

## Documento de Cooperación Técnica

### I. Información Básica de la CT

▪ País/Región:	BOLIVIA
▪ Nombre de la CT:	Apoyo a la mejora de la calidad de servicios de desarrollo infantil temprano en la Amazonía Boliviana
▪ Número de CT:	BO-T1421
▪ Jefe de Equipo/Miembros:	Ochoa, Francisco Jose (SCL/SPH) Líder del Equipo; Rubio Codina, Marta (SCL/SPH) Jefe Alternativo del Equipo de Proyecto; Cossio Viorel, Jorge Isaac (VPC/FMP); Arenas Pereira Bernardo (SCL/SPH); Forero Sanchez Juan David (SCL/SPH); Elliot Portal, Joyce (CAN/CBO); Del Puerto Correa, Maria Cecilia (VPC/FMP); Buscarons Cuesta, Luis (SCL/SPH); Silveira, Sheyla (SCL/SPH); Vila Saint Etienne, Sara (LEG/SGO)
▪ Taxonomía:	Apoyo al Cliente
▪ Operación a la que la CT apoyará:	
▪ Fecha de Autorización del Abstracto de CT:	27 Mar 2024
▪ Beneficiario:	Gobiernos Departamentales de Pando y Beni
▪ Agencia Ejecutora y nombre de contacto:	Inter-American Development Bank
▪ Donantes que proveerán financiamiento:	OC SDP Ventanilla 2 - Desarrollo Social(W2E)
▪ Financiamiento solicitado del BID:	US\$300,000.00
▪ Contrapartida Local, si hay:	US\$0
▪ Periodo de Desembolso (incluye periodo de ejecución):	36 meses
▪ Fecha de inicio requerido:	1 Sep 2024
▪ Tipos de consultores:	Consultores individuales y Firmas consultoras
▪ Unidad de Preparación:	SCL/SPH-Proteccion Social y Salud
▪ Unidad Responsable de Desembolso:	CAN/CBO-Representación Bolivia
▪ CT incluida en la Estrategia de País (s/n):	No
▪ CT incluida en CPD (s/n):	Sí
▪ Alineación a la Actualización de la Estrategia Institucional 2024-2030:	Inclusión social e igualdad; Igualdad de género

### II. Objetivo y Justificación de la CT

- 2.1 **Contexto.** La Región Amazónica ocupa cerca del 43% del territorio boliviano, abarcando en su totalidad los departamentos de Beni y Pando, así como las regiones norte de los departamentos de La Paz y Cochabamba. Según datos del último censo de 2012, la Amazonia contaba con 1.266.379 habitantes, lo que representaba en ese momento el 12% de la población boliviana. En la región habitan 26 pueblos indígenas, muchos de los cuales viven dispersos en grandes áreas geográficas y con vías de acceso limitadas. Según proyecciones del Instituto Nacional de Estadísticas, Beni y Pando alcanzaron en 2020 una población de 634.000 habitantes, la tercera parte de los cuales viven en las capitales departamentales, Trinidad y Cobija, respectivamente.
- 2.2 Las principales actividades económicas en estos dos departamentos están vinculadas a la producción agrícola, ganadera y pesca de tipo familiar y en menor medida para comercialización, así como a la producción maderera y de otros cultivos provenientes de la floresta. Los índices de pobreza y pobreza extrema se encuentran por debajo del promedio nacional en estos departamentos y han tenido una tendencia a la baja

en años recientes, en un contexto de expansión económica y de crecimiento poblacional. Sin embargo, si se mide la pobreza de manera multidimensional, Pando y Beni se encuentran entre los departamentos en un rango medio de privaciones en dimensiones como vivienda, educación y salud (Índice de Pobreza multidimensional, Centro de Estudios de Desarrollo Laboral y Agrario, CEDLA). Beni, en particular, presenta la mayor incidencia de pobreza infantil de los departamentos de Bolivia (UNICEF, 2022)<sup>1</sup>

