



ASIAN DEVELOPMENT BANK

ສາທາລະນະລັດ ປະຊາທິປະໄຕ ປະຊາຊົນລາວ: ໂຄງການພັດທະນາ ຂະແໜງອາຊີວະສຶກສາ ໄລຍະສອງ

ຊື່ໂຄງການ	ໂຄງການພັດທະນາ ຂະແໜງອາຊີວະສຶກສາ ໄລຍະສອງ	
ໂຄງການເລກທີ	42278-023	
ປະເທດ	ສາທາລະນະລັດ ປະຊາທິປະໄຕ ປະຊາຊົນລາວ	
ສະຖານະພາບໂຄງການ	ອະນຸມັດແລ້ວ	
ປະເພດໂຄງການ/ຮູບແບບຂອງການຊ່ວຍເຫຼືອ	ໂຄງການຊ່ວຍເຫຼືອທາງດ້ານວິຊາການ (TA)	
ແຫຼ່ງທຶນ/ຈໍານວນ	TA 8964-LAO: ໂຄງການພັດທະນາຂະແໜງອາຊີວະສຶກສາ ໄລຍະສອງ	
	ກອງທຶນພິເສດ ເພື່ອຄວາມຊ່ວຍເຫຼືອທາງດ້ານວິຊາການ	US\$ 500.000.00
ເປົ້າໝາຍຍຸດທະສາດ	ການເຕີບໂຕທາງດ້ານເສດຖິກທີ່ສະເໝີພາບກັນ	
ຕົວຂັບເຄື່ອນການປ່ຽນແປງ	ການປົກຄອງ ແລະ ການເສີມສ້າງຄວາມອາດສາມາດ ຜະລິດຕະພັນຄວາມຮູ້ ການພັດທະນາພາກເອກະຊົນ	
ຂະແໜງການ/ຂະແໜງການສໍາຮອງ	ຂະແໜງການສຶກສາ - ອາຊີວະສຶກສາ ແລະ ການຝຶກອົບຮົມ	
ວຽກງານການເຊື່ອມສາມແລະ ຄວາມສະເໝີພາບຍິງ-ຊາຍ	ຄວາມສະເໝີພາບບົດບາດ ຍິງ-ຊາຍ	
ເນື້ອໃນໂຄງການ	ພາບລວມ: ສືບຕໍ່ຈາກບົດຮຽນ ທີ່ໄດ້ຮັບຈາກໂຄງການສ້າງຄວາມເຂັ້ມແຂງໃຫ້ຂະແໜງອາຊີວະສຶກສາ	

(ທຶນຊ່ວຍເຫຼືອລ້າ ເລກທີ 0211-LAO) ທີ່ກຳລັງຈັດຕັ້ງປະຕິບັດຢູ່ໃນປະຈຸບັນ; ໂຄງການທີ່ນຳສະເໜີນີ້ ຈະສະໜອງທຶນຈຳນວນ 25 ລ້ານດອນລາ ໃຫ້ແກ່ລັດຖະບານ ແຫ່ງ ສປປ ລາວ ເພື່ອພັດທະນາໃຫ້ຂະແໜງອາຊີວະ ມີຄວາມສອດຄ່ອງກັບ ຄວາມຕ້ອງການຂອງຕະຫຼາດແຮງງານໃນປະຈຸບັນ ແລະ ໃນອະນາຄົດ. ໂຄງການທີ່ນຳສະເໜີນີ້ ຈະຊ່ວຍໃຫ້ລັດຖະບານ ຂະຫຍາຍ ແລະ ສ້າງຄວາມເຂັ້ມແຂງໃຫ້ ລະບົບອາຊີວະສຶກສາ ໃຫ້ກວ້າງຂວາງຫຼາຍຂຶ້ນ ກວ່າເກົ່າ ແນ່ໃສ່ບັນລຸເປົ້າໝາຍແຫ່ງຊາດ ທີ່ຕິດພັນກັບ ຄວາມເຕີບໂຕທາງດ້ານເສດຖະກິດ ທີ່ມີທ່າກ້າວຂະຫຍາຍຕົວ ແລະ ການຫຼຸດພື້ນອອກຈາກສະຖານະປະເທດດ້ອຍພັດທະນາພາຍໃນປີ 2020.

