

ABSTRACTO DE COOPERACIÓN TÉCNICA

I. INFORMACIÓN BÁSICA DEL PROYECTO

País:	Brasil
Nombre de CT:	Transición Escuela-Trabajo y Educación Media Técnica/Profesional en Brasil
Número de CT:	BR-T1302
Equipo de Proyecto:	Marcelo Perez Alfaro (CBR/EDU), Jefe de Proyecto, Marina Bass, Jefe de Equipo Alterno i (VPS/VPS); Elena Arias, Hugo Nopo, Livia Mueller (SCL/EDU); y Daniel Alonso (consultor SCL/EDU)
Apoyo Operativo, Apoyo al Cliente, o Investigación y Difusión	Apoyo al cliente
Referencia a la Solicitud ¹	N/A
Fecha del Abstracto de CT	10 de febrero de 2014
Beneficiario	Secretaría de Educación del Estado de San Pablo y Secretaría de Educación del Estado de Santa Catarina
Agencia Ejecutora y Nombre de Contacto	BID, Marcelo Perez Alfaro
Financiamiento Solicitado al BID	BID (Fondo Social): US\$ 900.000
Contrapartida Local:	0
Período de Desembolso y de Ejecucion	Desembolso - 42 meses; Ejecución - 36
Fecha de Inicio Requerido	1° de abril de 2014
Preparada por:	SCL/EDU
Unidad Responsable de los desembolsos:	EDU/CBR
Incluida en la Estrategia de País	Si
Incluida en el Documento de Programación:	Sí
Prioridad Sectorial del GCI-9:	Política Social para la Equidad y Productividad

II. OBJETIVOS Y JUSTIFICATIVA

- 2.1 Aunque la juventud de América Latina alcanza niveles más altos de educación que hace 20 años (los jóvenes entre 15-19 años alcanzaban 7,5 años de educación hace 20 años, hoy alcanzan 8,9), los jóvenes parecen enfrentar crecientes dificultades en la transición de la escuela al trabajo. Estos problemas se manifiestan en diferentes indicadores. Para quienes se gradúan de la educación secundaria, las diferencias salariales respecto a lo que ganan quienes tienen secundaria incompleta o solo educación básica, han venido bajando persistentemente desde principios de los 90². Además, cerca del 15% de los jóvenes que quieren trabajar, no encuentra empleo. A principios de los años 80, la desocupación

¹ El programa ha sido priorizado por CSC\CBR para el 2014.

² Manacorda, Sanchez Páramo y Schady (2010)

juvenil alcanzaba solo el 5%. Entre quienes trabajan, un 54% lo hace en un empleo informal, frente al 45% hace tres décadas.³

