

Данный переведенный СЛП основан на его английской версии, датированной 7 апреля 2014 года.



Справочный лист проекта

Справочный лист проекта (СЛП) содержит информацию о проекте или программе: Так как СЛП не завершен, некоторые сведения могут быть не включены в первоначальный вариант, но они будут дополнительно включены, как только будут иметься в наличии. Сведения о предложенных проектах временные и индикативные.

Дата создания СЛП	–
СЛП обновлен	31 марта 2014 г.

Название проекта	Расширение участия частного сектора в области профессионально-технического образования и подготовки кадров
Страна	Таджикистан
Номер проекта/программы	46535-001
Статус	Предложен на рассмотрение
Географическое месторасположение	Душанбе

При подготовке какой-либо программы или стратегии, финансировании любого проекта, или при указании или ссылке на какую-либо территорию или географическую зону в данном документе, Азиатский банк развития не намерен вынести какие-либо решения в отношении правового или другого статуса какой-либо территории или зоны.

Классификация сектора и/или подсектора	Многопрофильный сектор/ Многопрофильный сектор
Тематическая классификация	Наращивание потенциала Экономический рост Развитие частного сектора Социальное развитие
Категории достижения равенства полов	Эффективное внедрение гендерного подхода

■ Финансирование

Вид/Метод оказания помощи	Одобренный номер	Источник финансирования	Утвержденная сумма (тысячи)
Грант	–	Азиатский фонд развития	20,000
–	–	Встречное финансирование	2,000
–	–	–	–
ВСЕГО			US\$ 22,000

■ Категории защитных мер

Для подробной информации о категориях защитных мер, смотрите <http://www.adb.org/site/safeguards/safeguard-categories>

Защита окружающей среды	C
--------------------------------	---

Принудительное переселение	C
-----------------------------------	---

Коренное население	C
---------------------------	---

■ Краткое изложение экологических и социальных аспектов

Экологические аспекты

Строительные работы ограничены ремонтно-восстановительными работами в студенческих общежитиях, расположенных на существующей территории школы. Не требуется приобретение земельных участков или других активов на временное или постоянное пользование.

Принудительное переселение

Строительные работы ограничены ремонтно-восстановительными работами в студенческих общежитиях, расположенных на существующей территории школы. Не требуется приобретения земельных участков или других активов на временное или постоянное пользование.

Коренное население

Предлагаемый проект не затрагивает прямо или косвенно достоинство и права человека, системы жизнеобеспечения, или культуру коренных народов.

■ Связь, участие и консультации заинтересованных сторон

В ходе разработки проекта

Миссия по началу реализации Проекта находилась в Таджикистане с 19 по 26 февраля 2014 года. Миссия по началу реализации Проекта провела встречи со всеми соответствующими заинтересованными сторонами, включая нижеследующие: Исполнительный Аппарат Президента, Министерство труда, миграции и социальной защиты, образования и науки, Министерство экономического развития и торговли, Министерство финансов, Управление по правам человека, директорами, учителями и студентами лицеев и учебных центров образования для взрослых, Торгово-промышленная палата, отраслевые ассоциации, Представительства Европейской Комиссии, Всемирного банка, «ООН-Женщины», ЮНИСЕФ, Швейцарский офис по сотрудничеству, Международная организация по миграции, Германское общество по международному сотрудничеству, местные НПО и организации гражданского общества. Миссия также провела тематические обсуждения в фокус-группах с трудовыми мигрантами Таджикистана. Команда Технической помощи в подготовке проекта (ТППП) проведет дальнейшие подробные обсуждения в ходе реализации ТППП. Также планируется проведение практических семинаров и конференций в целях обеспечения широкого участия в разработке проекта. Это будет включать проведение обсуждений с Правительством, научными кругами, представителями частного сектора, организациями гражданского общества и НПО, а также другими соответствующими заинтересованными сторонами.

В ходе реализации проекта

В ходе реализации проекта различные заинтересованные стороны государственного и частного секторов примут самое активное участие в проекте. Это будет частью разработки проекта.

