

Cooperación Técnica

I. Información Básica de la CT

▪ País/Región:	HONDURAS
▪ Nombre de la CT:	Apoyo técnico y operativo para el mejoramiento de la calidad educativa en Honduras
▪ Número de CT:	HO-T1446
▪ Jefe de Equipo/Miembros:	Diaz Diaz, Ela Koritza (SCL/EDU) Líder del Equipo; Lopez Gelb Loren Viviana (SCL/EDU); Contin Steinemann, Christian Alberto (VPC/FMP); Rodriguez Hernandez Fausto Daniel (CID/CHO); Blasco, Ivana (SCL/EDU); Lozano, Raul Enrique (VPC/FMP); Landazuri-Levey, Maria C. (LEG/SGO); Lopez Gelb Loren Viviana (SCL/EDU);
▪ Taxonomía:	Apoyo Operativo
▪ Operación a la que la CT apoyará:	HO-L1188, HO-L1251
▪ Fecha de Autorización del Abstracto de CT:	26 Mar 2024.
▪ Beneficiario:	Secretaría de Educación (SEDUC)
▪ Agencia Ejecutora y nombre de contacto:	Inter-American Development Bank
▪ Donantes que proveerán financiamiento:	OC SDP Ventanilla 1 - Capacidad operativa y diálogo sobre políticas para países elegibles para finan(W1D); OC SDP Ventanilla 2 - Desarrollo Social(W2E)
▪ Financiamiento solicitado del BID:	OC SDP Window 1 - Operational Capacity and Policy Dialogue for OC-concessional eligible countries (W1D): US\$100,000.00 OC SDP Window 2 - Social Development (W2E): US\$100,000.00 Total: US\$200,000.00
▪ Contrapartida Local, si hay:	US\$0
▪ Periodo de Desembolso (incluye periodo de ejecución):	18 meses
▪ Fecha de inicio requerido:	09 de octubre 2024
▪ Tipos de consultores:	Consultores individuales y firmas
▪ Unidad de Preparación:	SCL/EDU-Educacion
▪ Unidad Responsable de Desembolso:	CID/CHO-Representación Honduras
▪ CT incluida en la Estrategia de País (s/n):	Si
▪ CT incluida en CPD (s/n):	Si
▪ Alineación a la Actualización de la Estrategia Institucional (2024-2030):	Inclusión social e igualdad

II. Descripción del Préstamo Asociado.

- 2.1 Esta Cooperación Técnica (CT) está relacionada a dos operaciones en la cartera del Banco Interamericano de Desarrollo (BID) en educación en Honduras: (i) el “Programa de Transformación de la Educación Rural en Honduras” (HO-L1251); y (ii) el Programa “Mejora de la Calidad Educativa para el Desarrollo de Habilidades para el Empleo: Proyecto Joven” (HO-L1188). La HO-L1251 se encuentra en etapa de diseño y la HO-L1188 en ejecución.
- 2.2 La HO-L1251 pretende abordar brechas existentes en acceso y calidad de servicios educativos entre zonas urbanas y rurales. Tiene como objetivo apoyar al Gobierno de Honduras a mejorar el acceso y calidad de la educación preescolar, básica y media en zonas

rurales focalizadas. Los objetivos específicos son: (i) ampliar y mejorar el acceso a servicios educativos en preescolar, básica y media; (ii) Fortalecer la calidad de las condiciones de enseñanza-aprendizaje; y (iii) Fortalecer las capacidades de la Secretaría de Educación.

