

PÚBLICO  
DIVULGACIÓN SIMULTÁNEA

DOCUMENTO DEL BANCO INTERAMERICANO DE DESARROLLO

PERÚ

**PLAN SELVA. APRENDIENDO DE EXPERIENCIAS REGIONALES SOBRE  
PROVISIÓN DE SERVICIOS EDUCATIVOS EN ZONAS AMAZÓNICAS**

(PE-T1336)

COOPERACIÓN TÉCNICA

Nº 1203/2015  
Fecha: 15 de mayo de 2015

**Para:** Fidel Jaramillo  
Representante  
{\*SIGN\*}

**De:** Mariana Alfonso  
Especialista Sénior en Educación

**Asunto:** Cooperación Técnica Intra-Regional PE-T1336. Plan Selva. Aprendiendo de experiencias regionales sobre provisión de servicios educativos en zonas amazónicas.

#### I. Relación con los Objetivos de la Estrategia del Banco en el País

La Cooperación Técnica (CT) propuesta está alineada con la Estrategia de País del Banco en Perú cuyo objetivo estratégico en el sector es mejorar la calidad de los servicios educativos y cerrar brechas educativas que afectan a niños y jóvenes rurales y/o indígenas. La operación también contribuye a las metas planteadas en el Noveno Aumento de Capital (GCI-9) (AB-2764), y se enmarca en la Estrategia para una Política Social Favorable a la Igualdad y la Productividad del Banco (GN-2588-3).

#### II. Concordancia con las Políticas y Estrategias de Desarrollo del País

La operación también está alineada con el Plan Bicentenario – El Perú hacia el 2021, con el Proyecto Educativo Nacional al 2021, y con las Metas del Sector Educación al 2021.

#### III. Cumplimiento de las Normas y Condiciones del Banco

La presente cooperación técnica se enmarca dentro de las modalidades de acción de asistencia técnica y cooperación regional del Programa de Cooperación Técnica Intra-Regional del Banco-CT/Intra (GN-2620-1). La operación contribuye a los objetivos específicos de las CT/Intra al apoyar el acceso a experiencias y conocimientos regionales que ofrecen ventajas comparativas, fortaleciendo vínculos en la región.

Bajo la operación, 5 funcionarios del Ministerio de Educación de Perú, que tienen a su cargo el diseño e implementación del “Plan Selva” visitarán el estado de Amazonas, Brasil (EdAM), para aprender de la experiencia de este estado brasileño con la mejora de los aprendizajes en contextos de provisión de servicios educativos en zonas amazónicas distantes, de difícil acceso, y con altos porcentajes de población indígena. Los funcionarios del Ministerio de Educación de Perú que visitarán el EdAM sostendrán charlas y talleres de trabajo con los equipos de la Secretaría de Estado de Educación del Amazonas, y visitarán establecimientos escolares en zonas urbanas, rurales e indígenas del estado. El Programa de Cooperación Técnica financiaría los costos relacionados con los boletos aéreos y el hospedaje de los funcionarios.

Los participantes y los gastos a ser financiados por la operación cumplen con los criterios de elegibilidad establecidos en el documento GN-2620-1.

#### IV. Antecedentes

La educación peruana ha progresado mucho en la última década. Cuantitativamente, ha alcanzado la cobertura casi universal en el nivel primario y muestra una de las tasas netas de asistencia en el nivel secundario más altas de Latinoamérica. Las tasas de conclusión de la primaria y secundaria han aumentado y la repetencia se redujo. Cualitativamente, Perú también ha hecho importantes avances en los aprendizajes de niños y jóvenes. Los resultados de las pruebas ECE muestran un claro progreso en el logro de aprendizajes en 2º grado. En las pruebas internacionales en las que Perú ha participado también se observa la misma tendencia de mejora en los niveles de aprendizaje.