ແຜນພັດທະນາເສດຖະກິດສັງຄົມ ຄັ້ງທີ 8 ໄລຍະ 2016-2020 ກຳນົດເອົາຍຸດທະສາດ ເພື່ອສົ່ງເສີມການເຊື່ອມໂຍງ ລະດັບພາກພື້ນ ແລະ ສາກົນ ພາຍໃນປະຊາຄົມເສດຖະກິດອາຊຽນ ແລະ ເພື່ອສົ່ງເສີມ ການຫັນປ່ຽນເສດຖະກິດຂອງ ປະເທດລາວ ໃຫ້ກາຍເປັນອຸດສະຫະກຳ ແລະ ຄວາມທັນສະໄໝ ເພື່ອໃຫ້ກາຍເປັນປະເທດທີ່ມີລາຍຮັບລະດັບກາງຂຶ້ນສູງ. ແຜນການດັ່ງກ່າວນີ້ ຊື້ໃຫ້ເຫັນ ຄວາມໝາຍຄວາມສຳຄັນຂອງ ວຽກງານການພັດທະນາຊັບພະຍາກອນມະນຸດ (HRD) ທີ່ຕິດພັນກັບການບັນຍາຍເປົ້າໝາຍທາງດ້ານເສດຖະກິດ ແລະ ສັງຄົມຂອງປະເທດ ແລະ ໄດ້ກຳນົດໃຫ້ມີການປັບປຸງ ການບໍລິການການສຶກສາ ເປັນບຸລິມະສິດທີ່ສຳຄັນ. ການຍົກລະດັບຂະແໜງອາຊີວະສຶກສາ ແມ່ນພາກສ່ວນໜຶ່ງຂອງຍຸດທະສາດ HRD. ໃນປະຈຸບັນ ກະຊວງສຶກສາທິການ ແລະ ກິລາ ຢູ່ໃນຂັ້ນຕອນກະກຽມ ແຜນພັດທະນາຂະແໜງອາຊີວະສຶກສາ 2016-2020. ໂຄງການທີ່ນຳສະເໜີນີ້ ຈະປະກອບສ່ວນເຂົ້າໃນການບັນລຸເປົ້າ ໝາຍດັ່ງກ່າວນີ້ ເພື່ອຂະຫຍາຍລະບົບອາຊີວະສຶກສາ ໃນປະຈຸບັນ ໃຫ້ກວ້າງຂວາງ ແລະ ໃນຂະນະດຽວກັນນັ້ນ ກໍ່ປັບປຸງຄຸນນະພາບ ແລະ ຄວາມສອດຄ່ອງຂອງການຈັດຕັ້ງຫຼັກສູດການຮຽນການສອນ ຂອງໂຮງຮຽນວິຊາຊີບຕ່າງໆ.

ການສ້າງຕັ້ງ ປະຊາຄົມເສດຖະກິດອາຊຽນ ແລະ ການຫັນປ່ຽນໄປສູ່ເສດຖະກິດແຫ່ງຄວາມຮູ້ ແລະ ເຕັກໂນໂລຊີ ກຳລັງສ້າງຄວາມກົດດັນສູງຂຶ້ນກວ່າເກົ່າ ຕໍ່ລັດຖະບານ ເພື່ອປັບປຸງປະສິດທິພາບຂອງຂະແໜງອາຊີວະສຶກສາ ໃຫ້ມີປະສິດທິຜົນຫຼາຍຂຶ້ນກວ່າເກົ່າ ແລະ ໃຫ້ບໍລິສັດຂອງປະເທດ ມີຄວາມອາດສາມາດໃນການແຂ່ງຂັນ. ເຖິງແມ່ນວ່າ ສປປ ລາວ ໄດ້ມີຄວາມຄືບໜ້າຢ່າງຫຼວງຫຼາຍ ໃນການຂະຫຍາຍໂອກາດເຂົ້າຮຽນ ແລະ ຄຸນນະພາບຂອງອາຊີວະສຶກສາ ໃນໄລຍະຜ່ານມາ ກໍ່ຕາມ, ແຕ່ວ່າ ສິ່ງຈຳເປັນອີກສິ່ງໜຶ່ງ ແມ່ນການປັບປຸງຄຸນນະພາບ ແລະ ຄວາມສອດຄ່ອງຂອງການບໍລິການການສຶກສາວິຊາຊີບ ເພື່ອໃຫ້ຕອບສະໜອງຕາມ ຄວາມຕ້ອງການທີ່ມີການຂະຫຍາຍຕົວຢ່າງວ່ອງໄວ ສຳລັບ ກຳລັງແຮງງານທີ່ມີສີມື. ໃນຂະນະທີ່ບໍລິສັດຕ່າງໆ ກຳລັງຫັນປ່ຽນໄປສູ່ ການບໍລິການ ແລະ ການຜະລິດອຸດສະຫະກຳ ທີ່ອີງໃສ່ເຕັກໂນໂລຊີ ເປັນຕົ້ນຕໍ, ການຊອກຫາແຮງງານ ທີ່ມີທັກສະ ແລະ ຄວາມຮູ້ທີ່ທັນສະໄໝ ກາຍເປັນບັນຫາໃຫ່ຍສຳລັບຫົວໜ່ວຍທຸລະກິດ.

