

DOCUMENTO DE COOPERACIÓN TÉCNICA

I. INFORMACIÓN BÁSICA DE LA CT

| | |
|--|---|
| ▪ País: | Regional |
| ▪ Nombre de la CT: | Aprendizajes en las escuelas del siglo XXI – Segunda Fase |
| ▪ Número de CT: | RG-T2529 |
| ▪ Jefe de equipo/miembros: | María Soledad Bos (SCL/EDU), Jefe de Equipo; Alejandro Morduchowicz (EDU/CGU); Ernesto Martinez (SCL/EDU); Livia Mueller (SCL/EDU), Jesús Duarte (SCL/EDU); Luciana García Nores (INT/INT); Mónica Lugo (LEG/SGO); y Miguel Baruzze (VPC/FMP) |
| ▪ Indicar si es: Apoyo Operativo, Apoyo al Cliente, o Investigación y Difusión | Apoyo al cliente |
| ▪ Fecha de autorización de TC abstract: | 30 de julio de 2014 |
| ▪ Beneficiarios: | Argentina, Barbados, Chile, Costa Rica, Guatemala, Honduras, México, Panamá, Perú, República Dominicana, Colombia (Ciudad de Bogotá) y Trinidad y Tobago |
| ▪ Agencia ejecutora y nombre del contacto: | Banco Interamericano de Desarrollo, a través de la División de Educación (SCL/EDU) |
| ▪ Donantes que proveerán financiamiento | Facilidad para la Promoción de Bienes Públicos Regionales – FRPG-OC |
| ▪ Financiamiento solicitado al BID: | US\$1,000,000 |
| ▪ Contrapartida local: | US\$180,000 |
| ▪ Periodo de ejecución y desembolso: | Ejecución: 36 meses – Desembolsos: 42 meses |
| ▪ Fecha de inicio: | 1 de diciembre de 2014 |
| ▪ Tipo de consultorías: | Individuales y de firmas consultoras |
| ▪ Unidad de preparación: | SCL/EDU |
| ▪ Unidad con responsabilidad de desembolso: | SCL/EDU |
| ▪ CT incluida en la estrategia de país: | N/A |
| ▪ CT incluida en el CPD (s/n): | N/A |
| ▪ Sector prioritario GCI-9: | Sí |

II. OBJETIVOS Y JUSTIFICACIÓN

2.1 En los últimos 20 años, los sistemas educativos de América Latina y el Caribe (“ALC”) ampliaron la infraestructura y equipamiento escolar para atender una mayor demanda educativa y mejorar las condiciones de aprendizaje. En este período, la cobertura de preescolar en toda la región aumentó de 36% a 61%; casi el total de los niños asiste a educación primaria y la cobertura del nivel secundario aumentó de 69% a 80%. A futuro los países de la región deberán expandir la infraestructura escolar para universalizar el acceso a preescolar y secundaria y acomodar la expansión de la jornada escolar que demanda más escuelas, ya que muchas de ellas se usan actualmente doble turno. Los logros en cobertura han sido limitados, pues no toda la capacidad instalada responde a las necesidades pedagógicas actuales. Muchas instalaciones son anticuadas, especialmente en las salas de clases que, dadas sus dimensiones, proporciones y condiciones de confort, no

facilitan la dinámica que requieren los aprendizajes¹. Además, muchas de las escuelas no cuentan con los espacios académicos, como bibliotecas y salas de multimedia, que han demostrado ser claves para facilitar mejores aprendizajes². Por otro lado, el creciente uso de tecnologías en el aula plantea un desafío aún mayor al modelo tradicional de organización y funcionamiento del aula en las escuelas además de la conectividad que ellas requieren.

