

Abstracto de Cooperación Técnica

I. INFORMACIÓN BÁSICA DEL PROYECTO

País:	Perú
Nombre de la CT:	Apoyo a las Reformas Magisterial e Institucional
Número de CT:	PE-T1303
Jefe de Equipo y miembros:	Mariana Alfonso (EDU/CPE), jefe de equipo; Yyannú Cruz Aguayo (SCL/EDU); Alejandro Morduchowicz (SCL/EDU); Marina Bassi (SCL/EDU); María de la Paz Covarrubias (SCL/EDU); Livia Mueller (SCL/EDU); Jele Baskovich (CAN/CPE)
Indicar si es: Apoyo Operativo, Apoyo al Cliente, o Investigación y Difusión	Apoyo al Cliente
Referencia a la solicitud:	IDBDOCS #37959197
Fecha del Abstracto de CT:	12 de agosto de 2013
Beneficiario:	Perú
Agencia Ejecutora y nombre de contacto:	Banco Interamericano de Desarrollo
Financiamiento solicitado del BID:	US\$1.000.000
Contrapartida local:	US\$0
Periodo de desembolso y ejecución:	Desembolso: 26 meses – Ejecución: 24 meses
Fecha de inicio requerido:	1 de enero de 2014
Tipos de consultores:	consultores individuales y firmas locales e internacionales
Unidad de preparación:	SCL/EDU
Unidad Responsable de Desembolso (UDR):	CAN/CPE
CT incluida en la Estrategia de País:	No
CT incluida en CPD:	No
Prioridad Sectorial GCI-9:	Política Social para la Equidad y la Productividad

II. JUSTIFICACIÓN Y OBJETIVOS DE LA CT

- 2.1 **Justificación.** Perú ha mostrado notables progresos en cobertura educativa en las últimas décadas. Hoy la cobertura en primaria es casi universal (96%) y en secundaria casi tres de cada cuatro jóvenes están matriculados (73%). Esto se traduce en altas tasas de finalización de etapas educativas: 70% de los jóvenes peruanos termina el tercer año de secundaria, muy por encima del promedio regional. El reto, sin embargo, está en los aprendizajes. Los datos más recientes de la Evaluación Censal de Estudiantes de segundo grado de primaria en el 2011 sugieren que los aprendizajes son: i) bajos: solo un tercio y uno de cada ocho estudiantes logra los niveles esperados de comprensión lectora y lógico-matemática, respectivamente; ii) dispares: los aprendizajes en la costa son más altos que en la sierra, que a su vez son más altos que en la selva y los aprendizajes en zonas urbanas son mucho más altos que los de zonas rurales; y iii) divergentes: las disparidades, especialmente la urbano-rural, han aumentado durante el periodo para el cual se cuenta con mediciones comparables (2007-2011).
- 2.2 Para hacer frente a este reto, el gobierno de Perú se ha embarcado en ambiciosas reformas en el sector educativo que tienen como objetivo mejorar la calidad de la educación. Una de ellas es la Ley de Reforma Magisterial (LRM), promulgada el 25 de noviembre de 2012¹. Esta ley busca unificar los dos regímenes laborales docentes que

¹ Para mayor información sobre los alcances de la LRM y el proyecto de reglamento, ver <http://www.reformamagisterial.pe/index.php>

existían en Perú y mejorar el desempeño docente a través de la introducción de un sistema de evaluación frecuente y de desarrollo profesional y de carrera asociado a dicha evaluación. La LRM, entre otros aspectos, establece 8 niveles de desarrollo magisterial, a los que se accede por evaluación de desempeño; amplía las áreas de desempeño laboral del docente; abre la posibilidad de que los docentes puedan acceder a cargos jerárquicos de liderazgo a partir de concursos públicos; contempla la evaluación obligatoria y universal del desempeño laboral cada tres años; y plantea una estructura remunerativa simplificada para todos los docentes. La otra reforma es la Ley de Organizaciones y Funciones (LOF) del Ministerio de Educación (MINEDU), enviada al Congreso de la República el 7 de marzo de 2013. La LOF plantea una nueva estructura organizacional y establece las funciones que le corresponden al MINEDU para facilitar su rol rector, y la gestión descentralizada y orientada a resultados. La LOF propone la creación de dos viceministerios, un viceministerio de educación básica encargado de la gestión de la educación básica regular, especial y alternativa, y un viceministerio de educación superior encargado de conducir la gestión de la educación superior orientada al desarrollo y producción de conocimientos relevantes para la competitividad y la reducción de la pobreza.

- 2.3 **Objetivo.** El objetivo de esta Cooperación Técnica (CT) es realizar una serie de pilotos y estudios que permitan identificar intervenciones exitosas de política educativa y proveer de insumos importantes para el diseño de aspectos específicos de la implementación de las reformas magisterial e institucional que Perú va realizar. Además, esta CT contribuirá a la generación de evidencia sobre importantes reformas que están a la vanguardia y sobre las que se conoce poco su impacto. Por ejemplo, la evidencia sobre cuales instrumentos son los más efectivos para evaluar el desempeño docente es limitada e incipiente.² Igualmente, no existe literatura sobre como evaluar a directores antes de su ingreso a la carrera y durante su desempeño en el cargo. Esta CT está alineada con las prioridades planteadas en la Estrategia de Política Social para la Equidad y la Productividad, en particular en lo referente a la mejora de la calidad educativa con inclusión, con el área prioritaria de Inclusión Social de la Estrategia del Banco con Perú 2012-2016, y con el Marco Sectorial de Educación y Desarrollo Infantil Temprano en lo que respecta a la dimensión 3: Todos los estudiantes tienen acceso a docentes efectivos.

III. DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES Y RESULTADOS

- 3.1 Para lograr el objetivo, esta CT financiará dos componentes:
- 3.2 **Componente 1. Apoyo analítico a la reforma magisterial.** Este componente financiará pilotos y estudios que proveerán insumos para la toma de decisiones respecto a la implementación de la Ley de Reforma Magisterial. i) *Evaluación de desempeño docente.* Se financiará el diseño, la implementación y la evaluación de un piloto sobre formas y usos de la evaluación docente. Así, se investigará cómo un conjunto de instrumentos puede identificar el buen desempeño docente de una manera justa, confiable e implementable a nivel nacional. Se probarán distintos instrumentos para evaluar el desempeño docente, entre los que se incluyen rúbricas para evaluar

² El estudio MET – Measuring Teaching Effectiveness de la Fundación Gates es el primer esfuerzo a gran escala de medir la confiabilidad y poder de predicción de distintos instrumentos para medir el desempeño docente.

prácticas pedagógicas y conocimientos disciplinares, cuestionarios de retroalimentación de los estudiantes, y cuestionarios de retroalimentación de padres de familia. Los resultados de los distintos instrumentos serán contrastados con los resultados que obtienen los estudiantes en las pruebas censales de segundo grado para medir la relación entre los instrumentos de desempeño docente y los aprendizajes y analizar su confiabilidad. Por último, se realizará un análisis sobre las ponderaciones que deberían asignarse a los distintos tipos de instrumentos en el marco de una evaluación docente obligatoria. ii) *Evaluación de directores de escuela*. Se financiará la evaluación de impacto del proceso de evaluación e inducción a nuevos directores de escuelas, que comienza en abril 2013, y el diseño, implementación y evaluación de un piloto sobre evaluación del desempeño de directores en servicio. Para ello, se construirá un marco de buen desempeño del director de escuela, y se diseñarán y pilotarán distintos instrumentos para la evaluación de directores en servicio. iii) *Estudio de caracterización de la profesión docente en Perú*. Este estudio utilizará datos administrativos para caracterizar a los docentes que ejercen en escuelas públicas de Perú, en términos de su perfil demográfico, educativo, y trayectoria laboral y salarial. También recolectará datos primarios para indagar cómo docentes y directores perciben la evaluación de desempeño.

- 3.3 **Componente 2. Apoyo analítico a la reforma institucional.** Este componente financiará estudios y consultorías que tendrán como objetivo apoyar la consolidación del nuevo viceministerio de educación superior. i) *Estudio de casos de otras experiencias internacionales de creaciones de viceministerios de educación superior*. ii) *Diagnóstico del subsistema de educación superior*, su entorno y la pertinencia de la formación ofrecida para la empleabilidad, y propuesta de articulación del mismo a partir de un enfoque flexible y pertinente. La propuesta deberá, entre otras cosas, definir cómo se enlaza la educación técnica productiva con la educación superior tecnológica y ésta con la superior universitaria; e identificar posibles senderos de ida y vuelta entre el sistema educativo y el mercado laboral. iii) *Actualización del catálogo nacional de títulos profesionales y certificaciones* y elaboración del marco nacional de cualificaciones. iv) *Diseño de un modelo de formación continua de docentes*, que deberá permitir mirar a los jóvenes futuros docentes desde su ingreso a las instituciones de formación y seguir su proceso de mejora permanente a lo largo de toda su vida profesional, incorporando información proveniente de las evaluaciones docentes mencionadas en el componente 1.

IV. PRESUPUESTO INDICATIVO

Cuadro iv-1: Presupuesto Indicativo en US\$

Componentes/Actividades	BID	Contraparte	Total
Componente 1. Apoyo analítico a la reforma magisterial	650.000	-	650.000
Componente 2. Apoyo analítico a la reforma institucional	350.000	-	350.000
Total	1.000.000	-	1.000.000

V. AGENCIA EJECUTORA Y ESTRUCTURA DE EJECUCIÓN

- 5.1 A solicitud del MINEDU, esta CT será ejecutada por la División de Educación (SCL/EDU) del BID, con la Oficina de País en Perú (COF/CPE) como unidad encargada de los desembolsos.

VI. RIESGOS IMPORTANTES

- 6.1 En esta etapa, no se prevén riesgos en la ejecución de este proyecto.

VII. SALVAGUARDIAS AMBIENTALES

- 7.1 No se prevén riesgos ambientales o sociales asociados con las actividades planteadas en esta operación, por lo que la clasificación de esta operación de acuerdo a las salvaguardias ambientales es “C.”