- 2.3 El Proyecto Joven (HO-L1188) fue aprobado por el Directorio del BID el 17 de diciembre de 2017 por un monto de hasta US\$ 60 millones. El contrato de préstamo fue suscrito el 02 de febrero de 2018 y entró en vigencia el 03 de julio de 2018. Su objetivo principal es contribuir al desarrollo de las habilidades para el trabajo y la vida de jóvenes hondureños por medio de la mejora en el acceso y calidad de los aprendizajes en el Tercer Ciclo (7mo, 8vo y 9no grado) de Educación Básica (EB) en los municipios priorizados por el Programa. Incluye tres componentes complementarios: (i) Cobertura de los servicios del tercer ciclo de Educación Básica, con énfasis en las zonas rurales del occidente del país; (ii) Mejora de la calidad y pertinencia de los servicios educativos; y (iii) Modernización de la gestión administrativa y pedagógica de la SEDUC.
- 2.4 La HO-L1251 está siendo diseñada en base a las lecciones aprendidas de la HO-L1188 en términos de modelos probados en campo y esquema de ejecución. Pretende darle continuidad a aquellos que resultaron ser efectivos para la introducción de tecnología en los procesos de enseñanza-aprendizaje, tutorías de aceleración de aprendizajes en habilidades fundacionales (matemáticas y español) y desarrollo de habilidades socioemocionales. A diferencia de la HO-L1188, la HO-L1251 tendría intervenciones a lo largo de todos los niveles educativos, desde prebásica hasta media, con el fin de asegurar la trayectoria educativa de los niños y jóvenes en zonas rurales del país.

III. Objetivos y Justificación de la CT.

- 3.1 **Objetivo.** Esta CT tiene como objetivo brindar apoyo al diseño técnico y operativo de la HO-L1251 “Programa de Transformación de la Educación Rural en Honduras” y a la ejecución de la HO-L1188 Programa “Mejora de la Calidad Educativa para el Desarrollo de Habilidades para el Empleo: Proyecto Joven”.
- 3.2 **Justificación.** Honduras enfrenta importantes desafíos educativos, particularmente en acceso a preescolar, tercer ciclo de educación básica y media¹, así como en calidad de los aprendizajes. También existen brechas significativas entre zonas rurales y urbanas. En 2023, la cobertura era casi universal en los primeros dos ciclos de educación básica (91.9%), pero sólo alcanzaba el 35.9% en preescolar, 51.8% en tercer ciclo de educación básica y 28.7% en educación media. Por otro lado, se observa una diferencia de casi 20 puntos porcentuales (pp) entre la cobertura urbana y rural en tercer ciclo (66.7% vs 47.1%) y de 22 pp en media (39.3% vs 17.3%). Estas diferencias no se observan en los primeros dos ciclos de educación básica (91.5% vs 92.2%) o en preescolar (35.4% vs 36.5%)².
- 3.3 En términos de calidad de los aprendizajes se observa algo similar. Según los resultados de la prueba del Programa de Evaluación Internacional para Estudiantes en países en Desarrollo (PISA-D por sus siglas en inglés) (2018) para el desarrollo, el 77% de los estudiantes de 15 años evaluados no alcanzaba las competencias básicas de matemáticas, español y ciencias. Los promedios en la prueba sitúan al país 1 año de escolaridad por debajo del promedio regional. Al desagregar los resultados por zona geográfica, se encuentra que las diferencias

¹ El sistema educativo hondureño se divide en tres niveles: i) Prebásica (3 a 5 años), ii) Básica (6 a 14 años) y Media (15 a 17 años). La Básica se divide en tres ciclos: Primero (1ero a 3er grado), Segundo (4to a 6to grado) y Tercero (7mo a 9no grado).

² INE (2023). Encuesta permanente de hogares de propósitos múltiples.

de puntajes entre estudiantes de zonas urbanas y rurales es de 1 año de escolaridad, situando a los estudiantes de zonas rurales 2 años de escolaridad por debajo del promedio regional³. Pruebas nacionales de desempeño académico en matemáticas y español aplicadas a estudiantes de 3ero, 5to y 8vo grado en 2023 muestran que, en todos los casos, los estudiantes de zonas rurales tienen puntajes más bajos que los de zonas urbanas⁴.

