

Resumen de CT

I. Información básica

▪ País/Región:	México / CID.
▪ Nombre de la CT:	Educación técnica: una nueva generación de políticas
▪ Número de CT:	ME-T1224
▪ Tipo:	Apoyo al cliente (CS).
▪ Jefe de Equipo/Miembros:	Consuelo Ricart (LMK/CME); Graciana Rucci (SCL/LMK); Manuel Urquidi (LMK/CBO); Juan Carlos Pérez-Segnini (LEG/SGO); Gloria Coronel (FMP/CME); Víctor Escala (FMP/CME); Ethel Muhlstein (SCL/LMK); Nelly Cerón (CID/CME); y Tzitzí Morán (Consultora).
▪ Referencia a Solicitud:	37772462
▪ Beneficiario:	Secretaría de Educación Pública (SEP)
▪ Agencia Ejecutora y nombre de contacto	Banco Interamericano de Desarrollo, Unidad de Mercados Laborales y Seguridad Social (SCL/LMK). Consuelo Ricart, consuelor@iadb.org .
▪ Financiamiento Solicitado del BID:	Programa Especial de Promoción del Empleo, Reducción de la Pobreza y Desarrollo Social en apoyo a los Objetivos de Desarrollo del Milenio (Fondo Social), US\$500.000 (ORC/SOF).
▪ Contrapartida Local, si hay:	0
▪ Período de Ejecución	30 meses
▪ Periodo de Desembolso:	36 meses
▪ Fecha de Inicio requerido:	30 de julio de 2013
▪ Tipos de consultores):	Consultorías individuales
▪ Unidad de Preparación:	SCL/LMK
▪ Unidad Responsable de Desembolso:	SCL/LMK
▪ CT incluida en la Estrategia de País:	Sí: 35524801
▪ CT incluida en CPD:	Sí: 37326542
▪ Sector Prioritario GCI-9:	Política social favorable a la equidad y la productividad.

II. Objetivo y justificación

El sistema de Educación Media Superior (EMS) en México se encuentra en un proceso de profunda reestructuración, basado en la transformación curricular y la creación de un nuevo modelo educativo¹. Esto está logrando brindar coherencia a los diversos subsistemas de formación y organizar un panorama general articulado, sobre el cual la estrategia educativa del Gobierno actual espera construir y profundizar. Existen además avances en el desarrollo de una formación basada en competencias, estándares internacionales y esquemas de vinculación con el mundo de trabajo; que valora la medición de aprendizaje y la empleabilidad de los egresados. Sin embargo, se trata de un proceso incipiente que requiere de evaluaciones para refinar y profundar las iniciativas que resultan prometedoras.

La EMS aún presenta desafíos de pertinencia: 40% de los empleadores manifiesta tener problemas para llenar sus vacantes, mientras 60% percibe que los jóvenes que se incorporan al mercado no están bien

¹ De acuerdo a la Reforma Integral a la Educación Media Superior (RIEMS, 2008) y la Reforma Educativa actual (2013).

preparados². Esto se ve reflejado en el poco valor agregado que otorgan los jóvenes al hecho de permanecer en este nivel educativo³, pues aunque ha disminuido la deserción⁴, sólo 4 de cada 10 jóvenes que ingresan al bachillerato logran concluirlo⁵. En este sentido, una formación más pertinente puede contribuir a que los jóvenes vean las ventajas de adquirir mayores niveles de competencias y a aumentar su empleabilidad para su eventual inserción en el mercado laboral.

Esta cooperación técnica tiene por objetivo realizar diagnósticos y estudios pertinentes a la vinculación entre las políticas de formación y los empleadores, así como apoyar en la evaluación de las acciones emprendidas hasta ahora, con vista a orientar el diseño de planes y programas curriculares y la definición de prioridades en materia de formación. La CT está alineada con: (i) la Estrategia del Banco en el País actual, pues se centra en promover una mejor inserción laboral, con un impacto directo en la mejora de la educación media superior; (ii) la prioridad estratégica de la unidad de mercados laborales y seguridad social (SCL/LMK) de contribuir al desarrollo de competencias y habilidades en la fuerza laboral; y (iii) los objetivos de financiamiento del GCI-9, en particular el objetivo de reducción de la pobreza y aumento de la equidad, al aportar al resultado de “política social favorable a la equidad y la productividad” (resultado 3.1.5: personas que se benefician de programas que promueven una mayor productividad en el mercado de trabajo).

III. Descripción de actividades y productos

Componente 1: Mecanismos de vinculación efectiva con el sector productivo. Se financiarán consultorías individuales para desarrollar: (i) análisis sobre cómo fortalecer el mecanismo mediante el cual se establecen las carreras y los contenidos curriculares (Coordinación Sectorial de Desarrollo Académico), y cómo asegurar la participación activa de los líderes de los sectores más estratégicos del país en el diseño de planes de estudio; (ii) análisis sobre sistemas de incentivos dirigidos a la creación de alianzas sostenibles y efectivas con el sector productivo a nivel: (a) escuela; (b) estado; y (c) federal; (iii) análisis de nuevos esquemas para apoyar el desarrollo y la formación continua de los docentes, y dotarlos de herramientas básicas para la enseñanza; y (iv) análisis de propuestas de vinculación de cada subsistema y estudios de caso de mejores prácticas. Para esto, se apoyará el desarrollo de reuniones con expertos, viajes de estudios y actividades de socialización con el sector productivo que fomenten el diálogo con el sector productivo y promuevan un mayor involucramiento de su parte.

