

Perfil de Cooperación Técnica

I. INFORMACIÓN BÁSICA DEL PROYECTO

▪ País/Región:	Brasil
▪ Nombre de la CT:	El Rol de la Educación para Jóvenes afectados por violencia
▪ Número de CT:	BR-T1322
▪ Jefe de Equipo/Miembros:	Ryan Burgess, Jefe de Equipo, (EDU/CBR); Joao Marcelo Borges (EDU/CBR); Aimee Verdisco (EDU/CBO); Marcelo Perez Alfaro (EDU/CBR); Dino Capriolo (ICS/CBR); Francisco Ochoa (SPH/CBR); Edwin Tachlian-Degras (CSC/CBR); Santiago Schneider (CSC/CBR); Livia Mueller (SCL/EDU)
▪ Taxonomía	Investigación y difusión
▪ Si es Apoyo Operativo, proveer número y nombre de la operación que apoyará la CT:	N/A
▪ Referencia a la Solicitud: (IDBDOCS #)	En proceso
▪ Fecha del Abstracto de CT:	06/20/2015
▪ Beneficiario (países o entidades que recibirán la asistencia técnica):	Brasil
▪ Agencia Ejecutora y nombre de contacto (organización o entidad responsable de la ejecución del programa de CT) {Si es el Banco: entidad contratista} {Si es la misma que el Beneficiario, favor de indicar}	El Banco, a través de la División de Educación (EDU/CBR)
▪ Financiamiento Solicitado del BID:	\$420.000
▪ Contrapartida Local, si hay:	\$0
▪ Periodo de Desembolso (incluye periodo de ejecución):	36 meses
▪ Fecha de Inicio Requerido:	08/30/2015
▪ Tipos de consultores (firmas o consultores individuales):	Consultores individuales, firmas
▪ Unidad de Preparación:	SCL/EDU
▪ Unidad Responsable de Desembolso (UDR):	EDU/CBR
▪ CT incluida en la Estrategia de País (s/n):	No
▪ CT incluida en CPD (s/n):	No
▪ Prioridad Sectorial GCI-9:	Reducción de Pobreza y mejora de la Equidad de Oportunidades

II. OBJETIVOS Y JUSTIFICACIÓN DE LA CT

2.1 América Latina y el Caribe (ALC) es una de las regiones más violentas del mundo. Aunque solo congrega el 8% del total de la población, en ella ocurren el 31% del total de los homicidios del

mundo¹. Sin embargo, esta violencia homicida no afecta por igual a todas las subregiones y países de ALC. Por ejemplo, la tasa de homicidio en Brasil al nivel nacional ha estado alto pero estable durante los últimos años, alrededor de 25 por 100.000 habitantes, pero en el norte y nordeste del país, los niveles de violencia han aumentado significativamente. En el estado de Maranhão, los niveles de homicidio entre el 2002 y el 2012 aumentaron por 162% llegando a 26 por 100.000 y en Bahía por 50% llegando a 41.9 por 100.000.² Además, de las 50 ciudades más violentas del mundo, 42 se encuentran en América Latina y de estas, 19 en Brasil.³

- 2.2 Los jóvenes son las principales víctimas y victimarios de esta violencia. En el 2013, alrededor del 50% de todos los casos de homicidios en ALC se concentraron en jóvenes menores de 29 años. En particular, Brasil presenta una tasa de homicidios de 57.6 por 100.000 de jóvenes entre 15 y 24 años de edad; en Bahía la tasa es de 87.4 por 100.000.⁴ Asimismo, la violencia afecta de modo especial el ambiente escolar. El deterioro de las relaciones perjudica la calidad de las clases y el desempeño académico de los alumnos. En un estudio de violencia escolar en seis ciudades en Brasil, 84% de los estudiantes consideraron su escuela violenta y 70% reportaron ser víctimas a violencia escolar.⁵ Estos niveles de violencia tienen un efecto en los resultados educativos, incluyendo en la asistencia a las clases, niveles de concentración y niveles de deserción escolar.⁶
- 2.3 El sistema educativo en ALC tiene un papel importante para ofrecer a los jóvenes un espacio seguro en donde pueden finalizar la educación básica, desarrollar habilidades cognitivas y socioemocionales, competencias relevantes para una vida productiva, y contribuir a aumentar los niveles de resiliencia de los jóvenes, para que puedan superar las adversidades que enfrentan diariamente; infelizmente, el sistema educativo no está cumpliendo con este papel. Cerca de 50% de los estudiantes en ALC no finalizan la secundaria. En Brasil, 27.3% de los jóvenes en los años finales de la educación secundaria (EF2, grados 6 a 9) y 28.2% de enseñanza media (EM, grados 10 a 12) están en sobre-edad.⁷ En la región Norte del país, 39.3% y 44.1% de los alumnos de EF2 y EM están en sobre edad.⁸ En 2013, solo 28.7% de los alumnos de noveno año lograron el puntaje mínimo considerado adecuado en Portugués; en Matemáticas solo 16.4%, lejos de la meta del Plan Nacional de Educación (PNE) de Brasil de 70% en 2022.⁹ Los jóvenes no están desarrollando las competencias adecuadas para una vida productiva y las escuelas pueden funcionar como un expulsor de los jóvenes por no ofrecer un espacio seguro y relevante. Es necesario profundizar y entender mejor la relación entre la violencia a nivel de la comunidad, la violencia escolar y como la escuela puede contribuir a prevenir tanto la violencia juvenil como la victimización de ellos, ofrecer alternativas positivas a comportamientos riesgos para los jóvenes, y aumentar las oportunidades de los jóvenes para desarrollar las habilidades adecuadas para el mercado laboral y una vida productiva.
- 2.4 En este contexto, el objetivo general de este proyecto es profundizar el conocimiento y entendimiento del rol del sistema educativo en contribuir a disminuir la sobre edad y abandono