A pesar de estos evidentes progresos, Perú aún enfrenta importantes desafíos en lo que respecta a la provisión de servicios educativos en zonas selváticas. Por ejemplo, sólo el 8% de las escuelas de la región Loreto cuentan con los tres servicios básicos (agua, luz, desagüe). Los docentes trabajan en las zonas más difíciles, aisladas, dispersas, y en las condiciones más precarias de todo el Perú. Adicionalmente, existe una brecha significativa entre la oferta y demanda de docentes bilingües en varios pueblos de la Amazonía. En Loreto, sólo el 31% de los docentes de primaria tienen título habilitante, y en Madre de Dios solo el 2% de las instituciones educativas secundarias recibieron libros de texto. Estas deficiencias en el servicio educativo se trasladan a bajos aprendizajes: todas las regiones selváticas obtienen logros de aprendizaje por debajo del promedio nacional tanto en lenguaje como en matemática, y sólo el 7.6% y 1.9% de los estudiantes de la región Loreto logran los aprendizajes esperados en comprensión lectora y matemática, respectivamente, en 2º grado (el promedio nacional es 43.5% y 25.9%).

Es por ello que el Ministerio de Educación de Perú ha solicitado el apoyo del Banco para financiar el costo de una visita al EdAM. El EdAM, situado en la región Norte, es el estado con mayor superficie del Brasil. La mayor parte del territorio es selva amazónica, donde habita un 21% de la población, espaciada en 6.100 comunidades rurales y ribereñas. Esta distribución de la población, las grandes distancias y su peculiar geografía, colocan grandes desafíos para atender a la población en edad escolar. A pesar de esto, el desempeño de la red estadual del EdAM fue de los más destacados desde la creación del Índice de Desarrollo de la Educación en Brasil (IDEB) en 2005. En el último ciclo del nivel básico (*ensino fundamental*), el IDEB de Amazonas experimentó un crecimiento del 47%, 3 veces superior al crecimiento de la media nacional, lo que le permitió escalar del lugar 21º al 9º entre los 27 estados. En el nivel medio (*ensino medio*), mostró un crecimiento del 49%, 3.7 veces superior al crecimiento nacional y así el EdAM abandonó el último lugar en 2005 para posicionarse como 10º estado. Por lo tanto, la experiencia de EdAM puede enriquecer las propuestas de intervenciones a diseñarse dentro del Plan Selva peruano.

Los participantes por parte de la delegación peruana serán:

- Ernesto Gálmez, Jefe del Plan Selva, Ministerio de Educación de Perú.
- María de los Ángeles Cárdenas, coordinadora del componente de Aprendizajes del Plan Selva, Ministerio de Educación.
- Diana Castañeda, coordinadora del componente de Gestión del Plan Selva, Ministerio de Educación.
- Claudia Velarde, coordinadora del componente de docencia del Plan Selva, Ministerio de Educación.
- Elizabeth Añaños, coordinadora del componente de infraestructura del Plan Selva, Ministerio de Educación.

La delegación peruana estará acompañado por Mariana Alfonso, Especialista Senior en Educación del BID.

V. Costo de la operación:

El Banco contribuirá con el equivalente a US\$10,000.00 para financiar los costos de la operación, de acuerdo con el siguiente presupuesto:

DESCRIPCION	COSTOS
1. Alojamiento y gastos en Brasil.	US\$3,000.00
2. Boletos aéreos en clase económica (5 boletos Lima-Manaos).	US\$7,000.00
<b>TOTAL</b>	<b>US\$10,000.00</b>

VI. Certificación

La Unidad de Gestión de Donaciones y Cofinanciamiento (ORP/GCM) certifica que la suma de US\$10,000.00 provenientes del Programa CT/INTRA del Capital Ordinario, está disponible para el ~~financiamiento del proyecto propuesto en la presente operación.~~

Sonia Rivera, Jefa ORP/GCM

Fecha

VII. Aprobación

De conformidad con lo establecido en la Resolución DE-34/11 de 1 de junio de 2011 y el Documento GN-2620-1, el Representante del Banco en Perú autoriza la utilización de recursos hasta el equivalente de US\$10,000.00 (dieciséis mil dólares de los Estados Unidos de Norteamérica) para el financiamiento de la Cooperación Técnica Intra-Regional descrita en el presente Memorando- Plan de Operaciones.

Fidel Jaramillo  
Representante  
CAN/CPE

Fecha

Anexos: - Carta del Ministerio de Educación solicitando formalmente la cooperación técnica  
- Currículo Vitae de los participantes  
- Programa de Trabajo  
- Concurrencia de LEG