

# DATOS ESTADÍSTICOS DE EDUCACIÓN EN EL SALVADOR C.A.



# EL SALVADOR

1. EXTENSION TERRITORIAL : 20,500 MTS2
2. POBLACION : 6,500,000
3. MATRICULA : 1, 556,710
4. CENTROS ESCOLARES PUBLICOS : 5,134
5. CENTROS ESCOLARES PRIVADOS : 915
6. TOTAL DOCENTES : 57,143
7. DOCENTES PUBLICOS : 45,143
8. NUMERO DE AULAS : 37,827
9. DEFICIT DE DOCENTES : 15,000
10. DEFICIT DE INFRAESTRUCTURA : EDUCACION INICIAL Y MEDIA
11. COSTEO DE LA EDUCACION PARA  
LOS PROXIMOS 10 AÑOS : \$ 11,900,000,000.00

## CREACION Y ACCESO A BASES DE DATOS

Actualmente el MINED cuenta con:

1. Un Sistema para seguimiento de proyectos de inversión en C.E. intervenidos con proyectos de infraestructura y mobiliario escolar. Se registra la información de los proyectos en ejecución, costo de inversión, financiamiento, empresa ejecutora, entre otros.
2. El Sistema de Información Geográfica. Es utilizado para ubicar geográficamente a todos los C.E. públicos y privados a nivel nacional, contiene información de las condiciones físicas de los espacios de los C.E.: aulas, servicios sanitarios, espacios complementarios, entre otros.
3. Actualmente se cuenta con dos fuentes de información anual para tomar decisiones: El Censo Escolar (Indicadores Educativos) y el Observatorio de los C.E. Públicos (Programas).
3. Este año, iniciará el proyecto de Asistencia Técnica para el diagnóstico sistematizado de riesgo de desastres de la infraestructura escolar en El Salvador.

# **ESTATUS DE LA INFRAESTRUCTURA ESCOLAR**

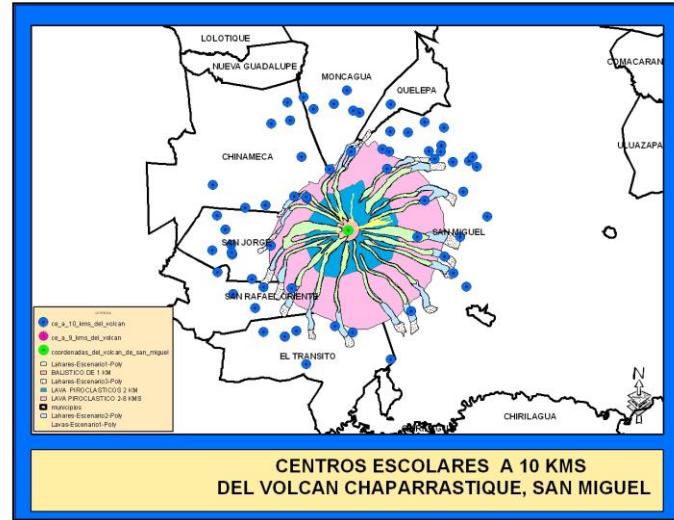
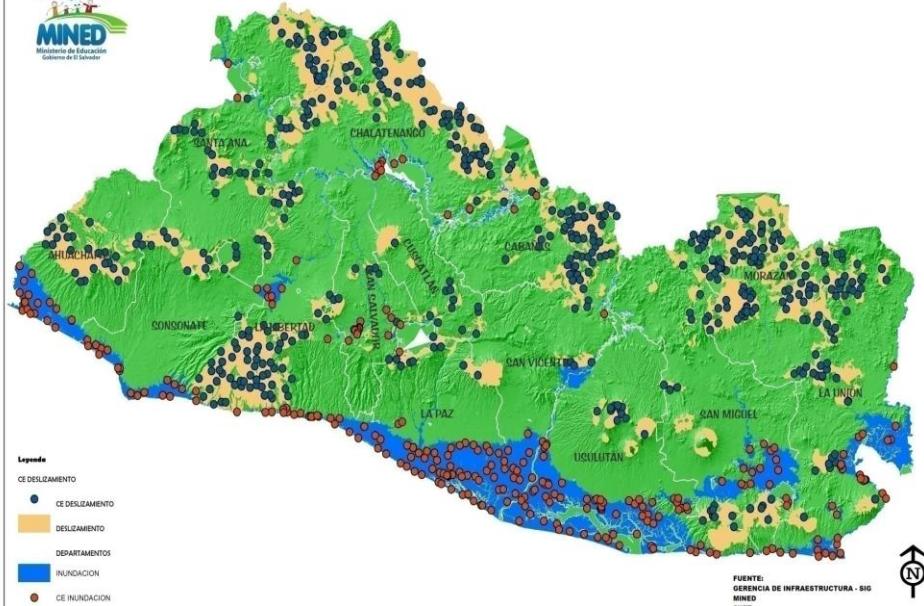
# CONDICIÓN FÍSICA DE ESPACIOS EDUCATIVOS