- 3.4 Los determinantes de estos problemas de acceso y desempeño académico están relacionados tanto con la demanda como con la oferta por servicios educativos. Entre las razones para estar fuera del sistema educativo destacan la falta de recursos económicos, la motivación por seguir estudiando y la limitada oferta educativa⁵. En relación con el desempeño, estudios de factores asociados encuentran que el nivel socioeconómico bajo, pertenecer a una etnia, tener sobrepeso, ser migrante retornado o víctima de violencia, está asociado a niveles más bajos de educación. También, contar con docentes mejor calificados acompañado de recursos educativos de calidad está asociado a niveles más altos⁶.
- 3.5 A su vez, estas problemáticas constituyen una barrera para los logros educativos de los jóvenes en zonas rurales, los cuales se ven reflejados en las tasas de finalización de secundaria, en el porcentaje de jóvenes que no estudian ni trabajan y en las tasas de escolaridad de la población adulta. En 2019, la tasa de finalización de secundaria a nivel nacional era de 34.6%, en zonas urbanas alcanzaba el 49% y solamente el 16.3% en zonas rurales⁷. Por otro lado, en 2023 el 32.6% de los jóvenes entre 12 y 30 años no trabajaban ni estudiaban, de los cuales el 46% se encontraba en zonas urbanas y el 54% en zonas rurales⁸. A su vez, cuando se analizan las tasas de escolaridad de la población de 20 años y más, a nivel nacional solamente el 24.9% de la población alcanza la secundaria completa, siendo este porcentaje de 36.6% en el área urbana y apenas el 9% en el área rural⁹.
- 3.6 Dado lo anterior, se vuelve necesario acompañar los esfuerzos gubernamentales en la implementación de una estrategia integral de mejoramiento de la calidad de la educación en zonas rurales, con el fin de abordar los desafíos estructurales a los cuales se enfrentan estos niños y jóvenes hondureños, y asegurar sus trayectorias educativas a lo largo de todos los niveles del sistema, resaltando la importancia de que puedan culminar la educación media. Esta estrategia considerará las particularidades existentes en el país que justifican un abordaje diferenciado de servicios educativos por zona geográfica. En este sentido, se trata de considerar aquellos factores vinculados tanto a la demanda como a la oferta de servicios educativos que permitan garantizar las trayectorias educativas con calidad.
- 3.7 Entonces, esta CT contribuirá al diseño técnico y operativo de un modelo de educación para zonas rurales, tomando en cuenta aspectos del espacio físico, prácticas pedagógicas, materiales a utilizar (libros de texto, hardware), modelo de gestión (entre otros), con el fin de cerrar brechas en indicadores de acceso y calidad. También contribuirá al arranque de la operación y apoyará el cumplimiento de condiciones previas al primer desembolso. Además, en base a las lecciones aprendidas de la HO-L1188, se requiere diseñar un esquema de ejecución y planificación apropiado, así como los arreglos institucionales que permitan eficientizar el uso de los recursos y aceleren la ejecución. Por ejemplo, del diseño de la HO-L1188 se rescata que identificaron posibles socios implementadores para la expansión de oferta educativa en zonas remotas y para la formación docente para 7mo, 8vo y 9no grado, que facilitaron la ejecución posterior de estos componentes. También, dentro de la implementación de la HO-L1188 se destaca la importancia de la formación y acompañamiento

³ PISA-D (2018). La educación en Honduras: Hallazgos en Honduras por su participación en PISA para el desarrollo. PISA considera que 30 puntos en la prueba corresponden a 1 año de escolaridad.

⁴ UPNFM (2023). Informe nacional de desempeño académico de español y matemáticas.

⁵ INE (2023). Encuesta permanente de hogares de propósitos múltiples.

⁶ UPNFM (2018). Factores asociados al desempeño académico de español y matemáticas.

⁷ UNESCO (2023). SITEAL.

⁸ INE (2023). Encuesta permanente de hogares de propósitos múltiples.

⁹ UNESCO (2023). SITEAL.

docentes para lograr el cambio de paradigmas y lograr mejoramiento en prácticas pedagógicas en el aula y calidad de la enseñanza. A su vez, se destaca también lo referente a tener en cuenta los desafíos que se tienen en terreno al momento del diseño de intervenciones, dadas las condiciones de las zonas rurales de Honduras, en términos de accesibilidad (caminos), conectividad y/o señal telefónica, condiciones de infraestructura, entre otras.

