

ဤ PDS ဘာသာပြန်သည် စက်တင်ဘာလ ၃၀ ရက် ၂၀၁၅ ရက်စွဲပါ အင်္ဂလိပ်ဘာသာမူရင်းကိုအခြေခံသည်။



မြန်မာ - လုပ်ငန်းခွင်ကဏ္ဍ ဖွံ့ဖြိုးမှုအတွက် လူငယ်များကို အသင့်ပြင်ဆင်ပေးခြင်း အစီအစဉ်

စီမံကိန်းအမည်	လုပ်ငန်းခွင်ကဏ္ဍ ဖွံ့ဖြိုးမှုအတွက် လူငယ်များကို အသင့်ပြင်ဆင်ပေးခြင်း အစီအစဉ်	
စီမံကိန်းအမှတ်စဉ်	48431-002	
နိုင်ငံ	မြန်မာ	
စီမံကိန်းအဆင့်	အတည်ပြုပြီး	
စီမံကိန်းအမျိုးအစား / အထောက်အပံ့နည်းလမ်း	နည်းပညာ အထောက်အပံ့	
ရန်ပုံငွေ အရင်းအမြစ်/ ပမာဏ	TA 8915-MYA - လုပ်ငန်းခွင်ကဏ္ဍ ဖွံ့ဖြိုးမှုအတွက် လူငယ်များကို အသင့်ပြင်ဆင် ပေးခြင်း အစီအစဉ် နည်းပညာအထောက်အပံ့ အထူးရန်ပုံငွေ အမေရိကန်ဒေါ်လာ ၁.၀၀ သန်း	
ဗျူဟာမြောက်လုပ်ငန်းစဉ်များ	အားလုံးအတွက် အကျိုးဝင်မည့် ဘက်စုံစီးပွားရေးဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု	
ပြောင်းလဲစေသော အရာများ	အုပ်ချုပ်မှု နှင့် စွမ်းရည် ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်စေရေး အသိပညာဆိုင်ရာ ဖြေရှင်းမှု နည်းလမ်းများ ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်ခြင်း ပုဂ္ဂလိကကဏ္ဍ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု	
ကဏ္ဍ / ကဏ္ဍခွဲ	ပညာရေး - အထက်တန်း	
ကျား/မသာတူညီမျှမှုနှင့် ယင်းကို ကျား/မ သာတူညီမျှမှု ထည့်သွင်းစဉ်းစားထားခြင်း		
ဖော်ပြချက်	လုပ်ဆောင်နေဆဲဖြစ်သော နည်းပညာအထောက်အပံ့စီမံကိန်း (TAs)	

မှတဆင့် အထက်တန်း ပညာရေး ကဏ္ဍခွဲ(SES)နှင့် နည်းပညာနှင့် အသက်မွေးဝမ်းကျောင်းပညာရေး (TVET) ကဏ္ဍကို အားကောင်းစေရန် နှင့် ပြုပြင်ပြောင်းလဲမှုများအတွက် အဓိက ဦးစားပေးများ သတ်မှတ်ရာ တွင် အစိုးရအား အာရှဖွံ့ဖြိုးရေးဘဏ် (ADB) က ကူညီပံ့ပိုး ပေးလျက် ရှိသည်။ ယင်းတွင် အမျိုးသားပညာရေးကဏ္ဍအစီအစဉ်တွင် ပါဝင်မည်ဟု ယူဆရသော ရင်းနှီးမြှုပ်နှံမှုအတွက် အဓိက ဦးစားပေးများကို သတ်မှတ် ခြင်းလည်းပါဝင်သည်။ နည်းပညာ၊ ဘဏ္ဍာရေး၊ စီးပွားရေး၊ ဖွဲ့စည်းပုံ၊ ကဏ္ဍမူဝါဒနှင့် လုံခြုံရေး ရှုထောင့်များအရ ADB ဘဏ္ဍာရေး သတ်မှတ် ခြင်းဆိုင်ရာ သင့်တော်သော အစီအစဉ်တစ်ခုအတွက် အသေးစိတ် သတ်မှတ်ပုံဖော်မှု ထောက်ပံ့ရန်နှင့် အစီအစဉ် အကောင်အထည်ဖော် ဆောင်ရွက်ရန်အတွက် အလျင်အမြန် စတင်နိုင်ရန် စွမ်းရည်ဖွံ့ဖြိုးရေးနှင့် အခြားအထောက်အပံ့တို့ကို ထောက်ပံ့ပေးရန်အတွက် ထပ်တိုးစီမံကိန်း ပြင်ဆင်မှု TA လိုအပ်သည်။ ဤ TA အောက်ရှိ အတိုင်ပင်ခံအဖွဲ့က ADB ဝန်ထမ်းများနှင့်သာမက လက်ရှိလုပ်ဆောင်နေသော TA များအောက် တွင် အသင့်ရှိပြီးဖြစ်နေသော အတိုင်ပင်ခံများနှင့် အနီးကပ် အလုပ်လုပ် သွားမည်ဖြစ်သည်။