Nº DE AULAS SECTOR PÚBLICO	CONDICIÓN DE LAS AULAS					
	BUENO	%	REGULAR	%	MALA	%
37,827	20,150	53.27%	15,117	39.96%	2,560	6.77%

TIPO DE ESPACIO	Nº DE ESPACIOS	CONDICIÓN					
		BUENO	%	REGULAR	%	MALA	%
AULA DE INFORMATICA	1,656	1,414	85.39%	217	13.10%	25	1.51%
LABORATORIO	359	278	77.44%	60	16.71%	21	5.85%
BIBLIOTECA	866	681	78.64%	163	18.82%	22	2.54%
COCINA	3,770	2,610	69.23%	855	22.68%	305	8.09%
COMEDOR	658	486	73.86%	133	20.21%	39	5.93%
SALON DE USOS MULTIPLES	581	461	79.35%	99	17.04%	21	3.61%
TOTAL	7,890	5,930	75.16%	1,527	19.35%	433	5.49%

\* ESTOS ESPACIOS PRESENTAN A NIVEL NACIONAL DEFICIT DE INFRAESTRUCTURA

## UBICACION DE CENTROS ESCOLARES EN ZONAS DE INUNDACION Y DESLIZAMIENTO



C.E. UBICADOS EN ZONA POSIBLE INUNDACION				C.E. UBICADOS EN ZONA POSIBLE DESLIZAMIENTO				TOTAL		
DEPARTAMENTO	CENTROS ESCOLARES	DOCENTES	MATRICULA	CENTROS ESCOLARES	DOCENTES	MATRICULA	CENTROS ESCOLARES	DOCENTES	MATRICULA	
Total general	289	2,334	79,934	548	2,145	69,285	837	4,479	149,219	
% del total de C.E.	5.63%			10.67%			16.30%			