- 2.3 **La importancia del Desarrollo Infantil Temprano (DIT).** Los primeros años de vida de una persona son determinantes para su desarrollo integral y para poder alcanzar su máximo potencial a lo largo de la vida. En este período se produce un desarrollo cognitivo, motor y socioemocional acelerado que tiene consecuencias para la trayectoria futura de una persona y las comunidades. El DIT “comprende el conjunto de programas y políticas dirigidos a los niños de 0-5 años y a sus familias y tiene como objetivo promover el desarrollo cognitivo, del lenguaje, motor y socioemocional”<sup>2</sup>. Invertir en programas de alta calidad para niños desfavorecidos durante la primera infancia puede tener tasas de retorno del 13.7% anual, mayores que cualquier otra inversión realizada más tarde en la vida<sup>3</sup>. Las principales políticas públicas destinadas a fortalecer los primeros años de vida incluyen: (i) los programas de trabajo con familias cuyo objetivo es fomentar la inversión de las familias en el capital humano de sus niños, fortaleciendo las prácticas de crianza en el hogar; (ii) los centros de desarrollo infantil o servicios preescolares, donde se brindan cuidados, nutrición y oportunidades para el aprendizaje; (iii) los servicios de salud y nutrición infantil, que incluyen controles del niño sano, vacunación, suplementación nutricional, entre otros; y (iv) las transferencias de recursos a familias en situación de pobreza con niños pequeños o el acceso prioritario a servicios públicos. “Las políticas públicas que apuntan a mejorar la calidad de los entornos de cuidados pueden lograr impactos considerables, aumentando sustancialmente los niveles de DIT y la productividad a largo plazo para un gran número de niños, en particular los más vulnerables.” (Documento de Marco Sectorial de Desarrollo Infantil Temprano del BID, 2024).
- 2.4 **La educación inicial en Bolivia.** La ley N.º 070 de 2010 establece que la educación inicial es obligatoria en Bolivia a partir de los 0 años de edad. El período de 0 a 5 años está dividido en dos etapas: de 0 a 3 años se conoce como educación en familia comunitaria no escolarizada y de 4 a 5 años, se llama educación en familia comunitaria escolarizada. La primera se concreta principalmente a través del fortalecimiento de los conocimientos y capacidades de las familias, y por medio de actividades de formación comunitarias, en centros infantiles, espacios educativos y otros lugares. La segunda es obligatoria y ocurre en unidades educativas dependientes de los municipios.
- 2.5 **La situación en Beni y Pando.** Tanto Pando como Beni han tenido un incremento sostenido de su población en los últimos años y se trata de departamentos “jóvenes” en Bolivia. Pando, por ejemplo, cuenta con la mayor población entre 0 y 30 años en relación con el total de su población, de todos los departamentos del país. Aunque Beni y Pando muestran un aumento sustancial de la cobertura de educación en las

---

<sup>1</sup> Pobreza Multidimensional Infantil en Bolivia: Una Propuesta Metodológica 2022.

<sup>2</sup> Documento de Marco Sectorial de Desarrollo Infantil Temprano del BID, 2019.

<sup>3</sup> García, Jorge Luis, James Heckman, Duncan Ermini Leaf, y María José Prados. 2020. *Quantifying the Life-Cycle Benefits of an Influential Early-Childhood Program*. *Journal of Political Economy* 128 (7): 2502–2541.

últimas dos décadas, aún son dos de los departamentos con menor tasa de inscripción oportuna en el nivel inicial escolarizado para niños de 4 a 5 años (79,24% y 85,96% respectivamente, por debajo del promedio nacional de 90,69%)<sup>4</sup>. En Beni, la matrícula de educación inicial escolarizada se ha duplicado en los últimos 20 años, aunque cerca de 30% de los niños aún se encuentran fuera del sistema formal<sup>5</sup>. Algo similar ha ocurrido en Pando en este período, alcanzando cerca de 80% de niños y niñas matriculadas en 2018<sup>6</sup>. Sin embargo, aunque no se cuenta con datos precisos, existe una brecha importante de cobertura de servicios de educación inicial para garantizar el acceso, sobre todo a aquellos niños que más los necesitan. En parte, esto se debe a la baja oferta de espacios de educación inicial y de centros infantiles. Por ejemplo, datos del Ministerio de Educación muestran que en Beni existen apenas tres unidades educativas de nivel inicial exclusivo, todas ellas localizadas en la capital departamental, Cobija.

