

Abstracto de Cooperación Técnica

I. INFORMACIÓN BÁSICA DEL PROYECTO

▪ País/Región:	Regional
▪ Nombre de la CT:	Violencia a nivel escolar
▪ Número de CT:	RG-T2647
▪ Jefe de Equipo/Miembros:	Javier Luque (EDU/CHO), jefe de equipo, Andrés Restrepo (IFD/ICS), Cesar Rivera, (ICS/CHO), Livia Mueller (SCL/EDU).
▪ Taxonomía:	Apoyo al Cliente
▪ Fecha del Abstracto de CT:	2 de junio de 2015
▪ Beneficiario (países o entidades que recibirán la asistencia técnica):	Ministerio de Educación de El Salvador, Secretaria de Educación de Honduras
▪ Agencia Ejecutora:	Banco Interamericano de Desarrollo (BID)
▪ Financiamiento Solicitado del BID:	US\$304.000,00
▪ Contrapartida Local, si hay:	US\$0
▪ Periodo de Desembolso:	2 años
▪ Fecha de Inicio Requerido:	Agosto 2015
▪ Tipos de consultores:	Consultores Individuales y firmas.
▪ Unidad de Preparación:	División de Educación (SCL/EDU)
▪ Unidad Responsable de Desembolso (UDR):	SCL/EDU
▪ CT incluida en la Estrategia de País:	No
▪ CT incluida en CPD (s/n):	No
▪ Prioridad Sectorial GCI-9:	Sí

II. OBJETIVOS Y JUSTIFICACIÓN DE LA CT

- 2.1 **Antecedentes.** En los últimos años, El Salvador y Honduras se han caracterizado por los más altos índices de criminalidad y violencia, registrando tasas de homicidios por cada 100.000 habitantes (hpcmh) de 39,7 y 73,5¹, respectivamente. Dichas tasas se encuentran muy por encima del promedio para América Latina (25 hpcmh), lo cual indica la gravedad del problema. Un rasgo característico de la violencia en estos países es el alto grado de afectación que tiene sobre la población joven, donde la tasa de homicidios pcmh, alcanza en promedio hasta 73,85 para jóvenes entre 15 y 24 años de edad. Además, la violencia se concentra en zonas urbanas, en algunos municipios de estos países sus tasas de homicidio pcmh pueden llegar a ser aún mayores que el promedio nacional, como por ejemplo, en San Francisco de Yojoa y La Ceiba (más de 200 hpcmh), en Honduras; y Ozatlán (98,8) y Santiago Nonualco (93,9), en El Salvador.
- 2.2 La violencia y la delincuencia son aspectos multidimensionales que se manifiestan en diversos modos y tienen numerosas causas, por lo que de acuerdo con expertos y organismos internacionales², debe abordarse a través de un enfoque multisectorial. Este enfoque facilita la atención de distintos factores de riesgo que hace que algunos

¹ Informe anual de homicidios (UNODC, 2014).

² Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (2013); Banco Mundial (2007); Organización Mundial de la Salud (2002); BID (2012).

individuos sean más vulnerables a desarrollar conductas delictivas y/o ser víctimas de violencia. Entre las consecuencias negativas de la violencia, se distinguen las siguientes niveles: (i) individual (traumas psicológicos, desórdenes de personalidad, comportamientos agresivos, bajo rendimiento escolar, experiencia previa con la violencia, el uso de alcohol y drogas, relaciones familiares fracturadas, entre otros); (ii) relaciones interpersonales (violencia intrafamiliar, divorcios o separaciones, deficientes canales de comunicación con los padres, asociación con pares agresivos o delincuentes, entre otros); y (iii) comunitario e institucional (altas concentraciones de pobreza y desigualdad, violencia generalizada en la sociedad, comunidades con acceso a drogas y armas y presencia de pandillas, carencia de oportunidades de educación, entre otros).