■ Описание

Предлагаемый Проект по расширению участия частного сектора в области профессионально-технического образования и подготовки кадров (Проект) окажет влияние на национальные кадры с высокой долей квалифицированных рабочих, занятых во внутренней экономике Таджикистана. Результатом Проекта станет более эффективная, действенная, гарантированно качественная, и гибкая система предоставления профессионально-технического обучения (ПТО). Проект включает достижение пяти результатов, а именно: (i) усовершенствование методологии системы ПТО; (ii) улучшение физических условий обучения; (iii) увеличение объема и улучшение качества предоставляемого ПТО; (iv) расширение равного доступа к получению ПТО; и (v) укрепление руководства и управления системой ПТО. Это объясняется нижеследующим.

1. Усовершенствование методологии системы ПТО: Данный результат влечет за собой разработку и переход на национальные системы, принципы и процедуры, которые будут определять реализацию методологии обучения в соответствии с уровнем подготовки (ОСУП) во всей области ПТО. Ключевыми элементами методологии ОСУП, которые должны быть внедрены, являются: (i) Квалификационные стандарты (система профессиональной квалификации) ПТО; (ii) система разработки квалификационных стандартов; (iii) система разработки учебного плана ОСУП, учебных материалов, а также оценку критериев; (iv) регистрация программы и система аккредитации; и (v) независимая оценка профессиональной пригодности и сертификации. Отраслевые эксперты будут активно участвовать в разработке стандартов профессиональной пригодности, оценке и сертификации, в то время как научно-педагогические кадры уделят больше внимания разработке учебного плана ОСУП, учебных материалов и инструментов (критериев) оценки. В рамках достижения данного результата будут разработаны стандарты профессиональной компетентности и оценки для тридцати приоритетных профессий, охватываемых в рамках проекта.

2. Улучшение физических условий обучения: Нематериальному компоненту будет сопутствовать соответствующий материальный компонент, т.е. строительными работами, поставкой мебели и оборудования. Результатом будет проведение незначительных ремонтно-восстановительных работ в учебных аудиториях, мастерских и общежитиях (где это будет сочтено необходимым) выбранных лицеев, техникумов и учебных центров образования для взрослых, которые предлагают курсы по приоритетным профессиям, и будет предоставлено современное оборудование. Также это может включать в себя ремонтно-восстановительные работы в учебном корпусе и общежитии, и предоставление оборудования учреждению, который будет определен в качестве Центра профессионального развития преподавателей ПТО. Некоторые из вспомогательных учреждений могут быть аккредитованы в качестве центров оценки компетентности для конкретных профессий и соответственно будут обеспечены необходимым оборудованием.

3. Увеличение объема и улучшение качества предоставляемого ПТО: После реализации нематериального и материального компонентов системы ОСУП на местах, персонал, который будет внедрять систему, преподаватели, которые предоставят учебную программу и специалисты по оценке профессиональной компетентности, которые будут тестировать и проверять качества обучения пройдут обучение по их соответствующим функциям согласно новой методологии. Будет разработана Система профессиональной квалификации (Квалификационные рамки) преподавателей ПТО (СПК), которая будет определять минимальные рамки профессиональной компетенции в педагогике и технологии для каждого уровня и категории, по которой учителя будут оцениваться не только для определения текущего уровня их компетенции, но и потребности в обучении. СПК будет связана со шкалы окладов. Ряд специалистов по компетентности для различных профессий пройдут обучение и будут аккредитованы для проведения независимой оценки компетентности выпускников и сотрудников, которые хотят пройти оценку и сертификацию. Специалисты по оценке будут, в основном, секторальные.

4. Расширение равного доступа к получению ПТО: Качественное ПТО должно быть доступным для всех, в том числе необеспеченным и уязвимым группам населения, таких как инвалиды, домохозяйки семей трудовых мигрантов, этнических меньшинств и молодёжь, не учащаяся в школе. В связи с многообразием потребностей, будет создана Фонд профессионального обучения