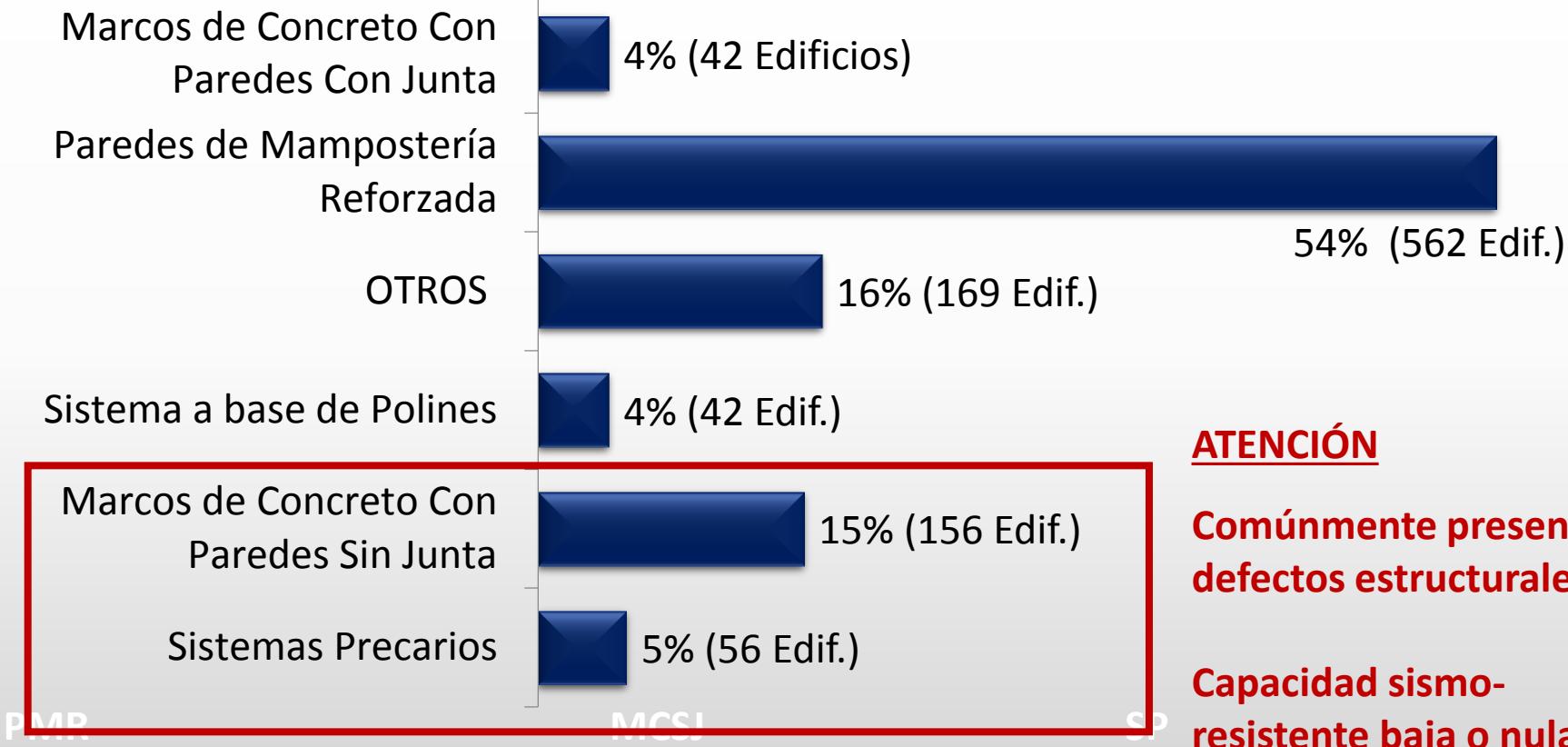
# INVERSIÓN EN INFRAESTRUCTURA EN LOS ÚLTIMOS 15 AÑOS Y PROYECCIÓN AL 2019

TIPO DE PROYECTO	PERIODO JUNIO 1999 A MAYO 2004		PERIODO JUNIO 2004 A MAYO 2009		PERIODO JUNIO 2009 A MAYO 2014		PROYECCIÓN PERIODO JUNIO 2014 A MAYO 2019	
	Nº PROYECTOS EN CENTROS ESCOLARES	TOTAL INVERSIÓN	Nº PROYECTOS EN CENTROS ESCOLARES	TOTAL INVERSIÓN	Nº PROYECTOS EN CENTROS ESCOLARES	TOTAL INVERSIÓN	Nº PROYECTOS EN CENTROS ESCOLARES	TOTAL INVERSIÓN
REHABILITACION, REEMPLAZO, AMPLIACION, REPARACIONES, DISEÑOS	5,775	\$ 160896,773.14	3,723	\$ 104420,645.19	3,027	\$102001,998.22	1,443	\$ 121919,008.77
DOTACION DE MOBILIARIO ESCOLAR	3,561	\$ 5048,368.31		\$ 2325,912.95	2,564	\$ 9769,201.26	620	\$ 3187,121.57
TOTAL GENERAL	9,336	\$ 165945,141.45	3,723	\$ 106746,558.14	5,591	\$111771,199.48	2,063	\$ 125106,130.34

# RETOS Y DESAFÍOS EN LA PLANIFICACIÓN DE LA PLANIFICACIÓN DE INFRAESTRUCTURA

- Se cuenta con un diagnóstico de requerimientos con prioridades diversas – ( Elegibilidad de fuente financiera, daños ocurridos por desastres, demanda de atención por daños severos y evitar daños a la comunidad educativa).
- El 75% de los Centros Educativos (C.E.) cuenta con escrituras de propiedad; pero el 53% de ese porcentaje (2055 C.E.) posee escrituras de inmuebles inscritos a favor del MINED, el restante 47% requiere diferentes tipos de trámites para la inscripción y ser elegibles para invertir recursos en ellos.
- Los procesos de legalización de inmuebles son prolongados. Recientemente se aprobó un decreto que agilizará estos trámites y reducirá tiempos.
- Existe poco personal para atender toda la demanda existente.
- Se requiere actualizar constantemente los sistemas de información.
- Los presupuestos estatales para inversión en infraestructura son reducidos, las inversiones provienen en su mayoría de préstamos y donantes.
- No se cuenta con asignación específica para Mantenimiento Preventivo.