Componente 2: Reorientación del sistema de desarrollo de competencias. Los productos incluyen: (i) de ser de utilidad una encuesta piloto que actualmente desarrolla la Subsecretaría de Educación Media Superior (SEMS) a empleadores y trabajadores sobre efectos y beneficios de la certificación en estándares de competencias, la elaboración de una metodología para sistematizar este tipo de análisis; (ii) análisis de factibilidad de diagnóstico de habilidades, con base en el esquema del programa para la Evaluación Internacional de las Competencias de los Adultos (PIACC) de la OCDE; (iii) análisis institucional del estado de situación del sistema de desarrollo de competencias en México; y (iv) análisis sobre cómo desarrollar un sistema nacional de competencias desde una perspectiva vinculada a los sectores productivos estratégicos del país, que incluya una propuesta de cambios y fortalecimiento de los mecanismos existentes.

² Mourshed *et.al* (2012), *Education to Employment: Designing a System that Works*, McKisney & Company.

³ Estimaciones de deserción en EMS realizadas por FLACSO para el ciclo escolar 2009-2010 del Programa *Síguelo, caminemos juntos*. La Encuesta Nacional de Deserción 2012 identifica los factores asociados a la deserción: factores económicos; falta de interés de los estudiantes en los estudios; baja preparación académica de los estudiantes a su ingreso a EMS y/o poca adecuación de las escuelas para atender las necesidades educativas de los estudiantes.

⁴ De 19,8% en el ciclo escolar 1996-1997 a 14,4% en el ciclo escolar 2011-2012.

⁵ *La Educación Media Superior en México. Informe 2010-2011*, INEE; *Education at a Glance* (2012), OCDE.

Componente 3: Instrumentos de monitoreo y evaluación de las políticas educativas. Se apoyará el diseño de mecanismos de monitoreo y evaluación que permitan generar evidencia sobre los resultados de iniciativas concretas en términos de inserción laboral, duración en y calidad del empleo y pertinencia con el área de estudios. Los productos incluyen: (i) apoyo especializado a una iniciativa de la SEMS de crear un nuevo sistema de seguimiento de egresados; (ii) apoyo a la evaluación de los programas de becas de pasantía que realizan los estudiantes de último semestre de la educación técnica a nivel media superior, con vista a generar el insumo necesario para su mejora, modificación y/o ampliación; (iii) revisión de la metodología actual de la Encuesta Nacional de Inserción Laboral de los Egresados de la Educación Media Superior (ENILEMS) y propuesta de mejoras necesarias para los levantamientos previstos a partir de 2014; y (iv) apoyo a la sistematización de una estrategia de monitoreo y evaluación para todas las intervenciones de la SEMS.

IV. Presupuesto

Presupuesto indicativo (US\$)				
Actividad/Componente	Descripción	Financiamiento BID (ORC/SOF)	Contra-parte	Financiamiento total
Componente 1		145.000	0	145.000
Consultorías individuales y firmas consultoras	Asesorías técnicas	115.000	0	115.000
Viajes de estudio	Reuniones con expertos	25.000	0	25.000
Edición y publicación de materiales	Notas técnicas - Materiales reuniones	5.000	0	5.000
Componente 2		145.000	0	145.000
Consultorías individuales y firmas consultoras	Asesorías técnicas	115.000	0	115.000
Viajes de estudio	Reuniones con expertos	25.000	0	25.000
Edición y publicación de materiales	Notas técnicas - Materiales reuniones	5.000	0	5.000
Componente 3		210.000	0	210.000
Consultorías individuales y firmas consultoras	Asesorías técnicas	180.000	0	180.000
Viajes de estudio	Reuniones con expertos	25.000	0	25.000
Edición y publicación de materiales	Notas técnicas - Materiales reuniones	5.000	0	5.000
TOTAL	-	500.000	0	500.000

V. Agencia ejecutora y estructura de ejecución

A solicitud del Gobierno de México (GdM) [37772462](#), el Banco ejecutará esta CT en estrecha colaboración con la Secretaría de Educación Pública (SEP), debido a la complejidad de los estudios propuestos y la experiencia del Banco en la coordinación de productos de esta naturaleza. Debido a lo anterior, no se realizarían auditorías ni se presentarían informes de evaluación.

VI. Riesgos del proyecto y otros temas

El principal riesgo está relacionado al hecho de que la nueva administración aún no ha definido las prioridades en materia de EMS, lo que dificulta la alineación de las actividades a financiar con esta CT con la estrategia que el gobierno actual decida seguir. Para mitigar este riesgo, el Banco continuará su diálogo con las nuevas autoridades para impulsar su colaboración.

VII. Clasificación ambiental y social

Clasificación C - Debido a la naturaleza de este proyecto, se estima que no tendrá un impacto ambiental o social negativo significativo. Las salvaguardias se incluyen en [37782583](#).