- 2.3 Así mismo, existen factores protectores o aquellos que disminuyen la probabilidad que los individuos experimenten violencia en cada nivel mencionado anteriormente. Los factores de protección que pueden apoyar a la resiliencia de niños y jóvenes contra la violencia incluyen, por ejemplo: el acceso a la educación (especialmente primaria y secundaria); habilidades o competencias para el trabajo; vínculos estables y positivos con familiares, maestros u otros adultos, compromiso con la educación y actividades escolares; entre otros.
- 2.4 En muchas de las zonas urbanas de Honduras y El Salvador, se conjugan estos factores de riesgo que propician la violencia. Por ejemplo, de acuerdo a Encuestas de Hogares, en San Pedro de Sula, uno de cada 20 menores ha perdido a su padre en un evento violento. Esta elevada tasa implica que en un salón de clase de 40 estudiantes, en promedio hay 2 estudiantes huérfanos. Así mismo, la violencia perpetrada al interior de los centros escolares tiene graves consecuencias sobre la capacidad del sistema educativo de generar aprendizaje y oportunidades educativas para los niños y jóvenes. Data de escuelas proveniente del El Salvador muestra que un 40 por ciento reportan estar ubicadas en zonas de presencia de maras, 30 por ciento de escuelas reportan algún grado de penetración de maras en el centro educativo. De la misma forma, en Tegucigalpa, los mayores institutos se ubican en zonas expuestas a maras o pandillas.
- 2.5 En este contexto, tanto el Ministerio de Educación de El Salvador como la Secretaría de Educación de Honduras han identificado el problema de la violencia como uno de los factores afectando la deserción escolar en la secundaria y los bajos resultados registrados por muchos alumnos en dichos niveles. En esa línea, están implementando programas que faciliten el monitoreo de la violencia a nivel escolar, y estrategias que permitan reducirla.
- 2.6 Por otro lado, el BID, en su condición de Secretaría Técnica del Plan de la Alianza por la Prosperidad, ha empezado un proceso de recolección de información y análisis sobre la situación de crimen y violencia en general y en particular, violencia escolar, debida a su estrecha relación con el proceso de migración. Asimismo, el BID ha identificado consistentemente a la violencia escolar como un elemento que afecta la graduación escolar en Honduras y El Salvador.
- 2.7 El Ministerio de Educación de El Salvador y la Secretaría de Educación de Honduras se encuentran en el proceso de sistematizar la información relacionada a la violencia

en los centros educativos. En ambos casos, se han desarrollado importantes avances en la sistematización de la información del sector educativo, no obstante ello, todavía no se han desarrollado módulos integrales sobre el tema del clima escolar que permitan una recolección sistemática de la información. Por otro lado, en ambos países se está realizando recolección de información sobre los programas de prevención de la violencia, que se vienen implementando tanto en los mismos países como en otros.

- 2.8 **Objetivo.** Esta CT busca fortalecer la capacidad de los sistemas educativos para manejar la violencia al interior de las escuelas y, por tanto, contribuir a la disminución de los factores de riesgo de violencia de la población juvenil. Esto se logrará a través de una mejor identificación de los eventos de violencia, así como con la caracterización, definición y aplicación de programas efectivos para disminuirla.
- 2.9 Esta CT está alineada con las prioridades plateadas en la Estrategia de Política Social para la Equidad y la Productividad (GN-2588-3), aprobada en el marco del GCI-9 (AB-2764), en particular en lo referente a la mejora de la calidad educativa con inclusión. Asimismo, contribuye a los objetivos del Marco Sectorial de Educación y Desarrollo Infantil Temprano del Banco (GN-2708-2), en lo referente a su cuarta dimensión: todos los alumnos tienen las condiciones adecuadas para el aprendizaje.

III. DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES Y RESULTADOS

- 3.1 La CT se compone de los siguientes tres componentes: (i) Mejora en la información sobre violencia escolar; (ii) Identificación de programas que promueven mejor convivencia escolar; y (iii) Evaluación de programas selectos de convivencia escolar.
- 3.2 **Componente 1. Mejora en la información sobre violencia escolar.** El presente componente financiará la elaboración de instrumentos de medición de convivencia escolar y su incorporación en los sistemas regulares de colección de información de los ministerios de educación.
- 3.3 **Componente 2. Identificación de programas que promueven la convivencia escolar.** Tanto en El Salvador como Honduras existen programas de mejora de convivencia escolar que son implementados por donantes y ONGs, muchas veces de forma desarticulada y sin seguimiento ni monitoreo de sus resultados por parte de los ministerios de educación. Este componente buscará su sistematización. Adicionalmente, analizará programas exitosos y que hayan demostrado ser efectivos en otros países.
- 3.4 **Componente 3. Evaluación de programas selectos de convivencia escolar.** Este componente financiará la evaluación de programas selectos para mejorar la convivencia escolar. La evaluación se basará en los índices de convivencia escolar identificados en el componente 1 y los programas identificados en el Componente 2.

IV. PRESUPUESTO INDICATIVO

- 4.1 El valor total de la CT es de US\$304.000,00 financiado por el BID.

Presupuesto Indicativo

Componente	Descripción	BID	Contrapartida Local	Financiamiento Total
Componente 1	Mejora en la información sobre violencia escolar	52.000	0	52.000
Componente 2	Identificación de programas que promueven la convivencia escolar	77.000	0	77.000
Componente 3	Evaluación de programas selectos de convivencia escolar	175.000	0	175.000
TOTAL		304.000	0	304.000

V. AGENCIA EJECUTORA Y ESTRUCTURA DE EJECUCIÓN

5.1 Dado su carácter regional, el Banco ejecutará esta CT.

VI. RIESGOS

6.1 Se prevén bajos riesgos en el desarrollo de esta CT puesto que los recursos de la CT financiarán principalmente consultorías y asistencia técnica.

VII. SALVAGUARDIAS AMBIENTALES

7.1 No se ha identificado riesgos ambientales o sociales asociados con las actividades planteadas en esta operación de acuerdo con la "Política de Medio ambiente y Cumplimiento de Salvaguardias del Banco (OP-703), por el cual la operación se clasifica como categoría C.