

Perfil de Cooperación Técnica

I. INFORMACIÓN BÁSICA DEL PROYECTO

País:	Honduras
Nombre de la CT:	Apoyo al desarrollo de políticas docentes
Número de CT:	HO-T1215
Jefe de Equipo y miembros:	Javier Luque, Jefe de Equipo (EDU/CHO), Livia Mueller (SCL/EDU), Diana Hincapie (SCL/EDU), Bessy Romero (CID/CHO)
Indicar si es: Apoyo Operativo, Apoyo al Cliente, o Investigación y Difusión	Apoyo al Cliente
Referencia a la solicitud:	En proceso
Fecha del Abstracto de CT:	1 de Junio 2015
Beneficiario:	Honduras
Agencia Ejecutora y nombre de contacto:	Banco Interamericano de Desarrollo (BID), División de Educación (EDU/CHO).
Financiamiento solicitado del BID:	US\$300.000
Contrapartida local:	US\$0
Periodo de desembolso y ejecución:	Desembolso 24 meses – Ejecución 18 meses
Fecha de inicio requerido:	15 de julio de 2015
Tipos de consultores:	Firmas y consultores individuales
Unidad de preparación:	SCL/EDU
Unidad Responsable de Desembolso (UDR):	SCL/EDU, CID/CHO
CT incluida en la Estrategia de País:	No
CT incluida en CPD:	Si
Prioridad Sectorial GCI-9:	Política social para la equidad y productividad

II. JUSTIFICACIÓN Y OBJETIVOS DE LA CT

- 2.1 **Justificación.** El sistema educativo de Honduras ha registrado importantes avances en los últimos años, tanto por una evolución favorable de indicadores de calidad medidos por las pruebas nacionales e internacionales¹, así como por un aumento en los indicadores de cobertura, sobre todo a nivel pre-escolar². Por otro lado, la eficiencia del sistema ha mejorado³ gracias a la aprobación de un marco institucional moderno, avances importantes en la capacidad de gestión de la Secretaría, y el desarrollo de una cultura de evaluación, entre otros.
- 2.2 El nuevo marco institucional del sector educativo en Honduras realza el rol del docente y, al mismo tiempo, establece criterios más estrictos para la entrada al ejercicio de la docencia y la permanencia en el aula. Así, para el año escolar 2018, ningún docente nuevo en Honduras podrá ingresar al salón de clase sin el grado de licenciado. Adicionalmente, el nuevo marco legal establece la necesidad de

¹ La Secretaría realiza anualmente pruebas para medir el aprendizaje desde el 2008. Honduras participó en las pruebas TERCE realizadas por la UNESCO, avanzando 4 posiciones con relación a las pruebas LERCE.

² La tasa de asistencia de niños con 5 años a pre-escolar aumento de niveles cercanos a 20 por ciento en 2005, a 70 por ciento en 2014.

³ Por ejemplo, indicadores del sector muestra una disminución del gasto en planilla del 15% entre 2012 y 2014.

evaluación permanente de los profesores. Estas iniciativas son consistentes con la literatura reciente en educación que determina que los docentes son el factor de mayor importancia en el proceso educativos dentro de la escuela (Mourshed y Barber, 2007; Rockoff, 2004; Hanushek, 2002). Diversos autores han señalado la necesidad de atraer los mejores profesionales al sistema educativo, generar esquemas de capacitación pre-servicio y en servicio adecuado, dar acompañamiento a los docentes en la práctica (Bruns y Luque, 2014). En esta línea, es clave que el sector educativo de Honduras establezca los estándares para el ejercicio de la profesión docente, los que sirvan de guía para los sistemas de formación pre-servicio y en servicio, al acompañamiento docente, así como para realizar una adecuada evaluación de los docentes.

- 2.3 El BID ha estado trabajando con Honduras en temas de política docente. Así, se financió el estudio de Estado de Políticas Docentes en Honduras, el que presenta los principales avances en política docente de Honduras⁴. Por otro lado, el BID ha apoyado, en alianza con la Universidad Pedagógica Francisco Morazán (UPFM) y la Secretaría de Educación, la participación de Honduras en etapas iniciales del estudio FIRSTMATH liderado por la Universidad de Michigan⁵. Este estudio identifica los retos que enfrentan los profesores nuevos durante sus primeros cinco años en el aula, evaluando sus capacidades de práctica docente como su conocimiento de materias. Adicionalmente, mediante una Cooperación Técnica (CT) (HO-T1198), se apoya al establecimiento de una cultura de evaluación en el sistema educativo hondureño. Esta CT ha financiado y brindado asistencia técnica a la aplicación de pruebas formativas a docentes y directores de escuela.
- 2.4 En cumplimiento del mandato de la Ley Fundamental de Educación, la Secretaría de Educación, a través de las direcciones departamentales, se encuentra ejecutando un plan de acompañamiento docente. Se espera que este plan apoye la práctica docente, sobre todo en los casos de profesores en situaciones de aislamiento.
- 2.5 El Gobierno de Honduras ha solicitado al BID una CT para apoyar la implementación del proceso de desarrollo de sus políticas docentes en línea con la normativa vigente en el sector.
- 2.6 Esta CT está alineada con las prioridades planteadas en la Estrategia de Política Social para la Equidad y la Productividad (GN-2588-3), aprobada en el marco del GCI-9 (AB-2764), en particular en lo referente a la mejora de la calidad educativa con inclusión. Asimismo, contribuye a los objetivos del Marco Sectorial de Educación y Desarrollo Infantil Temprano del Banco (GN-2708-2), en lo referente a su primera dimensión, “las metas altas guían los aprendizajes educativos” y en su tercera dimensión, “todos los estudiantes tienen acceso a docentes efectivos”.
- 2.7 **Objetivo.** La presente Cooperación Técnica (CT) apoyará la capacidad del sistema educativo de Honduras para fortalecer sus políticas docentes mediante una correcta