- 2.2 Los resultados de PISA muestran importantes deficiencias en habilidades académicas: 63% de los estudiantes de los países de ALC evaluados en 2012 no alcanzó el nivel mínimo en matemática (vs. 23% en países de la OECD). En lectura, esta proporción fue 46% (vs. 18% en la OECD). Además de las deficiencias ya conocidas en los conocimientos académicos – usualmente asociados con el rol de la escuela - existe una brecha (posiblemente aún más importante) en habilidades de comportamiento o socioemocionales. El análisis de las Encuestas sobre Trayectorias y Habilidades (ETH, BID, 2008 y 2010), por ejemplo, muestra que existe una mayor asociación entre las habilidades socioemocionales (autoeficacia) y los logros laborales (empleo y salarios) que con las habilidades cognitivas para adultos jóvenes de 25 a 30 años en Argentina y Chile. Además, alrededor de un 90% de los empresarios en Argentina, Brasil y Chile señala que no encuentran las competencias que necesitan para producir competitivamente (Encuesta de Demanda de Habilidades, BID (2010)) y un tercio de las empresas de la región (69% en Brasil) identifican a la formación inadecuada de los trabajadores como el más grave de los obstáculos para sus operaciones y como una dificultad principal para la innovación (Banco Mundial 2010). Aunque la evidencia es escasa y no permite identificar causalidad rigurosamente, sugiere la importancia de habilidades transversales no atendidas tradicionalmente por los sistemas educativos que los empleadores reportan como relevantes para la fuerza laboral que buscan.
- 2.3 Como resultado, las habilidades que los estudiantes adquieren durante la educación regular parecen estar en desconexión con las habilidades relevantes para una carrera exitosa y con las habilidades requeridas por las empresas y la sociedad de hoy. El desempleo de los jóvenes y las dificultades en la transición entre la escuela y el trabajo son, por tanto, una fuente de preocupación en Brasil y otros países de América Latina.. En Brasil, algunos estados como Sao Paulo y Santa Catarina, comenzaron a implementar iniciativas para afrontar este problema. Sin embargo, hay poco conocimiento aún acerca de la efectividad de estos programas y de los canales específicos a través de los cuales podrían tener impacto.
- 2.4 El gobierno del Estado de São Paulo anunció en julio de 2011 una inversión de USD 34,3M para la provisión de capacitación profesional gratuita después de las clases regulares destinada a estudiantes de los últimos dos años del nivel secundario en escuelas administradas por la Secretaría de Estado de Educación. Más específicamente, los alumnos de las escuelas públicas de secundaria del Estado que participan en el programa reciben una beca para capacitarse después de clase cursos en técnicos en el área de especialización de su elección (dentro de ciertas opciones ofrecidas). Los cursos tienen una duración de entre 12 y 18 meses, cuestan entre US\$350 y US\$1050 y son ofrecidos por instituciones técnicas acreditadas por la Secretaría de Educación. Entre los requerimientos que la Secretaría exige de estas instituciones se incluye que tengan contacto con la realidad productiva y necesidades de habilidades y conocimientos de cada región en las especialidades que ofrecen. El programa, inicialmente llamado *Rede de*

³ Bassi, Busso, Vargas y Urzua – Desconectados: Habilidades, educación y empleo en América Latina, BID 2012

Ensino Médio Técnico (RETEC), se implementó originalmente en 91 municipalidades con más de 40.000 habitantes a lo largo del Estado, cubriendo 58 áreas de especialización relacionadas con un gran número de sectores económicos. La Secretaría de Estado de Educación (SEE-SP) es responsable de administrar el programa junto con el Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo (IFSP) y con el Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza.

- 2.5 En 2012, el programa adoptó el nombre de VENCE y actualmente se encuentra en su cuarta edición, proveyendo capacitación durante el presente curso académico. El objetivo principal de VENCE es mejorar la formación de los estudiantes para el mercado laboral. Al mismo tiempo, al condicionar la beca para formación profesional a la asistencia escolar en escuelas de la red pública del Estado, se espera reducir las tasas de deserción y aumentar las tasas de graduación y matriculación en las escuelas secundarias en Sao Paulo.
- 2.6 La evaluación de VENCE representa una oportunidad para medir con precisión el impacto de uno de estos programas en las variables de interés (empleo, salarios, tasas de graduación y rendimiento académico). Además, se busca entender si los principales efectos positivos de hecho están centrados en el desarrollo de habilidades relevantes (académicas, técnicas o socioemocionales) entre las poblaciones de menores ingresos o si son el resultado del proceso de intermediación laboral que se da, tal como está diseñado el programa ahora, a través de los contactos de los institutos técnicos con las empresas del sector.
- 2.7 La participación del Banco en el análisis de este programa comenzó en 2012. La SEE-SP solicitó apoyo al Banco para evaluar el impacto de esta intervención⁴. La SEE-SP asigna las vacantes a los estudiantes que manifiestan interés a través de un sorteo, por lo cual se pudo adoptar una rigurosa metodología de evaluación experimental. A través del ESW Transición Escuela-Trabajo (RG-K1061), ya se ha realizado el pilotaje del instrumento y el primer levantamiento de datos (entre septiembre y noviembre del 2013). En este levantamiento, se recogió información en 170 escuelas y 1.875 alumnos del último (tercer) año de secundaria (incluyendo participantes de VENCE y grupo de control, seleccionados aleatoriamente). La información recogida incluye antecedentes de trayectorias educativas y laborales, características socioeconómicas del hogar, expectativas e información sobre el mercado de trabajo, medición de habilidades cognitivas y no cognitivas. Estos datos serán complementados con información administrativa de la SEE-SP (prueba estadual SARESP y datos de repitencia escolar y sobreedad)⁵, complementando el primer levantamiento y brindando información adicional de estos mismos estudiantes antes de iniciar el programa (rendimiento académico, por ejemplo).
- 2.8 En el caso de Santa Catarina, estas intervenciones se están desarrollando con una implicación mayor del sector privado a través de la Federación de Industrias del Estado (FIESC), quien en su formación de enseñanza secundaria acelerada para jóvenes y