- 2.2 La expansión y renovación de la infraestructura escolar en la región encuentra particulares retos tanto en la planificación como en la gestión de los proyectos de inversión. El proceso de construcción escolar es el producto de un largo proceso de acciones que demandan perfiles técnicos específicos del personal a cargo y normas y procesos administrativos que faciliten el proceso manteniendo estándares de calidad y seguridad. Estas acciones incluyen, entre otras: (i) el micro planeamiento educativo (analizando oferta y demanda de infraestructura escolar); (ii) la búsqueda y selección de terrenos; (iii) la capacidad de administrar el patrimonio; (iv) el conocimiento y la aplicación de estándares y prototipos de arquitectura escolar; (v) el análisis climático, geográfico, geológico y topográfico; (vi) la elaboración de los planos, especificaciones técnicas, análisis de costos y presupuestos de cada proyecto; (v) la gestión de contratistas para la construcción y la supervisión de obras. Por el lado de la planificación, en muchos países no se cuenta con los instrumentos adecuados para recoger información que permite planificar las necesidades de infraestructura escolar. Los censos de infraestructura escolar se están expandiendo en la región pero dado el alto costo de recolección de información y desarrollo de los instrumentos de recolección y análisis de datos no se hacen con la frecuencia necesaria o en todos los países. Esto se transforma en muchos casos en altas ineficiencias en el uso de infraestructura escolar: escuelas con aulas vacantes en zonas dispersas y remotas combinadas con escuelas con alto hacinamiento en áreas urbanas.
- 2.3 Por su lado, la gestión de infraestructura escolar, tanto durante su proceso de construcción como durante su uso, enfrenta otra serie de desafíos. En la región hay muy baja capacidad de gestión y no siempre se dispone de perfiles técnicos adecuados para responder a las diferentes dimensiones del tema (arquitectos, financieros, proyectistas, abogados). Sumado a una deficiente planeación de costos y tiempos y a complejas normas arquitectónicas y administrativas, el resultado es procesos de construcción escolar que duran mucho más y terminan siendo más costosos de lo planeado. De hecho, los tiempos promedio de ejecución de obras son altos. Por ejemplo, en Guatemala, la construcción de una escuela demanda en promedio 469 días hábiles desde el inicio del diseño hasta su conclusión.
- 2.4 En la ejecución de la cartera de proyectos de la División de Educación del Banco Interamericano de Desarrollo (“BID” o el “Banco”), se observan similares desafíos en la gestión de la infraestructura escolar. Actualmente, el 60% del financiamiento sectorial en educación se utiliza en construcción y equipamiento de escuelas, por lo cual los

¹ San Juan, Gustavo. 2014. Análisis de la Auditoría Energética y Condiciones de Confort en Establecimientos Educativos. Informe de consultoría para la fase I del Proyecto de Aprendizajes en las Escuelas de Siglo XXI (RG-T2011).

² Duarte, Gargiulo y Moreno. 2011. Infraestructura Escolar y Aprendizajes en la Educación Básica Latinoamericana: Un análisis a partir del SERCE. Nota Técnica BID; Cuesta, Glewwe and Krause. 2013. School Infrastructure and Educational Outcomes: A Review of the Literature from 1990-2012. Monografía sin publicar.

problemas de gestión afectan considerablemente la ejecución de los proyectos del Banco. Durante el uso de la infraestructura escolar, se enfrentan retos adicionales de conservación y mantenimiento, en particular en zonas de alto riesgo (con alta inseguridad) y vulnerables a riesgos ambientales³. Finalmente, es de notar que muy pocas de las inversiones en infraestructura escolar cuentan con evaluaciones rigurosas que permitan a los gobernantes conocer los impactos en mejores aprendizajes.

- 2.5 Para afrontar varios de estos desafíos, la Iniciativa de Bienes Públicos Regionales (“Iniciativa BPR”) aprobó en julio del año 2011 el proyecto [RG-T2011](#): Aprendizaje en las Escuelas del Siglo XXI para fomentar la creación de espacios educativos que incentiven una gestión escolar moderna y contribuyan al mejoramiento del rendimiento escolar. Con la participación activa de los responsables de infraestructura escolar de 11 países de la región⁴, se llevaron a cabo las siguientes actividades que resultaron en bienes públicos regionales: (i) registro comparativo de estándares y regulaciones constructivas; (ii) desarrollo de los instrumentos para aplicar censos de infraestructura escolar; (iii) auditoría y recomendaciones sobre condiciones de confort en el aula; (iv) compilación de normas de mantenimiento escolar; (v) buenas prácticas para prevención de desastres naturales; y (vi) normas para desarrollar alianzas público-privadas. Un aporte central de este proyecto fue la creación de una red de expertos y ejecutores de la región trabajando en temas de infraestructura escolar en los países beneficiarios, quienes participaron en seis reuniones regionales y lideraron todas las actividades del proyecto. A partir de los avances logrados, los países participantes del proyecto [RG-T2011](#) (la “primera fase”) plantean la necesidad de poner en práctica y profundizar los conocimientos adquiridos y abordar temas claves que no fueron cubiertos en esta primera fase, principalmente los desafíos de planificación y gestión en infraestructura escolar. Para ello, solicitaron a la Iniciativa BPR una segunda fase de este proyecto.
- 2.6 Esta segunda fase del proyecto de Aprendizajes en las Escuelas del Siglo XXI tiene como objetivo general mejorar la capacidad de planificación y gestión de proyectos de infraestructura escolar entre los países de la región. Se espera apoyar a los países a aplicar las buenas prácticas identificadas en la primera fase y desarrollar mejores mecanismos para la planificación y gestión de la construcción de infraestructura escolar. Los objetivos propuestos solo se pueden generar y consolidar a partir del intercambio de experiencias y de las sinergias que se producen a través de la conformación de una red de responsables de la construcción y administración de la infraestructura escolar en la región. La capacidad de gestión de infraestructura escolar en ALC es muy variada. El intercambio de mejores prácticas entre los países que enfrentan similares desafíos es clave para su fortalecimiento. Esta estrategia de asociación, apoyada por la contratación de asistencia técnica *ad hoc*, permitirá facilitar la búsqueda de soluciones o alternativas a los desafíos que impone la función pública, las normas y los procesos para la implementación de los proyectos de construcción, desde una perspectiva Sur-Sur. Asimismo, en esta segunda