- 2.6 El Banco ha apoyado el fortalecimiento de los servicios de DIT en Bolivia mediante el Programa de Desarrollo Infantil Temprano “Crecer Bien para Vivir Bien” (2719/BL-BO), que buscaba implementar un programa modelo de mejora al acceso y la calidad de la atención de los niños menores a 4 años. Este Programa estuvo enfocado principalmente en los departamentos de Chuquisaca y Potosí y financió la construcción y equipamiento de Centros Infantiles y estrategias de mejora de la calidad de la atención. Esta TC busca retomar el trabajo en el área de DIT en Bolivia y tiene como objetivo fortalecer los servicios de educación inicial destinados a niños de 0 a 5 años de edad en los departamentos de Beni y Pando. Se espera que las actividades a ser implementadas por esta TC permitan contar con datos más precisos sobre los servicios actuales (cobertura, forma de operación, etc.), diseñar estrategias metodológicas para aumentar su calidad e implementar procesos de mejora de capacidad en las comunidades y en las unidades educativas.
- 2.7 Esta CT incorporará las lecciones aprendidas del trabajo del Banco en torno a la medición de la calidad de servicios como Apoyo a la Secretaría Ejecutiva del Sistema Nacional de Protección Integral de Niñas, Niños y Adolescentes (ATN/OC-16220-ME) y Desarrollo Infantil Temprano en Centros Públicos de Cuidado Infantiles in México (ATN/OC-16976-ME) y de operaciones orientadas a promover servicios de cuidado infantil de calidad. Destacan, por ejemplo, las operaciones orientadas al diseño, implementación y evaluación del Programa Nacional Cuna Más en Perú: Programa de Gestión de Resultados para la Inclusión Social II (3449/OC-PE) y Mejoramiento de la gestión, calidad y evaluación de programas del Ministerio de Desarrollo (ATN/OC-14451-PE) y, más recientemente, los esfuerzos para mejorar los servicios del Ministerio de Inclusión Económica y Social de Ecuador: Inversión en Calidad de los Servicios de Desarrollo Infantil (4607/OC-EC), el Plan Nacional de Primera Infancia en Argentina: Programa de Apoyo al Plan Nacional de Primera Infancia y la Política de Universalización de la Educación Inicial (4229/OC-AR) y el desarrollo de una estrategia para fortalecer la atención en centros en México: “Fortaleciendo la Calidad de Procesos en los Servicios de Cuidado Infantil en México: Desarrollo y Pilotaje de un Sistema de Aseguramiento Continuo de la Calidad Híbrido” (ATN/OC-18929-ME, ATN/OC-20706-ME) y Fortaleciendo la Calidad de Procesos en los Servicios de

---

<sup>4</sup> Datos de la Dirección General de Planificación del Ministerio de Educación de Bolivia, 2021-2022.

<sup>5</sup> Departamento de Beni, Avances en la Revolución Educativa 2006-2017.

<sup>6</sup> Departamento de Pando, Avances en la Revolución Educativa 2006-2018.

Cuidado Infantil en México: Desarrollo y Pilotaje de un Sistema de Aseguramiento Continuo de la Calidad Híbrido - Fase II (ATN/EE-20205-ME).

- 2.8 **Alineación estratégica.** Esta CT es consiste con la Estrategia Institucional del Grupo BID: Transformación para una Mayor Escala e Impacto (CA-631) y se alinea con el objetivo de reducir la pobreza y la desigualdad al priorizar intervenciones en DIT que contribuirán a la mejora del capital humano de los beneficiarios aumentando la productividad de las sociedades, reduciendo la pobreza y fomentando la igualdad. La CT también se alinea con el área de enfoque operativo de protección social y desarrollo del capital humano.
- 2.9 Asimismo, la CT se alinea con la Estrategia de País del Grupo BID con Bolivia 2022-2025 (GN-3088) el objetivo de contribuir a fortalecer el sistema de protección social. También es consiste con las líneas de acción del Marco Sectorial de Desarrollo Infantil Temprano (GN-2966-7) dado que busca mejorar la cobertura y calidad de la atención de los servicios para la primera infancia. Además, esta CT se alinea con el Plan de Acción de Género y Diversidad del Grupo BID 2022-2025(GN-3113-1) y con el Marco Sectorial de Género y Diversidad (GN-2800-13) ya que contempla acciones de fortalecimiento de los servicios de Desarrollo infantil Temprano en pro de generar una distribución de las responsabilidades de cuidado en el hogar, dado que el cuidado de niños y niñas recae mayormente en las mujeres. Finalmente, la CT está alineada con los objetivos del Fondo OC SDP Ventanilla 2 - Desarrollo Social (W2E) (GN-2819-14) dado que fortalece la capacidad de los gobiernos para promover la inclusión social, contribuyendo al cierre de desigualdades desde los primeros años de vida.