TA က (၁) အလုံးစုံပညာရေးကဏ္ဍ သုံးသပ်ချက်နှင့် အခြားပြုလုပ်ဆဲ TA ၏ တစ်စိတ်တစ်ပိုင်းအနေဖြင့် ADB ၏ ထောက်ပံ့မှုဖြင့် SES နှင့် TVET ၏ လေ့လာသုံးသပ်ချက် အခြေအနေနှင့် ကွာဟချက်ကို စစ်ဆေးကြည့်ရှု သွားမည်ဖြစ်ပြီး အစီအစဉ်နှင့် သက်ဆိုင်သော အဖွဲ့အစည်းဆိုင်ရာ စွမ်းရည် ရှုထောင့်များ၏ ပိုမိုအသေးစိတ်သော ချင့်ချိန်ဆုံးဖြတ်ချက်ကို ချမှတ်သွားမည်။ (၂) အစီအစဉ်၏ အစောပိုင်းအဆင့်များအတွင်း စွမ်းရည် ဖွံ့ဖြိုးရေး အစီအစဉ်များ ဖန်တီးခြင်းကို အာရုံစိုက်ခြင်းနှင့် ဆောက်လုပ် ရေးလုပ်ငန်းများ၏ အထောက်အပံ့ပစ္စည်းများအတွက် စီစဉ်ခြင်းနှင့်အတူ အဆိုပြုထားသော စီမံကိန်းရင်းနှီးမြှုပ်နှံမှုရည်မှန်းချက်ကို အပြီးသတ်ရန် ထောက်ပံ့သွားမည်။

(၃) အစိုးရနှင့် စွမ်းရည်ရှုထောင့်အတွက် လိုအပ်ချက်များ ထောက်ပံ့ ပေးခြင်းသာမက ပဋိပက္ခ တုံ့ပြန်မှုအပေါ် ခွဲခြမ်းစိတ်ဖြာမှု အပါအဝင် စုံစမ်း စစ်ဆေးမှု ပြုလုပ်သွားပြီး လိုအပ်သော အထောက်အပံ့များပေးသွား မည်။

(၄) ပြုပြင်ပြောင်းလဲမှုများကို ထောက်ပံ့ရန် ကျားမကွဲပြားမှု နှင့် တိုင်းရင်းသားအုပ်စု ဆောက်ရွက်ချက်စီမံကိန်းများနှင့် ဆက်သွယ်ရေး

စီမံကိန်းတစ်ခုကို ပြင်ဆင်သွားမည်။ (၅) အသေးစိတ် အကောင်အထည် ဖော်ဆောင်ရွက်ခြင်း အစီအစဉ်များကို ဆုံးဖြတ်သွားကာ အဆိုပြုထား သော အစီအစဉ် အလုံးစုံပြီးဆုံးရန်အတွက် လမ်းညွှန်ရန် စီမံကိန်း စီမံ ခန့်ခွဲမှုလမ်းညွှန်ကို ပြင်ဆင်သွားမည်ဖြစ်သည်။ (၆) အစီအစဉ် အတည်ပြု ချက် ရရှိပြီးနောက် ချက်ချင်းစတင်ရန်အတွက် စွမ်းရည်တည်ဆောက်မှု နှင့် လက်တွေ့အထောက်အပံ့များ ထောက်ပံ့ပေးသွားမည်။

TA က ADB လုပ်ငန်းလုပ်ဆောင်ရေးအဖွဲ့နှင့် လက်ရှိ အတိုင်ပင်ခံများ ဦးဆောင်သော လုပ်ငန်းကို ကုန်ကြမ်းများလည်း ထောက်ပံ့ပေးသွား မည်။ ထောက်ပံ့မှုတွင် အောက်ပါတို့ပါဝင်သည်။

(၁) အာမခံချေးငွေ အောက်တွင် ထောက်ပံ့ရန်အတွက် ဖော်ပြထားသော ဦးစားပေး မူဝါဒ သုံးသပ်စစ်ဆေးရန်နှင့် အရစ်ကျငွေကြေးပေးခြင်း အတွက် လိုအပ်သော သတ်မှတ်ထားသည့် မူဝါဒဆောင်ရွက်ချက်များ ချမှတ်မည့် မူဝါဒအခြေအနေကို အဆုံးသတ်ရန်၊

(၂) ထပ်တိုး ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်သူ တိုင်ပင်ဆွေးနွေးမှုများ၊

(၃) အသေးစိတ် ကုန်ကျစရိတ် ခန့်မှန်းခြေများနှင့် ဘဏ္ဍာရေးအစီအစဉ် စီစဉ်ပြင်ဆင်ခြင်း နှင့်

(၄) ပရိုဂရမ်၏ စီးပွားရေးအခြေခံအကြောင်းရင်းနှင့် ဘဏ္ဍာရေး အလား အလာနှင့် ရေရှည်တည်တံ့မှုကို ခွဲခြမ်းစိတ်ဖြာရန်။