³ Treves, Alberto. 2014. Mantenimiento de Edificios Escolares y Ulloa, Fernando. 2014. Sistemas de Gestión de Desastres en seis países seleccionados. Informes de consultoría para la primer fase del Proyecto de Aprendizajes en las Escuelas de Siglo XXI ([RG-T2011](#)).

⁴ Argentina, Barbados, Chile, Colombia, Costa Rica, Guatemala, Honduras, Jamaica, México, República Dominicana y Trinidad y Tobago

fase se buscará crear las condiciones para institucionalizar el intercambio entre los países dándole sostenibilidad a esta iniciativa.

- 2.7 Este proyecto está alineado con los objetivos generales del Noveno Aumento General de Recursos del BID (“GCI-9”), en particular: (i) política social favorable a la equidad y la productividad; (ii) infraestructura para la competitividad y el bienestar social; (iii) instituciones para el crecimiento y el bienestar social; (iv) integración internacional competitiva a nivel regional y mundial; y (v) protección del medio ambiente, respuestas al cambio climático, promover la energía renovable y seguridad alimentaria. Responde además a los objetivos del trabajo del Banco en Educación planteados en el Marco Sectorial para Educación y Primera Infancia, en particular en la Dimensión del Éxito que se refiere a que todas las escuelas tengan los recursos adecuados y que sean capaces de utilizarlos para el aprendizaje.

III. DESCRIPCIÓN DE COMPONENTES Y PRESUPUESTO

- 3.1 La segunda fase del proyecto de Aprendizajes en las Escuelas del Siglo XXI se desarrollará a través de dos componentes:
- 3.2 **Componente 1. Fortalecimiento de la gestión de infraestructura escolar (US\$750,000).** El objetivo de este componente es mejorar la capacidad de planificación y gestión en proyectos de construcción de infraestructura escolar de los ministerios de educación de ALC. Para ello, se financiarán las siguientes actividades: (i) consultoría para el relevamiento de los modelos de gestión de infraestructura escolar en los países participantes, incluyendo diagnóstico de los procesos, normas y estándares, métodos de adquisiciones, perfiles técnicos del personal a cargo, identificando los casos exitosos de gestión y mejores prácticas y propuestas de fortalecimiento; (ii) talleres con gestores de infraestructura escolar para compartir experiencias exitosas y mejores prácticas de modelos de planificación y gestión de infraestructura escolar, incluyendo visitas técnicas a los lugares donde se identifiquen mejores prácticas a nivel internacional; (iii) capacitación de los recursos humanos de los ministerios involucrados en la formulación, administración y supervisión de proyectos de infraestructura escolar; la capacitación será en el análisis de datos técnicos y de costos para la elaboración de diagnósticos sectoriales, el manejo de sistemas de información geográficos, el uso de programas de mapeo escolar y demás aspectos de la administración educativa y gestión de la infraestructura escolar, incluyendo esquemas de mantenimiento y el involucramiento de las familias y la comunidad; (iv) consultoría para la elaboración de guías con opciones de financiamiento y de gestión para la gestión de infraestructura escolar; (v) consultoría para el apoyo técnico para implementar y adaptar, según el caso, el instrumento del Censo de Infraestructura Escolar desarrollado en la primer fase; (vi) consultorías para la formulación de un plan de acción para cada país participante para incorporar mejores prácticas y para la formulación de un plan de acción regional para dar sostenibilidad a esta iniciativa.
- 3.3 **Componente 2. Fortalecimiento del análisis sobre el rol de la infraestructura escolar en los procesos de enseñanza (US\$330,000).** El objetivo de este componente es apoyar a los países participantes a que desarrollen proyectos de infraestructura escolar que apoyen los procesos de enseñanza actuales. Para ello, se financiarán las siguientes