### III. Descripción de las actividades/componentes y presupuesto

- 3.1 **Componente 1: Caracterización de la oferta de servicios de educación inicial no escolarizada (US\$40.000).** El objetivo de este componente será contribuir a diagnosticar la situación de los servicios de educación inicial públicos de 0 a 3 años en los departamentos de Pando y Beni. Se financiará un estudio que utilizará datos primarios y fuentes secundarias para caracterizar la oferta de servicios de DIT por regiones, las modalidades de atención, cuantificar las brechas de acceso y describir las características de los centros infantiles existentes: infraestructura, equipamiento, rutinas, perfiles de profesionales, ratios cuidador-niño, metodologías de atención, entre otros. El diagnóstico describirá las particularidades de los servicios en zonas urbanas y rurales, así como en comunidades indígenas.
- 3.2 **Componente 2: Revisión de normas y metodologías de gestión y atención en educación inicial no escolarizada en Bolivia (US\$50.000).** El objetivo del componente será fortalecer las herramientas de gestión y atención de los servicios de educación inicial en Pando y Beni. Para esto, se realizará una búsqueda y análisis de normativas, protocolos, estándares y guías de atención en el ámbito de la educación inicial de 0 a 3 años vigentes en Bolivia, y se desarrollará una propuesta de fortalecimiento de los estándares de atención, así como de los instrumentos de medición y monitoreo de la prestación de servicios de calidad para la atención de niños y niñas en las comunidades y en centros infantiles.
- 3.3 **Componente 3: Diseño de un programa de formación para profesionales y gestores y capacitación en DIT (US\$170.000).** El objetivo de este componente será mejorar las capacidades del personal de los servicios de DIT y del personal de gestión municipal y departamental en Pando y Beni. Para esto, se financiará: (i) el diseño por métodos iterativos prototipado-pilotaje-ajuste de un programa de especialización en

educación inicial (capacitación), con contenidos de acuerdo con la norma vigente y una currícula innovadora con perspectiva intercultural<sup>7</sup>; (ii) el diseño por métodos iterativos prototipado-pilotaje-ajuste de un curso de formación en línea para profesionales de los centros infantiles y líderes comunitarios; y (iii) la implementación de capacitación presencial y en línea en una muestra acotada de municipios de ambos departamentos de la región amazónica de Bolivia.

- 3.4 El principal resultado esperado es contar con una estrategia comprehensiva de mejora de la cobertura y la calidad de los servicios de DIT en la Amazonia Boliviana. Este resultado se espera alcanzar por medio de un diagnóstico más preciso sobre la oferta de servicios existentes, el desarrollo de una propuesta metodológica y la implementación de un plan de capacitación en educación inicial.
- 3.5 **Otros Costos. Coordinación y seguimiento (US\$40.000).** Se financiará la contratación de un consultor individual que: (i) apoye en la coordinación y supervisión de los equipos responsables de los componentes 1 a 3; (ii) asegure la articulación de las actividades; y (iii) asegure un flujo de información y comunicación entre todos los consultores e instituciones involucradas. El resultado esperado es el desarrollo eficiente de las actividades requeridas para el cumplimiento de los objetivos de la CT.
- 3.6 El costo total de la CT es de US\$300.000 que serán financiados con recursos del Capital Ordinario a través del Fondo Social OC SDP Ventanilla 2-Desarrollo Social (W2E). El periodo de desembolso y de ejecución será de 36 meses.

**Presupuesto Indicativo (US\$)**

<b>Actividad / Componente</b>	<b>Descripción</b>	<b>BID/ Financiamiento por Fondo W2E Total</b>
<b>Componente 1.</b> Caracterización de la oferta de servicios de educación inicial no escolarizada	Elaboración de un estudio de caracterización de la oferta de servicios de DIT por regiones, las modalidades de atención, cuantificación de brechas de acceso y características de los centros infantiles existentes.	<b>40.000</b>
<b>Componente 2.</b> Revisión de normas y metodologías de gestión y atención en educación inicial no escolarizada en Bolivia	(i) Estudio de búsqueda y análisis de normativas, protocolos, estándares y guías de atención en el ámbito de la educación inicial de 0 a 3 años vigentes en Bolivia.	<b>15.000</b>
	(ii) Desarrollo de una propuesta de fortalecimiento de los estándares de atención y de los instrumentos de medición y monitoreo de la prestación de servicios de calidad para la atención de niños y niñas en las comunidades y en centros infantiles.	<b>35.000</b>
<b>Componente 3.</b> Diseño de un programa de formación para profesionales y gestores y capacitación en DIT	(i) Diseño de un programa de especialización (capacitación) en educación inicial, con contenidos de acuerdo con la norma vigente y una currícula innovadora con perspectiva intercultural.	<b>20.000</b>
	(ii) Diseño de un plan de capacitación masivo en línea para personal en centros infantiles y líderes comunitarios, e implementación de capacitación	<b>150.000</b>