ເຫດຜົນຂອງໂຄງການ ແລະ ຄວາມເຊື່ອມໂຍງ ກັບຍຸດທະສາດລະດັບ ຊາດ/ພາກພື້ນ	ຄວາມຈຳເປັນໃນການຂະຫຍາຍຕາມາງການສຶກສາ. ໃນປະຈຸບັນ ລະບົບການສຶກສາອາຊີວະ ປະກອບມີໂຮງຮຽນອາຊີວະຂອງລັດຖະບານ ຈຳນວນ 23 ແຫ່ງ ທີ່ຂຶ້ນກັບກະຊວງສຶກສາທິການ ແລະ ກິລາ ແລະ ໂຮງຮຽນເອກະຊົນອີກ ປະມານ 40 ແຫ່ງ. ສະຖາບັນການສຶກສາອາຊີວະຂອງເອກະຊົນ ສ່ວນໃຫ່ຍ ແມ່ນຕັ້ງຢູ່ພາຍໃນເຂດເທດສະບານ, ດຳເນີນການຮຽນການສອນສ່ວນໃຫ່ຍ ກ່ຽວກັບ ການບໍລິຫານ, ການບັນຊີ, ວຽກເລາຂານຸການ, ຊຶ່ງເປັນສາຂາວິຊາ ທີ່ບໍ່ຕ້ອງການອຸປະກອນການຝຶກອົບຮົມ ທີ່
--	---