actividades: (i) consultoría para el acompañamiento técnico al diseño y ejecución de una evaluación de impacto de un proyecto de infraestructura escolar para determinar el efecto de la infraestructura en indicadores educativos de acceso y calidad. De esta evaluación se extraerán además mejores prácticas para las evaluaciones de infraestructura escolar; (ii) consultoría para un estudio sobre la infraestructura escolar y el uso de tecnología, detallando los requerimientos técnicos de la infraestructura para los distintos modelos de uso de tecnología en las escuelas; y (iii) desarrollo de una biblioteca digital de marcos regulatorios sobre infraestructura, de estudios sobre el uso del espacio escolar y su impacto en los aprendizajes y en el clima escolar y otros materiales relacionados que apoyen la gestión y desarrollo arquitectónico de la infraestructura escolar.

- 3.4 Los principales beneficios esperados en este proyecto incluyen: (i) fortalecimiento de los equipos técnicos de los ministerios y demás organismos dedicados a la infraestructura escolar en su capacidad de gestionar eficazmente proyectos de inversión no solo desde la perspectiva arquitectónico/pedagógica sino de la planificación y gestión de los proyectos de infraestructura escolar (procesos, sistemas de información, políticas); (ii) mejor eficiencia en los procesos de construcción de infraestructura escolar; (iii) actualización de las normas y estándares aplicables a las construcciones escolares; se constituirá un depositario digital actualizado de las normas y regulaciones de los países permitiendo disponer de una herramienta gerencial para la generación de planes de inversión en infraestructura escolar; y (vi) mejor aprovechamiento de los espacios escolares y su adecuación a las necesidades pedagógicas y organizacionales.

Tabla III-i. Matriz de resultados

| | | Línea de Base | Año 1 | Año 2 | Año 3 | Meta final | Medios de verificación |
|--|--|---------------|-------|-------|-------|------------|-------------------------|
| Resultados | Indicador | | | | | | |
| Mejor capacidad y eficiencia en el planeamiento, gestión y evaluación de construcciones escolares (equipos técnicos capacitados, censo, manuales y guías, metodología de evaluación) | Número de países que adoptan su plan de acción | 0 | | | | 6 | Evaluación final |
| Normas y estándares aplicables a las construcciones escolares actualizadas y que permiten una gestión más eficiente y adecuada a las necesidades pedagógicas actuales | Número de países que revisaron sus normas y estándares y las adaptaron a las necesidades de gestión y pedagógicas actuales | 0 | | | | 6 | Evaluación final |
| | | | | | | | |
| Productos | | | | | | | |
| 1.1. Relevamientos de modelos de planificación y gestión de infraestructura escolar | | 0 | 3 | 2 | | 5 países | Documentos del proyecto |
| 1.2. Talleres regionales de intercambio de experiencias y mejores prácticas | | 6 fase I | 2 | 2 | 2 | 12 | Documentos del proyecto |
| 1.3. Manuales, guías y prototipos de gestión de construcciones escolares | | 0 | 1 | | | 1 set | Documentos del proyecto |
| 1.4. Países aplican los instrumentos del censo de infraestructura escolar desarrollados en fase I | | 2 fase I | 2 | 2 | 2 | 8 países | Documentos del proyecto |
| 1.5. Talleres regionales de capacitación de recursos humanos | | 0 | | 1 | 1 | 2 | Documentos del proyecto |
| 1.6. Plan de acción para cada país participante desarrollados | | 0 | | | 12 | 12 países | Documentos del proyecto |
| 2.1. Informe del diseño evaluación de impacto de proyecto de infraestructura escolar | | 0 | | 1 | | 1 | Documentos del proyecto |
| 2.2. Levantamiento de la línea de base para la evaluación de impacto de un proyecto de infraestructura escolar | | 0 | | | 1 | | |
| 2.3. Taller de capacitación sobre evaluación de proyectos de infraestructura escolar | | 0 | | | 1 | 1 | Documentos del proyecto |
| 2.4. Estudio sobre la infraestructura escolar y el uso de tecnología | | 0 | 1 | | | 1 | Documentos del proyecto |
| 2.5. Biblioteca Digital | | 0 | | | 1 | 1 | Documentos del proyecto |

