

## ABSTRACTO DE COOPERACIÓN TÉCNICA

### I. Información Básica del Proyecto

▪ País/Región:	ARGENTINA/CSC - Cono Sur
▪ Nombre de la CT:	Gasto inteligente. Mejora de la eficiencia en la inversión educativa
▪ Número de CT:	AR-T1343
▪ Jefe de Equipo/Miembros:	VINACUR, TAMARA LEONOR (SCL/EDU) Team Leader; BERGAMASCHI, ANDREA (SCL/EDU) Alternate Team Leader; BLASCO, IVANA (SCL/EDU); FORERO PEREZ MARIA ALEJANDRA (SCL/EDU); NATALIA MAGRINO (CSC/CAR); DOUSSETT FARJAT MICAELA (CSC/CAR); CASALINO FRANCISKOVIC, JUAN MANUEL (LEG/SGO)
▪ Taxonomía:	Client Support
▪ Número y nombre de la operación que apoyará la CT:	N/A
▪ Fecha del Abstracto de CT:	14 Mar 2024
▪ Beneficiario:	Gobierno de la Nación Argentina
▪ Agencia Ejecutora:	INTER-AMERICAN DEVELOPMENT BANK
▪ Financiamiento solicitado del BID:	US\$120,000.00
▪ Contrapartida Local:	US\$0.00
▪ Periodo de Desembolso:	24 meses
▪ Tipos de consultores:	Individuos
▪ Unidad Responsable de Preparación:	SCL/EDU - Educacion
▪ Unidad Responsable de Desembolso:	CSC/CAR - Representación Argentina
▪ CT incluida en la Estrategia de País (s/n):	No
▪ CT incluida en CPD (s/n):	Sí
▪ Alineación a la Actualización de la Estrategia Institucional 2010-2020:	Productividad e innovación

### II. Objetivos y Justificación de la CT

- 2.1 Apoyar en el diseño de las políticas de financiamiento educativo en Argentina, contribuyendo a: (i) hacer más eficiente la redistribución de los recursos, (ii) mejorar la calidad del gasto, y (iii) sostener la inversión educativa.
- 2.2 Argentina destina un considerable 5,3% de su PIB a la educación, superando el promedio regional del 3,9%. A pesar de esta inversión significativa, persisten fuertes disparidades educativas entre las provincias. La distribución de recursos entre el Estado Nacional y las 24 jurisdicciones se rige por la Coparticipación Federal de Impuestos, con una asignación determinada por demandas contrapuestas de gobernadores provinciales. Para mejorar la eficiencia y equidad, se propone establecer fórmulas de financiamiento según las necesidades identificadas, incorporar condicionalidades en transferencias y desarrollar esquemas de presupuestos orientados a resultados. Además, se destaca la importancia de fortalecer los sistemas de información y gestión educativa (SIGED) para facilitar la planificación y ejecución del presupuesto educativo, así como el monitoreo mediante indicadores de resultado y desempeño vinculados a las transferencias, incluyendo la exploración de mecanismos de transferencias monetarias condicionadas (TMC) para reducir desigualdades regionales.

### III. Descripción de las Actividades y Resultados

- 3.1 **Componente I: Componente 1. Análisis de los fondos coparticipables destinados a educación y desarrollo de un sistema de monitoreo de la gestión del presupuesto educativo** . El componente se centrará en analizar la asignación de fondos educativos a nivel nacional y jurisdiccional, desglosando la información por finalidad y destinatario, vinculándola a indicadores de resultados y proponiendo estrategias para evaluar la eficacia del gasto. También se ocupará de elaborar propuestas de redistribución basadas en condicionalidades y resultados, y establecerá un sistema de indicadores para supervisar la gestión del presupuesto educativo.
- 3.2 **Componente II: Componente 2. Diagnóstico SIGED con énfasis en el gasto educativo**. El componente financiará servicios de consultoría para: (i) realizar un diagnóstico del grado de desarrollo del SIGED en una o más provincias que manifiesten el interés por participar; y (ii) elaborar una hoja de ruta que oriente la consolidación del SIGED en el corto y mediano plazo.
- 3.3 **Componente III: Componente 3: Diseño e implementación de un programa de transferencias monetarias condicionadas al desempeño educativo en base a experiencias exitosas en la región** . El componente financiará servicios de consultoría para: (i) reunir, sistematizar y analizar experiencias de TMC con efectos sobre la asistencia, retención, promoción y/o egreso de estudiantes de nivel secundario en situación de vulnerabilidad socioeducativa, principalmente becas estudiantiles; (ii) diseñar la propuesta de implementación, monitoreo y evaluación del programa de TMC definido en acuerdo con las autoridades educativas.

#### IV. Presupuesto

##### Presupuesto Indicativo

Actividad/Componente	BID/Financiamiento por Fondo	Contrapartida Local	Financiamiento Total
Componente 1. Análisis de los fondos coparticipables destinados a educación y desarrollo de un sistema de monitoreo de la gestión del presupuesto educativo	US\$35,000.00	US\$0.00	US\$35,000.00
Componente 2. Diagnóstico SIGED con énfasis en el gasto educativo	US\$50,000.00	US\$0.00	US\$50,000.00
Componente 3: Diseño e implementación de un programa de transferencias monetarias condicionadas al desempeño educativo en base a experiencias exitosas en la región	US\$35,000.00	US\$0.00	US\$35,000.00
<b>Total</b>	<b>US\$120,000.00</b>	<b>US\$0.00</b>	<b>US\$120,000.00</b>

#### V. Agencia Ejecutora y Estructura de Ejecución

- 5.1 Por solicitud del Gobierno de la Nación Argentina, el Banco Interamericano de Desarrollo, por medio de la División de Educación (SCL/EDU), ejecutará esta CT desde su representación en Argentina (EDU/CAR). El Banco, en su calidad de Organismo Ejecutor, coordinará las consultorías y aprobará los productos asociados a dichas contrataciones, realizando de ser necesario consultas técnicas a las

dependencias gubernamentales correspondientes. El Banco contratará los servicios de consultores individuales, firmas consultoras y servicios diferentes de consultoría de conformidad con las políticas y procedimientos vigentes en el Banco.

- 5.2 Siendo una CT de apoyo al cliente, la solicitud del Gobierno para que el Banco sea el Ejecutor fue extendida en acuerdo con el inciso (i) de la Sección 2.2. Anexo II, OP-619-4. El mismo justifica que el Banco sea la unidad responsable de la supervisión técnica, contratación y administración de esta CT dada su capacidad institucional para proveer y administrar los servicios de manera eficiente. Esta solicitud se fundamenta en la experiencia técnica del BID para contribuir al diseño de un programa de apoyo al diseño de políticas de financiamiento educativo. Esta experiencia cuenta con gran potencial para implementarse en otros países de la región.

## **VI. Riesgos Importantes**

- 6.1 El principal riesgo se asocia con el acceso a la información necesaria para analizar el gasto educativo, ya sea por desactualización de los datos o por falta de consolidación de fuentes. En caso de verificarse este tipo de situaciones, se deberá elaborar una propuesta metodológica que permita avanzar en la generación de la información que no se encuentra disponible.

## **VII. Aspectos Ambientales y Sociales**

- 7.1 Esta TC no tiene requisitos aplicables del Marco de Política Ambiental y Social (ESPF) del Banco.