ມີລາຄາແພງ. ນັກຮຽນ ຈຳນວນ 26,300 ຄົນ (10,500 ເປັນນັກຮຽນຍິງ) ເຂົ້າຮຽນຢູ່ໂຮງຮຽນອາຊີ ວະຂອງລັດ; ໃນຂະນະທີ່ ນັກສຶກສາ ຈຳນວນ 36,400 ຄົນ ເຂົ້າຮຽນຢູ່ໂຮງຮຽນເອກະຊົນ. ໂດຍຄຳ ນຶງເຖິງທ່າອຽງທາງດ້ານທີ່ຕັ້ງພູມິສາດ, ຄວາມຕ້ອງແຮງງານທີ່ມີສີມີ ມີອັດຕາການຂະຫຍາຍຕົວ ແລະ ອັດຕາປະລະການຮຽນ ກໍ່ມີຈຳນວນເພີ່ມຂຶ້ນເຊັ່ນກັນ ຊຶ່ງເປັນພາກສ່ວນທີ່ຊອກໂອກາດຮຽນຮູ້ທັກສະ ກ່ຽວກັບການຄຸ້ມຄອງບໍລິຫານ ແລະ ເຕັກນິກໃໝ່, ລັດຖະບານ ຄາດຄະເນວ່າ ຈຳນວນນັກຮຽນອາຊີ ວະ ຈະເພີ່ມຂຶ້ນ ເປັນ 63,000 ຄົນ ພາຍໃນໄລຍະ 5 ປີຂ້າງໜ້າ, ຊຶ່ງຮຽກຮ້ອງໃຫ້ການຂະຫຍາຍ ຄວາມອາດສາມາດຂອງສະຖາບັນອາຊີວະສຶກສາ ໃນປະຈຸບັນ. ໃນປະຈຸບັນ, ກະຊວງສຶກສາທິການ ແລະ ກິລາ (MOES) ມີພະນັກງານຈຳນວນ 2,300 ຄົນທີ່ເປັນຄູສອນອາຊີວະ. ເພື່ອຕອບສະໜອງ ຕາມ ອັດຕາການເພີ່ມຂຶ້ນຂອງນັກຮຽນ, ຄາດວ່າ ຈະຕ້ອງການຄູສອນໃໝ່ ເພີ່ມຕື່ມອີກ ຈຳນວນ 1,000 ຄົນ. ນອກນັ້ນ MOES ຍັງຄາດວ່າ ສະຖານທີ່ຈັດການຮຽນການສອນ ຢູ່ໃນສະຖາບັນ ຈຳ ນວນ 23 ແຫ່ງໃນປະຈຸບັນ ຈະຕ້ອງໄດ້ຮັບການຂະຫຍາຍຕົວ ແລະ ຍົກລະດັບ ພາຍໃນໄລຍະ 5 ປີ ຂ້າງໜ້າ. ໃນປະຈຸບັນ ມີຫ້ອງຮຽນ ແລະ ໂຮງຊ່າງ ພຽງແຕ່ 1,200 ຫ້ອງ ຢູ່ໂຮງຮຽນອາຊີວະຂອງລັດ. ພາຍໃນປີ 2020, ຄາດວ່າ ຈະຕ້ອງການຫ້ອງຮຽນ ແລະ ໂຮງຊ່າງ ເພີ່ມຕື່ມອີກ 2,000 ຫ້ອງ ເພື່ອ ຮອງຮັບກັບຈຳນວນນັກຮຽນທີ່ເພີ່ມຂຶ້ນ.