စီမံကိန်း ပြုလုပ်ရမည့် အကြောင်းရင်း နှင့် နိုင်ငံ/ဒေသဆိုင်ရာ ဗျူဟာနှင့် ချိတ်ဆက်မှု

SES (လုပ်သားထုထဲသို့ ဝင်ရောက်လာသူအများစုကို မွေးထုတ်ပေး သည့်) နှင့် TVET (ဝင်ရောက်မှု အလွန်အနည်းပါးမှု ကြုံတွေ့နေရသည့်) တို့သည် အများအားဖြင့် ထောက်ပံ့ပေးမှုကိုသာ အဓိကထားပြီး မြန်မာ နိုင်ငံ၏ တိုးတက်လာနေသော အလုပ်သမားအင်အား လိုအပ်ချက်များ အပေါ် တုံ့ပြန်မှုမရှိပေ။ SES နှင့် TVET တို့သည် အပြန်အလှန် ဆက်စပ်ခြင်း သို့မဟုတ် ဗျူဟာမြောက် ချိတ်ဆက်ထားခြင်းလည်း မရှိ ပေ။ ယင်းကဲ့သို့ ကဏ္ဍခွဲ စီမံခန့်ခွဲမှုရှိ လိုအပ်ချက်များသည် ရရှိ နိုင်သည့်အခွင့်အလမ်းနှင့်

အရည်အသွေးဆိုင်ရာ လိုအပ်ချက်များနှင့် လည်း ဆက်စပ်နေပေသည်။ နှစ်စဉ် မူလတန်းကျောင်းသို့ အသစ်ဝင်ရောက် လာသော ၁.၁ သန်းခန့် ရှိသည့် ကျောင်းသား/ကျောင်းသူများအနက် ၁၀% သာ ၁၁ နှစ်အကြာ တွင် အထက်တန်း ပညာရေး (USE) ကို ပြီးမြောက် အောင်မြင် ကြသည်။¹ TVET (အဆင့်မြင့်ပညာရေးကဲ့သို့) အသွင်သဏ္ဍာန် အများစုသည် USE ပြီးမြောက်ရန် လိုအပ်သည်ဖြစ်ရာ ယင်းအခြေအနေသည် သန်းနှင့် ချီသော လူငယ်မြောက်များစွာကို အလုပ်အကိုင် အခွင့်အလမ်းမျိုးစုံ၊ ကျွမ်းကျင်မှုဆိုင်ရာ လေ့ကျင့်သင်ကြားမှုများ၊ သို့မဟုတ် အဆင့်မြင့် ပညာရေးတို့ကို ရယူနိုင်ခွင့် ဆုံးရှုံးနေစေသည်။ လူငယ် အားလုံး၏ ထက်ဝက်ခန့် (နွမ်းပါးသောမိသားစုများမှ သုံးပုံနှစ်ပုံခန့်) အတွက် အနာဂတ်အလားအလာများ နည်းပါးလျက်ရှိပြီး အလယ်တန်း ပညာရေး (LSE)ကိုပင် ပြီးမြောက်နိုင်ခြင်းမရှိကြပေ။² တစ်စိတ်တစ်ပိုင်းအားဖြင့် ယင်းသို့ဖြစ်ခြင်းကြောင့် TVET ကို ဝင်ရောက်နိုင် မှုမှာလည်း နည်းပါး လျက်ရှိပြီး အသက် ၁၆ နှစ်မှ ၁၉ နှစ်အကြားရှိ လူငယ် ၆၀ တွင် ၁ ယောက်သာ သင်တန်းတစ်ခုခုတွင် စာရင်းပေးသွင်းအပ်နိုင်သည့် အခြေ အနေတွင် ရှိသည် (လူငယ် ၉ ယောက်တွင် ၁ ယောက်နှုန်း အဆင့်မြင့် ပညာရေးတွင် စာရင်းပေးသွင်းအပ်နိုင်သည်နှင့် နှိုင်းယှဉ်ကြည့်ပါ)။ ကျေးလက်ဒေသများတွင် (သို့မဟုတ်) ဆောက်လုပ်ရေး၊ စက်ပိုင်း ဆိုင်ရာ၊ စက်မှုလုပ်ငန်း ပိုင်းဆိုင်ရာ ကျွမ်းကျင်မှုများအတွက် လေ့ကျင့် သင်ကြားပေးမှုများမှာ မရှိသလောက်ပင်ဖြစ်သည်။ အဆုံးတွင် အရည် အသွေး နိမ့်ပါးမှုသည် ရရှိနိုင်မှုအခွင့်အလမ်းကို တိုက်ရိုက်ထိခိုက်သည်။ SES တွင် ခေတ်မီသော၊ မဆီလျော်သော သင်ရိုးညွှန်းတမ်းနှင့် အလွတ်ကျက်ခြင်းကို အခြေခံသော သင်ကြားမှု နည်းစနစ်များသည် (၁) သင်ယူလေ့လာမှုရလဒ်များကို နိမ့်ကျစေသည်။ USE အဆုံးတွင်