⁴ <http://www.thedialogue.org/uploads/Education/FINALPolíticasDocentesHonduras.pdf>

⁵ <http://firstmath.educ.msu.edu/>

identificación de las deficiencias de los docentes en servicio y el apoyo a la formación pre-servicio y en servicio para así afectar positivamente la práctica docente en las escuelas.

III. DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES Y RESULTADOS

- 3.1 Para lograr este objetivo, la cooperación financiará el desarrollo de dos componentes y las siguientes actividades:
- 3.2 **Componente 1. Identificación de los retos en la formación de docentes (US\$150.000).** Este componente generará información sobre las capacidades de los docentes recién egresados de las entidades de formación en materia pedagógica y conocimientos matemáticos. Para ello, se financiarán actividades del programa FIRSTMATH y se sistematizará la información de las pruebas formativas para identificar retos para los docentes en materias adicionales.
- 3.3 **Componente 2. Apoyo al diseño de sistema de formación docente (US\$75.000).** Este componente brindará apoyo técnico para la elaboración de la nueva arquitectura institucional de la formación docente en Honduras. Este componente financiará intercambios con otros países para evaluar los esquemas de formación pre servicio, de formación en servicio, y de control de calidad de las mismas.
- 3.4 **Componente 3. Apoyo a la práctica docente (US\$75.000).** Este componente brindará apoyo técnico y financiero para el desarrollo de mecanismos de acompañamiento docente en Honduras. En particular, se trabajará en coordinación con direcciones departamentales que están implementando procesos de acompañamiento.

Cuadro iii-1: Matriz de Resultados Indicativa

Descripción	Producto	Resultado	Verificación
Identificación de retos de la formación de docentes en Honduras.	Diagnóstico de brechas en la práctica docente y en los conocimientos de nuevos docentes en Honduras.	Información para el fortalecimiento de la formación docente.	Informe entregado satisfactoriamente.
Identificación de mejores prácticas en formación docente.	Seminario de prácticas internacionales en formación y su sistematización.	Información para el diseño del sistema de formación docente en Honduras.	Informe y seminario.
Apoyo a los procesos de acompañamiento docente.	Sistema de acompañamiento diseñado.	Sistema de acompañamiento funcionando.	Informe sobre diseño y funcionamiento del sistema de acompañamiento docente.

IV. PRESUPUESTO INDICATIVO

Cuadro iv-1: Presupuesto Indicativo

Componentes/Actividades	BID	Contraparte	Total
Componente 1. Identificación en retos de formación de docente.	150.000	-	150.000
Componente 2. Apoyo al diseño de sistema de formación docente	75.000	-	75.000
Componente 3. Apoyo a la práctica docente	75.000		75.000
Total	300.000	-	300.000

V. AGENCIA EJECUTORA Y ESTRUCTURA DE EJECUCIÓN

- 5.1 La Cooperación Técnica será manejada por la Secretaria de Educación. La Unidad Ejecutora contratará los bienes, servicios y consultorías necesarias para el proyecto de acuerdo con las políticas del Banco contenidas en los documentos GN-2349-9 y GN-2350-9. Esta unidad ejecutora tiene amplia experiencia trabajando con el BID.

VI. RIESGOS IMPORTANTES

- 6.1 Los riesgos asociados a esta operación son bajos. Si bien se está trabajando con el factor maestro, las iniciativas que se apoyarán se encuentran en proceso de implementación limitado, sin mayor oposición de los Colegios Magisteriales. El Banco, a través de su División de Educación y la Gerencia del Sector Social tiene conocimiento y experiencia en el desarrollo de los temas solicitados por el Gobierno de Honduras.

VII. SALVAGUARDIAS AMBIENTALES

- 7.1 La clasificación para esta TC de acuerdo a las salvaguardias ambientales (ESG) es "C". Dadas las características del proyecto no se prevén riesgos ambientales ni sociales negativos en la implementación de la CT.