ການສະໜັບສະໜູນ ທາງການເງິນ. ອັດຕາສ່ວນລາຍຈ່າຍ ສຳລັບ ຂະແໜງອາຊີວະ ທຽບໃສ່ງົບປະ ມານ ສຳລັບ ຂະແໜງການສຶກສາ ໂດຍລວມ ແມ່ນປະມານ 3% ແລະ ຈະເພີ່ມຂຶ້ນເປັນ ປະມານ 7% ໃນປີ 2020 ອີງຕາມການຄາດຄະເນຂອງ MOES. ໃນປີ 2005, ງົບປະມານບໍລິຫານ ປະຈຳປີ ສຳ ລັບ ຂະ ແໜງອາຊີວະສຶກສາ ເພື່ອຈ່າຍເງິນເດືອນພະນັກງານ, ເບ້ຍລ້ຽງ, ຄ່າບໍລິຫານ, ທຶນການສຶກສາ ແລະ ການຝຶກອົບຮົມຕ່າງໆ ຕົກເປັນເງິນປະມານ 13 ລ້ານດອນລາ. ການປະເມີນຜົນດັ່ງກ່າວນີ້ ຊຶ່ງໃຫ້ ເຫັນວ່າ ງົບປະມານບໍລິຫານ ປະຈຳປີ ຂອງຂະແໜງອາຊີວະ ຈະມີຈຳນວນເພີ່ມຂຶ້ນໜຶ່ງເທົ່າຕົວ ພາຍ ໃນ ປີ 2020 ເພື່ອຈ່າຍອັດຕາເງິນເຟີ້ ທີ່ເພີ່ມຂຶ້ນ, ແລະ ຄ່າໃຊ້ຈ່າຍ ສຳລັບ ຄູສອນ ແລະ ການບຳລຸງ ຮັກສາສະຖານທີ່ ທີ່ມີຈຳນວນເພີ່ມ. ການຄາດຄະເນເບື້ອງຕົ້ນ ກ່ຽວກັບ ການລົງທຶນ ທີ່ຈຳເປັນ ໃນໄລ ຍະປີ 2016-2020 ເພື່ອສ້າງໂຄງລ່າງພື້ນຖານໃນປະຈຸບັນໃຫ້ທັນສະໄໝ ຊຶ່ງໃຫ້ເຫັນວ່າ ລັດຖະບານ ຕ້ອງການ ປະມານ 50 ລ້ານດອນລາ ເພື່ອການກໍ່ສ້າງ, ການບຳລຸງຮັກສາ, ອຸປະກອນການຮຽນການ ສອນ ແລະ ເຄື່ອງ IT. ເຖິງຢ່າງໃດກໍ່ດີ , ພວກເຮົາເຫັນວ່າ ການຄາດຄະເນດັ່ງກ່າວນີ້ ຈະແນະນຳເຕັກ ໂນໂລຊີ ແລະ ຫຼັກສູດການຝຶກອົບຮົມ ໃໝ່ຈຳນວນໜຶ່ງ ສຳລັບ ອາຊີບທີ່ຕິດພັນກັບເຕັກໂນໂລຊີ ເຊັ່ນ: ອີເລັກໂຕນິກ, ການຜະລິດອຸດສະຫະກຳ, ບໍ່ແຮ່ ແລະ ການແປຮູບກະສິກຳ. ເຖິງແມ່ນວ່າ ຄວາມຈຳ ເປັນ ສຳລັບ ຊັບພະຍາກອນເພີ່ມຕື່ມ ສາມາດເຫັນໄດ້ຢ່າງຊັດເຈນ, ໃນໄລຍະນີ້ ຍັງບໍ່ທັນຈະແຈ້ງແທ້ ວ່າ ຕ້ອງການງົບປະມານເພີ່ມຕື່ມອີກເທົ່າໃດ ຈາກຄູ່ຮ່ວມພັດທະນາ ເພື່ອສະໜັບສະໜູນ ລັດຖະບານ ໃນການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດ ແຜນພັດທະນາຂະແໜງ TVET 2016-2020.