# SISTEMAS ESTRUCTURALES - EDUCACIÓN



## ATENCIÓN

Comúnmente presentan defectos estructurales

Capacidad sismo-resistente baja o nula

Pilar 1	<b>Inventario de la infraestructura educativa</b>
Pilar 2	<b>Procedimientos de planeamiento, diseño, construcción, reforzamiento y mantenimiento</b>
Pilar 3	<b>Análisis del riesgo</b>
Pilar 4	<b>Lineamientos para un programa de mitigación del riesgo</b>
Pilar 5	<b>Mejoría de la capacidad institucional del MINEDU y MARN</b>

# FORTALEZAS Y BUENAS PRÁCTICAS DE PLANIFICACIÓN

Se cuenta con:

- Normativa de Espacios Educativos.
- Planos prototipos de los diferentes espacios.
- Diseños Estructurales antisísmicos .
- Especificaciones Técnicas.
- Identificación de requerimientos.
- Involucramiento de las comunidades previo a los proyectos de mayor envergadura. Genera apropiación de los proyectos en la ejecución y posterior.
- Trasferir recursos a los centros escolares para reparaciones menores hasta un monto máximo de \$ 60,000.00

## ESCUELAS DEL SIGLO XXI

- En qué medida el país está cumpliendo con las características que tienen las escuelas del siglo XXI
- El MINED ha lanzado la Política de Infraestructura la cual obedece a que los servicios educativos hacia la población han estado limitados por aspectos, como lejanía, dificultades de acceso, baja oferta escolar, restricciones de espacios, escasez de recursos, entre otros; tal escenario ha generado impactos importantes en la matrícula, el acceso y otros indicadores educativos.
- En materia de infraestructura, la falta de recursos para los centros educativos ha sido históricamente una de las restricciones principales para que las niñas, los niños y adolescentes en edad escolar tengan la oportunidad de acceder a la educación y contar con condiciones de calidad.

# ESCUELAS DEL SIGLO XXI

## OBJETIVO GENERAL:

Aportar ambientes escolares integrales, seguros y confortables para la comunidad educativa, que propicien condiciones esenciales para una educación de calidad. Para eso es necesario garantizar la existencia de espacios educativos, básicos y complementarios, que cuenten con diseños funcionales, flexibles e inclusivos.