¹ ယခုပါရှိသောကိန်းဂဏန်းများသည် မြန်မာနိုင်ငံ ဘက်စုံလွှမ်းခြုံသော ပညာရေးကဏ္ဍလေ့လာသုံးသပ်ချက်လုပ်ငန်းများ၏ အစိတ် အပိုင်းအဖြစ် ADB ပံ့ပိုးသောခွဲခြမ်းစိတ်ဖြာလေ့လာမှု အိမ်ထောင်စုစစ်တမ်းနှင့်အခြားအချက်အလက်များမှ ရယူထားသည်။ <http://www.adb.org/projects/47177-001/documents> ကို ကြည့်ပါ။

² ဆက်လက်လုပ်ဆောင်မည့် ပြုပြင်ပြောင်းလဲမှုများတွင် မူလတန်းအကြိုနှင့် အထက်တန်းအဆင့် ၁၂ တန်း တို့ကိုဖြည့်စွက်ပြီး လက်ရှိ ၅ နှစ်တာ မူလတန်းပညာရေး၊ ၄ နှစ်တာ အလယ်တန်းပညာရေးနှင့် ၂ နှစ်တာ အထက်တန်းပညာရေးကို တိုးချဲ့မည်ဖြစ်သည်။ C.Spohr. 2003. Formal Schooling and Workforce Participation in a Rapidly Developing Economy: Evidence from Compulsory' Junior High School in [Taipei,China] . Journal of Development Economics, Vol. 70/2, နှင့် ယင်းတွင် အလုပ်အကိုင်ရရှိရေး ရလဒ်များတွင် အလယ်တန်းပညာရေး၏ အခန်းကဏ္ဍတွင် ကိုးကားထားသော သက်သေသာဓကများကို ကြည့်ပါ။

ဖြေဆိုရသော တက္ကသိုလ်ဝင်တန်းစာမေးပွဲတွင် ဖြေဆိုသူ ပေါင်း၏ သုံးပုံနှစ်ပုံကျရုံးလျက်ရှိခြင်းက ယင်းကိုသက်သေပြနေပေသည်။ (၂) LSE နှင့် အထူးသဖြင့် USE တို့၏ ကုန်ကျစရိတ်များကို မြင့်တက်စေ သည်။³

(၃) SES မပြီးဆုံးဘဲ ကျောင်းထွက်သွားခြင်း၏ အဓိကအကြောင်း အရင်းအမြစ် ဖော်ပြလေ့ရှိသော စိတ်ဝင်စားမှုကင်းမဲ့ခြင်းကိုလည်း ဖြစ်စေ သည်။ အလားတူပင် မြင်သာသော အရည်အသွေးနိမ့်ကျမှုနှင့် ဆီလျော်မှု အတိုင်းအတာတို့သည် TVET အပေါ်လိုလားမှုနှင့် လေ့ကျင့်သင်ကြားပေး ထားသူများကို အလုပ်ခွင်တွင် အသုံးချနိုင်မှုတို့ကို လျော့နည်း နိမ့်ကျ စေသည်။ ခြုံငုံကြည့်လျှင် ယင်းစိန်ခေါ်မှုများသည် အလုပ်ခွင်သို့ ဝင်ရောက် လာသည့်သူ အများစုကို ပညာအရည်အချင်း နိမ့်ကျသော၊ ကျွမ်းကျင်မှု အရည်အသွေးမရှိ (သို့မဟုတ်) နည်းပါးသော အခြေအနေ တွင်သာ ရှိနေစေပြီး နိုင်ငံတဝှမ်းဆင်းရဲနွမ်းပါးမှု လျော့ချရေးနှင့် အားလုံး ပါဝင် သောဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု ရည်မှန်းချက်များကို အားနည်းစေသည်။

ထို့အပြင် နိုင်ငံစီးပွားရေးကို သဘာဝသယံဇာတထုတ်ယူမှု အခြေခံသည် ထပ်ဆင့် တန်ဖိုး ပေါင်းထည့်မှု နည်းပါးသောပုံစံတွင် လှောင်ပိတ်မိနေ မည့် ခြိမ်းခြောက်မှုနှင့်လည်း ရင်ဆိုင်ရစေသည်။⁴