ຄຸນນະພາບ ແລະ ຄວາມສອດຄ່ອງ ຂອງການສຶກສາວິຊາຊີບ: ການທີ່ບໍລິສັດຕ່າງໆ ມີສ່ວນຮ່ວມໃນ ລະດັບຕ່ຳ ກ່ຽວກັບ ການພັດທະນາຫຼັກສູດການຮຽນ ການສອນ ແລະ ການປະເມີນຜົນ, ແລະ ນັກຮຽນ ຂາດໂອກາດ ທີ່ຈະໄດ້ຮັບປະສົບການຕົວຈິງ ຈາກການຝຶກອົບຮົມ ແລະ ສຳມະນາ ຫຼື ໃນສະຖານທີ່ ປະກອບການ ແມ່ນບັນຫາຕົ້ນຕໍ ຂອງຂະແໜງອາຊີວະ. ຄວາມອາດສາມາດທີ່ຈຳກັດ ຂອງຄູອາຈານ ໃນການນຳໃຊ້ເຕັກນິກການສິດສອນແບບໃໝ່ ທີ່ເຊື່ອມສານ ພາກທິດສະດີ ເຂົ້າໃນການຝຶກອົບຮົມ

ສ້າງທັດສະຕິວຈິງ ແມ່ນອີກບັນຫາໜຶ່ງ ທີ່ເປັນສິ່ງທ້າທາຍ. ອຸປະກອນ ແລະ ໂຮງຊ່າງ ທີ່ບໍ່ມີພຽງພໍ ແລະ ບໍ່ທັນສະໄໝ ກໍ່ເປັນອຸປະສັກໜຶ່ງ ໃນການຮຽນ ການສອນ ຢູ່ຕາມສະຖາບັນອາຊີວະສຶກສາ ຈຳນວນໜຶ່ງ. ບັນຫາທີ່ກ່າວມານີ້ ແລະ ການຂາດຄວາມເຂົ້າໃຈ ກ່ຽວກັບ ການຊອກວຽກເຮັດງານທຳ ຂອງກຳລັງແຮງງານ ທີ່ມີທັກສະລະດັບສູງ ສິ່ງຜົນສະທ້ອນທີ່ບໍ່ດີ ຕໍ່ຊື່ສຽງ ຂອງຂະແໜງອາຊີວະຂອງພາກລັດ ພາຍໃນກຸ່ມນັກສຶກສາຊັ້ນມັດທະຍົມ. ໂດຍຄຳນຶງເຖິງໂອກາດທີ່ຈຳກັດໃນການເຮັດວຽກຢ່າງເປັນທາງການ, ຜູ້ທີ່ຮຽນຈົບໃໝ່ ຕ້ອງຊອກວຽກເຮັດງານທຳ ຫຼື ເຮັດວຽກໂດຍຕົນເອງ ຢູ່ຂະແໜງນອກລະບົບ. ສະນັ້ນ ຫຼັກສູດການສຶກສາອາຊີວະ ຕ້ອງໄດ້ຮັບການປັບປຸງ ເພື່ອລວມເອົາ ການສ້າງທັກສະທີ່ຫຼາກຫຼາຍ ແລະ ທັກສະໃນການດຳເນີນທຸລະກິດ ແນ່ໃສ່ປັບປຸງຄວາມຮູ້ຄວາມສາມາດຂອງນັກຮຽນ ເພື່ອໃຫ້ສາມາດກຳນົດກາລະໂອກາດທາງດ້ານທຸລະກິດ ແລະ ຕອບສະໜອງກັບຄວາມຕ້ອງການຂອງຕະຫຼາດແຮງງານທ້ອງຖິ່ນ.

ເອດີບີ ແມ່ນຄູ່ຮ່ວມພັດທະນາຕົ້ນຕໍ ສຳລັບ ຂະແໜງການສຶກສາຫຼັງມັດທະຍົມ ໃນ ສປປ ລາວ. ເອດີບີ ໄດ້ສະໜັບສະໜູນໂຄງການພັດທະນາການສຶກສາຊັ້ນມັດທະຍົມປາຍ, ຂະແໜງອາຊີວະສຶກສາ ແລະ ຂະແໜງການສຶກສາຊັ້ນສູງ ແຕ່ປີ 2009 ເປັນຕົ້ນມາ ແລະ ຍັງໄດ້ສະໜັບສະໜູນ ວຽກງານການສ້າງຍຸດທະສາດ HRD ແຫ່ງຊາດ. ຜົນການປະເມີນ ກ່ຽວກັບ ຄວາມຊ່ວຍເຫຼືອແຫ່ງຊາດ ກຳນົດວ່າ ຄວາມຊ່ວຍເຫຼືອຂອງເອດີບີ ມີຄວາມສຳເລັດຜົນ, ແຕ່ວ່າ ຍັງຄົງມີຫຼາຍຈຸດ ທີ່ສາມາດປັບປຸງໃຫ້ມີປະສິດທິພາບສູງຂຶ້ນກວ່າເກົ່າ ໂດຍສະເພາະແມ່ນ ບັນຫາທີ່ຕິດພັນກັບການອອກແບບ ແລະ ການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດໂຄງການ. ຄູ່ຮ່ວມພັດທະນາຕົ້ນຕໍອື່ນໆ ທີ່ສະໜັບສະໜູນຂະແໜງອາຊີວະສຶກສາ ລວມມີ ລັດຖະບານປະເທດເຢຍລະມັນ, ສະວິດເຊີແລນ ແລະ ລຸກຊຳເບີກ.

ຜົນໄດ້ຮັບຂອງໂຄງການ

ລາຍລະອຽດ ຜົນໄດ້ຮັບຂອງໂຄງການ

ຄວາມຄືບໜ້າ ທີ່ຈະກ້າວໄປເຖິງ ຜົນໄດ້ຮັບ

ຄວາມຄືບໜ້າ ການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດໂຄງການ

ລາຍລະອຽດ ຜົນອອກຂອງໂຄງການ

ສະຖານະພາບ ຄວາມຄືບໜ້າການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດໂຄງການ (ຜົນອອກ, ກິດຈະກຳ, ແລະ ບັນຫາ)