¹ UNODC. (2013). Global Study on Homicide.

² UNODC. (2013). Global Study on Homicide.

³ Consejo Ciudadano para la Seguridad Pública y Justicia Penal A.C. (2014). Seguridad, Justicia y Paz.

⁴ Waiselfisz, Julio J. (2014). Os Jovens do Brasil: Mapa da Violência 2014. Datos del 2012, de SIM/SVS/MS.

⁵ Pereznieto, P., Harper, C., Clench, B., y Coarasa, J. (2010). The Economic Impact of School Violence: A Report for Plan International. Overseas Development Institute and Plan International.

⁶ Pereznieto, etal. (2010).

⁷ Sobre-edad = por lo menos dos años de atraso en la educación.

⁸ Todos pela Educação, 2014. www.todospelaeducacao.org.br.

⁹ Todos Pela Educação. 2013. www.todospelaeducacao.org.br

escolar de jóvenes afectados por violencia, mejorar sus niveles de aprendizaje, y fortalecer los factores protectores¹⁰ que pueden apoyar la resiliencia de los jóvenes contra la violencia que incluye entre otros, facilitar el acceso a la educación secundaria; crear vínculos estables y positivos con familiares, maestros u otros adultos, y crear un compromiso con la educación y actividades escolares que faciliten el desarrollo de habilidades y competencias relevantes para los jóvenes. Las actividades de esta CT se implementarán en tres comunidades, seleccionadas por los altos niveles de violencia, de abandono escolar y de sobre-edad. Tentativamente, serían Vitoria, Espírito Santos, Porto Alegre, Rio Grande do Sul y Salvador, Bahía, en donde tienen altos niveles de violencia, abandono escolar y/o sobre edad.

- 2.5 La presente CT permitirá a las autoridades locales de estas comunidades, al país y al Banco profundizar en entender los factores protectores y de riesgo que afectan los jóvenes negativamente, e identificar estrategias educativas que puedan contribuir a disminuir la violencia escolar, la sobre edad y abandono escolar de los jóvenes; mejorar el desempeño de los alumnos y desarrollar las competencias relevantes; que contribuirá al logro de unas metas del PNE,¹¹ en particular: Meta 2: universalizar el EF2 con una tasa de conclusión de 95%; Meta 7: mejorar la calidad educativa, a través del el flujo y aprendizajes de los alumnos para lograr un IDEB de 5.5 en EF2. La CT se alinea con la prioridad sectorial de Reducción de Pobreza mejora de la Equidad, del GCI-9 del Banco. Además, los resultados de la CT contribuirá a fortalecer las estrategias para responder a la sobre edad y desempeño bajo que son aspectos incluidos en las operaciones de EDU BR-L1328 en el Estado de Amazonas y BR-L1327 en el Estado de Pará. La CT también complementa la CT Regional de SPH RG-T2425, para desarrollar un marco regional para promover intervenciones y políticas efectivas para jóvenes vulnerables.

III. DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES Y RESULTADOS

- 3.1 Para lograr los objetivos mencionados anteriormente, se proponen los siguientes componentes:
- 3.2 **Componente 1: Revisión de la literatura.** Este componente financiará la elaboración de una recopilación de la literatura y evidencia empírica existente a nivel regional y mundial, sobre las consecuencias de la violencia en el comportamiento y en la toma de decisiones de los jóvenes y su desempeño escolar. Esta revisión permitirá identificar las brechas de conocimiento existentes en este tema y guiar el diseño de intervenciones específicas al contexto brasilero y en particular al de las comunidades seleccionadas.
- 3.3 **Componente 2: Generación de información sobre resiliencia juvenil.** Este componente financiará el desarrollo de un análisis comprensivo sobre factores de resiliencia juvenil, incluyendo variables socioeconómicas, demográficas, sociológicas y criminalidad en las tres comunidades seleccionadas.¹² Para este análisis se utilizará una metodología mixta incluyendo un análisis cualitativo y cuantitativo, incluyendo el instrumentos como el Child Behavior

¹⁰ Se entiende por factores protectores a aquellos recursos personales, sociales e institucionales que promueven el desarrollo exitoso de los adolescentes o que disminuyen el riesgo de que surjan conductas delictivas (Jessor et al 1995).

¹¹ PNE es el Plano Nacional de Educación en Brasil, y refleja las 20 metas prioritarias no solo al nivel nacional pero en los estados y municipios también.

¹² El análisis incluirá (y no sería limitado a) indicadores de los niveles de violencia comunitaria, niveles de violencia juvenil, niveles de deserción escolar y sobre edad, calificaciones de los profesores, niveles de migración, apoyo o iniciativas dentro y fuera de la escuela accesible para los jóvenes, la relación entre los estudiantes y profesores, la relación entre la escuela y comunidad.

Checklist (CBC), Senna 2.0 que mide habilidades socioemocionales y/o el Child and Youth Resilience Measure (CYRM).¹³ Como parte del análisis, se creará un comité de asesoría internacional (o un grupo Delphi) que contribuirán al proceso.¹⁴

- 3.4 **Componente 3: Disseminación de conocimiento.** Realizar dos seminarios: uno al comienzo del proyecto para compartir los principales desafíos y experiencias en Brasil y las expectativas del proyecto; y al final del proyecto, un seminario internacional para compartir los resultados del estudio, y para compartir experiencias de lugares con similares contextos, en términos de los niveles de violencia, rol de las escuelas, e iniciativas efectivas para enfrentar el problema.

IV. PRESUPUESTO INDICATIVO

- 4.1 El monto total de financiamiento solicitado al Fondo Social es de **\$420,000 dólares**. No se prevé contrapartida a cargo de los países participantes. El presupuesto por actividad y producto se presenta a continuación.

Presupuesto Indicativo		
Actividad/Componente	Descripción	BID/Financiamiento por Fondo
1. Componente 1: Revisión de literatura	<ul style="list-style-type: none"> Revisión de literatura de los resultados de programas de aceleración de aprendizaje y refuerzo escolar. 	\$20,000
2. Componente 2: Generación de información sobre resiliencia juvenil	<ul style="list-style-type: none"> Análisis socioeconómico, demográfico e sociológico y comparación de escuelas, en tres comunidades de Brasil. 	\$245,000
	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollar la nota técnica 	\$15,000
	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollar un policy brief 	\$10,000
3. Componente 3: Disseminación Conocimiento	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollar un seminario nacional para lanzar el proyecto y otro internacional para la difusión y discusión de los resultados y publicación del informe. 	\$130,000
TOTAL		\$420,000

V. AGENCIA EJECUTORA Y ESTRUCTURA DE EJECUCIÓN

- 5.1 En virtud de la naturaleza de la presente CT, centrada en la generación y disseminación de conocimiento, la misma será ejecutada por el Banco, a través de la División de Educación (EDU/CBR) (O una firma internacional).

VI. RIESGOS IMPORTANTES

- 6.1 No se preven riesgos.

¹³ El CBC es un instrumento para identificar comportamientos y características psicosociales de niños, niñas y jóvenes. Este instrumento se ha utilizado al nivel internacional y tiene un nivel alto de validez. El Senna 2.0 fue desarrollado por el Instituto Ayrton Senna en Brasil. A través de la CT BR-T1294 fue aplicado en el estado de Ceará, Brasil para medir habilidades socioemocionales de jóvenes en la secundaria. El CYRM fue desarrollado por el Centre for Resilience Research, desarrollado con jóvenes y adultos en varios países y aplicado en 11 países.

¹⁴ Los participantes pueden incluir representantes de agencias internacionales con expertise en el tema incluyendo: Child Protection in Crisis (CPC) Learning Network; Global Coalition to Protect Education from Attack; Inter-Agency Network for Emergency Education; Instituto Ayrton Senna; Fundação Itau Social; Organización Internacional de Trabajo (oficina en Brasil).

VII. SALVAGUARDIAS AMBIENTALES

- 7.1 No se anticipan impactos ambientales negativos. La clasificación definitiva será otorgada por ESG.