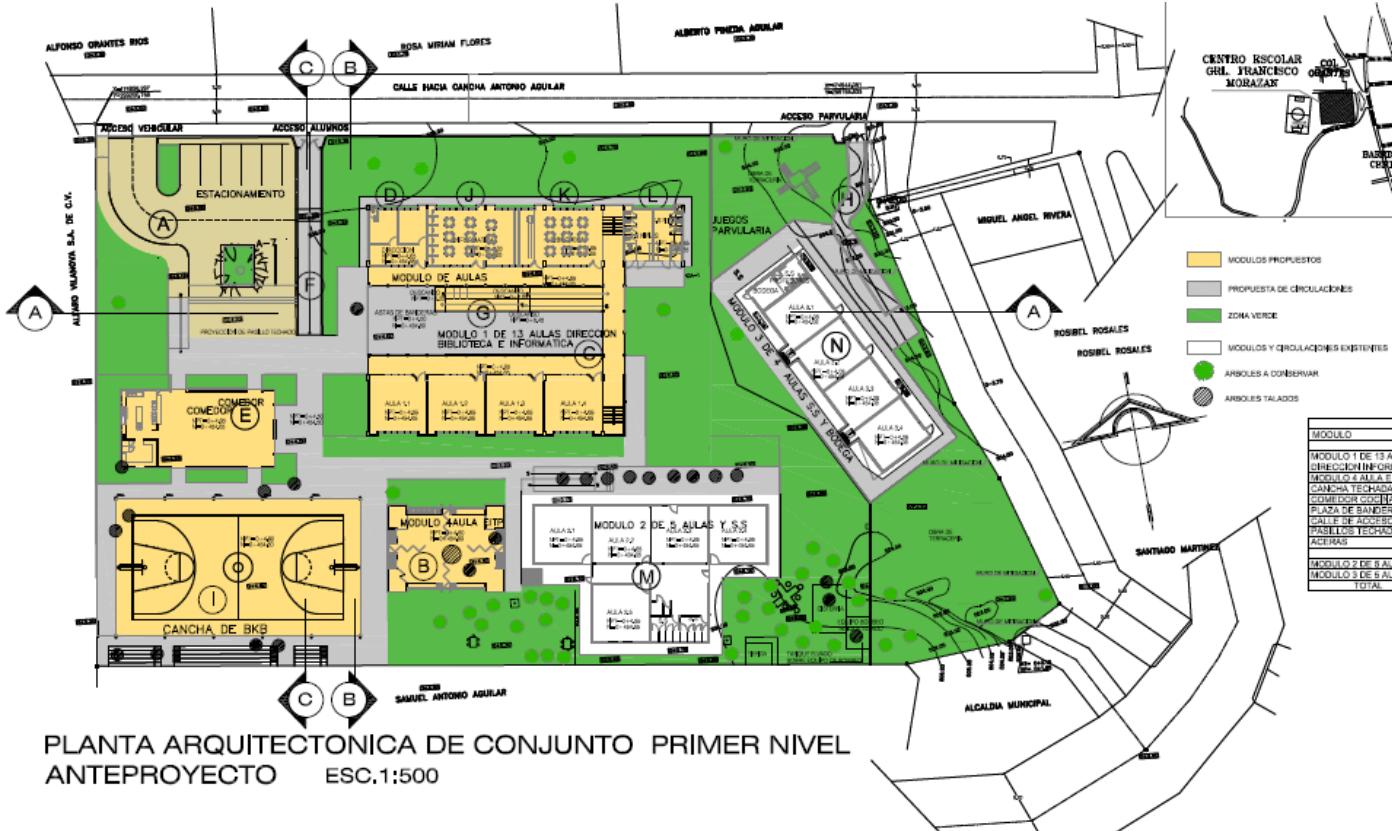
# POLÍTICA DE INFRAESTRUCTURA

## BENEFICIOS :

**Contribuirá en la superación de las dificultades de infraestructura** que han enfrentado los centros educativos en esta área, al asegurar las condiciones y el mantenimiento oportuno de las edificaciones y la respuesta de reconstrucción luego de desastres.

- **Regulará las nuevas edificaciones**, a efecto de que se planifique de forma adecuada y pertinente en coordinación permanente con los actores claves, públicos o privados.
- **Define un modelo de Centro Escolar Integral.** Con la política se procurarán construir “Centros Educativos Integrales”, los cuales permitirán ofrecer una educación de calidad con equidad, pertinencia e inclusión, que se vincule con el entorno y sea coherente con el modelo de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno.

# PROUESTA ARQUITECTÓNICA, NIVEL 1.



# **ESCUELA DE EDUCACIÓN ESPECIAL DE SAN JACINTO/ SAN SALVADOR, DTO./ SAN SALVADOR**

# **ESCUELA DE EDUCACIÓN ESPECIAL DE SAN JACINTO, SAN SALVADOR**



# ESCUELA DE EDUCACIÓN ESPECIAL DE SAN JACINTO, SAN SALVADOR



# ESCUELA DE EDUCACIÓN ESPECIAL DE SAN JACINTO, SAN SALVADOR..



# ESCUELA DE EDUCACIÓN ESPECIAL DE SAN JACINTO, SAN SALVADOR..



# ESCUELA DE EDUCACIÓN ESPECIAL DE SAN JACINTO, SAN SALVADOR



# **CENTRO ESCOLAR DR. ADRIÁN GARCÍA / SAN ESTEBAN CATARINA, DTO./ SAN VICENTE**

# CENTRO ESCOLAR DR. ADRIÁN GARCÍA / SAN ESTEBAN CATARINA, DTO./SAN VICENTE



# CENTRO ESCOLAR DR. ADRIÁN GARCÍA / SAN ESTEBAN CATARINA, DTO./SAN VICENTE



# CENTRO ESCOLAR DR. ADRIÁN GARCÍA / SAN ESTEBAN CATARINA, DTO./SAN VICENTE



# CENTRO ESCOLAR DR. ADRIÁN GARCÍA / SAN ESTEBAN CATARINA, DTO./SAN VICENTE



# CENTRO ESCOLAR DR. ADRIÁN GARCÍA, J/ SAN ESTEBAN CATARINA, D/SAN VICENTE



# CENTRO ESCOLAR DR. ADRIÁN GARCÍA / SAN ESTEBAN CATARINA, DTO./SAN VICENTE



# OTROS ELEMENTOS QUE NO DEBEN OLVIDARSE



**C.E. COL. EL REFUGIO, J/  
TEPETITAN, SAN VICENTE**



**LAS FOTOGRAFÍAS MUESTRAN EL TRABAJO REALIZADO EN EL ACCESO AL CENTRO EDUCATIVO, LA RECUPERACIÓN DE ZONAS VERDES, ORDENAMIENTO DE SISTEMAS DE DRENAJES**



## **EQUIPAMIENTO DE EMERGENCIA Y SEGURIDAD**



## **SANEAMIENTO: MANEJO DE AGUAS NEGRAS Y GRISES**



# RECREACIÓN



# DISTRIBUCIÓN DE MOBILIARIO ESCOLAR EN AULAS



PUPITRES UNIPERSONALES  
(MESA Y SILLA)

# GRACIAS! !