ສະຖານທີ່ຕັ້ງທາງພູມສາດ

ບົດສະຫຼຸບທາງດ້ານສັງຄົມ ແລະ ສິ່ງແວດລ້ອມ

ດ້ານສິ່ງແວດລ້ອມ

ດ້ານການຍົກຍ້າຍຈັດສັນແບບບໍ່ສະໝັກໃຈ

ດ້ານການປົກປ້ອງຄົນພື້ນເມືອງ

ການປຶກສາຫາລື, ການມີສ່ວນຮ່ວມ ແລະ ການສື່ສານກັບພາກສ່ວນທີ່ກ່ຽວຂ້ອງ

ໃນໄລຍະການ ອອກແບບໂຄງການ

ໃນໄລຍະການ ຈັດຕັ້ງປະຕິບັດໂຄງການ

ໂອກາດທາງດ້ານທຸລະກິດ

ການບໍລິການທີ່ ໂຄງການນີ້ ຈະຈັດຈ້າງ ທີ່ປຶກສາສາກົນຈຳນວນ 15 ຄົນ-ເດືອນ (pm) ແລະ ທີ່ປຶກສາພາຍໃນ ຈຳນວນ 25 ປຶກສາ ຄົນ-ເດືອນ. ເອດີບີ ຈະເປັນຜູ້ເຮັດສັນຍາກັບ ທີ່ປຶກສາເຫຼົ່ານີ້ ເປັນລາຍບຸກຄົນ ແລະ ຜ່ານບໍລິສັດທີ່ປຶກສາ ໂດຍ ນຳໃຊ້ວິທີການຄັດເລືອກແບບອີງໃສ່ຄຸນນະພາບ ແລະ ລາຄາ (ອັດຕາສ່ວນ 90:10 ຄຸນນະພາບ:ລາຄາ) ແລະ ອີງຕາມລະບຽບການຈັດຈ້າງຂອງ ເອດີບີ (ສະບັບປີ 2013, ທີ່ມີການດັດແກ້ໃນແຕ່ລະໄລຍະ). ທີ່ປຶກສາ ຈະ ເປັນຜູ້ຮັບຜິດຊອບຄຸ້ມຄອງວຽກການສຳຫຼວດ, ການຝຶກອົບຮົມ ແລະ ກອງປະຊຸມສຳມະນາ.

ພະນັກງານທີ່ຮັບຜິດຊອບໂຄງການ

ຜູ້ຮັບຜິດຊອບໂຄງການ ຝ່າຍເອດີບີ

ທ່ານ Wolfgang Kubitzki

ກົມຂອງເອດີບີ ທີ່ຮັບຜິດຊອບໂຄງການ

ກົມອາຊີຕາເວັນອອກສ່ຽງໃຕ້ (SERD)

ພະແນກ ຂອງເອດີບີ ທີ່ຮັບຜິດຊອບໂຄງການ

ພະແນກ ການພັດທະນາສັງຄົມ ແລະ ມະນຸດ, SERD

ອົງການຄຸ້ມຄອງໂຄງການຝ່າຍລັດຖະບານ

ກະຊວງສຶກສາທິການ ແລະ ກິລາ

ຖະໜົນລ້ານຊ້າງ

ນະຄອນຫຼວງວຽງຈັນ

ສາທາລະນະລັດ ປະຊາທິປະໄຕ ປະຊາຊົນລາວ

ຕາຕະລາງເວລາ

ຜ່ານເອກະສານແນວຄວາມຄິດໂຄງການ

-

ລົງທາບທາມຂໍ້​ມູນ

-

ກອງປະຊຸມ MRM

-

ອະນຸມັດ

25 ກັນຍາ 2015

ລົງທວນຄືນຄວາມຄືບໜ້າຂອງໂຄງການ ຄັ້ງຫຼ້າສຸດ

-

PDS ສະບັບຫຼ້າສຸດ

06 ຕຸລາ 2015

ໂຄງການ TA ເລກທີ 8964-LAO

ວັນເດືອນປີ ສໍາຄັນ

ອະນຸມັດ	ວັນທີ່ເຊັນສັນຍາ	ວັນທີ່ສາມາດນໍາໃຊ້ເງິນໄດ້	ວັນປິດໂຄງການ		
			ເບື້ອງຕົ້ນ	ດັດແກ້	ຕົວຈິງ
25 ກັນຍາ 2015	22 ທັນວາ 2015	22 ທັນວາ 2015	30 ເມສາ 2016	30 ເມສາ 2017	-