3.5 El presupuesto total de la Cooperación Técnica será de US\$1,000,000 financiado con recursos de la Iniciativa BPR. Adicionalmente se prevé que cada país participante aporte recursos en especie a través del tiempo del personal de los ministerios relevantes dedicado al proyecto, espacio físico y aspectos de logística para organizar talleres, y la disponibilidad de medios de transporte para realizar visitas al terreno cuando se

requiera, entre otros (se ha estimado un monto total de 18% de la contribución del Banco). El período de ejecución será de 36 meses y el de desembolso de 42 meses.

Tabla III-ii. Presupuesto

| Descripción | Costo | BID | Contraparte |
|---|------------------|------------------|--------------------|
| Componente 1. Fortalecimiento de la gestión de infraestructura escolar | 750,000 | 570,000 | 180,000 |
| 1.1 Modelos de planificación y gestión de infraestructura escolar | 80,000 | 80,000 | - |
| 1.2. Talleres regionales de intercambio de experiencias y mejores prácticas | 260,000 | 210,000 | 50,000 |
| 1.3. Manuales, guías y prototipos de gestión | 60,000 | 60,000 | - |
| 1.4. Implementación de Censos de Infraestructura Escolar | 130,000 | 90,000 | 40,000 |
| 1.5. Capacitación de los recursos humanos | 170,000 | 130,000 | 40,000 |
| 1.6. Plan de acción para cada país | 50,000 | - | 50,000 |
| Componente 2. Fortalecimiento del análisis sobre el rol de la infraestructura escolar en los procesos de enseñanza | 330,000 | 330,000 | - |
| 2.1. Evaluación de impacto de la infraestructura escolar | 150,000 | 150,000 | - |
| 2.2. Infraestructura y uso de la tecnología en la escuela | 100,000 | 100,000 | - |
| 2.3. Biblioteca Digital | 80,000 | 80,000 | - |
| Administración | 70,000 | 70,000 | - |
| Evaluación final | 30,000 | 30,000 | - |
| TOTAL | 1,180,000 | 1,000,000 | 180,000 |

IV. ORGANISMO EJECUTOR Y ESTRUCTURA DE EJECUCIÓN

- 4.1 **Organismo Ejecutor.** Continuando con el mecanismo de ejecución de la primera fase del proyecto, el Banco - a través de la División de Educación - ejecutará esta Cooperación Técnica, con la anuencia de los países participantes. La unidad con la responsabilidad del desembolso será SCL/EDU. La ejecución por parte del Banco se justifica principalmente porque: (i) el análisis de las instituciones en los países involucrados lleva a la conclusión de que no existen en ALC instituciones regionales especializadas en el tema de infraestructura escolar que puedan asegurar una ejecución eficiente del proyecto, considerando los requerimientos administrativos y analíticos exigidos por una operación regional; (ii) esta iniciativa está íntimamente vinculada con la cartera de proyectos y productos analíticos de SCL/EDU. Hoy en día, el 60% de los fondos invertidos en esta división financian infraestructura escolar. Este proyecto acompañará e informará el apoyo financiero que reciben los países para expandir y mejorar su infraestructura escolar; y (iii) dada la experiencia adquirida en la ejecución por parte del Banco en la primera fase ([RG-T2011](#)) la ejecución por parte del Banco dará continuidad a este proyecto. Previo al inicio de actividades con cada país beneficiario, se obtendrán cartas de no objeción/solicitud de la entidad oficial que representa al país frente al Banco, confirmando la participación de dicho país, el compromiso del aporte local en especie y la designación del enlaces técnicos para el proyecto.
- 4.2 **Grupo Técnico.** Cada uno de los ministerios participantes del proyecto designarán su enlace técnico para conformar el Grupo Técnico del proyecto (GT). Las funciones del GT serán: (i) definir los lineamientos estratégicos del proyecto; (ii) contribuir a la formulación de los planes operativos anuales del proyecto; (iii) participar en la preparación de los Términos de Referencia (TdR) de las consultorías a ser contratadas y dar comentarios a los productos de las consultorías y/o preparar (con el apoyo de

consultores) los productos; (vi) coordinar a nivel nacional las actividades del proyecto con las agencias gubernamentales y actores no-gubernamentales; (v) actuar como enlace entre el Banco y las instituciones que representan, manteniendo informadas a las autoridades respectivas de su país sobre el desarrollo del proyecto; y (vi) atender a todas las actividades del proyecto que se realicen en su país o en el extranjero.