တစ်ချိန်တည်းမှာပင် မြန်မာနိုင်ငံသည် SES နှင့် TVET ပြုပြင်ပြောင်းလဲ မှုများအတွက် အဓိကကျသော ခြေလှမ်းများကို ပြုလုပ်ခဲ့သည်။ ယင်းတို့တွင် (၁) အစိုးရသစ်၏ ၂၀၁၁/၁၂ ဘဏ္ဍာရေးနှစ် နှင့် ၂၀၁၃/၁၄ ဘဏ္ဍာရေးနှစ် များတွင် ပညာရေး ဘက်ဂျက်ကို သုံးဆတိုးမြှင့်ခြင်းဖြင့် ပညာရေးအပေါ် နှစ်ဆပြန်လည် အလေးထားခဲ့ခြင်း (၂) လက်ရှိ လုပ်ဆောင်လျက်ရှိသော ဘက်စုံလွှမ်းခြုံ နိုင်သော ပညာရေးကဏ္ဍ လေ့လာသုံးသပ်ချက်လုပ်ငန်းများကို NESP ဖန်တီးခြင်းအတွင်းသို့ သွတ် သွင်းခြင်းဖြင့် သက်သေအထောက်အထား အခြေခံသော ချဉ်းကပ်ပုံကို

³ အထက်တန်းပညာရေး(တက္ကသိုလ်မဟုတ်)သည် ကျောင်းသားတစ်ဦးချင်းအတွက် မိသားစုများအပေါ်ရှိ ကုန်ကျစရိတ် ဝန်ထုပ် ဝန်ပိုးတွင် အကြီးမားဆုံးဖြစ်သည်။ သီးသန့်ကျူရှင်ယူခြင်း (အလွတ်ကျက်စနစ်ဖြင့် စစ်ဆေးခြင်း၏ တွန်းအားကြောင့်) သည် ပညာရေး အသုံးစရိတ်၏ အကြီးမားဆုံးသော အစိတ်အပိုင်းဖြစ်သည်ဟု ADB ပံ့ပိုးမှုဖြင့်ဆောင်ရွက်သော ခွဲခြမ်းစိတ်ဖြာလေ့လာချက်က ဖော်ပြသည်။

⁴ ADB ၂၀၁၄၊ မြန်မာ၊ အလားအလာကောင်းများအတွက်တံခါးဖွင့်လှစ်ခြင်း၊ နိုင်ငံအဖြေရှာစစ်ဆေးလေ့လာမှု၊ မနီလာ ကိုကြည့်ပါ။ ၂၀၁၄ မြန်မာစီးပွားရေးစစ်တမ်းကို တုံ့ပြန်ဖြေဆိုသူများက လူသားအရင်းအမြစ်များ (ဥပမာ-အခြေခံဗဟုသုတ၊ ဝေဖန်ပိုင်းခြား စဉ်းစားခြင်း၊ ဂဏန်းသင်္ချာစွမ်းရည် နှင့် ပြဿနာဖြေရှင်းခြင်း စသည့် အမာ နှင့် အပျော့ စွမ်းရည်များတွင် ကျွမ်းကျင်မှုအားနည်းခြင်း) ကို စီးပွားရေးအတွက် ဒုတိယအကြီးမားဆုံးအတားအဆီးအဖြစ် ကိုးကားဖြေဆိုကြသည်။

အသုံးချခြင်း (၃)စုစည်းညီညွတ်မှုရှိသော SES နှင့် TVET ပြုပြင်ပြောင်းလဲမှုများကို ဆောင်ရွက်ရန်အတွက် ပညာရေး ဝန်ကြီးဌာန (MOE)၊ သိပ္ပံနှင့်နည်းပညာဝန်ကြီးဌာန (MOST-TVET အတွက် ဦးဆောင်သော ဌာန)နှင့် အခြားဌာနများ၏ အလေးအနက်ထား စူးစိုက်လုပ်ဆောင်မှုတို့ ပါဝင်ပါသည်။ ဖြည့်စွက်ပေးနိုင်သောမူဝါဒ၊ ကဏ္ဍခွဲ စီမံခန့်ခွဲမှု၊ အရည်အသွေးနှင့် ရယူသုံးစွဲနိုင်မှုများအတွက် ရင်းနှီးမြှုပ်နှံမှု အထောက်အပံ့ တို့က ပေးအပ်သော SDP တစ်ခုအနေဖြင့် ယင်းအစီအစဉ် သည် အဆိုပါ ပြုပြင်ပြောင်းလဲမှုများကို တိုက်ရိုက်ပံ့ပိုးမှုများ ပေးမည် ဖြစ်ပါသည်။ ယင်းသည် ဆက်လက်ရောက်ရှိလာမည့် NESPI ADB ၏ နိုင်ငံ တော်အဆင့် ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်ရေးယာယီဗျူဟာ၊ အားလုံးပါဝင်နိုင်မှု အပေါ် ဒေသအတွင်းယင်းအနေဖြင့် ပိုမိုအလေးစိုက်မှု စသည်တို့ဖြင့် လည်း ညီညွတ်အောင် လုပ်ဆောင်မည်ဖြစ်ပါသည်။⁵