- 3.8 Por otro lado, la ejecución de la HO-L1188 ha sido afectada por distintos acontecimientos: (i) Solicitud de cambio de organismo ejecutor con fecha de 10 de abril de 2020 de la SEDUC a AEPAS-H (Agencia Estratégica de Proyectos Ambientales y Sociales); (ii) Reformulación por un monto de US\$ 15 millones finalizada el 20 de junio de 2020 para redireccionar fondos para atender la crisis del COVID-19; y (iii) Solicitud de cambio de organismo ejecutor de AEPAS-H al Programa Presidencial “Red Solidaria” con fecha de 22 de noviembre de 2022. Sumado a lo anterior, las actividades del proyecto también se vieron afectadas por el COVID-19, particularmente las obras de infraestructura, por atrasos en la formulación de los proyectos (imposibilidad de ir a campo), pérdidas de aprendizaje producto del cierre de las escuelas y la necesidad de priorizar aprendizaje socioemocional ante situaciones de crisis (entre otros). Por esta razón, con fecha del 23 de junio del 2023, se otorgó por parte del BID una extensión del plazo de desembolsos por 23 meses (hasta el 3 de junio de 2025).
- 3.9 Al 30 de junio de 2024, se han desembolsado el 87% de los recursos, pero quedan por ejecutar el 30.5%. Gracias a la extensión, aunque todos los productos tienen un avance significativo en su cumplimiento y hay otros que ya se han logrado, se necesita un impulso adicional para asegurar que todas las actividades planificadas se cumplan y con ello alcanzar los objetivos e impactos de la matriz de resultados del programa. En particular, se necesita reforzar la supervisión de las obras de infraestructura escolar del Componente 1 y dar seguimiento a actividades clave del Componente 2 como docentes capacitados con metodologías de aprendizaje activo (Producto 2.2), escuelas con mejoras del clima escolar (Producto 2.5) y piloto de matemáticas asistido por computadora (Producto 2.6).
- 3.10 **Alineación.** Esta CT se alinea con la nueva [Estrategia Institucional](#): Transformación para una Mayor Escala e Impacto (2024-2030), dado que contribuye a los objetivos de reducción de la pobreza mediante el enfoque operativo de protección social y desarrollo de capital humano. A su vez, se alinea con la Estrategia del Grupo BID con el país (2019-2024) ([GN-2944](#)) extendida hasta el 31 de diciembre de 2024 ([GN-2944-2](#)), en relación al pilar II de acumulación de capital humano y al objetivo estratégico de reducir pobreza y mejorar los servicios de educación y salud en la población vulnerable y al Marco Sectorial de Habilidades ([GN-3012-3](#)). También se encuentra alineada al Programa de Desarrollo Estratégico del Capital Ordinario (OC SDP) ([GN-2819-14](#)), dado que contribuye al Compromiso 4 de la Ventana 1 (W1D) de Capacidad Institucional y Diálogo Político para el Capital Ordinario para Países Concesionales en vista que los fondos se utilizarán para el diseño y arranque de una nueva operación solicitada por el cliente y dinamizarán el diálogo sectorial. Además, contribuye al Área Prioritaria 5 de la Ventana 2 (W2E) de Desarrollo Social e Inclusivo dado que abordará desafíos de exclusión social y desigualdad dado que apoyará dos operaciones que tienen como objetivo mejorar la calidad de los servicios educativos en Honduras para poblaciones en situación de vulnerabilidad.