- 4.3 Adquisiciones. El Banco contratará los servicios de consultores individuales, firmas consultoras y servicios diferentes de consultoría de conformidad con las políticas y procedimientos vigentes del Banco. El Plan de Adquisiciones se adjunta en el [Anexo III](#). Se podrá contratar mediante el procedimiento de Selección Directa a la Cámara de Comercio de Barranquilla que diseñó el instrumento del censo dada su experiencia de valor excepcional y conocimiento de la metodología, para adaptar a los países y proveer asistencia técnica en recolección y análisis de los datos, idoneidad y calificaciones del personal
- 4.4 **Monitoreo y Evaluación.** El monitoreo del progreso del proyecto se hará a través de informe semestrales que el BID compartirá con GT al momento de los talleres técnicos previstos como parte de las actividades. Los informes semestrales incluirán una descripción de los progresos alcanzados, los resultados obtenidos, estado de ejecución de las actividades previstas y sugerencias de ajustes para el período de ejecución remanente. Con recursos del proyecto se realizará una evaluación final externa que presentará los logros del proyecto, al finalizar el periodo de ejecución del proyecto.

V. EXCEPCIONES A LAS POLÍTICAS DEL BANCO

- 5.1 No existe ninguna excepción a las políticas del Banco.

VI. ESTRATEGIA AMBIENTAL Y SOCIAL

- 6.1 De conformidad con los lineamientos de la Política de Medio Ambiente y Cumplimiento de Salvaguardias (OP-703), este proyecto ha sido clasificado como “[C](#)” por ser de muy bajo impacto.

ANEXOS

- [Anexo I: Cartas de Solicitud](#)
- [Anexo II: Términos de Referencia](#)
- [Anexo III: Plan de Adquisiciones](#)

APRENDIZAJES EN LAS ESCUELAS DEL SIGLO XXI - SEGUNDA FASE

RG-T2529

CERTIFICACIÓN

Por la presente certifico que esta operación fue aprobada para financiamiento por el Capital Ordinario de la Facilidad para la Promoción de Bienes Públicos Regionales (RPG) conforme a la resolución DE-104-14 aprobada por el Directorio Ejecutivo el 31 de julio de 2014. Igualmente, certifico que existen recursos en el mencionado fondo, hasta la suma de US\$1.000.000, para financiar las actividades descritas y presupuestadas en este documento. La reserva de recursos representada por esta certificación es válida por un periodo de cuatro (4) meses calendario contados a partir de la fecha de elegibilidad del proyecto para financiamiento. Si el proyecto no fuese aprobado por el BID dentro de ese plazo, los fondos reservados se considerarán liberados de compromiso, requiriéndose la firma de una nueva certificación para que se renueve la reserva anterior. El compromiso y desembolso de los recursos correspondientes a esta certificación sólo debe ser efectuado por el Banco en dólares estadounidenses. Esta misma moneda será utilizada para estipular la remuneración y pagos a consultores, a excepción de los pagos a consultores locales que trabajen en su propio país, quienes recibirán su remuneración y pagos contratados en la moneda de ese país. No se podrá destinar ningún recurso del Fondo para cubrir sumas superiores al monto certificado para la implementación de esta operación. Montos superiores al certificado pueden originarse de compromisos estipulados en contratos que sean denominados en una moneda diferente a la moneda del Fondo, lo cual puede resultar en diferencias cambiarias de conversión de monedas sobre las cuales el Fondo no asume riesgo alguno.

Original Firmado

11/21/2014

Sonia M. Rivera
Jefe

Fecha

Unidad de Gestión de Donaciones y Cofinanciamiento
ORP/GCM

APROBACIÓN

Aprobado:

Original Firmado

11/21/2014

Hector Salazar
Gerente de Sector
Sector Social
SCL/SCL

Fecha