(ФПО) для обеспечения механизма гибкого и быстрого реагирования. Финансируемый в рамках проекта, данный Фонд (ФПО) предоставит финансирование пакета учебных программ, направленных на решение конкретных потребностей целевых бенефициаров. Организаторы обучения будут отобраны посредством конкурсных рыночных торгов, открытых для государственных и частных учреждений. Техническое задание будет включать в себя оценку и сертификацию выпускников, чтобы обеспечить качество предоставляемых услуг по обучению. ФПО также будет финансировать учебные программы для удовлетворения насущных потребностей крупных государственных проектов, таких как строительство электростанций и других объектов инфраструктуры или иностранных работодателей, которые предлагают перспективные возможности для трудоустройства. 5. Совершенствование руководством и управлением системой ПТО: Вышеприведенные реформы системы ПТО потребуют соответствующих структур руководства и управления, системы и персонала. Важным требованием будет создание Национального совета по развитию профессиональных навыков (НСРПН), межсекторального агентства с полномочиями по утверждению и внедрению системы профессиональной квалификации, соответствующие национальные системы и процедуры по ОСУП, национальные стандарты компетентности квалификаций, программы и учебные материалы по ОСУП, а также наряду с другими планы профессионального развития. НСРПН будет поддерживаться серьезным секретариатом. Отраслевым и секторальным ассоциациям (ОСА) будет предложено сотрудничать с НСРПН для решения своих собственных потребностей в трудовых ресурсах. В лицеях, технических колледжах и учебных центрах образования для взрослых будут созданы секторальные консультативные комитеты (СКК) в целях укрепления связи с секторами промышленности на институциональном уровне. Будет разработана автоматизированная информационная система управления (АИСУ) ПТО для сбора, хранения и анализа данных касательно предложения. АИСУ будет связана с информационной системой рынка труда (ИСРТ), которая обрабатывает данные касательно спроса. Соответствующее обучение будет предоставлено руководству и сотрудникам вышеуказанных организационных структур. Будут проводиться исследования по исходным данным и индикаторам с целью оказания содействия в процессе планирования и оценки эффективности проекта.

■ **Обоснование проекта и связь со Страновой/ Региональной стратегией**

Проект направлен на удовлетворение нужд Республики Таджикистан. В рамках проекта безработным и частично занятым молодым людям и взрослому населению в республике будут предоставлены возможности трудоустройства и получения дохода на внутреннем и международном рынках труда путем предоставления качественного обучения. Ключевой особенностью проекта является институционализация механизмов привлечения частного сектора в области профессионально-технического образования и подготовки (ТПОП) на регуляторном и функциональном уровнях. Вопрос по снижению бедности остается сложным. Официальная цифра по безработице находится на низком уровне и составляет около 2,2% в течение последнего десятилетия, и эта цифра прикрывает высокий уровень неполной занятости, особенно в сельских районах в связи с сезонностью работ. Кроме того, существующий запас трудовых ресурсов, в основном, неквалифицированной рабочей силы, каждый год дополняется около 130 000 представителями молодежи без навыков, необходимых для устройства. В то же самое время, ряд рабочих мест в отраслях хозяйств остаются незаполненными из-за нехватки квалифицированных и опытных кандидатов. Отсутствие возможностей, особенно для неквалифицированных людей, заставляет многих искать работу за рубежом. Ежегодно около 750 000 до 800 000 таджикских рабочих нашли работу за рубежом, более 90% в России. В 2012 году денежные переводы от этих работников составили сумму в 3,6 млрд. долл. США, или 47% от ВВП, что делает Таджикистан наиболее зависимым от денежных переводов среди развивающихся стран. Роль мигрантов имеет решающее значение для экономики на данном этапе развития страны. В то время как занятость рабочей силы посредством международной миграции очень важна, потребность рабочей силы в