IV. Descripción de las actividades/componentes y presupuesto.

- 4.1 **Componente I: Apoyo en el diseño técnico y operativo y el arranque del Programa de Transformación de la Educación Rural en Honduras (US\$ 160,000).** Este componente tendrá el objetivo de apoyar el diseño técnico y operativo de la Propuesta de Desarrollo de Operaciones (POD) y preparar el arranque de la operación. En este sentido, esta CT financiará a través de consultores individuales y firmas consultoras lo siguiente:

- (i) **Diseño técnico y operativo.** Esto comprende el apoyo en el diálogo técnico-sectorial durante la preparación y recomendaciones en temas pedagógicos de gestión educativa para el POD, planificación de uso de recursos del programa a través de los instrumentos solicitados por el BID (Plan de Ejecución Plurianual (PEP), Plan Operativo Anual (POA) y Plan de Adquisiciones (PA)), elaboración del plan de monitoreo y evaluación de la operación, análisis económico (costo-beneficio), análisis de capacidad institucional (PACI) y riesgos, y actividades de intercambio de conocimientos con contrapartes de la Secretaría de Educación.
 - (ii) **Preparación para el arranque de la implementación.** Esto comprende la elaboración de modelo operativo de educación rural y del Manual Operativo del Programa (MOP) (con flujogramas de procesos), caracterización de potenciales beneficiarios (centros educativos, docentes y estudiantes), análisis de brechas de demanda y oferta de servicios en territorios preidentificados, definición del esquema de gobernanza de la operación (relación con otras instituciones o socios implementadores) y recomendaciones para la conformación de la Unidad Ejecutora.
- 4.2 **Componente II: Apoyo técnico y operativo en la ejecución del Proyecto Joven (US\$ 40,000).** Este componente brindará apoyo técnico y operativo a la HO-L1188 en preparación a su cierre. En este sentido, financiará: (i) consultoría individual para apoyar la supervisión de las obras de infraestructura del Componente 1 y la reportería; (ii) consultoría individual para asegurar el cumplimiento de actividades clave del Componente 2 (docentes capacitados con metodologías de aprendizaje activo (Producto 2.2), escuelas con mejoras del clima escolar (Producto 2.5) y piloto de matemáticas asistido por computadora (Producto 2.6). y acompañar los procesos de planificación, monitoreo y supervisión de la operación; y (iii) eventos de diseminación de resultados de intervenciones realizadas con el proyecto en relación a tutorías de aceleración de los aprendizajes, habilidades socioemocionales e introducción de la tecnología en los procesos de enseñanza aprendizaje. Estos talleres se realizarán para preparar el cierre de la operación y recopilar insumos para PCR. Estarían dirigidos a funcionarios de la SEDUC y socios implementadores.
- 4.3 **Resultados esperados y beneficiarios.** Con el Componente 1 de esta CT se espera que la SEDUC cuente con una serie de herramientas y documentos técnicos (manual operativo, análisis de brechas, análisis de riesgos, instrumentos de planificación, modelo de educación rural) para el diseño de la HO-L1251 y su arranque. Con el Componente 2, se espera que la Red Solidaria (ejecutor de la HO-L1188) cuente con una metodología para la supervisión de obras de infraestructura escolar que incluya el uso de herramientas digitales (ej. captidata) y también, contará con una metodología para el seguimiento del cumplimiento de las actividades de los Productos 2.2, 2.5 y 2.6. El beneficiario de esta CT es la SEDUC. En el caso del Componente 1, se apoyaría directamente a funcionarios de la SEDUC que están involucrados en el diseño y arranque de la operación. En el caso del Componente 2, también se apoyaría a la SEDUC, pero a través de la Unidad de Proyectos Estratégicos (UPE) del Programa Presidencial Red Solidaria.
- 4.4 **Presupuesto.** El monto total de esta CT es de US\$ 200,000, los cuales están financiados por el BID mediante el Programa de Desarrollo Estratégico del Capital Ordinario (OC SDP) ([GN-2819-14](#)), distribuidos de la siguiente forma: (i) US\$ 100,000 de la Ventana 1 (W1D) de Capacidad Institucional y Diálogo Político para el Capital Ordinario para Países Concesionales; (ii) US\$ 100,000 de la Ventana 2 (W2E) del Área Prioritaria 5: Desarrollo Social e Inclusivo. Los recursos se utilizarán según se detalla en el siguiente cuadro:

Presupuesto Indicativo

Actividad / Componente	Descripción	BID / Financiamiento por Fondo		Financiamiento Total (US\$)
		W1D (US\$)	W2E (US\$)	
Componente 1. Apoyo en el diseño técnico y operativo y el arranque del programa de Transformación de la Educación Rural en Honduras	1.1. Consultorías para el diseño técnico y operativo. 1.2 Consultorías para la preparación del arranque.	100,000	60,000	160,000
Componente 2. Apoyo técnico y operativo en la ejecución del Proyecto Joven	2.1. Consultoría para la supervisión obras. 2.2 Consultoría para el seguimiento y monitoreo componente 2 2.3 Eventos de preparación cierre.	0	40,000	40,000
Total		100,000	100,000	200,000

V. Agencia Ejecutora y estructura de ejecución

- 5.1 La División de Educación en Honduras (CHO/EDU) a través de la Representación de Honduras, tendrá la responsabilidad general por la dirección, supervisión, coordinación y evaluación de esta CT. El Banco, en su calidad de Organismo Ejecutor, coordinará las consultorías y aprobará los productos asociados a dichas contrataciones, realizando de ser necesario consultas técnicas a las dependencias gubernamentales correspondientes. El Banco realizará las contrataciones de conformidad con las políticas y procedimientos vigentes en el Banco.
- 5.2 Lo anterior se justifica según lo establecido en la Sección 2.1 del Anexo II de la [OP-619-4](#) dado que la Secretaría de Finanzas (SEFIN) solicitó que el Banco sea el ejecutor. Además, de acuerdo con el inciso (i) de la Sección 2.2. Anexo II, OP-619-4, el Banco será la unidad responsable de esta CT dada su capacidad institucional para proveer y administrar los servicios de manera eficiente. Esta solicitud se fundamenta en la experiencia técnica del BID para contribuir al apoyo de las actividades propuestas en esta cooperación técnica, particularmente en lo que se refiere al diseño técnico y operativo, así como al acompañamiento y seguimiento de operaciones de préstamo. También se justifica dada la mayor capacidad con la que cuenta el BID para contratar, supervisar y coordinar las consultorías que serán financiadas con esta CT en los tiempos que se requieren, dado que no se cuenta con personal dedicado exclusivamente a estas funciones y se requiere apoyo externo para preparar toda la documentación necesaria para el diseño de la HO-L1251 y su arranque y además, se requiere apoyar el cierre de la HO-L1188 para el cumplimiento de los indicadores de resultado y preparación del PCR.
- 5.3 **Adquisiciones** Todas las adquisiciones a ejecutarse bajo esta Cooperación Técnica han sido incluidas en el Plan de Adquisiciones (Anexo IV) y se contrataran de conformidad con las políticas y regulaciones aplicables del Banco de la siguiente manera: (a) Contratación de consultores individuales, según lo establecido en la norma sobre Fuerza Laboral

Complementaria ([AM-650](#)) y (b) Contratación de servicios prestados por firmas consultoras de acuerdo a la Política de Adquisiciones Institucionales ([GN-2303-33](#)) y sus Directrices.