သက်ရောက်မှု

⁵ ADB ၂၀၁၄ ၊ နိုင်ငံတော်အဆင့် ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်ရေးယာယီဗျူဟာ၊ မြန်မာ ၂၀၁၂-၂၀၁၆၊ မနီလာ။ ယင်းအစီအစဉ်သည် ယင်းဗျူဟာ၏ ပထမဗဟိုပြင်ဖြစ်သော လူသားအရင်းအမြစ်များနှင့် အင်စတီကျူးရှင်းဆိုင်ရာ စွမ်းဆောင်ရည်များကို တိုက်ရိုက် ထောက်ပံ့သည်။

စီမံကိန်း အကျိုးရလဒ်

အကျိုးရလဒ်ဖော်ပြချက်

တိုးတက်မှု အကျိုးရလဒ်

အကောင်အထည်ဖော်ဆောင်ရွက်မှု တိုးတက်မှု

စီမံကိန်းရလဒ် ဖော်ပြချက်

အကောင်အထည်ဖော်ဆောင်ရွက်မှု တိုးတက်မှုအခြေအနေ (ရလဒ်များ၊ လှုပ်ရှားမှုများ နှင့် ပြဿနာများ)

ပထဝီဒေသဆိုင်ရာတည်နေရာ

သဘာဝပတ်ဝန်းကျင်နှင့် လူမှုရေးဆိုင်ရာရှုထောင့်များအကျဉ်းချုပ်

သဘာဝပတ်ဝန်းကျင် ရှုထောင့်များ

မိမိဆန္ဒအလျောက်မဟုတ်ဘဲရွှေ့ပြောင်း

နေရာ ချထား ခံရခြင်း

ဌာနေတိုင်းရင်းသားများ

စီမံကိန်းနှင့် ဆက်စပ်သူများနှင့် ဆက်သွယ်ခြင်း၊ ပါဝင်ဆောင်ရွက်ခြင်း၊ တိုင်ပင်ခြင်း

စီမံကိန်းပုံစံ

ရေးဆွဲစဉ်ကာလအတွင်း

မြန်မာနိုင်ငံ ဘက်စုံလွှမ်းခြုံသော ပညာရေးကဏ္ဍလေ့လာ သုံးသပ်ချက်လုပ်ငန်းများ (CESR) နှင့် ADB ၏ လက်ရှိ လုပ်ဆောင်နေသော နည်းပညာဆိုင်ရာ အထောက်အပံ့ အစီအစဉ်သုံးခု၏ လွှမ်းခြုံမှုအောက်တွင် ပညာရေးဝန်ကြီးဌာန(MOE)၊ သိပ္ပံနှင့် နည်းပညာ ဝန်ကြီးဌာန(MOST)၊ အခြားအစိုးရဌာနများ၊ ဖွံ့ဖြိုးရေး မိတ်ဘက် အဖွဲ့အစည်းများ (DPOs)၊ အခြား ဆက်စပ်သူများ (ပုဂ္ဂလိကကဏ္ဍ အပါ အဝင်) တို့နှင့် ဆွေးနွေးမှုများ၊ နက်နက်နဲနဲ ခွဲခြမ်းစိတ်ဖြာ သုံးသပ်ချက်များအပေါ် အခြေခံ၍ စီမံကိန်း ရေးဆွဲခြင်းကို ပြုလုပ်ထားပါသည်။ အစိုးရဘက်နှင့် အစိုးရမဟုတ်သော ဘက်မှ သက်ဆိုင်သော စီမံကိန်းနှင့် ဆက်စပ်သူများ တို့ဖြင့် ပူးပေါင်းပါဝင် ဆွေးနွေးမှုများကို အသေးစိတ်ပုံစံ ရေးဆွဲသော အဆင့်တွင် ထပ်မံပြုလုပ်သွားမည်ဖြစ် ပါသည်။

စီမံကိန်းအကောင်အထည်ဖော်ဆောင်သည့် ကာလအတွင်း

ဤအစီအစဉ်က ၂၀၁၆-၁၇ ဘဏ္ဍာရေးနှစ် မှ ၂၀၂၀-၂၁ ဘဏ္ဍာရေးနှစ်တို့အတွက် နိုင်ငံတော်အစိုးရ၏ အမျိုးသား ပညာရေး ကဏ္ဍစီမံချက် (NESP) အကောင်အထည်ဖော်ရေးကို တိုက်ရိုက် ပံ့ပိုးမှုများပေးရန် မျှော်လင့်ထားသည်။ ယင်းက ပါဝင် ဆောင်ရွက်ကြသူများနှင့် ရပ်ရွာလူထုနှင့် ထိတွေ့ ဆက်ဆံခြင်း အပါအဝင်