⁴ El programa hace parte de la Programación/Revisión

⁵ Por ejemplo, apenas el 11,4% y 35,9% de los estudiantes de 3er año de enseñanza media alcanza los niveles mínimos de aprendizaje mínimos en matemáticas y lengua portuguesa respectivamente (2011), la tasa de reprobación alcanzó el 12,6%, mientras que la distorsión edad año llegó al 16,3% (2012).
MEC/INEP/DTDIE.

adultos (EJA), está ofreciendo un programa de capacitación profesional, para 17 mil alumnos. Por otro lado, existe en el Estado un estrecho contacto entre sector público y privado, liderados por la Secretaría Estadual de Educación (SEE-SC) y la FIESC respectivamente, donde la formación de los jóvenes y la pertinencia de los programas educativos en relación a las necesidades del sector productivo son temas prioritarios en la agenda de acciones conjuntas.

- 2.9 La propuesta de la División de Educación del Banco Interamericano de Desarrollo (BID) es continuar la evaluación del programa VENCE de la SEE-SP, para conocer su impacto en la inserción de los jóvenes en el mercado de trabajo y su desarrollo laboral durante los próximos dos años. Además de la evaluación del impacto, proponemos desarrollar estudios complementarios, especialmente orientados a profundizar el conocimiento de la demanda de habilidades y ocupaciones en el Estado de Sao Paulo, para retroalimentar el diseño del programa en apoyo a la SEE-SP y apoyar a las instituciones técnicas acreditadas por la Secretaría de Educación Finalmente, valiéndose de la similitud de iniciativas en el Estado de Santa Catarina, esta CT busca aprovechar las sinergias de estas actividades y extender el apoyo al diseño de los programas de la SEE-SC.
- 2.10 El programa se encuadra en la nueva Estrategia del Banco en Brasil (2012-14) (GN-2662-1), como parte del objetivo estratégico de promoción de la inclusión social en el sector prioritario de educación. También está de acuerdo con los objetivos incluidos en el Noveno Aumento de Capital (GCI-9), contribuyendo a lograr la meta de reducción de pobreza y aumento de la equidad y en las esferas prioritarias de la estrategia del BID para una política social favorable a la igualdad y la productividad (GN-2241-1), vinculada al mejoramiento de la calidad de la educación. Finalmente, se enmarca dentro de las áreas prioritarias de intervención del Banco en educación, según el Documento de Marco Sectorial de Educación y Desarrollo Infantil Temprano (GN-2708-2).

III. DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES, COMPONENTES Y RESULTADOS

- 3.1 Esta operación está estructurada en dos componentes: i) Evaluación de Impacto del Programa Vence y estudios complementarios en Sao Paulo; y ii) Estudios en apoyo al diseño de los programas de formación de estudiantes de la red pública secundaria en Santa Catarina
- 3.2 **Componente 1. Evaluación de Impacto del Programa Vence y estudios complementarios en Sao Paulo.** El objetivo de este componente es determinar el impacto del Programa en conclusión de la enseñanza media y resultados en la inserción en el mercado de trabajo (desempleo, salario, informalidad). Asimismo, se estudiarán los canales a través de los cuales se observa el impacto (desarrollo de habilidades cognitivas, socioemocionales y/o técnicas, intermediación laboral y contacto con empresas u otros). Se complementará este análisis con un estudio de la demanda de habilidades y ocupaciones en el estado de Sao Paulo, para retroalimentar el diseño del programa (orientar con información a los jóvenes en la selección de especialidades y a la Secretaria en la asignación de vacantes). Con los recursos de la CT asignados a este componente serán contratados servicios de consultoría para: i) al menos dos levantamientos de información en hogares de seguimiento de los 1,875 jóvenes incluidos en la muestra en los años 2014 y 2015, ii) al menos dos levantamientos telefónicos intermedios para