- 5.4 **Selección Directa (SD).** Se tiene contemplado la Contratación Directa de Grupo Von Barga para llevar a cabo el análisis de capacidad institucional (PACI) y riesgos y plan de fortalecimiento institucional por un monto de US\$ 25,525. Esta contratación se justifica según la Sección 3 de la [GN-2303-33](#) inciso (ii) (b) numeral 3.4 para asignaciones menores a US\$ 50 mil. El Grupo Von Barga es una firma especializada en la presentación de servicios de consultoría en Gestión de Proyectos, Desarrollo Organizacional, estrategia y operaciones y han acumulado experiencia en planificación y evaluación de proyectos que incluye desarrollo de Evaluaciones de capacidad institucional con la metodología PACI que maneja el Banco. Además, ha trabajado en forma cercana con SPD en la aplicación de la metodología PACI en más de 15 préstamos¹⁰. Se considera que, dada la experiencia acumulada relacionada a esta asignación, la firma puede realizar el PACI de forma en que se cumplan los tiempos de aprobación que se tienen contemplado. También se planea la Contratación Directa de ENODO para llevar a cabo distintos análisis económicos y estadísticos para el diseño y puesta en marcha de la operación (análisis de brechas de oferta y demanda educativa, caracterización de beneficiarios, plan de monitoreo y evaluación y análisis costo-beneficio) por un monto de US\$ 41,265. Esta contratación se justifica según la Sección 3 de la [GN-2303-33](#) inciso (ii) (a) numeral 3.4 para tareas que representan continuación natural de trabajos anteriores y por el inciso (ii) (b) por el numeral 3.4 para asignaciones menores a US\$ 50 mil. ENODO es una empresa hondureña enfocada en fomentar el desarrollo económico y social por medio de la investigación y uso de datos abiertos. En relación con trabajos de consultorías, han realizado trabajos para organismos multilaterales, y los sectores público y privado como ser: análisis estadísticos, mapas de pobreza, análisis de sostenibilidad de deuda, estudios socioeconómicos, visualización de datos, análisis de encuestas cuantitativas y cualitativas entre otros. El equipo ha participado en el desarrollo de estrategias multisectoriales para el BCIE, BID y el Banco Mundial. Además, ENODO cuenta con experiencia realizando estudios en más de diez países, incluyendo Honduras, Chile, Nicaragua, y Botswana. Se considera que el trabajo de análisis de brechas de oferta y demanda y caracterización de beneficiarios (con análisis geoespacial) es una continuación de servicios ofrecidos por la consultoría "Análisis Económico y Estadístico para la Cartera de Protección Social del BID en Honduras" (proceso BEO HO-T1408-P003). Por otro lado, dado la experiencia de ENODO en datos de Honduras, se considera que pueden realizar la asignación en un plazo corto compatible con el calendario de aprobación de la operación y su experiencia previa en protección social les habilita para explorar potenciales sinergias entre sectores.

VI. Riesgos importantes.

- 6.1 Dado que la elegibilidad de la HO-L1251 se alcanzará cerca del cambio de Gobierno del 2025-2026, si ocurre un cambio de prioridades en la nueva administración, esto podría suponer atrasos en el inicio del proyecto y podría suponer cambios en el diseño que se está financiando con esta CT. Este riesgo se mitigaría realizando jornadas de socialización con las nuevas autoridades, tan pronto como sea posible, para asegurar su apropiación del programa y realizar las adecuaciones que fueran necesarias al diseño del proyecto.

VII. Excepciones a las políticas del Banco

- 7.1 No se prevé que esta CT requiera ninguna excepción a las políticas del Banco.

¹⁰ Operaciones número: DR-L1154, DR-L1150, UR-L1185, DR-L1153, PN-L1171, PE-L1270, DR-L1134, ES-L1135, CO-G1014, HO-L1217, PN-L1154, PR-L1153, CO-L1245, HO-L1202, DR-L1137, SU-L1057, ES-L1135, BO-L1182, DR-L1120, CO-L1234, CR-L1065, PN-L1146, CO-L1277, BR-L1583, BO-L1226.

VIII. Aspectos Ambientales y Sociales.

- 8.1 Esta cooperación técnica no está destinada a financiar estudios de prefactibilidad o factibilidad de proyectos de inversión específicos o estudios ambientales y sociales asociados a ellos, por lo tanto, esta CT no tiene requisitos aplicables del Marco de Política Ambiental y Social (MPAS) del Banco.

Anexos Requeridos:

[Solicitud del Cliente_92460.pdf](#)

[Matriz de Resultados_17032.pdf](#)

[Términos de Referencia_4628.pdf](#)

[Plan de Adquisiciones_49167.pdf](#)

- Anexo V- Checklist de Género y Diversidad