ဧရိယာများအတွင်း ဗဟိုမှ ဒေသခံ အဆင့်များအထိ မတူညီသော အဆင့်များတွင် MOE နှင့် MOST အဆင့်တူများ၏ စွမ်းရည်ကို တိုးမြှင့်ပေးလိမ့်မည်ဟုလည်း မျှော်လင့်ထားသည်။ နိုင်ငံပြုပြင် ပြောင်းလဲမှုများတွင် သတ်ပြုမှုနှင့် ပါဝင်ဆောင်ရွက်ခြင်းကို အထောက်အကူပေးရန် စနစ်တကျ တိုင်ပင်ဆွေးနွေးခြင်းနှင့် ပါဝင် ဆောင်ရွက်ရာတွင် MOE နှင့် MOST တို့ကို ထောက်ပံ့ ပေးခြင်း လည်းပါဝင်မည်။ ယင်းအထဲတွင် နွမ်းပါးသူများနှင့် ခုခံကာကွယ် နိုင်စွမ်းမရှိသည့် အုပ်စုများအားလုံး ပါဝင်စေမည်။ မျှော်မှန်းထား သည့် ပါဝင်ဆောင်ရွက်သူများနှင့် တွေ့ဆုံခြင်း အတွက် အခြား ဥပမာများမှာ သင်ရိုးညွှန်းတမ်း ပြုပြင်ပြောင်းလဲရေး လုပ်ငန်းစဉ် မှသည် ဘွဲ့ရများ အလုပ်အကိုင် ရနိုင်ရေးသေချာစေရန် လိုအပ် သည့် ဦးစားပေး ကျွမ်းကျင်မှု အရည်အသွေးများကို ရှာဖွေ သတ်မှတ်နိုင်ရန် အလုပ်ရှင်များနှင့် ထိတွေ့ခြင်း၊ စာသင် ကျောင်း အခြေပြုစီမံခန့်ခွဲမှု၊ စာသင်ကျောင်း တိုးတက်ရေး အစီအမံများ ပြုခြင်းတို့တွင် ရပ်ရွာလူထု ထိတွေ့ ပါဝင်ခြင်း စသည်အထိ ပါဝင် ပါသည်။

စီးပွားရေး အခွင့်အလမ်းများ

အတိုင်ပင်ခံ ဝန်ဆောင်မှုလုပ်ငန်းများ TA အဖွဲ့က နိုင်ငံတကာ အကြံဉာဏ်များအတွက် တစ်လလျှင် ၂၅ ဦးကို အသုံးပြု သွားမည်ဖြစ်သည်။ ထို့အပြင်..

နိုင်ငံတွင်း အကြံဉာဏ်များကို တစ်လလျှင် ၂၀ဦး အသုံးပြုမည်ဖြစ်ပြီး ၎င်းတို့က ADB လုပ်ငန်းလုပ်ဆောင်ရေးအဖွဲ့နှင့် အနီးကပ် အလုပ်လုပ်သွားမည်ဖြစ်ပြီး အတိုင်ပင်ခံများကို လက်ရှိလုပ်ဆောင်နေသော TA များအောက်တွင် ထားရှိမည် ဖြစ်ကာ ၎င်းတို့က အစီအစဉ် ပုံစံဒီဇိုင်းနှင့် လုပ်ငန်းအစ ထောက်ပံ့မှုအတွက် အကြံဉာဏ်များ ပေးလိမ့်မည်။

ADB ၏ အတိုင်ပင်ခံများ အသုံးပြုမှု လမ်းညွှန်ချက် (၂၀၁၃ခုနှစ်ထုတ်ပြန်ချက်ဖြစ်ပြီး ပုံမှန်မွမ်းမံမှုရှိ)အရ အတိုင်ပင်ခံများကို တစ်သီးပုဂ္ဂလအဖြစ်သာလုပ်ငန်း ဆောင်ရွက် စေမည်။

အတိုင်ပင်ခံများက ADB ၏ ဝယ်ယူရေးဆိုင်ရာ အသုံးပြုမှု လမ်းညွှန်ချက် (၂၀၁၅ ခုနှစ် ထုတ်ပြန်ချက်ဖြစ်ပြီး ပုံမှန် မွမ်းမံမှုရှိ) အရ အသေးအဖွဲ့ ပစ္စည်း ကိရိယာ များကို တိုက်ရိုက်နည်းလမ်းဖြင့် ဝယ်ယူခြင်းပြုနိုင်သည်။

TA ပြီးဆုံးသွားပါက လုပ်ငန်းအကောင်အထည်ဖော်မှုများကို အထောက်အကူ

ပြုစေရန် TA အတွက် ဝယ်ယူထားသော ပစ္စည်းကိရိယာ များကို ပညာရေးဝန်ကြီးဌာန နှင့် သိပ္ပံပညာဝန်ကြီးဌာန တို့အား လွှဲပြောင်းပေးသွားမည်။

တစ်သီးပုဂ္ဂလ အတိုင်ပင်ခံများကပေးသော အကြံဉာဏ်များကို ဆွေးနွေးရန်အတွက် ADB ၏ လုပ်ထုံးလုပ်နည်းအရ လိုအပ်သော ထပ်တိုး အရင်းအမြစ်လူပုဂ္ဂိုလ်များ ကို ADB က ရှာဖွေစုရုံးရမည်။