<sup>7</sup> Como ejemplo, ver <https://www.iadb.org/en/story/bilingual-and-intercultural>.

	presencial y en línea en una muestra acotada de municipios de la región amazónica.	
Coordinación y seguimiento	Actividades de coordinación y supervisión durante la ejecución del proyecto.	<b>40.000</b>
<b>Total</b>		<b>300.000</b>

#### **IV. Agencia Ejecutora y estructura de ejecución**

- 4.1 La ejecución de las actividades financiadas por esta CT será realizada directamente por el BID, a través de la División de Protección Social y Salud (SCL/SPH) como fue solicitado por el Ministerio de Planificación del Desarrollo en el Anexo I de esta CT (Ayuda de Memoria). Esta ejecución se justifica por la experiencia del Banco en el desarrollo de las actividades planteadas para este tipo de operaciones de apoyo al cliente y por el conocimiento sectorial sobre DIT. En coordinación con los Gobiernos de los Departamentos de Beni y Pando, el jefe del equipo de la CT estará a cargo de supervisar y monitorear la adecuada ejecución de la CT, tarea para la cual será apoyado por un equipo de consultores. El monitoreo será realizado utilizando las herramientas de supervisión del Banco, principalmente el Sistema de Monitoreo de CTs (TCM) y la regulación OP-1385-4. El líder de equipo presentará al final de cada año un informe de progreso de los resultados alcanzados en el año que finaliza. La Unidad de Responsabilidad de Desembolso será la Representación del Banco en Bolivia y el punto focal será el Especialista en Protección Social, Francisco Ochoa. Este esquema de ejecución se justifica por la limitada capacidad de los gobiernos departamentales para llevar adelante las actividades del proyecto y su escaso conocimiento sobre las políticas de adquisiciones del Banco.
- 4.2 Todas las adquisiciones a ejecutarse bajo esta Cooperación Técnica han sido incluidas en el Plan de Adquisiciones (Anexo IV) y se contratarán de conformidad con las políticas y regulaciones aplicables del Banco de la siguiente manera: (a) Contratación de consultores individuales, según lo establecido en la norma sobre Fuerza Laboral Complementaria (AM-650) y (b) Contratación de servicios prestados por firmas consultoras de acuerdo a la Política de Adquisiciones Institucionales (GN-2303-33) y sus Directrices.
- 4.3 Los productos de conocimiento que se generen en el marco de esta cooperación técnica serán de propiedad del Banco y podrán colocarse a disposición del público bajo licencia de *creative commons*. No obstante, a solicitud del beneficiario, se podrá también ceder o licenciar la propiedad intelectual de dichos productos a su favor.

#### **V. Riesgos importantes**

- 5.1 No se han identificado riesgos sustanciales. Un potencial riesgo de impacto medio sería la dificultad de coordinación con los gobiernos departamentales de Beni y Pando debido a la capacidad institucional limitada en el área de DIT. Para mitigar este riesgo se prevé la contratación de un consultor en cada departamento, quien podrá articular con las autoridades y equipos locales. Además, el Banco prevé realizar reuniones de coordinación frecuentes con las contrapartes en ambos departamentos para monitorear el avance del proyecto y para acordar medidas de mitigación de riesgos identificados.

#### **VI. Excepciones a las políticas del Banco**

6.1 No se prevé excepciones a las políticas del Banco.

VII. **Aspectos Ambientales y Sociales**

7.1 Esta CT no financiará estudios de factibilidad o prefactibilidad de proyectos de inversión con estudios ambientales y sociales; por lo tanto, está excluida del alcance del Marco de Política Ambiental y Social (MPAS) del Banco.

**Anexos Requeridos:**

[Solicitud del Cliente\\_32143.pdf](#)

[Matriz de Resultados\\_62389.pdf](#)

[Términos de Referencia\\_12155.pdf](#)

[Plan de Adquisiciones\\_75762.pdf](#)