

ABSTRACTO DE COOPERACIÓN TÉCNICA

I. Información Básica del Proyecto

▪ País/Región:	VENEZUELA/CAN - Grupo Andino
▪ Nombre de la CT:	Análisis educativo en Venezuela: infraestructura , docentes y alimentación escolar
▪ Número de CT:	VE-T1105
▪ Jefe de Equipo/Miembros:	ARIAS ORTIZ, ELENA (SCL/EDU) Team Leader; MARAGALL, JUAN ERNESTO (SCL/EDU) Alternate Team Leader; NASLUND-HADLEY, EMMA INGRID (SCL/EDU); JUAN MEJIA (CAN/CAN); CECILIA GIAMBRUNO MICHELINI (SCL/EDU); JIMENEZ MOSQUERA, JAVIER I. (LEG/SGO); ALEJANDRA FORERO PEREZ (SCL/EDU); BLASCO, IVANA (SCL/EDU)
▪ Taxonomía:	Client Support
▪ Número y nombre de la operación que apoyará la CT:	N/A
▪ Fecha del Abstracto de CT:	22 May 2023
▪ Beneficiario:	Venezuela
▪ Agencia Ejecutora:	INTER-AMERICAN DEVELOPMENT BANK
▪ Financiamiento solicitado del BID:	US\$180,000.00
▪ Contrapartida Local:	US\$0.00
▪ Periodo de Desembolso:	24 meses
▪ Tipos de consultores:	Individuos; Empresas
▪ Unidad Responsable de Preparación:	SCL/EDU - Educacion
▪ Unidad Responsable de Desembolso:	SCL/EDU - Educacion
▪ CT incluida en la Estrategia de País (s/n):	No
▪ CT incluida en CPD (s/n):	Sí
▪ Alineación a la Actualización de la Estrategia Institucional 2010-2020:	Inclusión social e igualdad; Capacidad institucional y estado de derecho

II. Objetivos y Justificación de la CT

- 2.1 El objetivo general de esta cooperación técnica (CT) es generar un diagnóstico actualizado sobre el sector educativo a través de la recolección y sistematización de datos sobre nutrición y alimentación escolar de estudiantes y docentes así como de cocinas y comedores escolares. Para esto se propone realizar estudios sobre las distintas dimensiones de las políticas de alimentación en el sector educativo en el contexto postpandemia: el costo de las dietas sobre la diversidad dietética, el estado nutricional de estudiantes y docentes, almacenamiento y preparación de comidas en las escuelas y mejoras de infraestructura necesaria en cocinas y comedores escolares. Potencialmente, vamos a tratar de incluir más temas relacionados con infraestructura escolar (como acceso a servicios básicos) y la condición de trabajo de los docentes, pero dependerá del acceso a las escuelas y de contar con las contrapartes adecuadas que nos permitan hacer un levantamiento de información más amplio.
- 2.2 Venezuela es un país en medio de una triple crisis: humanitaria, económica e institucional. El PIB del país se ha deteriorado un 79% entre 2013 y 2021 (BID y FMI, 2022) y 49.5% vive en condiciones de pobreza (ENCOVI, 2022). En este contexto económico, la apremiante situación social continúa. Según la última encuesta de hogares (ENCOVI), el ingreso familiar promedio es insuficiente para la compra de alimentos: el 33% de los encuestados afirmaba en enero 2021 comer menos de 3

veces al día. El costo de la canasta básica es 5 veces más alto que el salario promedio.

El sector educativo no escapa a los embates de la crisis tanto a nivel de la cobertura como de la calidad. La tasa de asistencia escolar de la población de 3 a 24 años bajo al 63% en el 2022 en comparación al 2019, justo antes de las crisis que fue de 70% (ENCOVI, 2022). Venezuela no cuenta con datos de aprendizaje, sin embargo se presume que este es bajo. El último dato disponible es del Estado de Miranda en el 2009, que aplicó la prueba PISA (Programa para la Evaluación Internacional del Aprendizaje Estudiantil) la cual mostró que 83% de los alumnos está debajo del nivel aceptable para matemáticas y que 41% de los alumnos está debajo del nivel aceptable para lenguaje. Los desafíos en educación han sido agudizados por el COVID-19 y el retorno a la presencialidad se produce con menos alumnos inscritos. Mientras que, en pandemia, se reportaba que en 2021 550 mil estudiantes menos asistían a educación respecto a 2019-2020, en el 2022 el stock de inscritos disminuyó aún más (190 mil estudiantes menos) (ENCOVI 2022). A pesar de la escasez de datos, la información disponible sugiere que esta caída se debe a una combinación de factores entre los que se encuentran: rezagos importantes a nivel académico debido entre otras cosas a una reducción de la planta docente capacitada así como carencias agudas y absolutas de infraestructura y servicios públicos y vulnerabilidades en la alimentación tanto de alumnos como docentes. Los resultados de la Encuesta Nacional de la Situación Educativa realizada por USAID en 2021, confirmaron una tendencia a la baja en el número de docentes. La matrícula docente disminuyó en un 24,9% en el 2021 con respecto al 2019, por causa de emigración (explicando cerca del 40%) o desincentivo. A nivel del Plan de Alimentación Escolar, en la ENCOVI 2022 se identificó una recuperación del PAE al nivel de 2019-20, alcanzando una cobertura de 4,2 millones de escolarizados reportan que el PAE funciona en su escuela, casi 7 de cada 10, mientras que el 2021 solo 2 de cada 10 estudiantes reportó recibir alimentos. Igualmente, cerca del 50% de los docentes reportó haber perdido entre 6 y 15 kilogramos de peso en los últimos dos años.