တာဝန်ခံ ADB အရာရှိ	Christopher A. Spohr
တာဝန်ခံ ADB ဌာန	အရှေ့တောင်အာရှ ဌာန
တာဝန်ခံ ADB ဌာနခွဲ	မြန်မာနိုင်ငံ ဌာနခွဲ
အကောင်အထည်ဖော်ရေးအေဂျင်စီ	ပညာရေးဝန်ကြီးဌာန၊ ၁၃၊ ပညာရေးဝန်ကြီးဌာန၊ နေပြည်တော်၊ မြန်မာ

အချိန်ဇယား

ယူဆတင်ပြမှုအား ခွင့်ပြုခြင်း	-
အချက်အလက်ရှာဖွေခြင်း	-
MRM	-
အတည်ပြုခြင်း	၂၀၁၅ ခုနှစ် ဇွန်လ ရက်
နောက်ဆုံး ပြန်လည်သုံးသပ်မှု	-
PDS ကို နောက်ဆုံးပြင်ဆင်မှု	၂၀၁၅ ခုနှစ် စက်တင်ဘာလ ၂၅ ရက်

စီမံကိန်းဆောင်ရွက်မှုဆိုင်ရာ မှတ်တိုင်များ

အတည်ပြုခြင်း	လက်မှတ်ထိုးသည့် ရက်စွဲ	အကျိုးသက်ရောက်သည့် ရက်စွဲ	ပိတ်သိမ်းခြင်း		
			မူလ	ပြန်လည်သုံးသပ်	အမှန်တကယ်
၂၀၁၅ ခုနှစ် ဇွန်လ ၁၀ ရက်	-	-	၂၀၁၇ ခုနှစ် မတ်လ ၃၁ ရက်	-	-

ငွေကြေးထောက်ပံ့မှု အစီအမံ/ TA အသုံးပြုခြင်း					တိုးပွားလာသော ထုတ်ပေး ငွေပမာဏ	
ADB	ပူးတွဲ ဘဏ္ဍာရေးထောက်ပံ့မှု	အဆင့်တူ အစိုးရ အကျိုးခံစားခွင့်များ ပရောဂျက် အခြား စပွန်ဆာ အရာများ	စုစုပေါင်း	ရက်စွဲ	ပမာဏ	
၁,၀၀၀,၀၀၀.၀၀	၀.၀၀	၀.၀၀	၁,၀၀၀,၀၀၀.၀၀	၂၀၁၅ ခုနှစ် ဇွန်လ ၁၉ ရက်	၀.၀၀	

စီမံကိန်းအချက်အလက် စာလွှာ (PDS) တွင် စီမံကိန်းသို့မဟုတ် အစီအစဉ်တို့၏ သတင်းအချက်အလက် အကျဉ်းချုပ် ပါဝင်သည်။ PDS ကိုယ်တိုင်သည် လုပ်ဆောင်ဆဲလုပ်ငန်းစဉ်တစ်ခု ဖြစ်သောကြောင့် ကနဦးပိုင်းစာလွှာတွင် အချို့သော အချက်အလက်များ ပါဝင်မည်မဟုတ်ဘဲ ယင်းအချက်အလက်များရရှိလာသည့်အခါ စာလွှာတွင် ထပ်မံဖြည့်စွက်သွားမည် ဖြစ်ပါသည်။ အဆိုပြုထားသော စီမံကိန်းများအတွက် ဖော်ပြသော သတင်းအချက်အလက်များသည် ပြောင်းလဲနိုင်ပြီး အညွှန်း သဘော ဖြစ်ပါသည်။

ADB သည် ဤစီမံကိန်းအချက်အလက်စာလွှာ (PDS) တွင် ပါဝင်သော အချက်အလက်ကို မည်သည့် အာမခံချက်မျှ မပါဘဲ အရင်းအမြစ်အဖြစ်သာ အသုံးပြုသူများကိုပေးသည်။ ADB သည် အရည်အသွေးမြင့်မားသော အချက်အလက် အကြောင်းအရာကိုပေးရန် ကြိုးပမ်းလျက်ရှိရာတွင် ကုန်သွယ်မှု၏ ကန့်သတ်ခြင်းအာမခံချက်များ၊ သီးခြားရည်ရွယ်ချက် တစ်ခုအတွက် သင့်တော်စေခြင်းနှင့် ချိုးဖောက်မှုမရှိခြင်းအပါအဝင် ဖော်ပြသည်ဖြစ်စေ ရည်ညွှန်းသည်ဖြစ်စေ မည်သည့် အာမခံချက် အမျိုးအစားမျှ မပါဝင်ဘဲ "အရှိအတိုင်း" ဖော်ပြထားသည်။ ပေးထားသော အချက်အလက်များ၏ တိကျမှု သို့မဟုတ် ပြည့်စုံမှုကို ADB သည် မည်သည့် အာမခံခြင်း သို့မဟုတ် ကိုယ်စားပြုခြင်းမှ ပြုလုပ်ခြင်းမရှိပါ။