, deslizamientos, etc.)?			
<input type="checkbox"/> Topografía montañosa (mayor a 45 grados de pendiente) con suelos erosionados e inestables?			
<input type="checkbox"/> Presencia de cuerpos de agua (ríos, lagunas, humedales, etc.) que por la ejecución de las obras se pueden ver afectados?			
<input type="checkbox"/> Presencia de sitios históricos, arqueológicos, religiosos, o de importancia cultural para la comunidad?			
	Alta	Media	Baja

AID: Área de Influencia Directa (área del predio del CE)

AII: Área de Influencia Indirecta (fuera del predio del CE)

Paso 4: Nivel de Riesgo Socio-Ambiental del Proyecto (Paso 2 + Paso 3): _____ (A, B, o C)

Matriz 2: Nivel de Riesgo Ambiental y Social

CLASIFICACIÓN MATRIZ 1	Sensibilidad del Medio (Paso 2)		
	ALTA	MEDIA	BAJA
Clasificación a	A	B	B
Clasificación b	B	B	C
Clasificación c	B	C	C
Clasificación d	C	C	C

Categoría A: Aquellos proyectos de ALTO riesgo socio-ambiental.
 Categoría B: Aquellos proyectos de MODERADO riesgo socio-ambiental.
 Categoría C: Aquellos proyectos de BAJO riesgo socio-ambiental.

5.4 Análisis de las Políticas de Salvaguarda Ambiental del Banco Mundial

Salvaguardas Ambientales	<input type="checkbox"/> Política de Evaluación Ambiental (OP/BP 4.01)	[Explique porque se activa o no esta política]
	<input type="checkbox"/> Política de Hábitats Naturales (OP/BP 4.04)	[Explique porque se activa o no esta política]
	<input type="checkbox"/> Política de Bosques (OP/BP 4.36)	[Explique porque se activa o no esta política]
	<input type="checkbox"/> Política de Patrimonio Cultural y Físico (OP/BP 4.11)	[Explique porque se activa o no esta política]

5.5 Conclusiones del Análisis Ambiental

a. El proyecto se ha clasificado como	<input type="checkbox"/> A: Alto riesgo ambiental (Categoría I o II) <input type="checkbox"/> B: Moderado riesgo ambiental (Categoría III) <input type="checkbox"/> C: Bajo riesgo ambiental (Categoría IV o sin Categoría)	
b. El estudio ambiental requerido es: Anexo G	<input type="checkbox"/> A: Estudio de Impacto Ambiental (EIA+PGA) <input type="checkbox"/> B: Plan de Gestión Ambiental (PGA) <input type="checkbox"/> C: Guía de Buenas Prácticas Ambientales (GBPAS)	
c. Presupuesto Ambiental Estimado	– Presupuesto Estimado para implementación del PGA/GBPAS	C\$
	– Presupuesto Estimado para recuperación de Pasivos Ambientales	C\$
	TOTAL	C\$

5.6 Viabilidad Ambiental

[Breve descripción sobre los factores que justifican la viabilidad ambiental del proyecto]

DOCUMENTOS ADJUNTOS A INCLUIR

- Anexo A – Documentación legal que acreditan propiedad del terreno
- Anexo B – Planos Generales del proyecto
- Anexo C – Criterios y estándares de diseño
- Anexo D – Diseños específicos o típicos
- Anexo E – Plan de Reasentamiento Involuntario
- Anexo F – Acta Aval de Proyecto (Territorio Indígena)
- Anexo G – Evaluación Ambiental (PGA o aplicación de GBPAS)