III. Descripción de las Actividades y Resultados

- 3.1 **Componente I: Estudios de Nutrición Escolar.** Se financiara un estudio sobre el costo de las dietas en el país y su impacto en la diversidad dietética entre los niños así como un relevamiento del estado nutricional en una muestra representativa de la población de edad escolar. También se incluirá un análisis del aporte nutricional de los docentes.
- 3.2 **Componente II: Infraestructura escolar y el Plan de Alimentación Escolar .** Los recursos financiarán un estudio de mejoras al programa de alimentación escolar de Venezuela, incluyendo la organización del almacenamiento y preparación de alimentos y un análisis de las necesidades de mejoras de comedores y cocinas escolares.
- 3.3 **Componente III: Trabajo con la comunidad escolar .** Desarrollo de un plan para atender las brechas en el estado nutricional y el impacto del aumento de los costos de las dietas, incluyendo plan de formación de la comunidad educativa sobre buenas prácticas de nutrición.

IV. Presupuesto

Presupuesto Indicativo

Actividad/Componente	BID/Financiamiento por Fondo	Contrapartida Local	Financiamiento Total
Estudios de Nutrición	US\$100,000.00	US\$0.00	US\$100,000.00

Escolar			
Infraestructura escolar y el Plan de Alimentación Escolar	US\$40,000.00	US\$0.00	US\$40,000.00
Trabajo con la comunidad escolar	US\$40,000.00	US\$0.00	US\$40,000.00
Total	US\$180,000.00	US\$0.00	US\$180,000.00

V. Agencia Ejecutora y Estructura de Ejecución

- 5.1 A solicitud del país, esta CT será ejecutada por el Banco Interamericano de Desarrollo (BID) a través de la División de Educación (SCL/EDU) en colaboración con la oficina de país. Como organismo ejecutor de la CT, el Banco será responsable de: (i) identificar los estudios y el trabajo técnico necesarios para la ejecución de la CT; (ii) seleccionar y contratar consultores para proporcionar los servicios necesarios; (iii) supervisar los servicios de consultoría a los que el beneficiario proporciona insumos técnicos; y (iv) gestionar la ejecución y prestación de los servicios de consultoría.
- 5.2 El país ha solicitado que el BID ejecute la CT en base a su experiencia de trabajo con el tema de alimentación escolar y nutrición en América Latina. Esto es consistente con el Anexo II GN-619-4, el cual identifica como justificación para cooperaciones técnicas ejecutadas por el Banco cuando la contraparte carece de capacidad técnica en un área, aunado a la celeridad requerida para atender los desafíos ocasionados por el COVID-19 en el contexto actual. Dado su conocimiento técnico- operativo y la experiencia en los temas de la CT, SCL/EDU se encuentra en las mejores condiciones para cumplir las funciones antes mencionadas.

VI. Riesgos Importantes

- 6.1 Los riesgos para la ejecución del proyecto se reducen al ser ejecutado directamente por el BID. Sin embargo, el relevamiento de información en escuelas en un contexto como el de Venezuela siempre presenta ciertos desafíos logísticos. Para reducir este riesgo el Banco está en conversación con el Programa Mundial de Alimentos en Venezuela (PMA), en rol de asesor o colaborador. El PMA cuenta con un acuerdo para trabajar en el país desde el 2021 y proporcionar comidas escolares nutritivas a menores en situación de vulnerabilidad, además del personal de centros educativos.

VII. Salvaguardias Ambientales

- 7.1 La clasificación ESG para esta operación es "indefinida".