actualizar la información de contacto de los jóvenes y reducir pérdida del panel; iii) un levantamiento de información en el lugar de trabajo de aquellos jóvenes empleados (tratados y controles) para recoger la evaluación de sus empleadores con respecto a sus habilidades y formación; iv) apoyo en el desarrollo de instrumentos, análisis de la información; y v) desarrollar un estudio de la demanda de habilidades y ocupaciones en las áreas de especialización de VENCE, para identificar posibles mejoras en el diseño del programa involucrando criterios más directamente vinculados a la demanda laboral en el Estado (en lugar del vínculo indirecto a través de los institutos técnicos).

- 3.3 **Componente 2. Diseño de Programa en Santa Catarina.** El objetivo de este componente es desarrollar una propuesta para los programas de educación profesional para jóvenes de las escuelas de educación media del Estado, aprovechando los conocimientos adquiridos en el componente anterior. Con los recursos de CT asignados a este componente serán contratados servicios de consultoría para: i) realizar un estudio de las brechas de habilidades y ocupaciones existentes entre el perfil productivo del Estado de Santa Catarina y las ofrecidas en los programas de Educación Media y Profesional ofrecidos por la SEE-SC; ii) realizar un estudio descriptivo del programa de EJA con contenido de capacitación profesional, con el objetivo de determinar lecciones aprendidas para una eventual oferta de este programa en las escuelas estatales; y iii) diseño de un proyecto piloto de educación media integral en las escuelas de SEE-SC combinando el currículo regular con la enseñanza técnica y un programa de prácticas y becas en empresas, asegurando un estrecho contacto con las necesidades productivas y de servicios del estado.
- 3.4 El costo total de esta operación será de US\$900.000 que podrían ser financiados por recursos del Fondo Social. El costo total de la operación se presenta en el siguiente cuadro.

Componentes	Fondo Social
1. Evaluación de Impacto y Sistematización del Programa Vence	\$750.000
2. Sistematización y Diseño de Programas en Santa Catarina	\$150.000
TOTAL	\$900.000

IV. AGENCIA EJECUTORA Y ESTRUCTURA DE EJECUCIÓN

- 4.1 Esta operación será ejecutada por el Banco, a través de la representación en Brasil, quien será el responsable de la administración de los recursos y contratación de las consultorías especializadas.

V. RIESGOS DEL PROYECTO Y CUESTIONES IMPORTANTES

- 5.1 La coordinación con actores locales en la implementación de los estudios, especialmente con las Secretarías de Educación de los estados, será un factor clave de éxito, debido a la necesidad de acceso información administrativa necesaria para realizar los estudios de impacto y estudios complementarios. El diálogo con la Secretaría de Sao Paulo ha sido fluido y hay gran interés por parte del equipo coordinador del programa VENCE en los resultados de la evaluación. Por su parte, la Secretaría de Santa Catarina se acercó al Banco junto con la FIESC en solicitud de apoyo al diseño de sus programas. En consecuencia, el equipo de proyecto espera cercana colaboración de ambas entidades.
- 5.2 Es importante destacar que los dos estados se encuentran en etapas diferentes en la implementación de los proyectos de este tipo. Por lo tanto, existirán sinergias importantes en el trabajo en conjunto con ambos estados.

VI. ESTRATEGIA AMBIENTAL Y SOCIAL

- 6.1 Seguidas las orientaciones de las Políticas de Salvaguardias y Medio Ambiente (OP-703), se propone la Clasificación “C” para esta operación.