местных отраслях остается в центре внимания, так как эти отрасли в конечном итоге обеспечат устойчивое решение вечной проблемы неполной занятости и бедности в стране. Основная проблема заключается в том, как обеспечить достаточные ресурсы подготовленных работников для удовлетворения потребностей как зарубежного, так и отечественного рынков труда. Такая ответственность ложится на систему образования и обучения республики, в более конкретном плане на систему ПТО, которая, к сожалению, не соответствует ожиданиям. Сеть организаций, предоставляющих профессионально-техническое обучение (ПТО) в Таджикистане включает в себя государственные учреждения, в том числе: (i) 63 образовательных учреждений начального профессионального образования (сейчас называются лицеями) и 49 средних школ профессионального образования (сейчас он называется технические колледжи) при Министерстве образования (МО); и (ii) 30 учебных центров образования для взрослых с 40 филиалами в районах при Министерстве труда и социальной защиты (МТСЗ). Республиканский учебный центр образования взрослых (НУЦОВ) в Душанбе служит в качестве модели и в качестве ведущего ресурсного центра. Лицеи предлагают от 1 года до 3-годичных курсов, в которых обучалось 23 857 человек в 2012 году. Технические колледжи предлагают от 2-х до 4-годичных курсов, на которые были зачислены 40 095 студентов в течение того же учебного года. И лицеи, и техникумы также предлагают краткосрочные курсы (3, 6, 9 и 12 месяцев), на которых 47 000 молодых и взрослых людей прошли обучение в 2012 году. Учебные центры образования для взрослых предлагают только краткосрочные курсы и в 2012 году обучение в них прошли 53 000 человек. Женщины составляют около 30% от общего числа учащихся. Около 30-40% студентов долгосрочных курсов и большинство обучающихся на краткосрочных курсах оплачивают стоимость обучения, которая предоставляет учреждениям ПТО существенный источник доходов, чтобы увеличить их ограниченный бюджет и устойчивость системы. Однако система ПТО сталкивается с серьезными ограничениями, в том числе, с устаревшими учебными программами и учебными материалами, устаревшей и несоответствующей базой оборудования, ветхими школьными зданиями, не отремонтированными и изношенными общежитиями, преподавателями и директорами в преклонном возрасте без планирования повышения квалификации и преемственности, с незначительной или полностью отсутствующей увязкой с отраслями экономики, отсутствием современных подходов к управлению школой, и, в целом, продолжающимся недофинансированием в систему ПТО. Хотя подготавливается большое количество выпускников каждый год, им не хватает навыков и квалификаций, соответствующих требованиям современного рынка труда. В Отчете по Глобальной Конкуренентоспособности (Всемирный экономический форум, 2010-2011 гг.), «недостаточная трудовая этика в национальной рабочей силе» и «недостаточно образованная рабочая сила» занимают 5-е и 6-е место, соответственно, среди наиболее проблемных факторов в ведении бизнеса в Таджикистане, снижая конкурентоспособность страны и выступая в качестве связывающие ограничения экономическому росту. Правительство Таджикистана (Правительство) предприняло определенные шаги по устранению тяжелой ситуации в системе ПТО. В 2012 году Правительство утвердило «Государственную программу по реформированию системы ПТО на 2013-2020 годы», наметив различные стратегии и программы, которые должны быть осуществлены согласованным и скоординированным образом для проведения реформ и усовершенствования системы ПТО. Реализация данной Программы требует политической воли и дальнейшей поддержки со стороны партнеров по развитию. Проект направлен на оказание всесторонней поддержки программы Правительства по реформированию системы ПТО. Уделяя особое значение развитию частного сектора и снижению затрат на ведение бизнеса, Проект также соответствует Стратегии Партнерства АБР с Республикой Таджикистан на 2010-2014 годы.

■ Воздействие на развитие

Национальные кадры с высоким соотношением квалифицированных рабочих, занятых во внутренней экономике Таджикистана.

■ Результат проекта

Описание результата	Движение в направлении результата
Более эффективная, действенная, гарантированно качественная, и гибкая система предоставления профессионально-технического обучения (ПТО).	–

■ Результаты и ход реализации

Описание результатов проекта	Статус хода реализации (результаты, мероприятия и вопросы)
(1) Усовершенствование методологии системы ПТО (2) Улучшение физических условий обучения (3) Увеличение объема и улучшение качества предоставляемого ПТО (4) Расширение равного доступа к получению ПТО (5) Укрепление руководства и управления системы ПТО.	–

Статус целей развития	Существенные изменения
–	–

■ Возможности деловой активности

Дата составления первого перечня 5 июля 2013 года

Консультационные услуги

Ожидается, что будет нанята команда консультантов по вопросам управления Проекта. Кроме того, будет необходим вклад местного персонала и штата консультантов на период в 12 и 3 человеко-месяцев соответственно.

Закупки

За счет средств Азиатского фонда развития будут покрыты незначительные строительные работы, современное оборудование, разработку систем, повышение квалификации персонала, научно-исследовательской работы, а также консультационные услуги.

Объявления о закупках и консультационных услугах

<http://www.adb.org/projects/46535-001/business-opportunities>

■ Контактная и дополнительная информация

Ответственный сотрудник АБР	Асадуллах Субал (asumbal@adb.org)
Ответственный департамент АБР	Департамент Центральной и Западной Азии (ДЦЗА)
Ответственные отделы АБР	Отдел государственного управления, финансового сектора и торговли, ДЦЗА
Исполнительные агентства	–

■ Ссылки в Интернете

Веб-сайт проекта	http://www.adb.org/projects/46535-001/main
Список проектных документов	http://www.adb.org/projects/46535-001/documents