ແຜນການສະໜັບສະໜູນ /ການນໍາໃຊ້ທຶນ ຂອງໂຄງການ TA

ຈໍານວນສະສົມທັງໝົດ ທີ່
ເບີກຈ່າຍແລ້ວ

ADB	ການ ຮ່ວມ ທຶນ	ທຶນສົມທົບ				ລວມ	ວັນທີ	ຈໍານວນ
		ລັດຖະ ບານ	ຜູ້ໄດ້ຮັບຜົນ ປະໂຫຍດ	ຜູ້ສະໜັບສະ ໜູນໂຄງການ	ພາກ ສ່ວນ ອື່ນໆ			
500.000,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	500.000,00	25 ກັນຍາ 2015	5.066,57

ເອກະສານ ຂໍ້ມູນພື້ນຖານໂຄງການ (PDS) ປະກອບມີ ຂໍ້ມູນ ແລະ ຕົວເລກໂດຍສັງເຂບ ກ່ຽວກັບ ໂຄງການ ຫຼື ແຜນງານໃດໜຶ່ງ: ເນື່ອງຈາກວ່າ PDS ບັນຈຸຂໍ້ມູນ ກ່ຽວກັບ ວຽກງານທີ່ໄດ້ກໍາລັງຢູ່ໃນຂັ້ນຕອນການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດ; ສະນັ້ນ ຂໍ້ມູນບາງຢ່າງອາດຈະບໍ່ໄດ້ລວມຢູ່ໃນສະບັບເບື້ອງຕົ້ນດັ່ງກ່າວນີ້ ແຕ່ວ່າຈະໄດ້ຮັບການດັດແກ້ ແລະ ປັບປຸງ ໃນເວລາປະກົດມີຂໍ້ມູນເພີ່ມຕື່ມ. ຂໍ້ມູນ ກ່ຽວກັບ ບັນດາໂຄງການທີ່ຖືກນໍາສະເໜີ ແມ່ນຂໍ້ມູນຄາດຄະເນໃນຂັ້ນພື້ນຖານເທົ່ານັ້ນ.

ທະນາຄານພັດທະນາອາຊີ ນໍາສະເໜີຂໍ້ມູນ ທີ່ມີໃນເອກະສານຂໍ້ມູນພື້ນຖານໂຄງການ (PDS) ເພື່ອຮັບໃຊ້ ພຽງແຕ່ເປັນແຫຼ່ງຂໍ້ມູນ ສໍາລັບ ຜູ້ນໍາໃຊ້ຂອງຕົນເທົ່ານັ້ນ ໂດຍບໍ່ມີມາດຕະການຮັບປະກັນໃດໆທັງສິ້ນ. ໃນຂະນະທີ່ທະນາຄານພັດທະນາອາຊີ (ເອດີບີ) ທຸ້ມເທທຸກຄວາມພະຍາຍາມ ເພື່ອນໍາສະເໜີເນື້ອໃນທີ່ມີຄຸນນະພາບສູງສຸດ, ແຕ່ວ່າ ຂໍ້ມູນທີ່ນໍາສະເໜີ “ໃນທີ່ນີ້” ປາດສະຈາກການຮັບປະກັນໃດໆທັງສິ້ນ ບໍ່ວ່າ ການສະແດງຄວາມຄິດເຫັນ ຫຼື ການຕີຄວາມໝາຍ, ເປັນຕົ້ນແມ່ນ ປາດສະຈາກການຮັບປະກັນຄວາມຈໍາກັດ ທາງດ້ານກົນໄກ, ຄວາມເໝາະສົມ ສໍາລັບ ຈຸດປະສົງສະເພາະໃດໜຶ່ງ, ແລະ ການບໍ່ລະເມີດ. ເວົ້າສະເພາະ, ທະນາຄານພັດທະນາອາຊີ ຈະບໍ່ດໍາເນີນການຮັບປະກັນ ຫຼື ເປັນຕົວແທນ ກ່ຽວກັບ ຄວາມຖືກຕ້ອງ ຫຼື ຄວາມສົມບູນຂອງເນື້ອໃນຂໍ້ມູນເຫຼົ່ານີ້.